# 四年级语文教学工作总结（7篇）

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-25

*语文是基础教育课程体系中的一门基础教学科目，生活中也满足人们日常言语交际的需求。以下是小编准备的四年级语文教学工作总结范文，欢迎借鉴参考。四年级语文教学工作总结1　　为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有...*

　　语文是基础教育课程体系中的一门基础教学科目，生活中也满足人们日常言语交际的需求。以下是小编准备的四年级语文教学工作总结范文，欢迎借鉴参考。

**四年级语文教学工作总结1**

　　为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高。在此，特将本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明:

　　一、班级、学生说明。

　　本学期我继续担任四年级(x)班的语文教学工作。本班共\_\_个学生，语文基础较突出的同学有一半，一般情况的接近一半，但同时也有\_\_个左右的学生学习基础差，学习习惯较差的同学。因此总体语文学习水平在同年级中名列前茅，成绩还算满意。

　　主要不足为:

　　1、大概有两个同学汉语拼音没掌握，大量的生字词不过关。

　　2、阅读能力普遍不高，个别学生朗读是存在“唱读”、“拖腔”的现象。

　　3、个别男生书写马虎，作业格式不规范。

　　4、存在个别的作业拖拉现象。

　　二、具体工作(措施)

　　(一)、制定教学计划。

　　开学前根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度;根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标:培养学生的语言感受能力，形成较高的.语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

　　对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

　　(二)、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

　　根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。

　　(三)、规范学生的学习习惯。

　　正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面:

　　1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

　　2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

　　3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

　　(四)、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

　　1、 汉语拼音。

　　利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

　　2、 字词记忆。

　　从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

　　3、 课文朗读。

　　课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

　　4、 阅读。

　　从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

　　5、积累

　　引导孩子积累语言材料，开辟“日积月累”用来抄写成语，并进行听写巩固。利用班级图书角阅读课外书籍。

　　(五)、为了全面提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

　　1、 每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

　　2、课前朗读古诗词积累成语。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

　　3、实行“一对一”优生帮扶学困生措施，取得了显著成绩。

　　三、所取成绩。

　　在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

　　1、圆满完成了开学前所制定的教学目标。

　　2、学生的语言综合运用能力有所提高，在《庆六一联欢晚会》上，我班班长和临沂电视台著名主持人季枫同台主持节目。

　　3、学生的整体书写认真工整，《红色经典手抄报》比赛我班获得全校一等奖。

　　4、学生朗读水平有了显著提高，在学校两次演讲比赛中我班张子盈均获得全校第一名。

　　5、学生习作水平有所提高，在校现场作文比赛中有2人获得一等奖，还有个别学生的习作在全国比赛中获奖。

　　四、存在问题。

　　1、 没有能全面，多层次提高学生语文水平。

　　2、 作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

　　3、 教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。

　　总的来说，有成绩也有不足。本人将从这学期的教学工作汲取营养、吸取教训，加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。

**四年级语文教学工作总结2**

　　本学期，我在学校的领导下，在老教师的帮助指导下，依据新课程标准的指导思想，认真落实课改行动纲要，抓好教学常规工作，圆满完成了学校赋予的各项工作任务，顺利地通过了学校的语文质量测试;具体做了以下几方面的工作。

　　一、加强备课工作

　　开学伊始，我以教学计划为依据，制定了切实可行的教学计划。每两周一次的备课活动，本着以学生为本的思想钻研教材、和同时共享资源、认真备课、上课、做好批改，向课堂教学要质量。不断改进教学方法，提高自己的教学水平，研究符合本年级、本班级教学实际的措施。

　　二、做好常规工作

　　1、在个人备课的基础上进行集体备课，研究教学目标、教学重点、难点和关键，探讨教法，教研氛围浓厚和谐。本学期，我多次参加了学校语文教研，每一次我们都是认真聆听，做好记录，学习好的教学经验，把教改精神落实在课堂上。在学校教学活动周中，开展校级教研活动模式，进行备、说、听、评、思活动，正是有了这种浓厚和谐的教研氛围，各项教研活动搞得有声有色，圆满地完成了教学任务。

