# 幼儿园班主任管理总结202\_

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-06-04

*幼儿园班主任管理总结202\_（精选12篇）幼儿园班主任管理总结202\_ 篇1 班主任工作不像上课，很多工作都在日常，十分琐碎，千头万绪，不可能一一讲来。今天，我只是阐述自己的理念和想法，当遇到具体问题时，用这样的理念去思考，方法也就应运而生...*

幼儿园班主任管理总结202\_（精选12篇）

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇1

班主任工作不像上课，很多工作都在日常，十分琐碎，千头万绪，不可能一一讲来。今天，我只是阐述自己的理念和想法，当遇到具体问题时，用这样的理念去思考，方法也就应运而生。我认为可以把班主任工作分成两个方面，即幼儿和家长，这两个方面之间有联系、有互动，幼儿有了进步，家长就会配合学校教育;家长纠正了错误的教育方法，幼儿自然就会进步相互促进，共同进步。我主要会从这两个方面入手谈谈我的体会。但是首先我觉得做好班主任工作，有个基础很重要。基础就是我的搭档或伙伴——搭班老师和保育员。无论她们年龄、编制、工作经验，在生活中，我做到尊重她们，有做得不对的地方也是心平气和地指出，在工作中一直相处融洽。这样班级里三个人团结一致、思想统一、行动统一，才是做好工作的基础。所以，保育员会主动给予我一些教学上的帮助，比如指导个别孩子完成作业、督促孩子听讲、维持纪律等等。我对保育上的事情也不推搪，象孩子大小便、呕吐在身上的时候，而保育员不在或者很忙，我就主动承担。教学上的事情大家商量着来，不搞“一言堂”，电脑上的工作不会就学着做，有事情互相分担，以全局为重，做到三位一体。

一、幼儿方面：

1、观察：通过上课教学这样的活动，我们可以看出孩子的接受能力、理解能力、记忆能力等诸多智力因素发展得怎么样，也就是所谓的是否聪明，但其他一些非智力因素就很难发现。而且班级中人数众多，一些中等的、安静的孩子总是会被忽视、忽略，了解比较片面单一。我平时喜欢在孩子们自由活动时，在一旁静静地观察他们，这个时候也是孩子比较放松的状态。从孩子玩什么游戏、和谁玩、怎么玩、发生了矛盾怎么做这一系列的活动汇总，可以看出孩子情商上的一些东西。比如得理不饶人、小气、说谎的现象有时出现在一个聪明能干的孩子身上;一个上课不爱发言的孩子则会主动去关心哭泣的同伴，安抚他、陪伴他。这些第一手资料使我对每个孩子有全方位的了解，有助于我更全面、更客观的评价，也是教育幼儿的理性基础。

2、平等：首先，平等地对待每一个孩子是建立良好师幼关系的感情基础。每一个孩子在老师心中都会有一个打分，但是分数的高低，都不应该受到容貌衣着、家长因素、社会地位的影响。我比较反对的一种做法是“逗孩子”，把孩子当成洋娃娃、当玩具。当我们把某一个孩子抱在手里，或者总是逗一个孩子玩时，无形中对其他从未受到这样待遇的孩子是一种伤害。一旦孩子认为你是不喜欢他的，那么你对他的教育就有了一层阻碍，家长也会产生不满情绪，我们的工作就被动了。而那个总是受关注的孩子恃宠生娇，骄傲自大，也产生了不健康的心理。第二个平等是师生之间的平等。在常规管理上，如果一味以老师的强势去压制孩子，获得的只是孩子的服从，失去的却很多。在提出必要的常规要求时，也要让孩子明白不是老师要求这样做，而是社会公德要求的，是集体生活中必须的，是作为一个有礼貌、有修养的人应该做的。

3、故事：除了开展日常教学活动和生活照顾以外，我会用一种形式来和孩子亲近——讲故事。这个讲故事不同于语言教学，而是利用日常点滴时间给孩子们念故事。故事的内容会根据孩子的年龄特点选择不同的故事。小班讲有关小动物的故事最受欢迎，象《小鸡和小鸭》、《晚安宝贝》;中班开始讲一些有一定矛盾冲突的故事，如小熊请客、黑猫警长、嫦娥奔月、小马过河等，形式都是短小精悍的单篇故事。进入大班后，就开始讲长篇故事，一方面培养孩子的文学素养，另一方面也培养孩子的记忆力。在上一届大班，我和彭敏晶老师轮流给孩子们讲了《西游记》、《假话国历险记》、《木偶奇遇记》、《绿野仙踪》等。每天抽空念上几段，积少成多、积沙成塔。这个方法是我看过的一本书上介绍的，一位小学语文老师，在繁重的教学空隙中，仍坚持每天给他的低年级学生念故事、读长篇，提高学生读书兴趣和语文成绩，从中得到了启发。

有些老师会放故事CD给孩子们听，也很好，但不如老师亲自讲，辅助以动作表情，更能吸引孩子。在这一过程中，师生之间的情感互动能很好地促进师生关系的融洽。在故事的选择上，以我国神话故事、中外名著故事、我国作家原创故事为主，让幼儿熟悉我国自己的传统文化，不要过早地受到外国动画的影响。虽然在幼儿园阶段看不到提高成绩之类的明显效果，但是我让孩子们爱上了听故事、爱上了读书、爱上了文学，就是一种成功。我希望通过这些名著故事，在孩子的心田里种下美好、勇敢、善良的种子，期待今后发芽开花，“润物细无声”我想讲的就是这个意思。

在家庭教育中，亲子关系最重要。好的亲子关系可以使孩子感到家长对自己的理解和支持，孩子的喜怒哀乐也愿意和家长分享，这样再因势利导，加以引导就可以了。放在师生关系上，也是同理。好的师生关系也可以使孩子在幼儿园轻松愉快，在一个有序的环境中讲出自己的想法，发挥想象力创造力，不断提升。

二、家长方面：做好家长工作，是班主任工作的重要组成部分。教育中有一种理论叫“三脚架理论”，构成这个架子的三条腿是学校教育、家庭教育、社会教育，再由这三条腿支撑起一个——自我教育。我们代表着学校教育，如果把家长争取过来，那么好的学校教育加上好的家庭教育，教育效果就事半功倍。

要做好家长工作，首先要理解家长。我们反过来，站在家长的角度思考，家长最担心孩子什么?担心老师照顾不周、担心受到伤害，所以我们首先要做好保育工作，照顾好孩子的衣着、吃饭、午睡;加强责任心，尽量避免责任事故。这些是家长对幼儿园对老师信任的基础。那家长最希望看到什么?我想应该是孩子在老师的教导下有了进步，这又要求我们以优质的教学来做保障。有了这些，再谈开展家长工作，就容易多了。

1、分析：我认为大部分孩子的问题根源都在家庭，是由家庭造成的。我把家长大致分成三类：A信任、亲和老师，愿意配合;B对幼儿园事情不闻不问，或者说全交给老师，随便打骂都行C对老师提出各种不合理的要求;不信任老师，都听孩子的一面之词。

