# 师德师风教学总结优秀范文

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-10-24

*师德师风教学总结优秀范文花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。让我们用慈爱呵护纯真;用智慧孕育成长;用真诚开启心灵;用希冀放飞理想，默默耕耘，共同托起明天的太阳!下面小编为大家收集整理了“师德...*

师德师风教学总结优秀范文

花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。让我们用慈爱呵护纯真;用智慧孕育成长;用真诚开启心灵;用希冀放飞理想，默默耕耘，共同托起明天的太阳!下面小编为大家收集整理了“师德师风”，欢迎阅读与借鉴!

>师德师风1

几天的“师德师风学习”活动中，使我更深刻的体会到：师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

师德是教师职业理想的翅膀。师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。 好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。在我看来，“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起 “子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正的含义。

怎样做一名让人民满意的好老师 ?

1、热爱学生，关心学生，做一个让学生满意的教师。

教师的职业劳动不仅仅是“传道、授业、解惑”，而且具有“以人格来培养人格，以灵魂来塑造灵魂”的特点。热爱学生就是热爱教育事业，尊重学生、爱护学生、保护学生就是履行教师的社会责任。热爱学生是教育学生的感情基础，教师对学生的爱的情感，能转化为学生接受教育的内部力量，能赢得学生的爱戴和尊重，激发他们对教师的亲近感、信赖感，学生只有体会到这种感情，才会“亲其师”，从而“信其道”，进而才能提高教育教学质量，促使学生成人和成才。一切为了学生，为了一切学生。在教学过程中，我利用一切机会鼓励学生参与竞争,增强他们的自信心。对学生既严格要求又热情帮助，让学生通过自我选择、自我学习、达到自我补充、自我完善、自我提高的目的，让学生觉得，我是他们心目中可以信赖的好老师。

2、扎实敬业，积极提高自我素质，做一个让家长满意的教师。

教学以教师为中心，教师以传授知识、技能为主要任务，学生以掌握知识、技能为主要目的，以成人的眼光看待学生，有时不鼓励学生有自己的思想与见解，有时觉得学生是“异想天开、不切实际”。我觉得作为一名一线教师，再也不能重蹈事例里发生的情况：因为教师个人的素质和自我要求跟不上时代需要而禁锢了学生的想象力和创造力，要做到重视学生个人生命价值与需要，强调师生的合作关系，重视教师促进学生成长的专业意识，发展教与学的创造性，做一个新时代、新的讨论大潮中另家长和社会满意的好老师。

3、通力合作，共同教育，做一个让学校满意的教师。

在学习知道方面发扬民主，对每个学生要公平,不厚此薄彼，形成生动活泼、团结紧张的课堂气氛，让学生觉得你是一个与众不同的好老师。作为教师，我们知道，对学生的教育不是一个人的教育，需要各方面的共同影响，在学校里，就需要和其他老师的沟通和共同努力，这就需要一种团结协作的精神风貌和团结协作的能力。在这一方面，我积极配合其他学科的教师，落实好每一个教育环节。正因为这些努力，以及学校其他老教师的言传身教，自己的教师职业道德水平有了很大的提高。这对我来说有很大的鼓舞，当然，金无足赤，人无完人。我知道，我自己也存在着许多缺陷。我会继续努力的，争取做一个合格的人民教师，在合格的基础上不断完善自己，充实自己，武装自己，做一个学校满意，学生爱戴，家长放心的好老师。

总之，经过这次学习，让我对师德师风的了解更深刻：今后在教育活动过程中，教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。因而教师必须要有高尚的思想境界，纯洁美好的心灵。在工作中，教师要安贫乐教，甘于奉献。必须耐得住寂寞，受得住挫折，将自己的所有精力全身心地投入到教学实践中去，正如著名教育家陶行知所说的“捧得一颗心来，不带半根草去”。

>师德师风2

教师是知识的传播者、智慧的启迪者、人格的影响者，也是道德的实践者和示范者。教师的道德和行为直接影响着教育形象，关系到受教育者的健康成长。教育的不断发展，要求我们每一位教师都应该自觉遵守教师职业道德规范。

“学高为师，身正为范，”这句话表明了教师在人们心目中的地位以及社会对教师教书育人的基本要求。要做一名广大人民心目中的好教师，不仅自己要有丰富的学识，而且还要有高尚的品格，不仅要用自己的知识去育人，而且还要用自己的品格去正人，在平时的工作中，我时刻都牢记自己是一名人民教师，并以此为荣，以此不断地自己勉励自己。

一、正确认识

著名教育家陶行知先生指出：“教育者应当知道教育是无名无利没有尊荣的事，教育者所得的机会，纯系服务的机会，而无丝毫名利尊荣可言。” 作为一名人民教师，我感到由衷的自豪，同时，我也常常提醒自己，学生不仅是我们教育的对象，更是我们服务的对象，只有真正认识到这一点，我们才能自觉地保持高尚情操和道德理想。真正做到为教育事业无私奉献。

