# 一年级疫情期间上学期班主任期末工作总结三篇

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-07-06

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的一年级疫情期间上学期班主任期末工作总结三篇，欢迎阅读与收藏。一年级...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的一年级疫情期间上学期班主任期末工作总结三篇，欢迎阅读与收藏。[\_TAG\_h2]一年级疫情期间上学期班主任期末工作总结篇1

　　记得有一位班主任说过：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任;班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任;班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。

　　多年以来，我一直积极思考如何做好班主任工作，希望自己成为一名智慧型的班主任。

　　下面，我就重点说说我在班级卫生管理方面的具体做法。

　　1、细化分工，形成习惯

　　全国优秀班主任魏书生的经验中有一条“各守其位”，我觉得这招特别有效。开学的第一天，我就按照大扫除的要求安排好教室里每个人的任务，做到人人有事做，事事有人管。该老师做的事情由老师来完成，该学生做的事情由学生来完成。在我们班讲台是我的任务，扫地、拖地、擦课桌椅、擦黑板擦瓷砖、排桌子、打扫楼梯、打扫厕所、排放劳动工具都具体到人。图书角里，整理图书是每个同学轮流完成的工作，各科作业摆放的整齐度则是每个课代表的职责。老师就此明确：以后每天的日常管理就按分工进行。同时，我也天天一早到校及时检查、及时表扬、及时提出新的要求。一个星期后，学生自然就形成了一种良好的卫生习惯和强烈的卫生责任意识。用我们学生的话说：“老师，我觉得第一个星期我们天天都在大扫除!”

　　2、注重方法指导，内化劳动意识

　　由于父母的过分溺爱，现在的孩子劳动机会少，也不会劳动，不懂得合理安排劳动的顺序，常常出现打扫时间长、效率却不高的现象。针对这一情况，我在大扫除前引导学生讨论、合理按排劳动程序，先擦课桌，再扫地、接着拖地、擦窗户，最后擦瓷砖、排桌子、排放工具，在每个劳动过程中穿插具体方法的指导，明确达到的要求。两个星期后，学生就能熟练地掌握打扫方法，大扫除对于他们来说已是非常轻松的事了。

　　在这个过程中，学生由不会劳动到会劳动、乐劳动，不但培养了劳动的兴趣，也增强了劳动的光荣感。

　　记得有一位家长曾就孩子在劳动方面的变化跟我聊过几句：老师，我觉得我的孩子变懂事了，放假在家还能帮助做一些简单的打扫整理工作，做得还有模有样的呢!

　　听着家长欣慰的话语，看着家长自豪的神情，我特别高兴。因为劳动的意识已经不仅仅停留在学校里老师的面前，已经迁移到了家里，内化成了一种品质、一种素质。

　　3、树立“典型”，培养持之以恒的能力。

　　当然，学生总还是个学生，他们的可控性与持之以恒的能力还是非常短暂的，怎样才能让大家把刚培养的好习惯坚持下去呢?我想到了一个“树立典型”的办法。

　　-是从贵州来到我校的一名学生，由于家庭的贫困与家庭环境的熏陶，他的身上可以用三个字形容：脏、乱、臭，同学们都对他敬而远之。后来我对他说了这样一句话：一个人衣服的质量差一些不要紧，但衣服干净、整洁却是最基本的素质。如果你能做到这一点，全班同学都会欢迎你的。就这样，随着-的衣服越来越干净，他负责的清洁区厕所的卫生质量也在提升，我表扬他的次数越来越多，和他玩的学生也越来越多，他劳动的积极性越发高涨。此时我也发现，他不但做好了自己本分的工作，就连教室地面的纸屑、桌子的排放他也帮着管理了。而全班同学也被他的精神所感染，教室里，扔纸屑的少了，捡纸屑的多了;课桌里的杂物少了，桌子也排得更整齐了……而肖浪也和大家成了真正的朋友，被推选为“优秀学生”。

　　这一系列的变化让我感动，让我惊异于“典型”产生的无声胜有声的教育力量，竟然能带动全班的学生自觉、长期地管理好教室的卫生工作，而我也乐得轻松!

　　4、彻底放手，学生自我管理

　　从习惯的培养到方法的指导，再到意识的内化、迁移，学生已经具备了自己管理班级卫生的能力。一个月后，我的督促方式也由天天检查，变成了突击检查，学生检查。而学生也用整洁的环境、自觉的行动向我证明了他们实实在在的自我管理能力。这个时候我就在想：新课改倡导课堂学习的方式由被动接受学习变成主动学习，那劳动卫生的管理又何尝不能从老师安排变成自觉行为呢?只要相信我们的学生能行，他们就能行!

　　当然，班主任工作是一门艺术，一门永无止境的学问，而我的总结不过是一点皮毛。我们只有真正掌握学生的心理特点，做到“情”、“理”并举，“严”、“宽”同施，充分调动学生各方面的积极性，才能让他们向着健康、快乐的方向发展。

**一年级疫情期间上学期班主任期末工作总结篇2**

　　小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖;当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

>　　一、常规习惯，常抓不懈

　　学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

>　　二、细处关爱，亲近学生

　　爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱!感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事!”

>　　三、具体要求，指导到位

　　心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓-，但不注重细节。

　　我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

>　　四、示范带头，直观引导

　　大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

>　　五、及时表扬，延迟批评

　　德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

**一年级疫情期间上学期班主任期末工作总结篇3**

　　本学期担任四年级班主任，在教学工作中深钻教材，认真学习教育教学理论，结合学生实际，在新课改中，关注学生的体会与“想”的过程，侧重教育教学的过程性感悟，积极写课后反思，不断的提高自身的业务素质,努力地为学生提供优质的教学。教研教改方面，积极地组织教师学习教育教学理论，钻研教材，学习小继教中的学科知识，所有数学教师在学科知识考试成绩一次性合格，合格率达100%;教研教改中，带头以公开课的形势向教师提高实验舞台，以校级课题“如何引导学生提问”深入学习探究相关的理论知识，提高教师的教学教研水平;为了提高教育教学质量，根据本校学生的薄弱环节--计算，各年级制定相关的辅导计划，逐步实施有效提高学生的计算能力。

　　在班主任工作方面，可以从以下几点来看：

　　一、营造民主平等的学习生活环境，尊重学生的意见，让学生积极参与班级建设，比如说在制定班规班约时，在班会课上，让学生自己讨论，和学生共同制定四(2)班规班约;

　　二、加强对班干部及后备干部的培养，定期召开班干部会议，从各方面指导学生管理班级的能力，稳步提高学生的管理能力;

　　三、放手让学生自主管理班级，在班级中给学生树立这样一种思想：我班我家，爱班如家。让大家共同来关心班级参与班级管理，每天都有一问：我为班级和学校做了什么事?树立学生的集体意识，增强学生的集体荣誉感。

　　四、加强班级文化建设，以诚实守信为主题，精心布置教室，培养学生的品行，营造家的温馨，让学生在宽松的环境中学习和生活。

　　五、加强学困生的辅导。学困生的学习成绩是班级教学质量达标的重要因素。为此让学生首先树立信心，经常和学生谈心，倾听他们的心声，与其交朋友，加强对他们的关心、指导，并以小组为学习单位展开互学互帮的活动，期末设定“进步奖”，来鼓励学习进步大的同学。

　　六、积极关心和指导学生参加课外活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！