第一类家长有较好的教育理念，教育出来的孩子大都不错，并在体谅理解老师工作的辛苦，最受老师欢迎，可惜不多。我们要多发挥这类家长在家长群体中的作用，以点带面，促进其他家长的进步。第二类家长较少管孩子，也有各自的原因：有的是工作忙，没空管;有的是有老人带，不用管;有的缺乏教育方法，不会管;有的是信奉国外教育理念，实行所谓的“放养”，所以这类家长是不想管。我就根据不同的情况，找机会个他们交谈交流，逐步纠正他们的理念，引导他们接受正确的教育观念。多数家长是乐意接受老师的指导。第三类家长，是我们看见就头疼的，怎么办?首先做好自己的保教工作，尽量让家长找不到茬。如果家长无理取闹、无事生非时，就要做到有理有节，把事实讲清楚，不能助长他们这种态度。

2、态度：不卑不亢。所谓“卑”，是畏惧、害怕。怕家长投诉，怕家长背后说坏话，怕家长抱团议论老师的是非，有时对家长不合理的要求也无奈地答应。我认为对不合理的要拒绝，但要注意拒绝时的态度。脸上笑眯眯，态度和蔼，但底线不退让，我把这个叫做“温柔的坚持”。可以用园规、教育大纲、妇保所规定等家长不可能反驳的理由来拒绝，这样可以有效地反击一些不讲理的家长，对刚才所说的第三类家长可以采取这样的方法。所谓“亢”，则刚好相反，就是把自己凌驾于家长之上，讲话时盛势凌人，当着很多家长的面大声批评指责他的孩子，这是不对的。不管对于哪一类家长都不应该这样做，特别是刚才所说的前两类家长，我们一定要让这两类家长感受到老师的亲切，让家长敢于说出他们心里的真实想法，我们才能真正理解家长，服务家长。我们有指导家长的责任和批评孩子的权力，但在方式方法上要有技巧。我一直的做法是：多表扬鼓励，少批评指责;表扬当面说、大声说;批评小声说、单独说。家长更乐意接受，工作做的更顺利。

3、沟通：我和家长沟通交流主要形式有谈话、短信、班级网站、班级QQ群、家长会。它们的功能和起到的作用各不相同。班级网站主要发布幼儿在幼儿园参加的各种活动，以照片、视频等形式让家长看到孩子的进步。家长会次数少，但受众群体集中，是我介绍教育经验、推广教育理念的好机会。这两种形式都可以看成是老师单方面的输出，不能及时得到家长的反馈。而谈话、短信、QQ群则可以每天进行，即时进行，是我和家长日常沟通的最有效地方法。我的一贯做法是，在接受每一个新班级的第一次家长会上，我就会公布自己的手机号码，并鼓励家长有事就和我打电话。我从来不觉得家长在我下班后给我打电话是一种麻烦，相反倒觉得这是家长对幼儿教育的重视程度高。而且很多事情可以在第一时间消除误会，免得家长胡思乱想，把问题复杂化。我还有个习惯，家长打电话来后，我就把号码储存在手机里，下次当这个电话再次响起时，我就马上知道是谁打来，调节好情绪，接电话的第一句话就是：“\_\_小朋友妈妈(爸爸)，你好”，家长往往感到意外，也有些欣喜，觉得老师重视他的来电。QQ群是我最新使用的和家长沟通的工具。开通之初，也是有些顾虑的。但实际操作下来，效果很好。在这个群里，有的家长询问孩子在学校表现，有的直接向我讨教教育方法。家长们互相交上了朋友，互相探讨自己教育孩子的成败。有些家长不正确的观念提出后，会有明事理的其他家长给予否定和批评。这种形式得到了家长们的肯定和支持。至于谈话的内容要控制好，以幼儿为中心，以教育为中心，不能天南地北的神聊，不能扯关系开后门，否则会让家长觉得老师不专业、不敬业。

和家长交流，如果能说得让人心悦诚服，我想就需要我们老师不断学习，要做到“知其然”，更要“知其所以然”。现在家长普遍文化水平高，如果没有说服力，有些固执的家长很难被老师说服，从而改变。所以我还是那句老话，多看书。当然现在的书良莠不齐，还要有所甄别。我感觉一本书不可能字字珠玑，只要有一些话，一些理念对我产生影响，产生共鸣，就不错了。我始终推崇教育要树立“先成人、后成才“的思想，把培养良好性格、习惯放在首位，把知识技能传授放在第二位。我也把这个理念用在自己的教学活动中，班主任工作中，把它作为工作的指导思想和最终目标。

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇2

在整个班级管理中，班主任起着举足轻重的作用。在本文中我结合工作实际，阐述了如好做好幼儿园的班主任工作，主要从拥有爱心、勤于思考、班级常规、家园共育等方面做了论述。

常听老师们说：“当幼儿园老师真累，当幼儿园班主任更累。”工作至今，使我慢慢懂得了“累”字的，懂得了“爱”字的结构，懂得了该怎样去教我的孩子。身为班主任的我们肩负着责无旁贷的重任。班主任既是幼儿的组织者又是他们的领导者和教育者，既担负着教育教学工作，又管理着幼儿日常所有琐碎事务。不仅是幼儿园教育精神的直接体现者，也是幼儿园教育工作的直接实施者。要做好这份工作，不能单靠热情，还需要真爱的付出，需要心与心的交流……这样才能有效调动幼儿的活动兴趣，促进幼儿全面和谐发展，经过多年的班主任工作的亲身体验，我总结了以下几点与大家一起探讨学习。

一、拥有爱心，构建和谐的师幼关系

爱心，走进孩子的心灵深处 ，“班主任工作是一项琐碎而艰辛的劳动，但更是一门艺术，而这门艺术的核心就是爱心，作为班主任，应该对每一位幼儿充满爱，只有爱心，才能走进孩子们的心灵，才能真正教育好孩子，感情投资胜过枯燥无味的说教。” 平时关注孩子的衣食住行，我班的仲晨亮小朋友从来不在幼儿园吃早点，家长告诉我孩子在家没有吃早点的习惯。刚开始我不会强制孩子吃早点，先让孩子适应一下幼儿园的生活，过了些日子孩子主动来排队拿早点了，对吃早点没有了恐惧感，我问他：“晨亮，吃早点好不好?”孩子和我说：“吃早点才能长身体，变成男子汉。”我表扬了他，他很高兴。家长也很感谢我们。当孩子想妈妈的时候，我把孩子抱在怀里说一句安慰话，会免去孩子想妈妈的痛苦;当孩子们在生活中遇到困难的时候，我对孩子们的一句鼓励话，会提高孩子们做事的信心和克服困难的勇气;当孩子们淘气的时候，我能根据不同孩子的不同接受水平，采取不同的教育方法，使孩子们能从老师的批评中知道自己错在哪里、今后如何改正;当孩子们有了进步的时候，我会紧紧地拥抱孩子们，给孩子们一个甜甜的吻、给孩子们一个赞赏的目光为孩子们伸出大拇指;当孩子们生病的时候，我打去一个问候的电话，会让生病的孩子们感到老师对自己的关心;当我下班的时候，我主动地向孩子们说一声“再见”，会让孩子们从老师对自己的尊重中得到心理上的满足……虽然这些都是非常细微的，但是，却足以能打动孩子的心。对我来说，关心、帮助和转化思想认识有一定偏差的幼儿是班主任工作的重点。我班的储瑞正小朋友是个很不喜欢表达不喜欢用笔的孩子，现在已经是中班了他这样的举动我很担心!所以也特别的关注他。现在储瑞正能拿笔写数字了，从前的他老师在活动他只是在自己的座位上坐着，动手的时候总是告诉我“老师，我不喜欢。”和家长沟通以后发现在家里也是这样的举动，不喜欢写，不喜欢动手。在幼儿园我让他用剪刀和其他小朋友一样制作手工。那天自己也做成了一件手工，虽然很慢但很成功。我告诉他“瑞正，你看你棒不棒?其实你什么都行的。必须要自己去尝试，不能总不动手。”他笑着向我点点头。前几天，家长告诉我储瑞正在家已经练习写自己的名字了，我得知这个消息见到他以后马上表扬了他，并和他说：“储瑞正，你要努力加油!你是最棒的!”他笑着点了点头。