二、充实自己

“学”是师之骨。学识和才能是教师从教的惟一资本。一方面，教师要将知识和才能传授给下一代，自己必须具备更高的业务知识。教师所掌握的\'知识，只有比课堂上的多出几十倍，方能居高临下，深入浅出，引导学生举一反三，全面理解教学内容，达到极好的教学效果。另一方面，俗话说：“不进则退”，社会飞速发展，我们要跟上时代的步伐，不被社会所淘汰，也应该不断学习，不断进取。与时俱进，开拓进取已成为这个时代的主旋律，我想这也应该是我们的教育事业的主旋律。

平时，我总会在工作之余，订阅和教育教学有关的报刊杂志，学习和教学相关的文章，提高自己的业务水平。作为一名语文教师，我认为不具备较深的文学知识，上课时就无法做到得心应手。因此，在提高自己业务水平的同时，我参加中文专业的函授进修，以此提高自己的文学修养。

此外，我觉得在教学实践方面，每位教师都会有自己独到的教育教学方法。为了达到更佳的教学效果，我一有空就会找同事探讨研究教学上遇到的问题，学习他们教学上的“绝招”。

三、严以律己

德为师之魂。教师的职责是“教书育人”。育人也是教师的一项重要任务。知识可以言传，但只有育人，需要教师的身教。孔子曾说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从，不正身，如正人何?”这句话充分地说明了教师身教的重要作用。我们身边的事实也有力证明，教师的人格力量对学生的影响是不可估量的。

在日常生活中，我重视身教的作用，对自己的一言一行严格要求：举止文明、诚实守信、吃苦耐劳……要求学生做到的，自己必须做到，学生没有做到的，自己率先做到。——我知道：学生纯真的眼神时刻注视着我。我应该做好他们的典范。

在工作中我也常常自我反省，我自己深深体会到：做一名优秀的人民教师难，做一名人民满意的人民教师更难，但我会把它作为我终生的追求，孜孜以求，永远不会改变。

>师德师风3

随着素质教育的不断深入，对于教师的师德水平要求也越来越高。教师是人类灵魂的工程师，是落全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。尤其教育科研工作者更应率先垂范，按照师德的高标准严格要求自己。回顾已走过的路，方方面面都有所提高，下面从几个方面对师德师风进行一下自我剖析：

一、加强学习，提高素质

一年来，关心国家大事，积极参加学院及部门组织的政治学习，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策。除了学院组织学习外，我平日里也经常自学。譬如：《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》等。通过学习切实增强了我的职业道德建设的自觉性和积极性。我始终牢记人民教师的神圣职责，为人师表。把师德规范转化为教师的内在理念和自觉行动。

二、积极进取，努力工作

一年来，本人能时时处处严格要求自己。对教育事业有高度的责任感和求知欲望，热爱本职工作，坚持学习教育教学理论，认真学习相关业务知识，不断提高自己的理论水平和综合素质。不断学习新知识来更新自己，探索教育教学规律，提高教育科研水平。积极支持领导工作，服从领导安排，维护领导声誉。顾大体、识大局、讲奉献、吃苦耐劳，不计较个人得失。

始终保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风，在工作上勤勤恳恳、任劳任怨，在作风上艰苦朴素、务真求实，认真地完成领导和各级部门交给的各项任务。有强烈的集体荣誉感，能够在不断解决种种难题中培养自己，有很强的自制力和耐心，能够正确对待挫折和失败，平时工作起来有忘我的精神，不受时间空间的限制。愿意在教育战线上尤其科研战线上兢兢业业、默默无闻地奉献自己的一生。

三、注重举止，为人师表

在平时的工作中，能够按照师德的高标准严格要求自己。做事坚持原则，诚实正直，言行一致，模范遵守社会公德。修饰打扮适合教师身份，做到了仪表端庄，整洁得体，具有良好的职业审美情感。不论在学院还是下基层学校，时刻注意本人的举止言谈，由于自己能严于律己，故受到领导及教师的好评。平素里，注意团结协作，乐于助人。

四、存在问题

1、教科研经验不足，平时只是在学院理论搞科研，最多只是以电话的形式与基层学校沟通，对学校发展情况了解不是很多。平时手也懒惰，不善于积累，很少撰写科研论文。又不经常走出学习，只做井底之蛙。但近几个月令我很欣慰，部门领导终于带领我们到县、区及委直学校学习调研、听课，使我受益颇深、感触万千：学校变化如此之大，课改使我们的师生精神面貌焕然一新，社会在发展，时代在前进。基层学校需要我们，我们科研工作更离不开基层学校。科研工作只有理论联系实际，才能有的放矢。

