# 高三数学个人教学总结

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-06

*高三数学个人教学总结（精选7篇）大家有看过高三数学个人教学总结吗？高三数学教师需要积极参加教研组活动和备课组活动，下面小编给大家分享高三数学个人教学总结，希望能够帮助大家!高三数学个人教学总结（精选篇1）我们高三年级数学备课组由x名成员组成...*

高三数学个人教学总结（精选7篇）

大家有看过高三数学个人教学总结吗？高三数学教师需要积极参加教研组活动和备课组活动，下面小编给大家分享高三数学个人教学总结，希望能够帮助大家!

**高三数学个人教学总结（精选篇1）**

我们高三年级数学备课组由x名成员组成，x文x理，我们x个人个个勤勤恳恳，默默工作，不计个人得失，通过大家的同心协力和辛苦付出，顺利完成了该学年的数学教学任务，现将我们备课组工作总结如下：

一、注重新课标要求，研究考纲

严格按考试大纲的要求，遵循“考察基础知识的同时，注重考察能力”的原则，确立以能力立意命题的指导思想，融知识、能力与素质于一体，全面检测考生的数学素养和数学能力。我们的教学方针是：以学生为主体，注重基础教学，加强能力培养。在此观念下，针对不同内容，采用不同的教学方式和教学方法。

随着对“新课标”的学习和教学改革的不断深入，迫切地要求我们的教学理念、教学方式和教学方法实行质的改变。以适应目前的高考要求，是我们三年来重点研究的课题。根据各个阶段的教学目标，制定出不同的研究课题。高三阶段，重点结合教学改革，深刻研究考纲，不断改进和制定复习的策略和方法。

无论那一阶段的研究，我们都借鉴现有的教学成果，提出新的教学设想，大胆尝试，以公开课和示范课的形式进行实践。并且每一次课都要集体备课，统一思想，统一方案，但不拘泥于统一的教学方式。

二、巧妙安排学习进度，重点抓好基础练习。

复习用去了高三的整个学年，这一过程我们用每周一测，加强基础训练，同时要求学生一定要完成2道大题和同步训练。由于时间比较充分，取得的效果也比较显著，注重知识的强化和查漏补缺，这段时间大部分主要是学生自己做基础练习，老师做适当的讲评和个别答疑。

三、认真甄选复习资料，精心设计课堂内容。

在高三资料的选择和使用上，我们采取的策略是教师博览，亲自试做相关的习题，再从中筛选例题和习题，或进行改编，或给出更好的解题方法，以适合本校学生认知水平。

为了使自己的每一节课都能做到“有备而来”，我们每堂课都在课前做好充分的准备，精心设置要提出的问题，让学习程度不同的学生都能参与到教学活动过程中来。而在每节课后我们各位老师都要对该堂课作出反思，课后及时沟通。

四、重视答题策略培训，培养良好答题习惯。

高考试题中选择填空比例占到了50%还多，为此我们在冲刺阶段特别强化了对选择题、填空题解答方法的指导和训练，以提高学生的解题技巧，教会学生一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发等等。

除了选择填空，学生成绩的好坏最终还取决于前4道解答题，平时做太多太难的解答题对于多数学生来说没有太大的实际意义。所以在实际教学中我们侧重前4道解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题。

在日常教学中要求学生做到规范做答，努力作到“会而对，对而全”，再引导学生考试当中怎么去争分，怎么样书写不丢分，怎么去得步骤分等等，强调良好习惯的重要性，重点在速度、计算、表达三个方面加以训练。考试的时间紧，复习时特别强调要有速度意识，加强速度训练，不断提醒学生，对于有些题，用时多即使对了也是“潜在丢分”，要避免“小题大做”。

数学高考历来重视运算能力，运算要熟练、准确，运算要简捷、迅速。在以中低档难度试题为主体的高考中，获得正确的思路相对容易，如何准确而规范地表达就变得重要了，因此，要求学生务必将解题过程写得层次分明、结构完整。

五、发挥团队精神备课组是一个群体，群体的工作自然离不开每一个个体。

高三的复习工作极为繁重，一个人的力量是绝对不可能完成的。我们备课组共有x人，各有所长，爱岗敬业。正是这种精神使我们团结在了一起，大家心往一处想，劲往一处使。群策群力，取长补短，团结协作。紧张而繁重的高三复习备考尽管已经画上了句号，我们尽心了，更尽力了，我们可以自豪的说：我们无悔。

