# 毕业班班主任工作总结

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-31

*【篇一】　　九年级，初中毕业班，是压力最大，工作最紧张的一年。要当好班主任，确实压力很大。虽然有太多的苦，太多的难，但我把它当成一种鞭策，一个磨练自己的机会，并决心不辜负领导的信任，竭尽全力挑好这副担子。尽管当了十八年的班主任，本年我却...*

　　【篇一】

　　九年级，初中毕业班，是压力最大，工作最紧张的一年。要当好班主任，确实压力很大。虽然有太多的苦，太多的难，但我把它当成一种鞭策，一个磨练自己的机会，并决心不辜负领导的信任，竭尽全力挑好这副担子。尽管当了十八年的班主任，本年我却更感工作责任的重大，不敢有丝毫懈怠。多年的班主任工作使我深深感受到：教育工作中不仅要重智商，更要重情商，要以人为本，尽自己所能使学生生活得幸福，学生幸福了我就更加幸福。本着这一理念，我在工作中不断努力，不断创新，在学生的进步中体验着自己人生的幸福和快乐。在幸福和快乐中实现我的人生价值。

　　现将我一年的体会做如下汇报：

　　一构建和谐的班集体，在集体的成长中体会幸福

　　1.规范班级制度，实现学生自我管理。

　　班主任要管理好一个班级，该用什么手段呢?这个问题我进行了思考。我觉得管理班级应该是民主与法制的结合。明白了这一点，我在培养班级民主气氛的同时，制定了详细的班规，使班级管理有法可依。虽然在制定班规时是需要花费不少心思，但是“磨刀不误砍柴功”，班规定下之后，我感到班主任工作十分轻松。当然我班班规的制定是经过了一个循序渐进的过程的：首先是我在开学前夕，初步制定了一些管理的要求，在班上试行。然后在试行中逐步完善。最后将班规规范成文，制定出了详细的班规，并且打印出来，家长会上发到每一位家长手中，征求家长的意见，并请求家长督促学生执行。我们班除了10位班委及课代表，每组设有组长每天有值日班长，联络员，并从每组选出一位作值周班长。班里的同学差不多个个是干部。组长管全盘并负责收作业;值日班长、值周班长的职责在班规中都有明确的规定。因为管理规范，我班基本达到了人人有事做，事事有人管的目的。在实践中师生不断完善班规，形成了良好的班风。那么在整个管理班级的过程中，我有一点最大的体会，就是所有的事情，尽量让学生自己去做，当班主任就好比做父母，如果什么都是包办代替，那是培养不出成才的子女的，而应该是在民主的对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。平时的很多活动或事情都让学生自己主持：如我班每次的班会完全由学生自己主持，而且每次主持人都是毛遂自荐，结果很多平时不出众的同学竟然主持得很出色;每周班会先由值周班长总结上一周班级的情况，科代表总结各科学习情况，另外全班每一位同学都可以发言，班干部尤其如此，然后由我总结;周一第七节课，班长主持全班学生自行总结一周考核，每天的值日班长都要上台总结当天情况;凡有班级问题需要讨论时，鼓励每一位同学发表见解等等。经过锻炼，学生的胆量越来越大，能力越来越强，大家逐渐成长起来，每当我想起他们班会上那神采飞扬的样子，课间维持纪律那种严肃认真的神态时，一种欣慰，一种收获，一种幸福的感觉就会油然而生。

