# 二年级科学教学总结:二年级下册科学教学总结三篇

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-23

*总结，汉语词语，读音为zǒngjié，意思是总地归结。本站今天为大家精心准备了二年级科学教学总结:二年级下册科学教学总结三篇，希望对大家有所帮助!　　 二年级科学教学总结:二年级下册科学教学总结一篇　　通过一个学期的《科技》教学，我对这门课...*

总结，汉语词语，读音为zǒngjié，意思是总地归结。本站今天为大家精心准备了二年级科学教学总结:二年级下册科学教学总结三篇，希望对大家有所帮助!

**二年级科学教学总结:二年级下册科学教学总结一篇**

　　通过一个学期的《科技》教学，我对这门课程的基本理念，对教师教学的基本要求等，有了一些初步的认识。下面从以下几方面略作总结。

>　　一、学生——地位变了

　　多少年来，我们的学生一直是\"受教育者\"，他们一直是被动地接受教育的对象，只是听老师讲课，接受老师教给他们的知识，提出不懂的问题寻求老师的解答？从来没有成为教学的主人，从来没有真正参与到教学活动中，与老师一起来完成教学任务。而今，在《科技》中，学生的地位却改变了。

　　1．学生是教学活动设计的主要依据《科技》教学活动方案是依据课程标准和具体教学班级学生需要进行设计的。而教师在设计教学活动时，必须要考虑以下几点：

　　首先，要有强烈的针对性。教师活动方案的设计必须针对本班学生的实际情况，要考虑到学生的需要、兴趣，学生不同的性格特征。还要考虑到班级、学校的实际情况，要因人而异，因地而异。其次，教师设计的活动方案要具有较大的弹性，充分考虑到学生的因素，在活动过程中可以随时进行调整。教师设计的活动方案与以往的教案不同，它只是对活动的准备和计划，而不是对教学过程的严格安排。因此，它具有较大的伸缩性。教师在具体组织活动中随时会遇到学生的\"突发事件\"，学生是活生生的，他们有思想，会依照自己的意志开展活动。而活动中出现的许多内容可能是原先方案中没有安排，不曾考虑到的\'。所以，我们的活动方案只能是一种思路，一种目标，而不应该是一个具有严格\"程序\"。

　　再次，教学活动方案的设计要尽可能让学生也参加进来，让学生成为方案设计的主人之一。在《科技》中，我们的活动方案是为学生而设计，而参加活动的人是学生，所以学生是活动的主人，我们设计方案当然应该问问\"主人\"，为\"主人\"着想。教师在设计具体活动方案时，需要问问学生，让学生积极参与，出谋划策，想出尽可能好的点子，尽可能多的办法。这样，活动也就成功了一半。

　　2．学生是教学活动过程的直接参与者《科技》课程以学生直接参与的丰富多彩的活动为主要教学活动形式，学生在教师的指导下，通过直接参与各种实际活动，以调查、观察、实验、讨论、谈话、制作、表现等多种形式进行学习和活动，并在此过程中与周围的自然、社会等发生实际接触，积累直接经验和智慧，获得对自我、对世界、对生活的认识和理解，发展各种能力。而学生就是在这种积极参与有意义的、真实的活动过程中获得发展。所以，学生在《科技》的学习中，不再是以往的被动受教育者，而是教学活动完成的主动者。学生的表现，学生的活动，决定了每次教学活动的完成与否，成功与否。所以，在《科技》的教学中，学生不再是配角，不再是教师完成教学任务的配合者，而是教学活动的主角，是教学活动过程的直接参与者，是教学活动过程的主要主宰者。

　　3．学生是教学活动之后的最好总结者。教学活动的结束并不意味着教育的结束，一节课的结束也并不意味着学生认识活动的结束。所以，在教学活动之后，总结是十分必要的。而如何总结活动，调整今后的教学，在《科技》这门课中，学生是最好的总结者。一次活动以后，教师要对学生进行调查，了解学生对活动的体会、要求、新的设想，为今后进一步成功搞好教学活动提供依据。同时，教师还要引导学生从以往的教学活动中，进一步巩固、发展自己所获得的知识、能力等。教师还要与学生一起分析、讨论活动成败，在下一步活动方案设计中取长补短，把活动设计得更完善。总之，教师在总结活动时一定要深入到学生中去，要以学生为依据。

>　　二、教科书——作用变化了

　　许多年来，教科书的地位一直是至高无上的，它一直是作为知识的载体供师生运用。许多教师在教学中一直是以教科书为中心进行教学。而今，在《科技》这门课中，教科书的作用变化了。

　　《科技》课程的教科书内容及其呈现方式的变化，使它成为引发学生活动的工具，而不再是作为知识的载体或罗列知识、技能的清单供教师讲授，不再是供教师照本宣科讲述，让学生死记硬背的\"圣经\"。《品德与社会》教科书的作用实际上已发生了质的变化。

　　1．教科书是教师设计教学活动的参考资料之一

　　《科技》教科书为教师因地制宜、因时制宜设计教学活动预留了很大的空间。教师可依据课程标准，对教科书进行认真的研究，然后结合本校实际，结合学生情况，具体设计教学活动。在进行教学活动设计时，教科书只是教学内容的一种参考。教师不必刻板地以教科书上的语言、活动为教学的依据和教学的唯一材料，不必照本宣读。而可自行设计更实际更适合班级学生的活动，让学生讲切合自身实际的语言。

　　2．教科书是教师教材再创造的一种资源

　　《科技》课程教科书为教师结合教学实际，创造和开发课程留有一定的空间，是教师设计、组织活动，引导儿童通过自己的活动去获得知识的一种资源。同时，也是教师因地制宜、因时制宜地创造和开发富有特色的本地区、学校、班级课程提供了线索。教师在进行教学活动中，不应是只教一些教材中提到的内容，而应该根据实际情况，根据教学需要，对教材进行补充，进行再创造。而在此过程中，教科书则是最好的参考工具。