二、勤于反思，不断提升专业素养

每一位教师在教学过程中，都会有很多宝贵的经验，如果我们经常地不断地积累起来，那就是一笔财富，如果忽视积累的作用，就会形成宝贵资源的浪费，这个损失是巨大的。勤于积累就需要不断地总结自己的经验和教训，善于从经验教训中寻求自己的努力方向，只有经过反思之后的认识，才能真正变成自己的思想。古语云：“亲其师，言其道”。要使一个班集体有好的面貌，要使孩子都得到发展，作为一班之长“班主任”必须树立终身学习的新观念，善于观察，善于学习，善于反思。因为社会的发展是教育，教育的关键是教师的问题。现在知识更新的速度在不断地加快，教育教学理论不断地在推陈出新，作为一名教师如果没有坚持终生学习的思想，就不会达到一个新的境界，因此不断地学习就成为当今社会对教师的要求，所以作为一名教师必须树立良好的学习意识，不断地激发自己的学习内驱力，树立危机意识和忧患意识，勤于学习，学会学习，把学习看成是提高自己的有效途径，就要为自己的学习创造条件，充分利用一切可利用的时间、空间，使自己的教学生涯变为学习的过程，这样就会产生巨大的动力，促使自己在学习的过程中不仅有收获，还会有无穷的乐趣。去年暑假我有幸参加了农村骨干教师培训，其中聆听了全国多名幼教专家的专题讲座，从鞠尉处长的讲座中，我了解了政府开始重新关注我们幼教行业了，我们又将迎来幼儿教育的春天了。今后十年我们幼教会更加繁荣，更有生机。我犹如离开妈妈的孩子重新回到母亲的怀抱，我满心欢喜。作为一名普通的农村幼儿教师，我要自信的去面对社会、面对世界。她的那句“抬头要有实力，低头要有勇气”将成为我的座右铭，并时刻激励着我不断前行，追求梦想。

三、加强一日活动教育，培养幼儿良好常规。

一个班级是否具有良好的常规，直接关系到幼儿的成长和教师一日活动的质量。如果一个班的常规没有建立好，幼儿没有养成良好的习惯，教师在一日活动中就会花大量的时间和精力去维持秩序，从而影响教学质量。常规的培养是循序渐进、日积月累的工作，它需要两个老师平时的坚持，从细节处抓起，严格包括两方面内容，一是指对教师严格要求，二是指对幼儿严格要求。首先，良好的班风是促进班级良好常规形成的重要因素。一个班级，班主任应组织配班教师共同学习园内的各项规章制度，并要求每个人严格遵守。在班级常规中，班主任要把职责、任务等分解落实到每一个老师头上，大家各司其职、各负其责。其次，对幼儿严格管理是需要配班老师共同进行的。要做到规则对每个幼儿都是一视同仁，不能出现不公或偏颇。只有做到规则的一贯性，幼儿才便于照章行事，规则才便于成为行为的准绳。这就要求我们的班级老师在常规的管理中要保持一贯性，一旦制定出规则，我们每个老师都必须按照同样的标准去引导幼儿。总之，班级常规管理工作是一门学问，它是一项十分细致而又具有一定挑战性的工作。班级常规管理是否到位，直接体现着班级整体的面貌，也关系到各项活动的开展以及开展的质量。所以，做好班级常规管理需要老师既用心，又用脑，随时发现问题，不断改进方法。且在工作中要求“全” “活” “异”“新”，将班级的常规工作始终贯穿在幼儿的一日活动中，善于观察，善于积累经验，教师与教师密切地配合，这样才能让班级的常规管理工作更加出色。

四、家园共育，促进孩子健康成长

家园共育是班主任工作中的必不可少的部分。孩子在幼儿园能够健康成长，是老师和家长的共同目标。虽然如此，但是由于幼儿家长，来自社会的各个层面，处理问题的方式存在很大差异，和老师之间的教育观念、思考角度不同，常常会引发一些矛盾和冲突，如何解决家长的批评和抱怨，是班主任工作的重要内容。我的体会是，根据不同年龄段的家长我们应该要有不同的沟通对策，比如托小班的家长送孩子来园的最初阶段肯定是想通过老师了解孩子来园这段时间的生活起居、与小伙伴的交往能力;中大班的家长可能更注重的是孩子的学习情况，例如在活动中有没有主动举手回答问题，那根据这些特点，利用早晚接送孩子的时间，主动与家长沟通，让家长了解孩子在园的情况，让家长可以放心的将孩子送在你手中，并且深信老师是关注我的孩子的。

同时我们要学会换位思考，幼儿天性好动，磕磕碰碰的事情时有发生，家长爱子心切，有过激言行也是可以理解的，但也有个别家长对幼儿微小的伤痛小题大做，搅闹不休，遇到这类家长，老师一定要耐下性子，冷静，并多多的换位思考，我有个好方法----倾听。倾听家长投诉，有时候会就事论事，有时候，可能是借题发挥，把平时对老师的不满和积怨一并发泄出来。这时候老师别急着解释，只要专注、耐心的倾听就可以了，其实，家长可能是想让老师多多关注自己的孩子，诉说之后，他自己就会发现，并没有什么大不了的事情，即没有具体想要解决的问题，老师们也没有什么原则性的错误，诉说之后，心情平静下来，问题就变得简单多了。另外，从家长的倾诉当中老师很容易了解家长的真实想法，便于解决，达到令家长满意的效果。幼儿园无小事，班主任有责任保证孩子在园的分分秒秒都是安全快乐的。只有老师与家长建立了平等的地位，形成了合作的关系，共同教育孩子，孩子才能全面地、健康地发展。

以上就是我班主任工作的一点感悟，尽管工作尚不够尽善尽美，但确已尽心尽职了。我觉得，只要每个教师能够以爱心、细心、耐心、真心去面对工作，面对孩子，就没有过不去的坎，没有解决不了的问题。今后，我将会更加努力和班级教师团结协作、务实创新、不断充实、使自己早日成为一名新时期优秀的幼儿园班主任。

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇3

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师不容易，要当一名好幼儿教师更是非常不易的。暑期期间，学校领导在了解教师需求后给我们提供了一些培训指导。通过本次的培训，我更进一步的了解“学高为师，身正为范”这八个字对于幼儿教师的重要性。

本次暑期培训，庄新宇园长跟我们畅谈了如何做一个快乐的班主任。首先她从班主任是什么开始说起。班主任是什么?每个人都会有自己不同的答案，结合起来我想应该会是这样：是扁担、是教学能手，公正的法官、是加油站、是出气筒，也是天空和大海。班主任承载着塑造幼儿灵魂的重任，是孩子的第一个人生导师，更是一个班的领导者和组织者，是一个班的集体的灵魂和支柱。