　　2.充分利用班会，做好思想工作

　　想让学生切实按照老师的要求做，就必须在思想上让他们想通，思想工作做好了，其它问题也就迎刃而解了。我深感思想教育是非常重要的，在这方面，我主要有以下一些做法：

　　⑴在班会课上对全班进行思想教育。

　　我们班的班会通常先由学生自己总结，然后是我讲近期发现的问题并以多种形式进行教育。有些老师觉得班会没啥可讲的，而我发现班会课其实有很多很多内容可讲。目前，我们面对的学生思想比较复杂，作为班主任得时时刻刻了解他们的想法，然后有针对的做全体学生的思想工作。比如，开诚布公的给他们讲嫉妒心理，使学生对此有清晰的认识，从而正确对待;我要求学生遵守的班规，我就在班会详细解释为什么这样要求;要他们不要早恋，首先从思想上让学生正确认识，然后就以自己的切身体会，同时举各种事例进行说明教育;要他们上课发言，就教育学生举手发言是给自己一个锻炼的机会，是对自己自信和勇气的一次锻炼，当前的社会需要的就是有自信，充满勇气的人;要他们努力学习，注意学习方法，抽出自习课时间给学生详细讲解，并将这些方法打印出来，家长会上发放，让家长门督促学生。当然，讲得最多的，是关于理想，如何做人的道理。每次要讲某个问题前，我会查一些书，想想大致该分几层说，如何尽量吸引学生。我常用一些故事、事例，以风趣、幽默的语言让学生在笑声中受教育。平时看到有利于学生的好文章，就将它收集下来，一有时间就在班上念念。另外，我在班会上提出的各种问题经常让学生讨论，鼓励每一位同学发表自己的意见，而我非常尊重他们的意见。此外，我认为学生，尤其是高年级的学生并不喜欢说教，所以精心设计的各种主题班会对他们会有更大的吸引力，其主题可以是“谈谈假期生活”“十四岁所想到的”“某社会事件的启示”等适用面较广的题目，更可以根据学生中出现的问题，及时设计恰当的主题，如：“谈谈嫉妒”“我看抄作业现象”“生活与挫折”“我最喜欢什么样的同学”等。主题班会上，要尽量让每个同学都能发表自己的看法，班主任则应及时鼓励。

　　⑵每一次活动前后作好思想动员和总结。

　　不管是学校组织的各种比赛，还是外出活动，我总是事前作好思想动员。如：进行演讲辩论比赛前，举各种事例给学生讲口才的重要性，于是同学中掀起了一股学习演讲热。另外，每一次外出前，都强调纪律性和同学的互助友爱;外出回来，再让学生自己进行总结做得好的和做得不好的，表扬热心助人的同学。

　　⑶做好个别同学的思想工作。

　　关于这一点，让我体会很深的就是尽量不对学生大发脾气，有力度的批评是需要的，但不要辱骂，当某些很让我生气的事发生后，我常采取冷静法，先不找学生谈话，等自己冷静下来并已想好怎么谈话后再找学生谈。这时心平气和，思路清晰，谈话往往能达到最好的效果。

　　3.动脑筋巧设计，多种途径教育

　　在当班主任的过程中，我深感做一个好班主任是需要多动脑筋想办法的，用各种方式，通过各种途径对学生进行教育，我感到学点创造性思维对我们是很有好处的。

　　从大的方面来说，班级管理的各种规章制度、实施办法、参加学校、年级的各种活动、组织班级活动都需要我们动脑筋精心设计;从小的方面讲，对学生的表扬、批评、鼓励也需要我们动脑筋。而每当我的脑海里出现一个新念头时，我会马上把它记下来，并尽快付诸实施。

　　我班的学生有一本课外阅读本和一本对话本。一方面是阅读的课外知识进行摘抄，好的摘抄，利用班会由摘抄同学本人在班上读，可以加德育分;之后我让学生说说自己的感受，我再进行发挥讲评。平时碰到问题，我就先看看能不能从学生的摘抄中找出合适的文章。(如：我从学生的摘抄中选用过《上课主动举手好处多》，《谈“嫉妒”》，《中学生易自卑》等文章)。另一方面，这本本子也是对话本，学生有什么心里话可以写在里面，而我总是详细回答，有时我的回答甚至比他写的多几倍。

　　根据嫉妒心理学，当众表扬某个同学，会使其它同学产生一种嫉妒，并认为老师对他偏心。因此我极少在班里表扬某个同学，而是尽量找其它机会进行鼓励表扬。另外，根据皮克马翁效应理论，老师的言行关心，能极大地促进学生的发展，但一个班主任很难让每个同学感到老师对自己是有特殊关心的，我除了在举手投足间让学生感受到老师对他的喜爱关心，就是充分利用对话本，我经常在学生的本子上写下表扬鼓励的话语，尽量让他感到这是老师对他一个人的特别关心和信任。而对于部分有缺点错误的同学我也是在对话本上写下我的期望，避免令他难堪的当众批评，尤其对自尊心强的同学，使他犯错和改正成为我俩之间的小秘密。