　　2、着眼提高成绩，认真抓好两有生的补缺补差工作，帮助他们掌握最基础的`语文知识。对学习有困难的学生项远城、张弛等我们从来没有放弃，既做到了严格要求，又讲求方法。每周安排一定时间，不是加强学生的阅读训练，就是默写字词，让学困生到前面板演。午间休息时，对他们作业中出现的问题加以纠正，做到了面批面改。孟一凡、李会、等同学基础比较差，我对症下药，帮助他提高学习语文的兴趣，培养他们养成良好的学习习惯。最后，在质量检测中，这几位同学成绩有了明显上升。

　　3、无论是期中期末考试，还是单元测试，每次我们都做好阅卷和试卷分析工作，找出教学中的薄弱环节，以便在教学实践中加以弥补。

　　4、在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

　　5、以学生为主体，以教师为主导，加强学生基本技能的培养。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

　　三、存在的主要问题

　　1、课程标准的指导思想缺乏深入研究，特别对落实课改行动纲要措施不利，致使语文阅读教学与好的学校还有一定的差距。

　　2、现代信息技术应用教学不够，课堂缺少创新精神。

　　3、学生的阅读和写作能力还有待于提高，特别是学困生无从下笔，中等生布局谋篇欠佳，阅读面不广，回答问题抓不住要点。

　　四、今后努力的方向和打算：

　　1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

　　2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切切实实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。

　　3、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导引导教师重视对学生良好学习习惯的培养。

**四年级语文教学工作总结3**

　　本学期我担任四年一班的语文教学工作。在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

　　一、我的教学思想：

　　语文是工具学科，发展学生们综合语文素养是关键。一直以来我谨记“一切为了学生们的长远打算”。尽量使自己少些“应试教育”的影子，方方面面尽可能的发展学生们的素质。为此，我不断提高自身素质，向有经验的教师学习，积极“走出去”学习，自觉学习有关理论知识，并不断运用到自己的教学中。我时常觉得自己是在一条十分重要而又十分崎岖的山路上摸索中前进。这个学期正在形成以写作为首的总体素质发展的教学模式(作文+预习+学习+训练+作文+课外+作文修改)。以“单元”为单位，先让学生们写作，发现知识缺陷后去学习课文，从中受到启发，课文教学结束后再进行作文讲评和修改。从而来内在的发展学生们的语文素养。在日常教学中要重视学生们的语文基本功、学习方法和习惯，而并非为考试而学习。我相信在教师的教育思想的根本改变后学生们也能从中受到良好的影响。我深知：语文教学不仅是教给学生们知识，更重要的是为以后的继续学习打下坚实的基础。

　　二、教学工作的具体措施

　　1、采取各种方法，不断提高教学效果。

　　首先，在课堂上，以学生们为主体，引导主动探究。其次，鼓励学生们课下巩固、探索，这是对课堂很给力的辅助。在作业设计上力求有效、有趣，不断创新。这个学期，我继续改进“预习本”、“复习本”、同时对“课堂作业”“小字”“作文”有着不同程度的改进。为了全面提高效果，采用了一些个性化的方法。例如，每位学生们都有一个小本子放到口袋，本上将课文、课外阅读中的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录，随时可以拿出来看看。再例如每周末写一篇作文。不规定内容自由作文。充分激发学生们的写作热情，发展学生们的创作才能。另外还布置阅读作业，比如《爱的教育》等。再次、举行活动来促进专项能力的形成。比如练字，我进行每月一次的定期竞赛。此外，降低难度注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

　　2、引导课内课外阅读，不断提高学生们的知识积累广度。

　　在教学中，针对我们班学生们的实际，我充分激发他们的课外阅读的积极性。将课内外有机结合。以课堂学习为核心，能动地向学生们的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生们将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生们课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生们在平时学习中养成随时积累的好习惯!

　　3、加强各项训练，培养学生们基本技能。

　　针对学生们的年龄特点(例如遗忘快，好奇心强，机械记忆能力强等)，分析了解学生们具体的语文能力知识不足，有序有方法地进行一系列的专项训练，既提高了学生们的学习兴趣，有反正了学生们的能力，养成了良好的习惯。在教学中发现问题，然后学习探索，研究合适的教学方法，让每个学生们充分参加。例如字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写;课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生们进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛;为了加强学生们的书写速度我在课前进行了“两分钟抄写竞赛”的专项训练;为了加强学生们的书写速度我在课前进行了“一分钟默记竞赛”的专项训练等等。