班主任的重要性不言而喻，那平时班主任又该干些什么呢?1.维持班级生活秩序使它不至于陷入混乱。2.在维持秩序的基础上力争形成好的集体学习氛围。3.使班级产生凝聚力包括进行集体主义教育。4.致力于培养学生自主活动能力。5.关注学生个体和班级整体的精神生活质量。给自己身份准确的定位，了解孩子、建立常规并持之以恒，创造属于自己班集体的特色和文化才能管好一个班级。

有一颗宽容的心、有能力赢得幼儿的尊重和喜爱，并且高度重视幼儿和谐。全面的发展;沉重冷静，有面对班级突发事件的沉稳心理，并能迅速拿出解决方案;赏识学生，不吝惜赞美，属于巧妙地指出他人的缺点并提出意见指明方向;品行正直，遵纪守法，能够虚心地不怀任何成见和偏见地听取他人意见;善于克制自己的情绪，不放弃对学生教育的希望，不乱给幼儿贴标签;能和幼儿、家长以及其他老师密切合作，注重信息的流动和沟通。以上是我认为作为一个优秀班主任应该具有的几个特征，而我们又该如何从现在的合格幼儿教师走向优秀的幼儿教师呢?庄园总结了点。1.以学强己，做一个有的班主任。2.以情育情，做有爱心的班主任。3.以心换心，做有智慧的班主任。4.以智引智，做个快乐的班主任。

班主任工作的快乐和美好也许就是在繁琐和细节中，班主任需要用心、费神、善思和平和的心境去品味班级工作中五彩斑斓的美好。在今后的工作中，我会在实践中反思、在反思中成长，运用自己的智慧推动班级管理的完善和发展。

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇4

时间过得很快，从开园到现在，第五个学期接近尾声了，回想起五个学期的班主任工作，真是让我感慨万千，其中有辛酸、有烦恼、有紧张，有轻松、有快乐、有幸福。这些滋味相信每位班主任都感受得到，但是随着班主任工作带给我的压力，让我一步步的成长起来，能勇敢的，轻松的面对工作中得很多事情。

我从建园开始被任命为小班班主任，一路紧张、一路欢笑的走来，转眼陪着孩子走到了大班，看着孩子们一天天的长大，一天天的懂事，让我多少有些成就感，孩子们在礼仪、常规、自理能力上面都令我非常的满意，班级的两位配班老师也是令我非常欣赏，每天从我们班传出最多的就是欢笑声，下面我将平时对班级的各方面的管理和大家一起进行交流探讨。

一、班级管理方面

1、班级教师密切配合，共同促进幼儿健康的和谐发展

一个班级就是一个团体，搞好班上老师的团结是非常重要的，只有大家团结协作，各项工作才能得到顺利开展，作为班主任，要想让配班老师协助你的工作，首先要坚持以身作则、勤恳工作，做好表率，在工作中换位思考，互相理解、互相体谅，最重要的是，我们有一个共同的目标：一切以幼儿为重，以幼儿的安全为重。本学期我们班杨帆老师出去学习三个月，班级就又来了一位顶岗的大学生崔行，刚开始，崔行不太适应幼儿园的工作，对工作的繁琐也产生了很多的抱怨，我和玉龙老师非常理解崔行，因为人家毕竟是在校大学生，从没有做过保育员的工作，而且背井离乡来我们班里帮助我们，也实属不易，我俩商量后，一致决定多帮助崔行，让她能感受到幼儿园的温暖，每当闲暇时，我也会和她谈心，了解她的真实想法，并和她讲怎样的幼儿教师才是合格的，幼儿工作的重要性。那段时间，班里比较忙，每天中午和下班，我们都会加班制作区域游戏盒，从来没有要求她留下来和我们做，也许她看到我们太辛苦了，有点不好意思，后来就开始在下班后留下来和我们一起做，她每做好一件，我都会非常欣喜的夸她，不但在做区域游戏盒的时候夸她，我也经常在平时的工作中夸她，比如：“你洗的碗好认真啊，真干净，这次我们得的太阳班你真是大功臣……..。”等等，这样带动了她的工作激情，也肯定了她的能力，最重要的是慢慢的拉近了我们的距离。本学期内，我也请了一周的婚假，请假前，我是非常忐忑的，放心不下班级，玉龙老师性格温柔，对孩子们有时候过于放纵，很多顽皮的孩子她是管不住的，但是一周后，我回来了，发现玉龙把班级管理的井井有条，班级月末该交的资料一样不落，而且她在孩子们面前也更有威信了，我想这应该是被逼出来的吧，她跟我说以前老觉得班里有个班主任撑着，她只干好她应该干的事情就行，等我走后才发现带好一个班多么不容易，班主任要操得心真的太多了，她没人依靠，班里的两位实习老师还得依靠着她，所以她就用尽脑筋撑过了这一周，不过也是有收获的，打那以后，孩子们都听她的话了，我也比以前更轻松了，因为玉龙和其他两位实习老师更懂得班主任的辛苦，她们替我分担的事情更多了。这件事情让我懂得，班主任一定要放手让配班老师多管理班级，不要全包全揽，这样既能锻炼了别人，也给自己省了不少心。

2、抓好幼儿常规工作，让幼儿养成良好的行为习惯

教学工作能够顺利的开展，教师能够轻松的工作，离不开幼儿的良好常规的养成，如果幼儿的常规培养好了，老师就会在今后的工作中轻松了很多。我们班虽然是大班，可是本学期我们班新来了十二个小朋友，有9个是小男生，还是从小班直接跳到大班的，刚开始他们的表现真的令我很头疼，本来已经养成习惯的常规，可是由于新来的小朋友的带动，班级秩序也越来越差，但是经过我们坚持不懈的努力，现在孩子们的在常规方面已经大有好转，主要体现在以下几个方面：

(1)排队

有一部分孩子总喜欢冲到前面抢着排第一个，这些往往是平时爱表现的小朋友，有一部分孩子总喜欢抢着排最后，这些往往是平时爱调皮捣蛋的小朋友，这样排在后面觉得老师看不到他。所以每次排队，前面几个争抢着，后面几个打闹着，最后的队伍一团乱。为了让孩子们能够有序的排队，我们都会让主班老师站队伍的前面看着，配班老师站在队伍的后面管着，可是，老师的嗓子都喊到不行了，孩子们还是我行我素。后来，每次在他们排队之前，我都会一遍一遍的重复着排队的规则：轻轻的走过去，先来后到的顺序排，小嘴巴要静悄悄，站到队伍里面后，要小手放到裤子两边，不能用手碰到别人。我也要求其他老师在组织幼儿排队的时候也给幼儿们说这些规则，这些规则说起容易，可是每次排队都要重复，确实有点烦，一天之内上厕所、洗手、吃饭等要排队十几次，有时候时间有点紧，或者想省事，就没有给幼儿重复规则，那队伍就不太整齐安静，所以，我们班级老师无论再累再烦也坚持在排队前给幼儿讲规则，都说21天形成习惯，这句话是很科学的，后来慢慢的发现，在排队时候，我只说一句按规则站好队，他们依然非常整齐安静的站好。因此我认识到了要想培养孩子们的习惯，老师一定要坚持有耐心。