　　教育学理论告诉我们，每个学生都是有进步要求的，都希望别人认为自己是一个好学生。因此我尽量给更多同学以奖励，在班里设了各种名目的奖项，让更多的同学得到表彰。除了学校的奖励项目以外，我们班每个月都奖励德育考核优秀学生及进步生，为了同学间互相帮助，每月评出一个进步组(德育考核平均分提高最多的小组)也进行奖励，我统计了一下，全班基本上每个月都有一半左右的同学获奖。虽然奖品只是一些小本子、笔之类的价值一、两元的小东西，但学生却十分开心。另外我们班每学月还评选优秀组长、优秀科代表等奖励项目。学期末我精心设计，购买了奖品，以“鼓励为主，多多益善”为宗旨，评出了各种奖项，给获奖同学发了一份奖品。我统计了一下，全班获奖人数每学期都有几十人，没获奖的3、5个同学我也准备了礼物，并写上几句鼓励的话。此外，我认真对待每一次期末评语，力求写出新意，给学生以鼓励。在上学期写期末评语时我又作了改进，先让学生互相写优点，进行综合后，我精心构思每位同学的评语，采取亲切的对话式，更好的反映学生的优点、特点，同时提出殷切的期望。

　　功夫不负有心人，孩子们的信任，班级秩序的井然，健康向上的良好班风，力争上游的良好学习氛围，集体活动中孩子们的出色表现，关心集体，悄悄地为班级建设出力，蔚然成风的良好局面，就是对我的最大回报。我心里感到莫大的幸福。

　　二、用心灵感动心灵，在付出中感受幸福

　　教书是太阳底下最幸福的事业，是人们心中最神圣的工作，为了给社会、给家长交一份最满意的答卷，多年来我没有请过假，个人的困难都尽量克服。工作上我不辞劳苦，总是拣重担子挑，每次分班班上人数总是最多的，但我从无怨言。

　　我的行为感动了学生，他们听讲格外专心，课间再也没有为了捡地上一张纸片而互相推诿;他们主动做值日，主动帮助学习上有困难的同学;班上的学习成绩总是名列前茅。

　　我的行为也感动了年级组的老师们，他们无怨无悔的工作，使我们年级的工作成了全校最出色的，我们的集体成了最和谐最受人称道的集体。

　　多年的班主任工作，我付出很多，但收获更多。几年来我所教的班级，年年被评为校级优秀班集体，个人的德育论文和教学论文多次获奖，自己多次在优秀班主任经验介绍交流会上发言，个人先后四次荣立嘉奖，被授予益阳市“优秀教师”。

　　雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。在今后的岁月里，我还将一如既往地在平凡而伟大的班主任工作中，忠于职守，勤于奉献，不断开拓创新，用心灵感受心灵，用感恩的心、奉献的情，永远做一名最幸福的使者。现在，我可以欣慰地说，当班主任辛苦，但它让我收获了太多，体会到了前所未有的快乐!

　　【篇二】

　　中考已经结束了，回忆这一年的工作，感慨万千，初三学习与工作生活，可以概括为，忙、累、杂。不过在领导和各位老师的关心和帮助下，顺利地完成了各项任务，取得了预期的成果。下面我就从三个方面来谈谈自己一学期来的工作。

　　一、班主任的主要工作

　　初三是整个初中重要的时期，我深知自己肩负的责任重大，不敢有丝毫的怠慢。开学前，我做了详细的工作计划，规划本学期的工作要点与打算。现在回忆起来，仍然记忆忧新。作为班主任的工作，本学期主要分为三块。

　　1、一模考前复习工作

　　可以说，本学期我班有部分同学上了春季班，再加上部分同学在家长的要求下提前上班的。在教室上学的总人数为42人，所以，本学期相对安静了很多，在行为规范方面，不要需要班主任花太大的精力去管，主要是抓学生的学习，及时掌握学生的学习动态。在这个阶段，我们主要的工作是体育中考，实验操作考。尤其是体育中考，占用了我很多时间，每天放学后，抓长长跑和跳绳。很欣慰的是成绩还是不错的。在教学管理方面。我和课任老师紧密配合，分成各个学习小组，组长负责本组的学习汇报与总结。每天早上我基本上和体育班的班主任同时来到学校，我来这么早的目的，就是和学生们一起复习和看书，总结自己的得失，尤其是错误的方面，记载下来，也就是我们常说的错题本，只有这样，学生才会学得轻松。同时我也做做他们的后勤工作，收收作业，打扫一下卫生，减轻一下他们的负担。

　　同时，我还定期召开学生代表会，和课任老师一起商讨学习计划，学习得失。真的做到学生同甘共苦。在一模考试中，我班取得了很大的进步，李剑锋同学进入前50名，李小丰也进了前100名。年级前330名我班也有26个，这是一个鼓舞士气的成果。