　　4、时刻培养学习习惯。正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施和学生们的学习。这个学期重点培养的学习习惯包括以下几方面：首先是课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生们预习的方法。教会学生们预习的方法(读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题)，坚持课前预习，并让学生们在预习中发现问题，新课授完，必要求复习。其次，正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。再次，写工整字，做规范作业。我经常和学生们说：“‘字如其人’，能写一手好字的人，会给人们留下良好的印象。”强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。经过长时间的\'训练，使学生们的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

　　三、语文课堂教学

　　课堂直接决定着语文教学的成败，也是最能体现有效教学的地方，大部分能力的形成和基础知识的完成都在课堂上形成。靠课下辅导既花费师生的大量课余时间又降低学习兴趣。为此，我单独将课堂教学列出来，一方面为提醒自己对课堂教学的重视，二是对其进行更深入的研究总结：

　　1、抓准一堂课的训练点。除了按照学校的统一时间安排制定全学期教学计划外，我还系统制订每单元、每课教学计划，加强一堂课的目标性，要让所有目标形成一个体系。要让重难点“有所来”，“有所去”，要让所有的重难点形成一个知识的框架。培养学生们的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。本学期，我还没有做好，只是有了这方面的想法和初步的行动，如何有目的的进行一单元的教学?正在思考中。

　　2、课堂上始终要以发展学生们的相关素养为主要。例如抓住重点字词进行理解;抓住文章的主要内容……要让学生们的在课堂上产生“思想的火花”，同时又“兴趣盎然”。要让学生们听得懂，听得开心，听得感动，听得忘我、听得有所感悟，一节课下来，学生们要会了些什么，要能做些什么，而不是能回答几个死板的内容而已，而是能够“举一反三”的理解和感悟。抓住重点词，引导理解;朗读的培养，听的训练

　　3、不断拓展教学方法，积极创设情境，激发学生们的学习兴趣。使学生们成为学习的主人。认真指导学生们自主学习、独立思考，鼓励学生们自主地发现问题，提出问题和解决问题。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生们的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生们的学习兴趣。构建课堂模式，挖掘教材与学生们的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。同时，选择不同的教学方法，教学不同的课文内容。根据不同的课文类型，根据学生们掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如作文。不再以“写作文”而写作文，将写作放在课文教学之前，写读结合。再如古诗。我一直要求学生们多读多想象画面，并且要求学生们写感受，指导和鼓励学生们大胆用文字或图画的形式表现出来。

　　4、加强课堂上的练习(练写和识记)。以前总由于自己的素质和课前的准备，在课堂上讲得多，而练得少。正如朱熹所说的“读书有三到，谓心到，眼到，口到。”，而课堂上老师讲得多，学生们可能是“耳朵到”得多，而是否真的眼到，特别是心到，到了多少?什么程度?光靠讲解，很难做到。就是再认真的学生们很难做到。而加入练习，尤其是笔头上的练习，引导学生们更好的将眼到和心到，要写眼睛必然要看啦，要做题目心自然要到啦。另外，我尝试着让学生们在课堂上完成《课堂作业》或者部分题目，让《课堂作业》真正课堂起来。

**四年级语文教学工作总结4**

　　时间过得真快,转眼一个学期的工作已经结束了，回顾这一学期以来的教学工作，我们四年级班在领导的大力支持,在各科任老师共同努力下,圆满地完成了教育教学此文工作任务，现将本期的教学工作做一个简单的总结，以求做得更好。

　　一、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

　　小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

　　二、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

　　课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

　　三、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累。

　　在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

　　为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

　　四、以学生为主体，以教师为主导，加强学生基本技能的培养。

　　学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。五、教学中积极创设情境，培养学生的学习兴趣，激发他们的好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

　　总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

**四年级语文教学工作总结5**

　　本学期，我的语文教学工作能以上级精神为指导，以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，突出四年级教材特点，并结合本班实际情况，严格按照四年级语文工作工作计划顺利开展。课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。教学时，能尽量采用最好的方法，提高课堂效率。主要体现在以下几个方面：

　　一、培养良好的学习习惯。

　　如教会学生预习的方法(读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题)，坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作消极听课的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了课改特点，又提高了课堂效率。

　　二、为符合儿童形象思维的特点

　　在教学中尽量利用直观教具，如挂图、插图、等进行教学。并让学生动手实践。

　　三、教学时能面向全体学生，注意发现学生的闪光点。

　　多表扬和鼓励，让每个学生在轻松、愉快的气氛中充分表达自己的疑问和观点。

　　四、在教学过程中，能渗透德育。

　　充分利用教材的思想内容培养学生热爱祖国、爱党、爱社会主义的教育，力争做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