**高三数学个人教学总结（精选篇2）**

一、学生情况：

因为我教这个班已经快三年了，对学生比较了解，包括学习基础、努力程度、性格等等，目前学生的学习状态还可以，绝大多数学生都有了紧迫感，但不是所有的学生都能落实到行动上，真正令老师放心的不多。

二、如何有效组织教学：

研究《考试手册》，全面掌握教材知识，按照考试手册的要求进行全面复习。把握课本是关键，夯实基础是我们重要工作，提高学生的解题能力是我们目标。高三第二学期的复习时间紧，任务重，复习课的质量直接。

关联高考的成绩，从上学期的教学来看，学生方面存在的问题体现在基础知识的掌握零乱缺乏整体性，基本运算准确率低，知识链连接不顺畅，有断裂等等。针对以上情况，本学期的复习工作打算这样安排：

①再花三周时间结束第一轮复习，同时穿插以前代数部分知识的练习。

②简单的综合训练，难度稍高于会考。目的是让学生建立基础知识小档案，比如用小本子记录自己的问题。

③进入第二轮，作适当的专题讲座，选择适合学生的，集中解决小档案中的问题。

④提高专题训练的难度，包围缩小学生不懂的知识圈。

在有序做好复习工作的同时注意一下几点：

（1）从班级实际出发，我要帮助学生切实做到对基础训练限时完成，加强运算能力的训练，严格答题的规范化，如小括号、中括号等，特别是对那些书写“像雾像雨又像风”的学生要加强指导，确保基本得分。

（2）在考试的方法和策略上做好指导工作，如心理问题的疏导，考试时间的合理安排等等。

（3）与备课组其他老师保持统一，对内协作，对外竞争。自己多做研究工作，如仔细研读订阅的杂志，研究典型试题，把握高考走势。

（4）做到“有练必改，有改必评，有评必纠”。

（5）课内面向大多数同学，课外抓好优等生和薄弱生，尤其是薄弱生，我班现在有一位不参加高考的学生，他的目标是通过会考，顺利毕业；另有不加一的学生11位，利用其他学生加一课的时间辅导这些学生，尽量不拖后腿。另外艺术类的考生在二月基本考完专业，如果专业通过的话，他们的积极性会提高，而他们一般基础都较差，所以还将把辅导重心再偏向于他们，像“抱孩子”一样，但是一下子抱的太多，抱不好，也抱不牢，还是会掉下来。所以要尽快找到让他们自主学习的方法，另外要充分发挥同学间互相帮助的作用，虽然大家都很忙，但在帮助他们的同时也是对自己知识梳理的过程，所以要提倡，班级是一个集体，我们的目标是“水涨船高”，而不是“水落石出”。

三、如何在教学上解决具体问题：

教学过程中产生的问题很多，最主要的是学生厌学，对学习不感兴趣，从小到现在已经学了12年数学了，早已经定型，要改变是非常难的。既然教学内容已定，要改变的只有教学方式，教学是一门艺术，艺术是无止境的，要一点天份，更要勤奋。要靠人格魅力去吸引学生，从教学过程的组织，到叙述、提问、演示、神态无一不重要。

从开始的生涩，到十几年几十年后的游刃有余、浑然天成，这是每个老师都期待的，我也希望自己这样，以往的经验为我提供了信心，但还是很不够的，所以我必须每天象新手一样做好上课的准备，调整好状态，精神十足地走进教室，让我的情绪感染学生，虽然我不属于激情飞扬的类型，但我希望我的“娓娓道来”也能吸引住学生，让他们信任我，然后慢慢地喜欢上数学，我觉得学好数学，兴趣是关键，而兴趣的培养，教师的作用是至关重要的。

四、教研组团队合作：

虚心学习别人的优点，博采众长，对工作是很有利的。校长一直强调团队精神，所以我们要在竞争的基础上合作，合作的基础上竞争。我们四位老师准备做到一盘棋的思想，有问题一起分析解决，复习资料要共享。对教师来说合作学习也是一种新的教学理念、教学方式，因为我们的教师大多也是在缺乏合作的传统教育体制下成长起来的。所以在工作中，教师间的合作就显得尤为重要。教师只有经过合作才能从中感受到合作的意义，才能体验到合作的快乐和收获，才能有效地去指导学生的合作。备课组集体备课、教研活动等都是训练教师合作态度、合作精神的有效策略。