(2)上课

新学期开始，我们班的上课秩序让我最苦恼，小班的孩子在上课的时候还能保持十分钟，我们大班的孩子五分钟就保持不了，每次只要我提问一个问题，全部孩子都在唧唧咋咋的说个不停，让课堂无法继续，有的孩子在上课时候总是躺在椅子上，或者干脆钻进桌子底下，完全不把你这个老师当一回事，那时候性子有点急，因为上课没少批评孩子们，但是批评完了，他们该怎样还是怎样，没有丝毫改观，我们班在开学的第一个月里，上课秩序那是相当的乱，为了让课堂能够有效的进行下去，第二个月里，我下决心努力培养孩子们上课秩序，这还是需要老师的坚持，我们班玉龙老师性格温柔，孩子们在她的课堂上非常调皮，我首先和玉龙沟通，提醒她要拿出老师的威信，不要让孩子太了解老师的性格，过于放纵孩子，那样不仅让自己辛苦，也让孩子养成了不好的习惯。之后，我们俩上课前的五分钟，基本上都要让孩子们听着轻音乐静坐，练习孩子们的正确坐姿，给孩子们讲小腰挺直的好处，小腰弯曲的坏处，孩子们都会把小腰挺的直直的，在上课前进行点名活动，为了锻炼孩子的注意力，在点名时候，我从来都不发出声音，我也要求玉龙老师也这样做，让孩子们看我们的口型答道，孩子们听不见声音，只能聚精会神的看着我们，久而久之，孩子们养成了上课看老师的习惯，这样课堂秩序也提高了很多。在上课中间，如果孩子们又开始起哄，我们会停下来讲课，重新给孩子们将常规，直到孩子们完全安静后再上课，现在，我们班孩子上课三十五分钟内，基本上是没有人说话捣乱的。

从这两件事情可以看出，让想培养孩子的习惯，首先是要班级老师形成一致的管理模式，然后就是要坚持的在他们做任何事情之前都要讲规则，在他们做事情中讲规则是没有做事情之前讲规则的效果好，因为做事情的时候，他们的注意力是不会放在老师身上的，我们用这种办法也同样改善了孩子们在搬椅子、吃饭、睡觉的习惯。

二、文明礼仪方面

咱们园里很重视对幼儿的文明礼仪的培养，在问好和再见方面，我们班的孩子已经是大班了，基本上都能做的很好，有及个别的孩子比较害羞，刚开始的时候见到老师都是低着头溜进教室，为了让孩子们能够有礼貌的问好，我坚持每天主动向她们问好外，还在课堂上，渗透礼仪教育，告诉孩子们见到叔叔阿姨老师，要有礼貌的问好，大家才会喜欢，还会夸你是个懂事的好孩子。每次出教室之前，我都会一遍一遍的给孩子们强调：见到叔叔阿姨要问好，比比谁的小嘴巴嘴甜了。我也经常会挑出几个问好声音洪亮的小朋友夸奖，并发小红花，让孩子们向这几位小朋友学习。我还经常让小朋友们轮流模拟早上问好和离园再见，进行情景训练，现在每个孩子在幼儿园里见到长辈，基本上都会主动的问好了。小孩子们都喜欢随手扔杂物，为了培养孩子们不乱扔垃圾的好习惯，我们三位老师有耐心的一遍一遍的提醒，并让每个孩子轮流做小小督察员，让他们互相监督，在监督别人的同时，孩子们自己也以身作则，为其他小朋友做好榜样。

三、做一个家长认可满意的班主任

一个班级管理工作的成功与否，还要看家长工作做的是否到位。这个班我带了两年多，家长们对我的评价还是挺满意的，我和很多家长都成了非常聊的来的朋友，平时的家长工作我是这样做的。

1、保持微笑

我很庆幸，我平时最爱笑，每天面对家长我都会微笑，每次开家长会比较严谨的事情我也是笑着说着，家长们都说我是个活泼又随和的班主任，所以他们平时对班级有什么建议都直接跟我说了，从不藏在心里。

2、和家长保持亲密联系

三个月前，我还是比较落伍，不知道微信是什么，后来听别的老师说微信的用途，我就开通了微信，把我们班的大部分家长都加进去了，基本上每天都会和两三位家长聊天，把孩子们在园的情况和家长反映，也关心关心孩子在家的情况，这样，家长的心和我这个班主任越来越近，赢得了他们的信任。有一次，我们班翟唐小朋友不舒服，中午家长交代要给孩子喂药，结果那天太忙，我们竟然都忘记了，放学时候才发现孩子一直在发烧，我忐忑的把情况给翟唐的妈妈说了，并给她道歉，可是翟唐的妈妈对我笑着说：“没关系，孔老师是个非常用心的人，今天一定是工作忙，谁还不会忘事呢是吧。”我非常的感动，孩子的妈妈没有一丝的责怪和不高兴。同时也非常的自责，以后把孩子们每天要吃的药都放在消毒柜上，一抬头都能看得见。我和家长们联系的方式不仅是微信，还组建了大一班QQ群，把孩子们平时的活动都一张不落的分享给家长们看，后来家长们也很热情，每次参加园里的活动拍的照片，他们也会传在群相册里，有一次我在群里看到王泽妈妈发了我一张不知道什么时候抓拍的照片，还附着一行字“我们美丽可爱善良的班主任”，看得我热泪盈眶，真心的感动。此外，我还坚持给家长们发校讯通，基本上是一天一发，让家长们及时了解幼儿在园所学，碰到节假日也会送上祝福语，碰到寒暑天也会发条温馨提示。

做好班主任，不是一件容易的事，但是，却是一件充满色彩和乐趣的工作，说也奇怪，以前每次要写什么东西，我都害怕，不知道写什么，每次要开家长会，要主持班里元旦节目，要上公开课，我也是紧张的不得了，前一天晚上基本上都睡不着觉，心理素质很差，但是不知不觉中，我发现我写什么东西不再依赖于网络，而且还能写的很长很长，好像有很多说不完的事情，在园里组织的活动我也不再害怕，非常轻松的就能搞定，我明白，这是我在进步，只要平时工作踏实，注意积累经验，注意观察细节，我会不断的进步，快速的成长，我感谢我的班主任工作，我依然会努力并坚持着。

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇5

“安全、快乐、启智、向上”这是新一轮园长带来的新的办园理念。悬挂在正对大门的这八个大提醒着每天迎着它走来的每一位梅村中心幼儿园的教师，要时刻把孩子装在心里，让幼儿园真正成为安全、快乐、启智、向上的摇篮，给孩子一个值得回味的童年。快乐是孩子的权利，让每一个孩子在快乐中成长则是幼儿教师的职责。

和托班孩子相处了一年，对孩子需要快乐的理解更深刻了。带着“让每一个孩子在快乐中成长”的信念，我继续向前走着，义无返顾地、坚定不移地向前走着。孩子喜欢自由自在、无拘无束的生活，这样的生活才能让他们在快乐中成长。在法国，一些家长甚至让自己的孩子不要去上学，而是用自己的一套计划帮助孩子在游戏中完成小学阶段的学业。他们的孩子可以在玩“霸王”游戏中学数学，可以蜷缩在沙发里完成作业。这些家长认为，学校教育会扼杀了孩子的天性，限制孩子个性的发展。显然，我们是无法接受他们的观点的，但是，学校教育可能带来的隐患确实存在，不过我们可以通过改进教育方式尽可能地避免它。而我认为，首先要做的就是要让进入幼儿园的每一个孩子快乐起来，这样他们才能完全释放自己，发挥出最大的潜能，他们的个性才能真正得到发展。略作小结，以下几方面印象较深。