　　2、二模考前冲刺工作

　　一模考试结束后，各门功课基本上结束了第一轮复习，那么接下来就进行查漏补缺了。我把他们各科的错题本进行了研究，发现他们在第一轮复习过程中，有不少知识点还有问题，我找他们谈话，一定要和任课老师沟通，才能把问题解决。我把最近各地的一模试卷找来，天天考试，以考代练。并且统计分数。每个学生的成绩做一人分析，看看走势如何。对于不断进步的同学给予表扬，对下走下波路的同学给予鼓励。不断提升他们的自信心。二模考试成绩比一模还要好，班上有3人进入前100名。

　　3、中考心理辅导工作

　　二模考试结束后，很快就要中考了，学生们的考试的压力相当大，我也在不断给他们减压，尽量减少不必要的失误。在学校听了心理辅导课后，我也对心理素质不太好的同学做思想工作，来调节他们的状态。使他们以饱满的热情来学习。迎接挑战。

　　二、主要收获和体会

　　1、用微笑面对学生

　　很多人在提到教师时，总会与“严肃”、“不苟言笑”联系在一起。其实，“微笑”的力量才是无穷的。每天给学生灿烂的微笑，会让学生的身心感到愉快，智能得到发展。中国有句谚语：“谁也说不清哪块云彩会下雨。”而我却相信我的每块“云彩”都会“下雨”。因为，我拥有一种特殊的教育手段――微笑。他们看得最多的是班主任老师，初三，这个特殊的学期，看到老师每天都很灿烂，他们的自信心也很强，也没有什么压抑感。学得轻松愉快。

　　2、把真情送给学生

　　真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要具体体现在实际行动上，平等对待每一位学生，不论是成绩好的还是成绩差的，不论是家庭富裕的还是条件较差的，不论他是否犯过错误，班主任都要一视如仁，不搞特殊化，不偏见，要尊重学生人格，公平、公正、平等对待班上每一位同学，融洽师生关系，增强师生情感交流渠道，让学生学习有一个温馨和谐的场所，这样他们才能好好学习，才会有学习的动力。比如，学生病了，我会打个电话通知家长，或者亲自把他送回家;学生病假回校，我会主动为他补课;并且时时注意天气情况，提醒学生添减衣服。这些虽然是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。我送出的是真情，收获的是更多的真心回报。每每读到学生们发自真心的感激之语时，我总有一种幸福的感觉充盈心头。

　　三、存在的问题

　　班级管理工作有条不紊，有些工作做得还不够细，还更需要一些耐心。在一次考试中，成绩相当不理想时，我在班上大发火，结果适得其返。

　　以上仅是我在班级工作中所做的一些尝试和努力，回首这半年的工作，几多感慨，这其中有经验，然而更多的是教训。如果问我当班主任的感受的话,我会说，是很累，但很充实，也有快乐，和学生潮希相处，从中感受了不快乐。是领导、家长及学生的信任使我背负着责任，是强烈的责任心使我激流勇进。我可能不会取得太大的成功，但面对学生，我可以说一句：你们的老师面对过去，他将无怨无悔!我知道，在班主任工作上我做的还远远不够，与领导的要求以及和优秀班主任相比还有差距，但我永不放弃。最后用一句诗：“路漫漫其修远兮吾将上下而求索”来结束我的工作总结。

　　【篇三】

　　初三年级是教育管理最关键的一年，也是班主任班级管理工作的重头戏。本人也是在这关键一年里接受了毕业班的班主任带班工作。从接受任务开始，我的指导思想就非常明确：建和谐班级，创良好育人环境，形拼搏进取风，出无悔初三学子。

　　我主要分两个阶段实施工作计划。

　　前期工作：

　　紧紧针对初三学生学习自觉性有较大提高的心理特点，在上学期，我围绕圆满完成学业对他们进行理想教育，让学生意识到初三将面临的任务和挑战，尽力学好最后一段课程， 以积极的心态，步入圆满完成学业的最后冲刺阶段。其实面对毕业、升学考试，学生们已经开始思考自己的人生道路，已经逐步摆脱初一、初二时期的幼稚和盲目 。

　　学生的“我要学”意识特别强烈，所以这样的及时教育时效性就特别突出。于是我马上着手展开以下工作：

　　一、树立教师威信，精诚合作。

　　1. 树立自我威信

　　班主任威信本身就是一种班级凝聚力。首先，关爱学生、善待学生、一视同仁，在这一年显得尤其重要，因为，学生面临着许多重大考验，年纪小小，面临的挑战、压力却不小，学生更需要一位师长随时能给予他们像亲人像朋友一样的帮助。教师的关爱行为能使师生之间在感情上、心理上彼此接近起来，能在彼此之间架起一座相互信赖的桥梁。