除了正常的教学外，我们还将继续进行分层教学，将全年级学生按学习能力分成了八个层次，与英语学科交叉进行，每周每位同学上两个课时的针对性复习。对不加一的同学进行补差，每周七节课，在补缺补差中帮助学生建立信心。这些都是备课组统一安排的，我负责基础最差班的辅导。

五、总目标达成度与现阶段教学目标达成度的相关分析：

本人对高中三年的教材相当熟悉，曾连续六年任教高三，对每一知识点在高中所占地位了如指掌，相信自己的教学水平属中上游。本人个性平实，不爱张扬，能平等对待学生，关心每一位学生的成长，我的宗旨是我教出来的学生不一定都很优秀，但肯定每一位都有进步；让更多的学生喜欢数学，至少不再惧怕数学。力争以“严、实、精、活”的教风带出“勤、实、悟、活”的学风。

六、课堂教学改革与创新、信息技术的应用与整合：

二期课改主张以学生发展为本，促进学生充分学习，满足各种数学需要，将中学课程划分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，并加强了研究性学习的探索与实践，课程内容改革要求重视与现实生活的联系，要加强课程的主干——最基本的数学知识，要拓宽创造性学习的课程渠道，要增加课程的可选择性。现在面对的是高三，在提高升学率的同时，如何提高学生的数学能力还是始终要贯串的一个重要任务。

**高三数学个人教学总结（精选篇3）**

本学期教高三，进行第一轮复习，带两个班的数学教学任务。一个学期以来，不断学习，不断调整教学方法，使学生能够更有效率的学习。现总结如下：

一、加强自身的练题量，有选择性的让学生做题。

数学教研员刘老师经常有一句话挂到嘴边：“教师进题海，学生出苦海”。学校教务处针对高三的教学性质，给每位高三教师发了一套高考真题试卷，这是为了让老师能够及时把握高考动态以及提高做题水平而做的准备。我们数学组的计划是不仅仅做这一套试卷，争取在高考前，带领学生做完一百套试卷，当然老师要提前做，否则学生可能做很多的无用功，浪费时间，今年已经做了一套了，后面时间要抓紧，多练，多挑出适合我们学校学生的\'好提。文科重点班每周考一次数学，当天改完，第二天讲评，经过两个月的练习，学生数学成绩提高较快。今后将继续加强练习，讲练结合。

二、重视基础，构建良好的基础框架。

仔细研究近两年的考试大纲，发现数学考试内容百分之六十以上都是很基础的题目，尤其是数学，考试内容有百分之八十的相似度，因此数学应该重视基础，讲透基础，同时让学生多练基础的题目，不能好高骛远，专供难题。这是由第一轮复习性质决定的。通过认真研究近两年的考试大纲，细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法。良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。

三、加大学习力度，优化课堂教学。

新的学校，新的办公环境，新的教学环境。尤其是多媒体的运用，使我们教师必须要充分利用这些优质资源，更好的适应新课改下的教学方式。同时新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。我们数学教师经常在一起备课，及时参加数学教研活动，把握住了正确的方向和统一了教学进度，相互学习交流不断，同时也能又能发挥自己的特长，因材施教，极大的提高了课堂教学效果。

不足之处：

1、数学专业的功底不深，需要加强学习，多向有经验的教师学习。

2、没有及时掌握较好的数学教学软件，要多自学，提高教学效果。

3、多找时间与学生谈谈学生的心理，及时掌握学生的思想动态。

**高三数学个人教学总结（精选篇4）**

这学年留在高三年级继续教高三数学，身为第一线从事多年高中数学教学的我，从课改理念的学习，到深入课堂进行课改教学，从中受益匪浅，可以说“在数学教学中有得也有失。下面我从得与失两方面来进行教学反思如下 成功的经验：