一、做个“跟屁虫”，让孩子体验做“小主人”的快乐 户外活动应该是孩子最自由、最释放的时候，但大多数时间孩子们只能在老师的组织下开展游戏，每天玩着表上按排的体育器械，久而久之，孩子们早已记住了每天所玩的玩具，兴趣不是很浓。因此，我常常看到我们班一些孩子拖着玩具，往操场角落里钻。看到他们专注于一条蚯蚓、一只小虫子，甚至一块泥土时，我便放下了老师的架子，好奇地跟在他们身后，不是去干涉而是去观察。渐渐地，孩子们接纳了我的跟随，又渐渐地，他们把我当成了玩伴，若哪一天我没跟着，不多会儿，就有人来拉着我去看他们的新发现了。于是，湿漉漉的草丛里我们一起寻找蜗牛;争奇斗妍的花丛中我们一起看蜜蜂采蜜，欣赏蝴蝶飞舞;操场角落的树丛里我们一起目睹蜘蛛捕食小虫……我会和孩子们一起大笑，会和他们一起狂奔，也会和他们一起惊叫。在这样的师幼互动中，孩子们最常说的一句话是：“邹老师，你跟我来!”我最常说的一句话是：“今天邹老师又成你们的跟屁虫了。”孩子们乐得大笑，那掩饰不住的快乐告诉我：“我们喜欢你这个什么虫。”在这样的户外活动中，孩子们获得了主动观察周围环境的机会，培养观察事物的兴趣，同时也有利于逐步提高孩子的观察能力。更主要的是孩子们很快乐，我也很快乐。

二、理解孩子的情感，让他们感受被尊重的快乐 有的孩子会因为小鸟的死而伤心落泪，也会把死去小鱼埋葬起来，这些都是孩子的爱的情感。作为成人，我们应该理解，应该尊重他们的这种决定，并支持孩子带有雏形性质的高尚行为。孩子对小动物都具有一种天生的同情心，而同情心是非常宝贵的一种情感，是许多高尚情感的基础。千万别用你不屑一顾的态度让孩子渐渐变成对周围一切漠不关心的人。蜗牛其实是植物的天敌,可孩子们却异常地喜欢，常常把蜗牛从草丛中捉回来养在小罐里，还采来了菜叶喂它。看到他们悉心照顾着这些小生灵，本想要求他们扔掉并踩死它的念头顿时打消了。我需要做的是保护这一颗颗善良的童心，而不是强硬灌输蜗牛是害虫的知识。我和孩子们一起照顾蜗牛，观察蜗牛，在他们心里，喜欢的成分远远超过蜗牛是害虫的事实。于是，我便对他们说：“我们给蜗牛宝宝找了一个新家，你们来做好哥哥好姐姐，教教蜗牛宝宝，让它以后别再去吃蔬菜的叶子了，肚子饿了就找些野草吃吧。让蜗牛也做个好宝宝。会吗?”孩子们非常乐意接受我的建议，并不厌其烦地一遍一遍在蜗牛旁边嘟囔着。我们班好些孩子对花草树木不太爱惜，一直苦口婆心地教育，总有个别孩子犯规。一次户外活动时，我发现小山坡上的一棵柳树断了枝，故意惊叫道：“呀!柳树的手怎么断了，是谁这么不小心?”孩子们一下子被吸引过来了，我接着自言自语道：“柳树柳树你疼吗?不要伤心，我来给你包扎一下。”我偷偷看了一眼身边的孩子，他们正一个个表情严肃地张望着，同情心顿时从心底满溢了出来。汤凯越最机灵，第一个反应过来，说：“邹老师，我去拿绳子!”绑好柳树的断枝再看孩子的脸，洋溢着笑容，一脸的轻松。我的目的达成了一半。回到活动室，我乘热打铁对他们进行了一次生动的说理教育。如今，每次有孩子出现顺手牵羊的动作，也总会有孩子立即制止道：“不能拉，这是小树的头发;不能折，这是它的手臂。”等等。我由衷的感到快乐。

三、和孩子一起完成任务，让他们品尝坚持到底的快乐 儿时能坚持认真做完一件事，长大后就会多一分坚韧。所以坚持到底也是一种重要品质。基于年龄特点，小班幼儿的坚持性普遍较差。但是我相信，坚持性是可以培养的。我希望从现在起持之以恒地进行训练，一定能让他们养成坚持到底做完一件事的好习惯的。在美术活动中，好些孩子只会画老师要求的，不愿添上其它景物来美化画面。于是，我逐个指导，或手把手或语言。当我把他们的作品一一展示，并对每一张都加以肯定时，孩子们脸上那得意的表情已无法掩饰内心的喜悦了。后来，我们定期更换墙饰的那面墙上，每次都有孩子们的杰作。春天的花是他们坚持着把一个个小圆片涂上五彩的颜色拼出来的;夏天的树林是他们亲手画的一棵棵小树组成的;郁金香是在一次次失败中学会折的……这一面墙成了孩子们的欢乐墙，也是孩子们磨练坚持到底的品质的见证。又如，春天来了，幼儿园的春天一天比一天美丽起来，孩子们的心也像冬眠醒来的小动物一样欣喜若狂。园内的一花一草都成了他们注意的对象。而紫玉兰光秃秃的树枝那绿色的小芽更引起了一些孩子的关注，争着问我：“邹老师，这是什么呀?”我没有直接告诉他们，而是把观察紫玉兰的变化作为一项任务布置，让他们每天都来看看，从坚持不断的观察中寻找答案。从此以后，每每户外活动，紫玉兰树下都有我们的身影，孩子们关注着它的变化。

在我们的期盼中，着绿色外衣的花苞一点点一点点绽裂开来，鲜亮的紫色脱颖而出。在花苞一点点一点点绽放时，我和孩子们又用手的动作表现了花儿由花苞变成花朵的过程，非常形象，使他们对舞蹈中用手表现花儿的动作有了更直观的理解。经过这样一段长时间的观察，孩子们获得了新的知识：紫玉兰是先开花后长叶的，那些绿色的小芽是它的花苞，不是树叶。看着他们像绽放的紫玉兰一样灿烂的笑容，我想，他们此时的心一定长上了五彩的翅膀，在蓝天下淋漓尽致地品尝坚持到底的快乐和甜蜜。一学期过去了，通过努力我们在建构游戏评比中获得了第一名的好成绩;在音乐期末检测中孩子们能无拘无束、活泼快乐地在领导面前展示自己的能力。我们小(4)班被快乐笼罩着，每个孩子都获得了一份快乐，我当然也顺理成章地成了最大的赢家，收获了二十九份快乐。

时常，我们以为成人可以教育孩子，而事实上，孩子们的纯稚天真却可以做成人的指南。当我融入孩子们的生活和活动中时，我理解了孩子们的情感，我领略了他们丰富多彩的内心世界，我接受了他们新鲜而富有创意的想法。我的世界就是这些孩子，就这么简单，也因为简单才有了许多快乐，你信吗?简单就是快乐。让我们和孩子一起在快乐中成长吧!