　　同时，我努力做受学生欢迎的科任教师。我认为上课深受学生欢迎的班主任能让学生感受到跟着这位老师有奔头。

　　我还注重自我严格要求，做学生的表率。

　　自我严格要求从大处说，表现为积极进取的精神风貌，精益求精、严谨缜密的科学态度，勤勉务实的工作作风，不断追求新知识，富有创新的激情;从小处说，表现为分析问题思维清晰，逻辑严密，书面表达规范整洁，作业批改细致入微。

　　2. 维护科任老师威信

　　我在确定办班思想上尽可能征求并尊重科任教师意见 , 并且努力维护科任教师威信;也通过班会活动让学生明白适应不同风格教师的教法是对学生有益的;此外，我会处理好与科任教师的关系，尽量配合，共同教育，从而形成强大的教育合力，使班级系统朝和谐方向发展。

　　二、营造氛围，促进优良班风形成。

　　1 、用好班会课，树立正确的舆论导向。

　　舆论，它可以议论等形式肯定或否定集体中个别成员的言行乃至集体的动向。对于班级舆论，我细心加以引导。例如，班里有个别好学生对进培优班不感兴趣，甚至在班里已经产生了不良影响，经过了解，原来学生觉得进了培优班压力大，苦。我深知，错误的舆论对于班风建设的不良影响是巨大的，学生毕竟思想还不成熟，容易附和盲从。为此，我马上在班会课上组织学生展开讨论：《上培优班，是甜还是苦》，学生们从自己身边的人和事谈起，谈到古今中外很多“吃得苦中苦，方为人上人”的事例、名言，学生还谈到了很多个人的想法、分析，我发现，这些畅所欲言的思想火花的碰撞，真不可多得，因为那是学生在主动求知、求真和明理的过程，它达到了非常有效的成果。学生学习的劲头又足了。尝到了这一次的甜头，我乐此不疲，例如：为了逐步形成的学生健康的个性和积极的人生观，能以充沛的精力去发挥自己的智慧和能力，建立足够的自信心、进取心、自尊心，我上了《阳光总在风雨后》;为了树立学生前进的目标，用智者的智慧激励人生，使初三无悔，我设计了 《 青春万岁 》;针对部分学生欠缺良好的心理素质，学习上遇到挫折就显得不知所措;学习环境受干扰就显得烦躁不安或意志消沉等现象，更为了鼓励学生自强不息，提高正确对待困难和挫折的能力，使他们明白：顽强的意志和勇于进取的精神是取得成功的重要条件，我准备了师生谈话式的《信心、决心、恒心》……

　　2 、鼓励竞争 , 强大自我。

　　没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，更没有创造的火花闪耀。要打破这种相对平衡的状态，创造出一种充满活力的竞争局面，就必须鼓励竞争，用竞争激发学生高昂的斗志，发掘学生巨大的潜能。我鼓励竞争的办法是，让学生结为竞争伙伴，这个竞争伙伴也不是一成不变的，采取不断更替的办法，当他们达到自己的目标后，又要重新选择一个有实力的竞争伙伴，所以他们在超越他人的基础上，不断地超越自我，这样形成一个良性循环的态势。

　　魏书生老师说：“紧张有趣的学习本身，便是竞争教育。”

　　所以，我有时也利用语文学科的特点，在课堂上开展一分钟竞赛：例如一分钟背诵竞赛，一分钟朗读竞赛，一分钟默写竞赛、一分钟速读竞赛、一分钟听力竞赛，甚至一分钟抄写竞赛。

　　一分钟竞赛，用的时间少，经常开展这样的竞赛，会增强同学们的注意力，提高学习积极性，增强完成任务的紧迫感，有效提升学习效率和竞争意识。可以有效改掉学生拖拉、懒散的作风。

　　3 、树立榜样作用。

　　适时地树立学习的榜样，对于优良班风的形成具有很强的导向作用。榜样一经树立便成了大家学习、竞争和赶超的对象。在榜样的带动下，大家竞争意识觉醒，学习兴趣剧增，钻研深入，效率提高，风气正，这就是榜样的作用。在不同时期，我班定出的榜样不少：班干榜样：王嘉量;学习榜样：李泽键、肖俊敏……;正气榜样：何志斌;追赶榜样：张楠、梁欣婷……;运动榜样：刘俊荣、刘永强……。