一、教学中能从学生的生活实际出发，让学生感悟到数学学习的意义与价值

由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以致于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。而我是一名课改教师通过学习和实践，基本上能摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，课堂教学中努力做到从生活中导入，在生活中学习，到生活中运用。如：我在复习等比数列一课时，不再像传统教学那样采取直接从概念导入，而是提前让学生进行课前预习有关细胞分裂若干次以后的细胞总数问题，独立探索，由此知道细胞在整个分裂过程中不断增加个数。在复习的过程中学生更明白了等比数列的重要性，增强了学习的内在动力。

二、运用新教学理念改善了学生的学习方式，提升了学生学习的水平

通过学习新课标、新的教学理念我意识到：“学习方式不仅能形成一个人的思维方式，而且能影响一个人的生活方式成就一人的事业。传统课堂一味地采用灌输和强化训练的方式进行教学，在课堂教学中我不仅能关注让学生获取知识，同时关注学生获得这些知识的过程，让学生在获取知识的过程中提升学习水平和能力。其中也存在着一定的不足，比如组织学习活动还不够到位。由于组织引导不到位，学生人数过多，学生在学习活动中参与面不是很广，往往让少数学生参与，而大部分学生成为“旁观者”;二是关注弱势群体不够，课堂上经常会看到这样的情况：有部分学生能积极参与举手发言，能与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，给课堂教学带来生机与活力，但细细观察会看到，在这热闹的背后又隐藏着许多被遗忘的角落，总有一部分学生在成为观众和听众，久而久之形成“问题学生”是必然的。

根据两点所想到的：要想改变上面的状况，我认为：首先要深入学习《\_\_》并进行理论联系教学实践的深入思考与研究最新20\_\_年高三数学教学工作总结工作总结。教学中设计的学习活动一方面要具有一定的现实性、挑战性;而应该设计具有层次性和开放性的活动，使得各个层次的学生都有事可做，有事可想，都有收获，都有体验。再次在教学中我们不能纯粹追求活动数量的多少，而应以追求活动的质量为手段，这样才可以保证各个学习活动都有充分的时间与空间。还可以确定不同层次的教学目标。力争做到“好生吃得饱、后进生吃得了”，可提供各种层次的弹性练习，让不同层次的学生进行选择、实践和解决。

**高三数学个人教学总结（精选篇5）**

1、备课：研读考纲，梳理知识。 根据课标要求，提前备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。积极参加教研室组织的教研活动，老教师的指导和帮助下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。

2、上课 ：重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。 上好课的前提是做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。课间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导 ：精心选题，针对性讲评。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。

4、作业 ：狠抓常规，强化落实与检查。

5、认真布置、批改作业。在教学中布置作业要有层次性，针对性。并认真批改作业，做到有质量全批，在作业过程出现不同问题及时作出分类总结并记载下来，课前分析讲解。并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

6、爱就是了解。对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。尊重学生的人格，关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。面向全体学生，进一步要求班主任加强家校联系。我们打破了过去只等到学生犯错后才和学生家长联系的情况，我要求班主任经常与学生家长联系，即时了解学生的家庭情况，同时也把学生在校的情况反馈给学生家长，特别是那些学困生。对于个别学生还请家长到学校来协助教育。以上措施的实行已见成效，获得社会家长的好评。

7、个人学习：充分发挥集体备课的优势，积极学习其他教师的各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。坚持每周集体备课，认真听课，探讨课堂优化教学，有时探讨专题，群策群力，并主要做法：

1、 每周每位教师轮流出一套滚动试题；

2、 每周至少小测一次；

3、 每月或每单元大测一次；

4、每次月考组织高三综合 2测评一次；

5、总结，反思。

以上是我这学期的工作总结，还有很多需要完善和改进的地方，我将继续努力，虚心求教，争取下学期取得更圆满的成绩。

**高三数学个人教学总结（精选篇6）**

本学期我担任高三（4）班数学科教学工作，虽然工作量不大，但由于我第一次带高三毕业班，深感责任重大，任务艰巨。结合学生基础薄弱的实际水平，本人认真备课、上课、听课、评课，做到所有题有讲必做，并且向同仁们随时请教。对学生严格要求，作业全批全改，及时辅导，尽力做到勤查勤讲，争取使每一个学生每天都有所收获。为了更好地完成本学年的教学任务，现将本学期的工作总结如下：

第一，接着上一学期的复习进度继续完成第一轮复习。在这一阶段，对旧知识产生全新认识和更透彻、更全面的理解，注重知识间的纵向联系与横向联系，以章节为单位，将知识系统化、综合化，侧重点在对基础知识灵活、准确的贯通运用。这轮复习面向全体学生。