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇6

愉快而繁忙的一学期在孩子们的欢笑声中不知不觉地过去了。孩子们在幼儿园的生活已经结束，即将成为一名光荣的小学生，进入小学学习。看着孩子们一张张活泼纯真的笑脸，我们老师的心理由衷地感到欣慰。回顾一学期的工作，我们是主要从以下几个方面来管理班级的。

一、认真制定计划，统一教育目标，提高保教质量。

为了把班级管理得规范有序，在学期初，我们老师和保育员一起共同商议，制订出了一学期的班务计划，使大家在对幼儿进行保育、教育时明确目标，根据本班幼儿的实际情况进行施教。每月初，我们分层次根据幼儿园的月计划拟订与本班实际相符的月计划、周计划，做到工作实践有计划、有目标。在班务计划中我们还把本园大班幼儿培养目标的内容安排到每周，做到周周有重点，日日有要求，使幼儿在体、智、德美各方面都得到不同的提高。通过这样有计划的安排，各教养人员统一教育目标，对幼儿进行培养，我们班每周都涌现出一批进步的孩子。他们的成长使我们更加明确了拟定计划、统一要求的重要性。

二、加强常规训练，鼓励幼儿自律，形成优良班风。大班幼儿在幼儿园学习了三年，各方面的能力都有所提高。但在自律方面还表现得不够理想。在开学时，总有一小部分男孩子喜欢在课间奔跑打闹，一不小心就有人来告状，说：

某某小朋友打人了。为了消除这一现象，我们共同商量对策采取了以下做法：

首先，让幼儿学习大班幼儿的学习常规，让他们懂得学习中、生活中应该遵守的日常行为规范，懂得常规的重要性。通过组织幼儿讨论：

如果没有常规限制会怎样?让幼儿在自己的自由发言中发现常规的重要性。其次，在班内评选常规好孩子，每周一次上榜表扬，让幼儿觉得自觉遵守常规是件很光荣的事情。最后，每天对班内的一些优良表现及时表扬，鼓励幼儿自觉形成自律。

自从这项活动开展后，小朋友在班内打闹的事情少了，来告状的幼儿也渐渐没了。当小朋友看到别人不遵守规则或纪律时，会主动提醒他们，班内的常规管理得井井有条，连续几次被评为文明班集体称号。

三、积极开展活动，丰富幼儿生活，提高幼儿质量。为了让幼儿感到幼儿园生活的五彩缤纷，让他们更加喜欢幼儿园，我们班在园及年级组的领导下，积极参加了一些竞赛活动，自己班内也开展了许多小朋友喜爱的活动，促进了幼儿的思维发展，形成了强烈的集体荣誉感和活泼开朗的性格，也在班内凝成了一股团结互助奋发向上的精神风貌。

四月初，我们参加了园内组织的幼儿智能测试比赛，在同大班的比赛中，我班的小选手认真看图，大胆连贯地讲述，赢得了小中班评委老师的一致好评，取得了辨是非好坏，懂得讲道理。因此在这时期重视品德教育是十分重要的工作，也是十分关键的一项工作，我们是这样来培养和引导幼儿的：

1.结合故事，学习故事中优秀模范任务的先进事迹。幼儿最喜欢听故事，我们几位老师经常利用日常生活的空余时间给幼儿讲述一些能激起幼儿爱祖国，爱劳动，爱学习，情感的故事。通过讲述，鼓励幼儿与同伴友好相处团结互助，懂得关心别人，帮助别人，会主动在别人的角度思考。

在学科教学中，渗透思想品德教育，鼓励幼儿做个人称人爱的好孩子。让幼儿耳闻目染中受到良好的熏陶，促使幼儿在获得知识的同时，获得良好的品德教育，成为品德兼优的好孩子。

3.及时发现问题，主动引导帮助。在幼儿活动中总会有一小矛盾小摩擦产生，老师在发现后，及时地对幼儿进行教育引导和帮助，避免矛盾的激化。另外，我们老师还在工作中善于捕捉个别幼儿闪光点，以表扬鼓励的正面教育方法，激励其他幼儿向这些好榜样幼儿学习，帮助他们养成良好的交往技能，学会怎样做人。

四、密切联系家长，做好家访工作，促进家园合作。

与家长及时取得联系，向家长宣传家教知识，积极上门家访，共商育儿对策，是我班家长工作的主要内容，也是我班幼儿健康成长的保证虽然幼儿在园的时间较长，但身边亲密的莫过于家长了，家长的言行举止，家教的方式方法，无不影响着幼儿的发展，在我把年，也有个别在家在远两个样的幼儿，他们在幼儿园能主动帮助老师做事，爱劳动有礼貌，可在家里总爱饭来张口衣来伸手自己能做的事一样也不肯动手，针对幼儿的特殊情况，我们做了个别教育计划，与家长联系，了解幼儿在家的情况，分析原因，找出解决的方法和对策并通过

家长园地，办家长报的形式向家长宣传一些家庭教育方面的文章，扩大家长的育儿知识面，提高家长的育儿素质，一学期来，我们坚持对每位幼儿进行家访，把幼儿在园的情况与家长交换意见，恳请家长配合教育，使幼儿在家园的共同努力下健康成长。我们细致的观察，亲切的交谈，受到了家长的好评，家长们和我们配合默契，使我们的教育工作顺利开展，如在创建活动周时，家长们提供了丰富的材料，还不时地帮助我们丰富了自然角的庆六一表演时，能积极提供材料供我们制作幼儿表演服等，在此我们也表示深切的感谢。

五、做好幼儿衔接工作、帮助幼儿顺利渡过小学入学期。为了让幼儿产生上小学的浓厚兴趣，我们班全体幼儿在老师的带领下参观了北厍中心小学。在参观时，他们积极表现出对小学的向往激情，产生了做小学生的美好愿望。另外，在本学期的学习时间安排上，我们也适当的延长幼儿教学活动的时间，使幼儿渐渐地适应起小学的生活作息制度，有助于帮助他们顺利成为一名光荣的小学生。同时，我们在家长工作中也恳请家长为孩子的入学作好准备工作，帮他们购买学习用品，通过谈话了解上学学习知识的重要性等;通过开展幼儿毕业典礼活动，让幼儿感到自己已从幼儿园光荣毕业，马上要成为一名小学生。这些活动的开展，给幼儿心理上作了充分的入学准备，效果较好。

由于每班幼儿的年龄特点及个性不同，在管理上，我们总存在着一些不足的地方。在今后的工作中，我们将不断探索，认真钻研《幼儿园教育指导纲要》所蕴含的理念，将自己的实践与之相结合，从而探求一条更规范、更有效的管理班级的办法。

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇7

班主任官虽不大，但事关重大，情牵千万家;事虽不多，但繁杂锁碎，特别是我们全托班的孩子一天二十四小时都在幼儿园，吃、喝、拉撒、睡全部包括。作为班主任在这里与大家进行交流学习，我感到非常地开心，但我深深地知道当一名全托班的班主任老师必须有超人的耐心和博大的胸怀。但是，与各位班主任来说，我要学习的地方很多。有句话说的好，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。今天我就将自己的这几年所做的家长工作来谈谈自己的一些体会：

当今社会大部分都是独生子女，所以做好家园工作是一件不容易的事情，曾经有家长对我说过“老师是孩子心目中的皇上，每一句话都好像一道圣旨，必须照做”，我觉得现在的孩子就是家长心目中小皇帝，每一道圣旨都欣然接受，顺听必从。要想做好家长工作，我觉得首先应做好一个让孩子喜欢且尊敬的好老师：