　　五、教学反思和设想:

　　1、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。

　　2、书写不规范的学生有一少部分，作业格式不规范。

　　3、带着兴趣学的学生并不多，学生阅读量太少，知识面太窄，基础知识相当匮乏，出现许多错别字、错用词语现象，特别是写作立意不新颖，主题不突出，内容太肤浅，有的学生学习态度不端正。作为老师应负一定的责任，要教给学生学习方法，要改变学生的学习观念和态度，另外，更重要的是要提高自身的修养和专业水准以及教学艺术，先把学生的学习兴趣培养起来。

　　4、今后教学要充分利用当时、当地的学习资源和教育资源，开展一些具有实效的丰富多彩的语文综合性活动和语文实践活动，拓宽儿童的语文学习空间，增加儿童语文实践的机会;努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，实施了启发式、讨论式教学;注重儿童语文创造潜能的开发，促进儿童可持续性发展。

　　教学工作：

　　教学质量的关键在课堂，为此，自己精心备课，努力做到一课一得，学有所获。为了落实阅读训练，自己精心设计课堂提问，从精简问题入手，努力落实学生主体地位，提出了语文课上“答案不唯一，交流更重要”。强化阅读训练，在阅读和选读课文上做文章，加强阅读训练，强化学生的能力。“一份耕耘，一份收获”。好教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材;好教室要多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，我会努力做名好教师!

**四年级语文教学工作总结6**

　　一、基本情况分析：

　　经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大局部同学各项行为习惯已形成，大局部同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。没有最好、只有更好，取其精华、弃其缺乏，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文教学心得体会如下。

　　主要成果和经验;

　　第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。

　　识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充沛利用儿童已有的识字经验和熟识的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自身喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：

　　1、是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合。

　　2、是充沛运用多媒体技术优势，给儿童创设生动活泼的画面，并引导他们联系生活实际和已有生活经验，多观察，多想象，把识字和认识事物有机结合起来。

　　3、是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来。

　　4、是在识字过程中一定重视写字的指导，不只要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好，把识字和写字有机结合起;五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

　　二、理解课文内容，教会学生边读边想。

　　一边读一边想是一件很好的读书方法，又是学生学习语文的一种能力。学生自学能力要得到提高，必需学会边读边想。首先让学生充沛读书，把课文读通顺，读熟练。让学生在读书实践中掌握方法。在实际教学工作中，尽管教给了学生种种思维方法，但学生却不能主动运用，大多数学生读书是“小和尚念经“，只不过把无声的`书面语言变为有声语言，头脑里却什么也没有想，或者不知道怎样去想。怎样引导学生边读边想呢?我从一下方面入手。

　　1，激发兴趣，培养喜好。小学生好奇心强，小学语文课本中的范文不只言语规范，而且富有情趣，能很好的调动学生读书的积极性。

　　2，动口动手，促人考虑。“读”是外在活动，是可以看出来的，但无法确定学生读书是否在想，在想什么?那如何让学生“想”这种思维活动以其他方式外显呢?引导学生在读中做记号，重要的地方或生字新词的下面划线，关键词下划点，精彩的句子下画圈，对某些内容有　　疑问的后面加问号，需要重读或摘抄的章节前加角。只要学生在读时能按老师的要求去做，就可以肯定学生在考虑。这是引导学生边读边想的有效途径。如在教学《挑山工》时，让学生一边读一边做记号，感受深的地方写上自身的体会。

　　3，掌握联系，引发考虑。一篇文章是一个整体，各局部内容都是相互联系的，抓住文章内容，引发学生考虑，是读懂课文的关键，是培养学生边读边想的重要途径。因此，要认真钻研教材，从教材形式和内容两方面去领会作者的写作思路，掌握文章之间的联系。

　　三、存在问题与缺乏

　　在本册教材中内容较多有时为了赶进度，学生对课文的阅读还不够熟练，就匆匆进入分析课文，导致在学习课文时囫囵吞枣没能很好得掌握课文内容。给以后的语文教学造成了很大的困难。局部学生家长配合不够。局部学生学习语文的积极性不高。有些学生家庭作业不按时完成。学生的阅读量少在作文方面还存在很大的困难。

　　四、今后努力的方向和设想

　　1、要努力开发、充沛利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、扮演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