第二，第二轮复习，这一轮是专题训练，主要是强化综合训练，提高学生的应试能力。第三轮复习，这一轮复习是冲刺模拟复习，基本上是习题课和模拟试卷讲评，培养学生的应试能力和应试策略。

第三，研究高考信息，把握复习方向。认真研读近几年的高考题，纵观每年高考数学试题，从中认识连续性和稳定性，始终保持稳中有变，并且关注新教材的特点，熟悉考纲要求，分析考纲指南。

第四，及时对学生进行心理辅导。高三学生，尤其是基础差的学生，在综合复习阶段很容易出现浮躁，急躁，各门功课全面展开复习，感到措手不及，无从下手，甚至放弃。所以，在课程复习时，要注重疏导学生心理障碍，使学生树立自信，调整心态，一积极向上的态度面对高考。

总之，从师生的实际水平出发，先对自己的知识结构完善提高，虚心学习同仁们的先进教学经验，认真、有效地做好自己教学工作的每一个细节。同时，督促学生认真完成相应的学习任务，共同努力，为高三这一年画上圆满句号。

**高三数学个人教学总结（精选篇7）**

教学反思是一线教师盘点教学活动成败得失的过程，是提高教育教学水平的根本保证。有反思，才有进步，所以在从事教学活动一定时期后，静下心来进行教学反思是有必要的。下面我就陈述一下进入高三两个多月以来的教学反思。

一、进步的数学教学观与陈旧教学方法的矛盾

平时我在教学过程中迫于升学的压力，课堂任务完不成的担心，总是顾虑重重，不敢大胆尝试，畏首畏尾，放不开，走不出以知识传授为主的课堂教学形式，教师讲的多，学生被动的听、记、练，教师唱独角戏，师生互动少，这种形式单一的教法大大削弱了学生主动学习的兴趣，压抑了学生的思维发展，从而成绩无法大幅提高。今后要改变这种状况，我想在课堂上多给学生发言机会、板演机会，创造条件，使得学生总想在老师面前同学面前表现自我，让学生在思维运动中训练思维，让学生到前面来讲，促进学生之间聪明才智的相互交流。

二、忽视因材施教，对学生的差异视而不见

我所教的两个文科班级，每个班级都是50多名学生，他们的认知水平是不同的，平时我在授课时基本一视同仁，也不过分关注学习困难学生的学习情况，致使学习困难的同学“吃不了”，越落越远。根据这种情况，我的教学内容应瞄准大部分学生，教法设计要关注全体学生，课堂问题的设计不能只关注部分优生，要让大部分学生，甚至学习有困难的学生也有发言的机会，容忍不同意见，容忍学生犯错误，甚至鼓励学生大胆尝试错误。我相信每一个学生都可以学数学，允许学生以不同的速度，用自己的方法学习数学，不同的学生学习不同水平的数学，这样才能促使全体学生共同成长。

三、重视教法设计，淡化了学法指导

学生学习方式的状况，很大程度上反映了一个学生数学成绩的好坏，我在教学过程中多半只重视教法的设计，而淡化了对学生学法的指导，所以经常听到学生有这样的困惑：“平时老师讲的我都能听懂，可就是自己做题一做就不会”，或是“我平时也没少做数学题，怎么一考试就完”，我想这是对学生的学法指导不够，对那些只注重接受、记忆、模仿和练习的学生，他们的基础知识打的较牢，但数学思维能力、应用意识较弱，解题时碰到能力型试题就不会迁移，难于完成。针对这些学生在课堂上最好有计划地设计一些问题，引导鼓励他们多动手进行探究，调动他们的积极性。对那些上课自主性较强，思维较活跃，解题运算不细，好马虎，推理不严谨，形成一看就会，一动手就失分的学生，课堂上可为他们设计一些随堂练习，进行巩固性训练，提高运算能力，减少失误丢分。

总之，教学的成功离不开学生、教学的设计要围绕学生、教师的成功要靠学生的成功来实现，只有关心和爱护学生，一切为学生着想，才能激发学生学数学的潜能，才能使课堂教学的有效性得到提高。

以上是我从教高三文数两个多月以来的反思，我想，教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！