>　　三、教师——角色转换了

　　“师者，传道，授业，解惑也。”从古至今，教师一直以知识的传授者出现在学生面前。而在《科技》课程中，教师的角色却转换了。

　　1．教师不再是知识的直接传授者

　　在《科技》课程中，教师不再是站在讲台上对学生进行知识灌输的人，不再是教导者、监督者、评判者，不再是\"教\"教材的人，不再是居支配地位，单向地向学生传播知识和信息的人，不再是绝对权威的、不可否认的、高高在上的教授者，而是走到学生中，与学生一起完成教学活动的人。教师的角色发生了转换。

　　2．教师是学生活动的支持者、合作者和指导者

　　《科技》是一门活动型的综合课程，活动是教师教与学生学的主要形式。在本课程中，教师不再直接向学生传授知识，而是学生活动的支持者、合作者和指导者，是引导、激发和深化学生活动的人。在教育过程中，教师要对学生的学习给予有力的支持，为他们的活动创设良好的环境，提供良好的条件，支持学生进行各种尝试。教师与学生合作，共同进行活动，完成课程教学目标。同时，教师为学生提供着必要的指导和建议，帮助学生养成良好的学习习惯，形成良好的品德行为，实现对学生的引导。

　　3．教师与学生是一种民主、平等的关系

　　在我国几千年来，\"师道尊严\"一直是处理师生关系的准则。解放以后，尽管师生关系不再那么等级森严，但在教育教学和管理过程中，教师还是占据着绝对的支配性地位，强制学生服从自己的意志。师生间并不存在双向的沟通和互动关系，教师只是单向地向学生传授知识。而在《科技》课程中，教师与学生则构建了新型的民主、平等关系。师生在课堂上互动，学生的每一个建议都有可能被老师采纳，学生的每一次活动都有可能是完成教学任务，达到教学目标的手段之一。因此，学生不再是教学过程的旁观者，而是课堂教学的参与者，不再是教学过程的配角，而是课堂教学的主角。教师与学生在课堂教学中是民主的，平等互助的，他们的共同努力构建着这门课程，完成着这门课程。

　　总之，在《科技》这门课程中，学生、教材、教师有了全新的概念，有了全新的地位和全新的关系。这些正是未来教育逐步追求的目标，是中国教育同世界教育接轨的开始，是中国教育发展的必然趋势。

**二年级科学教学总结:二年级下册科学教学总结二篇**

　　转眼间，一个学期又结束了，现我就本学期的科学教学情况总结如下：

　　学生情况分析

　　本学期我担任了四年级（1）、（2）、（3）班的科学教学工作，据初步了解，学生中部分学生好动、思维活跃、积极性高，这也为科学课程的教学打下了较好的基础。但是由于我刚接手新班，很多孩子的名字都不能及时的叫出来，给教学工作带来了一定的负面影响。学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；

　　初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；

　　学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。

　　对教材的运用和教法

　　本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。

　　在教天气一单元时，我把学生带到教室外，观测天空中的云彩判断什么积云和卷云等等天气现象，了解云与下雨的关系，并要学生自己把雨量器放到室外，了解测量降水量的情况。在教学溶解单元时，我把学生带到实验室，分组让他们做好溶解的试验，让学生了解了不同物质在水中的溶解能力。也让他们知道100毫升水里面到底能溶解多少克食盐，提高了他们实验的兴趣，也了解了那些物质不能溶解哪些物质能溶解的性质。特别是教声音这一单元，学生通过做实验，了解了震动产生声音，了解了声音与震动的快慢有关系，特别实制作土电话，学生们兴趣很高，他们通过实验，了解了声音的传播与很多因素有关系，比如“空气物质”等。在教我们的身体这一单元时，由于每个人都有身体，学生对这课比较容易掌握，消化系统，呼吸系统，以及人体各部分的构造等，懂得要如何保护好身体，也懂得各个系统之间的关系了，了解人体器官如骨骼、关节和肌肉等之间的协作。

　　我的反思

　　注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

　　（1）关照学生参与的能力

　　要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

　　（2）激发学生的参与兴趣。

　　在课堂教学中不难发现，兴趣是的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

　　（3）丰富学生参与的方式。

　　丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

　　（4）关注学生的参与过程。

　　我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

　　（5）让学生体验参与的快乐。

　　学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

　　存在问题和努力方向

　　在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育教学质量更上一个新的台阶

　　所得经验

　　充分了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。有些问题必须指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导），引导学生在观察和实验的过程中做好记录。引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。引导学生从日常的学习、生活习惯着手，养成良好的观察、思考、记录等良好的学习习惯。这样才会增强学生探究科学的积极性。

　　今后一定顺应学生的学习积极性，多做实验，多让学生了解亲身体验的东西，并引导去发现科学原理，争取在科学教学中取得更好的成绩。

**二年级科学教学总结:二年级下册科学教学总结三篇**

　　转眼间，一个学期的教学工作结束了，未能更好的提高教学质量，先将本学期的工作总结如下：

　　科学课程要全面向全体学生。这意味着要每个学生提供公平的学习机会和有效的指导。同时它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

　　一、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；

　　养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

　　二、具体做法：

　　1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

　　2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中表现给以充分的理解和尊重，并以自己的教学行为产生了积极的影响。

　　3、严格设计好每节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验这科学知识的形成。

　　4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

　　为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式和知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学习的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

　　通过努力，本学期已经取得一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待进一步去学习；

　　二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；

　　三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理的解决好这一问题。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！