# 一年级语文学年优秀教学总结

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2025-05-28

*一年级语文学年优秀教学总结5篇辛苦的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的一年级语文学年优秀教学总结，希望大家能够喜欢!一年级语文学年优秀教学总结1一、个人发展我深...*

一年级语文学年优秀教学总结5篇

辛苦的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的一年级语文学年优秀教学总结，希望大家能够喜欢!

**一年级语文学年优秀教学总结1**

一、个人发展

我深知教学经验是在教学实践中不断磨砺和总结的，其中最重要的就是要靠自己不断的学习来补充。一方面，我不断的像在校的语文教师学习，除了听课，与同科组老师共同备课外，平时遇到教学工作上的难点疑点，我也会虚心向她们请教。同时，我也多次参加由教师进修校园组织的各项培训，抓住每一个机会向外校的优秀教师学习。在具体的教学工作中，我用心探索教学方法，了解学情，步步为营，稳打稳扎，和学生共同成长。

二、教学工作

一年级学生爱动、好玩，缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，不能及时完成老师要求的背诵和听写等任务。针对这种问题，我时常抓学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还做好对学生学习的辅导和帮忙工作。具体措施如下：

1、成立学习小组，小组长负责制。每周进行评比奖励。检查组员作业完成状况，发现不合格的作业及时通知组员改正后再上交，每日必查小小日记本，严格督促组员背当日所学的课文等背诵任务，并做好登记，汇报给老师。此外，小组长对学习潜力较低的组员要进行帮忙和辅导，力争不让一个组员掉队。

2、狠抓听课习惯，学习习惯。

3、作业分类布置，基础知识类：每日有抄写或听写的家庭作业，潜力提升类：报纸及当日所学习题，口头记忆类：背记诵任务等。

三、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生潜力的培养，多加一些活学活用的练习。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣。在教学技巧和方法上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

4、严格要求自己，摆正心态和位置，不断树立目标，不断探索，不断突破自我。努力向一名经验型教师靠拢。

以上就是我个人的总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，今后，我将更加努力把工作做的更好。不辜负大家的期望!

**一年级语文学年优秀教学总结2**

学期工作已经结束，我的一年级的语文教学工作也告一段落。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于一年级学生的语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。现在将这一学期的一年级语文教学工作总结如下：

一、加强教研，创新有为，提高业务素质

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

二、端正学生的学习态度

一年级学生年纪小，不是很明确学习目的，所以作为班主任应该时刻提醒他们，说清学习的重要性，不厌其烦地纠正学生的不良习惯，端正他们的学习态度，不能有一丝一毫的放松。

做好提优补差工作，最好的学生期中测试98分，最差的是20、30多分，所以如何提优补差要引起教师重视。特别是在班中明显落后于他人的学生，要加强思想教育，并重点进行帮差补缺。

三、重视扩大学生的识字量和阅读量

一年级学生仅仅靠课堂上是一些字、读一些文章是不够的，要想学好语文，掌握听、说、读、写的能力，必须多读多练。教师要创设更多的阅读环境，让他们有更多阅读的时间，在阅读中反复识记所认识的字，并能认识更多的字，这样两者能互相促进。所以，不要让“重视扩大学生的识字量和阅读量”成为一句空话，要扎扎实实做到。

阅读是学习语文的难点，却恰恰是学好语文的重心。所以我们认为虽然是一年级也要逐步培养学生的阅读兴趣，教给学生初步阅读的方法：在课堂中，教师加强朗读训练，特别是多种形式的有目标性的朗读，并且进行当堂的记诵练习;注意训练学生口头语言的表达，课堂中设计一些简单的说话训练，特别是教材中安排的听说活动要扎扎实实地进行教学，让一年级学生能按一定的要求说话，注意说话的规范和完整。

四、培养孩子的阅读兴趣

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

**一年级语文学年优秀教学总结3**

半学期来，我们组主要在“阅读与积累”、“写与写话”、“语文与实践”三个方面进行了积极的探索。

1.让读书变得高效。

开学初，我们组将读书时间和现有读物进行归类细分，让孩子们每天积累一点点，每天进步一点点。晨读，我们组安排了“日有所诵”，结合孩子们喜欢的《弟子规》这本书有序地开展背诵积累活动;晚读，我们有序地安排孩子们读《互动阅读》、《亲近母语》;睡前亲子共读，目前家长和孩子一起读的是孙幼军的《列那狐的故事》、《吹牛大王历险记》。周末读书时间，除了安排《亲近母语》的阅读外，每周背诵《古今诗文阅读》内的古诗两首。阅读课，我们组有计划地读了《城里最漂亮的巨人》、《爷爷一定有办法》、《小猪变形记》、《会爬的豆子》、《花婆婆》、《小房子》七本经典绘本，希望借由这些经典简洁的文、色彩明丽的画面在孩子们心中播下一粒爱的种子，在他们心中生根、发芽，长成一棵叫做“幸福”的树。

本学期，我们将《词语七彩城》的内容进行了丰富，在读一读生组成的词语外增加了“背一背”栏目，将与课文有关的优美句段按课时组织孩子们有效地背诵。半学期来，许多孩子的词汇量迅速增多，这与有效地背诵与积累是分不开的。

2.让良好的写习惯从小养成。

写教学时一年级语文工作的难点。能让每一个学生写一手好是我们组老师们的共同心愿。所以，平时的写教学，我们特别注重对学生写的要求，从坐姿笔姿、书写时用的铅笔得削成什么样到每个生在田格中的具体位置、轻重的变化，教学节奏的安排，写课件的运用……我们组都积极讨论、精心安排，努力让孩子们从小养成好的写习惯。