2、本职工作不够扎实。由于主、客观原因，有时工作起来举步维艰，受限很多，不能直接下基层学校服务，沟通有限则对学校了解就甚少，说起话来底气自然不足，在教育科研工作中也就不能大刀阔斧地开展工作。使我有时有厌倦工作倾向，有时有任其自然的松懈思想。当然最主要还是主观思想在作怪，只要以公心去对待工作，没有解决不了的问题。

五、整改方向

我深知，学高为师，德高为范。师德建设是一项系统工程，是一项长期历史任务，不可能一蹴而就、一劳永逸，要长抓不懈。师德是教师最重要的素质。加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容。作为教育科研工作者的的一言一行、一举一动时时刻刻都在被人关注。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学院的院风。

我要更进一步从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为基层教师服务的思想。刻苦钻研业务知识，提高自己的钻研精神。在逆境中不消沉、不自卑，在困难面前不沮丧、不泄气，以乐观向上的心情投入工作和生活当中。主动建立良好的同事关系。在新的一年里，争取在科研工作方面打开新局面，结出新成果。

>师德师风4

对于师德，我们并不陌生。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。通过暑期的学习，我对师德师风教育的重要意义有较明确的认识，对小学教师职业道德规范内容也更熟悉了。让我知道了：

1.爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

2.热爱学生、教书育人是师德的核心

3.更新观念、努力创新是师德的新发展

4.以身作则、为人师表是师德的人格力量

5.终身学习、不断进取是师德的升华

对照《教师法》和《中小学教师职业道德规范》的要求，结合自己的教育工作生涯，自我剖析如下：

一，主动意识不强。有时对待一些中心工作抱着保持原有的态度，不愿深入，遇事不愿多想，心想反正上有领导，领导咋说我咋办，肯定错不了。许多工作到推不掉时才仓促动手做。

二，工作协调性差。总认为自己能做好的事情不必劳驾他人，一人受累一人顶，到头来吃得苦多，犯的错多，弄得自己受屈，他人埋怨。

三，平时不注意自身形象，不拘小节。说话随口无心，想说就说，不分场合、对象，谈话不注意方式方法。

四，关心、帮助后进生做得不够，与学生的谈心交流、沟通较少，做了许多自认为是不错却得不到别人理解的事。

五，情绪易激动，言行有时过激，自控能力不强。

六，纪律方面，虽然我每天坚持早到迟退，但有时也开小差。

以上不足之处，恳请各位领导、同事多多批评指正。

如何加强师德修养?我认为可以从以下几方面做起：

1、更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，主动、积极地建立一种民主、平等、和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

2、树立几个意识：

(1)牢固树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到，自己坚决要做到。

(2)牢固树立“学校无小事，事事都育人;教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生、教师的表率。

(3)牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感、紧迫感和危机感。

3、积极调整心态，明确自身的“责、权、义”，正确处理奉献与索取、集体与个人、名利和道义之间的关系。

4、作为班主任要严以律己，要求学生做到的，自己首先做到，坚持上班早到迟退，准时上课，按时下课。班中不脱岗。

总之，我要加强学习，振奋精神，努力完成本职工作。二是从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生——祖国的花朵;三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

教科文总干事马约翰先生说的：“世界上只有一种教育——爱的教育。”身为教师对每一个孩子都要做到“捧着一颗心来，不带半根草去”的境地，永远做一个爱的播撒者。

>师德师风5

通过学习，我深深的知道，师德，即教师的职业道德;师风，即教师的行为作风。对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标准。其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述:孔子提出:“以身立教，为人师表”等;江泽民同志也说过:“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”我们清楚地意识到:正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。

当今世界，科学技术日新月异，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育作为培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在优先发展的战略地位。没有教育事业的跨越式发展，就无法造就社会主义现代化建设所需要的数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，就无法把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势，就难以提高全民族素质，难以提升国家的综合国力，难以实现中华民族的伟大复兴。教育兴、民族兴。正因为这样，中央决定坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略。

教育要发展，教师是关键。教育事业的改革发展要坚持以人为本，以人为本体现在两个主体地位:一是教育要以育人为本，学生是教育的主体;二是办学要以教师为本，教师是办学的主体。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的、关键的作用。教师是社会主义事业建设者和接班人的培育者，是青少年学生成长的引路人。没有高质量的教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教育队伍的建设。我们党的几代领导集体对教师都给予了高度的重视。伟人说过:“教师是人类灵魂的工程师”。

一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。江泽民同志指出，教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这才能真正为人师表。胡锦涛同志在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上提出，广大教师要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操教书育人，注重素质教育和德育工作，充分发挥其在未成年人思想道德建设中的重要作用。重温和学习我们党几代领导人的讲话精神，我更加深切地认识到，教育事业发展，关键在于教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！