　　三、培养良好的学习态度和学习习惯。

　　1 、变 “ 要我学 ” 为 “ 我要学 ” 。

　　前文谈过面对毕业、升学考试，学生们已经逐步摆脱初一、初二时期的幼稚和盲目，所以，“我要学”的动力是巨大的。老师要乘势开发学生求知的内驱力。内驱力源于远大的理想和明确的学习目标，理想的层次愈高远，目标愈明确，提供的动力就愈强劲愈持久。变 “ 要我学 ” 为 “ 我要学 ” ，就是让每个学生都具有高远的理想和明确的学习目标，如何激励学生提高理想层次呢?我利用语文学科的特点，在读书笔记中让学生随时收集那些有杰出成就的科学家、政治家、企业家的事迹报道、传记等，以此打动学生的心灵，激发学生的责任感，成就欲。另外也会抓住契机，利用时事激发学生的爱国热情和民族自尊心，这也不失为提升理想境界的一条有效途径;我还会经常结合学科进行教育，例如结合语文教学进行思想教育：从“生于忧患，死于安乐”教育学生学习也要有危机感，从愚公移山中，明白学习也要有坚持的勇气;从“公输”中明白落后就要挨打，从而焕发出为民族振兴、祖国富强而学习的热情……总之，一切为激发“我要学”。

　　2 、学会 “ 会学 ” 。

　　为促使学生变 “ 学会 ” 为 “ 会学 ” ，我注重让学生真正认识“会学”的意义，认识培养自学能力的重要性。我用身边同学的成功经验，用 “ 未来社会的文盲是没有掌握获取知识方法的人 ” 来启迪学生。利用班会课或有利时机，经常渗透学法指导。学习有规律可循，但学生个体存在的差异决定了某种学法优劣的不确定性。因此，在进行学法指导时我既有整体上的指导，又注意个别指导。三创造条件进行学法交流，让榜样学生谈感受，使学生在交流中吸收和借鉴他人的经验，改进和完善自己的学法，同时也明确 “ 最好的方法是适合自身特点的学法 ” ，避免生搬了硬套。其实，学生如果具备了 “ 会学 ” 的强烈愿望，加上老师有力的指导和广泛的学法交流，学生逐步 “ 会学 ” 是可以做到的。

　　后期工作：

　　前期工作得深入、细致，后期工作后劲得足。所以，最后还要继续对学生进行理想教育，指导他们把理想与现实结合起来，全面、客观地看待理想、人生。

　　第二学期，教材的深度、广度和难度也渐渐达到了初中阶段的最高程度。前半学期，学生处于一种比较成熟稳定时期，我的工作重心转向关心学生各科的均衡发展上，引导他们不断加强薄弱学科，重点突破。上学期接任不久，我就及时发现了李泽键、刘永强、潭少冰、潘伟东、冯嘉艺、杨蕾、何志斌、徐建业等多名学生较严重的偏科现象，了解了他们的思想后，我持续地积极地帮助他们建立自信，解除思想包袱，为他们出谋划策，解决学习困难，并请科任老师协助。总之宗旨是团结任课老师配合，请家长配合工作，督促学生多下功夫，并要求学生文理科兼顾，不放弃任何一科，形成一种班主任、任课老师和家长顾全大局，协同作战，齐抓共管，全面提高的局面。

　　后期，这几位同学的薄弱科成绩稳步提高，到参加中考时，他们偏科现象已完全消除。其中 6 名学生考进省重点高中，另外 21 名学生考进省示范性高中。

　　初中生活的最后两个月到了冲刺阶段和收获季节。这一时期，我的工作重心放在对学生的学习管理上，指导他们制订出切实可行的复习计划。这个时期，对学生来说，是最宝贵的，任课老师都在争分夺秒地带领学生复习，力争使自己所教的学科能考得更好。这时候，我首先做到顾全大局，协调好各任课老师和各学科之间的关系。同时，我还注意在班级常规管理中，充分发挥团员等积极分子的正面带头作用，开展“我为母校添光彩”等活动，培养学生热爱母校的感情，以及对自我、对家庭 、对社会的责任感，在紧张、稳定中度过冲刺期，以最佳心理状态迎接中考。

　　班主任工作虽然千头万绪，但只要讲究工作方法、工作艺术、工作规律，班主任工作是可以做好的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！