3.让小小铅笔动起来。

童年应该是彩色的，每个年龄阶段，需要不同的童书和不同的阅读方式。这一学年，“让学生参与到‘读写绘’实践中来”是我们组的一个初步设想。通过阅读绘本、讲故事、用图画表达与创造相整合的方法让低年级学生的学习力、创造力得到自由地发挥，在整个实践过程中，学生的视野拓宽了、动手能力增强了、表达变得流畅了、看图写话的本领增大了……这一学期，我们组计划让每个孩子完成一本《种子成长记》，为了能创作好这本书，所有的孩子在春天都种下了一颗种子，并且在接下来的日子里用照片、日记的形式记录它的成长，六月份，我们将组织孩子们把几个月来的观察所得通过“书”的形式展现出来。

本学期，我们组精心设计了《写话七彩笔》，具体栏目有两块：第一部分是“老师的话”，内容为写话方法的指导;第二部分为看图写一段话，或者结合时令写一段话，或者对集体活动内容的回顾……半学期来，孩子们在七位老师的悉心指导下，运用标点运用优美词语的能力有了显著的提高。

4.让语文走进生活。

为了丰富学生的生活和情感体验，将语文学习的外延拓展到课外，走进生活。本学期，我们组组织了“春天的足迹——校园篇”、“春天的足迹——西郊公园篇”、“我与春天有个约会”等语文综合实践活动，孩子们在走走、看看、听听中亲近了自然，丰富了知识。

“没有最好，只要更好”是我们组教师的工作信条。在今后的教学工作中，我们将不断实践、不断探索，让语文教学既实实在在又充满活力。

**一年级语文学年优秀教学总结4**

一、识字教学

1、多种渠道教识字

本学期的时间短任务重，一年级学生的识字量很大，这给我们的教学带来了很大的难度，怎样让学生学得轻松学得愉快?这是我一直在探索的问题，每节课应该怎样上，学生才会觉得很愉快，又能记住这些枯燥的字呢?创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索是必不可少的。在课堂中，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如加一加，减一减，拆部件，形声字，换偏旁，同音字，自编儿歌，猜字谜等。比如在学习“苗”字时可以结合情境图，让学生说说秧苗的样子，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

2、生活中教识字

在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，我还有意识地引导学生在生活中识字。如：

1、利用电视中的广告识字。

2、让学生通过阅读去识字。

3、认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。

4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。

5、让学生在周末逛商场、超市时认字。

6、放学路上和家长一起认单位牌、路标。

7、平时同学之间互相做字卡识字。多给学生展示的机会，并在教学中多加赞赏。这样在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。

二、写字教学

写字教学是一年级语文教学工作的难点，要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。在平时的教学工作中，要求学生认真观察字的笔顺及间架结构、观察生字的占格。其次，培养学生当小老师提醒大家正确地书写笔顺，观察笔画的特点把这个字写好。在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。”

三、培养学生的朗读

在平时的教学中我特别注意对学生读书的指导。书读出感情了，也就说明把握了文章。首先，早读课的带读是必不可少的，要不断地强调感情朗读，不断的示范，不断地学习。其次，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读、师生合作读等形式，在一定程度上激发了学生读书的兴趣。在阅读教学的过程中，及时对学生的朗读作出评价。引导其他学生在他人的朗读中有所感悟并共同交流，提高学生的朗读兴趣。

四、存在的不足

在本学期的工作中也存在着许多的不足

1、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

2、对不同学生还要有不同的教学方法，这样才能缩小学生间的差异。

3、是对学生语言能力的培养还不够到位，一年级学生语言要有条理性、完整性。在培养学生的口语交际的能力方面还不够重视，下学期一定注意。

4、家长配合不够。说明我与家长的沟通还不够，这将是我要认真思考的问题之一。 一学期的工作已经结束了，但是今天的结束意味着明天的开始。在今后的工作中我将更加努力，争取做得更好。

**一年级语文学年优秀教学总结5**

随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。回想这学期以来的教学工作，感觉收获不少。

本学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。按照教学大纲的要求改善教学方式，定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的重要理念。现总结如下：

1、抓好拼音教学，奠定读书基础。

培养读书习惯要从孩子做起，但二年级的孩子汉字还未学好，怎样读书针对这种情景，我们就根据学生的语文学习进度，分阶段安排不一样的读书活动。拼音是知识的基础，我们首先从抓好拼音教学入手，强化拼音练习，边学拼音边指导孩子读简单的儿歌，开展拼音比赛。拼音练好了，才有可能读好书。

2、听故事，培养读书兴趣

借助拼音读书，速度慢，也体会不到读书的乐趣。所以我们在学期初与广大家长联手，采取听故事的读书形式，先培养孩子们的读书兴趣，当他们被精彩的故事情节深深地吸引住时，告诉他们，其实这些故事就在书中，你也能够来读书，就会看到更多趣味的故事。

3、读书识字互利互惠

读书与识字其实是一个整体，读书能够帮忙认识更多的生字，识字又能够提高读书的速度。我们在开展丰富多彩的读书活动中，就将读书与识字融为一体，读书时将认识的生字圈出来，介绍给大家，还能够制作读书卡，把新字摘抄或者剪贴制作成读书卡，瞧，各种漂亮的读书卡：苹果型、桃子型、星星型……各式各样这些都是孩子们读书识字的收获与结晶。

4、古诗文朗读b活动。

本学期我们继续开展古诗文朗读活动。为了激发学生背古诗的进取性，我们把诗文抄在黑板的一角，每一天上课前，学生在班长的带领下背诵。每个月检查，看谁背得多。整个班级营造了一种竞争、进取进取的学习氛围。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！