　　2、运用多媒体，提高教学效率。教师要进一步提高运用现代化教学工具的熟练程度，发挥多媒体辅助教学的作用，使语文课上得更活泼更生动更形象。

**四年级语文教学工作总结7**

　　转眼一学期工作已经结束，四年级上学期语文教学工作暂告一段落。现将本学期四年级的语文教学工作总结如下：

　　一、我的教学思想：

　　语文是工具学科，发展学生综合语文素养是关键。一直以来我谨记“一切为了学生的长远打算”。尽量使自己少些“应试教育”的影子，方方面面尽可能的发展学生的素质。为此，我不断提高自身素质，向有经验的教师学习，积极“走出去”学习，自觉学习有关理论知识，并不断运用到自己的教学中。我时常觉得自己是在一条十分重要而又十分崎岖的山路上摸索中前进。这个学期正在形成以写作为首的总体素质发展的教学模式(作文+预习+学习+训练+作文+课外+作文修改)。以“单元”为单位，先让学生写作，发现知识缺陷后去学习课文，从中受到启发，课文教学结束后再进行作文讲评和修改。从而来内在的发展学生的语文素养。在日常教学中要重视学生的语文基本功、学习方法和习惯，而并非为考试而学习。我相信在教师的教育思想的根本改变后学生也能从中受到良好的影响。我深知：语文教学不仅是教给学生知识，更重要的是为以后的继续学习打下坚实的基础。

　　二、培养良好的学习习惯，将习惯教育纳入教学始终。

　　1、以写字教学为突破口，全面推进素质教育。四年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，特别重视学生的写字习惯的培养。充分利用写字课、中午20分钟的习字课以及语文课上的习字练习，扎扎实实地训练学生写字，让学生练就一手好字。

　　2、加强对学生诵读基本功的培养。充分利用早读课、阅读课、语文课以及候课、放学路队时间，指导学生朗读课文，背诵诗文，增加学生的知识储备，接受美文的熏陶。

　　3、培养学生阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。四年级是学生写作的正式开始，为提高学生写作能力，我从培养学生阅读课外书籍的良好习惯入手。因为只有有效的积累，才有畅快的表达。拓宽阅读渠道，向课外阅读开放，努力创设条件，优化习作氛围，充分发挥图书馆、阅览室的作用，建立班级图书柜，动员学生订报刊，鼓励学生博览群书，做好阅读笔记和剪贴工作，使学生接受大量的书本外的知识和信息，丰富词汇，夯实习作基础，从而大大提高写作能力。

　　为了激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手。充分利用好手中的教材，如课文补白、读后感言、续编故事、仿写、古诗改写、改编剧本等进行训练，既加深了学生对课文内容的内化吸收，又提高了学生的写作能力，可谓一举多得;课外练笔，尽量少写命题作文，提倡自主拟题，降低写作门槛，不给过多的束缚，消除学生对写作的神秘感和厌恶感，消除畏难情绪，放手让他们去写。通过努力，学生的写作能力有明显的提高，学生也乐意写作文。其次，尽可能地为学生创造成功的机会，鼓励和帮助他们去获取成功的体验。批阅作文，尊重学生的原意，肯定学生的点滴进步。以表扬为主，重在激励。学会赏识学生，善于发现独到之处，尽可能挖掘捕捉每一个学生的闪光点。让学生体验到被认同的喜悦，享受到成功的乐趣。同时创造一些学生作品展示交流的机会，组织学生参加各级各类作文大赛，并鼓励学生向有关报刊投稿，在网上发表自己的文章，与他人一起分享习作的快乐，把学生领进社会的大课堂，领入作文教学的自由王国。

　　三、存在问题。

　　一个学期下来，我感觉还存在这许多不足：没有能全面，多层次提高学生语文水平;作文水平整体偏低，指导训练力度不够;教学个人素质不强(写字、朗读、阅读课外书);作业设计不足，不够有效(低效);课堂教学。语言还很嗦，设计不够科学性、不够艺术性，阅读指导还不够，重难点抓得还不够准不够突出;复习安排不能从长期准备，与平常教学结合不够紧密;教学理念还不够先进，不能及时有效学习和吸收。

　　总之，一学期中在对教学不断思考和大胆的改革中，我的语文教学水平有所提高，教学效果有很大提升。同时也存在诸多不足，今后的日子里多下苦功夫去研究教学教材，不懈努力，提高业务水平，让孩子们感受到学习的乐趣，做一名优秀的语文教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！