爱心是教育的阳光，要教育孩子，首先要爱孩子。如果你深入到孩子的内心世界，你会明白孩子需要的只是你的一颗真爱、宽容、无私的心。在幼儿园里，孩子需要什么样的角色，老师就要很投入的做到那种角色。如：孩子病了，就像妈妈一样搂抱她，亲亲她，让孩子在病中享受一份慈母般的亲情。孩子高兴了，就像朋友一样同她开心大笑，让他感受分享的快乐。在游戏中扮孩子的伙伴……只有做到这些，孩子才会爱我们，想我们，愿意靠近我们，同时还要注意发现幼儿的闪光点，并给予表扬，使你品尝到班主任工作的幸福与快乐。

既然作为班主任，老师对琐碎的幼儿工作就要有足够的耐心，要有不怕累不怕烦的精神，凡事从孩子的需要和兴趣出发，决不能急于求成。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由。孩子做错事时，教师要以理服人，贴近幼儿，是他们喜欢的妈妈;孩子有要求时，教师要以一颗童心去理解，贴近幼儿，是他们最好的朋友。你对孩子付出的点点滴滴孩子都会记在心里，回去告诉他们的爸爸妈妈。家长就会对你有了初步的了解，做好了孩子喜欢且尊敬的好老师以后，做家长工作就容易多了，以下就是我的一些做法：

一、热情地接待每一位家长，通过家长会和家长进行初步的沟通、交流，让家长进一步了解幼儿园的工作，达成基本共识。

二、通过家园栏将一些好的教育方法、育儿经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。

三、通过每次放月假家长来园接送孩子的时间，仔细交流孩子的表现，让家长们全面的了解幼儿在园的情况，

四、按时更新周计划内容，让家长及时了解本班教学活动内容，取得家长的支持配合，每月不定时的至少二至三次电话交流，每周四至五次通过信息平台给家长发信息，及时反馈幼儿在园的情况。

五、对于工作比较繁忙，又长期不在家的家长，老师则通过家园联系册、家长QQ群、经常主动与家长保持联系，这样则能让我们仔细了解幼儿在家、在园的表现，更全面的掌握每个孩子的特点。为了更好地做好家长工作，我园还特意设计了“致家长一封信”、“家长问卷”、“家长会”、“家长开放日”、“亲子活动”、“班级资料”等活动，与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的交流。幼儿的发展在很大程度上需要家园的紧密合作，我们要经常换位思考，急家长所急，想家长所想，踏踏实实的工作就会得到家长的全面认可。

啰嗦了这么多，其实这些都是大家平常做的工作，没有什么特别之处，虽说这几年我在招生和留生工作上取得了一些小成绩，但工作中还存在着许多的不足，比如：我有点粗心大意，不能经常从细节中发现教育时机，对班级里能力有差异的幼儿也不够及时关注等，都是我今后工作中要改进的地方，在这里真诚的希望大家能给予我改进的好方法，好建议，让我们共同学习、共同进步。

班主任的性格、行为、观念影响着班上的每一个老师，甚至每一个小朋友，所以，一个好常规的班级，班主任在其中应起着至关重要的作用。

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇8

利用寒假，我阅读了《幼儿园班级管理》这本书。感觉到此书真得是一本难得的好书!该书从九大章详细的介绍了幼儿园班级管理的一些策略及方法。第一章是：幼儿园班级概述。第二章是：幼儿园班级管理环节。第三章是：幼儿园班级管理体系。第四章是：幼儿园小班的管理。第五章是：幼儿园中班的管理。第六章是：幼儿园大班的管理。第七章是：混合班的班级管理，第八章是：学前班的班级管理。第九章是：残障儿童回归主流的班级管理。这书细细的介绍了一些好的方法，让我看了以后感到受益非浅!

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作,让班级工作井然有序就显得尤为重要了。那么，我们教师在面对繁琐而紧张的教育学活动时，要怎样做才能二者兼顾呢?看了这本书后就自己的观点谈几点思考:

一、班级管理的含义

班级管理是班级教师通过组织、计划、实施、调整等环节，把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来，以便达到预定的目的。

二、幼儿园常规建立的必要性

1、幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

2、幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为今后的一生打好基础。

三、班级管理中教师的职责和地位

虽然我是一名新教师，也没有当过班主任，但每天都和那些天真、可爱的孩子们在一起。只要和幼儿打交道，最能打开局面的就是“情”，而班级的管理中，情更应是始终贯穿其中的主线。对幼儿要做到：关爱、友爱、慈爱。

1、给幼儿多一点关爱、理解和体贴，做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系。如：教师与幼儿的关系、教师与家长的关系、幼儿与幼儿的关系、家长与家长的关系等。只有相互彼此的了解、尊重和信任，才能增强班级的凝聚力，幼儿只有在情感上接纳教师，班级的各项工作才能顺利开展。因此，教师要经常和幼儿进行思想交流，多创设一些轻松愉悦的氛围让幼儿倾吐心声，及时地了解幼儿的内心世界，对于不同个性的孩子给予不同的帮助，让幼儿时刻感觉到教师的关怀和爱。

2、做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

在班级管理中，老师要以身作则，成为幼儿的表率，在幼儿和班级组织的集体活动中，老师也是其中的一员，是他们的朋友之一，最重要的是老师作为幼儿的朋友，要尊重他们，爱护他们，这样良好的班级氛围就会慢慢地形成了。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

3、给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

四、教师自身素质在管理中的作用

1、品德素质。

在品德素质上，教师应具有优良的思想品德，做到热爱祖国，献身教育，遵循规律，教书育人，勤奋学习，不断提高，热爱幼儿，诲人不倦，关心集体，团结协作，以身作则，为人师表。

2、智能素质。

教师要形成知识、智力、能力的有机结合体，建立合理的知识结构，包括系统而完整的专业知识，懂得教育科学知识，掌握教育教学规律，并通过学习知识和工作实践来发展智力，培养能力。

五、班级的日常教育教学工作方面：

1、对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，近而提高幼儿分辨是非的能力，但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

六、班级常规建立的方法

1、让幼儿在音乐中建立常规

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢?我们可以使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中(注：音乐的节奏感最好强劲一些)，而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。

当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都会使用比较柔和的音乐(如：摇篮曲)，幼儿听到后也会很自觉的休息了。

2、利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做地不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步也很大，每次餐前我们都会讲一讲有关珍惜粮食的故事。当然还少不了必要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。

3、利用榜样促进常规

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

4、做个“勤”老师也能促常规

小班(我班是从小小班升上来的)的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

总之，管理班级常规的方法还有很多，只要能始终贯穿在我们的一日活动中，能善于观察，教师与教师能密切地配合，一定能促进班级幼儿的常规管理。

一、班主任在班级工作中的重要性

1、作为班主任，不但要有效地管理班级的一日工作，还要懂得如何协调与班级教师的关系，学会和班级教师相处，这也是成功管理一个班级必不可少的要素。

2、班主任与班级教师的关系是否协调，必然影响班级教育教学、班级常规、家长工作等活动的成效。关系和谐，调动每位教师的积极性、充分发挥教师的特点将对班级工作有着积极作用，也将事倍功半。

二、新教师的情况分析

1、如今的新教师很多都是独生子女，年龄比较小，有很强的上进心、好胜心，渴望自己的工作能得到领导和同事的认可。但与人交往能力相对较差，受挫能力相对较弱，在工作中遇到困难时常常会不知所措，丧失信心。

2、同时面对性格各异的孩子、各种态度的家长和处事方式不同的同事，这种综合环境的细节问题处理方式都需要经验的积累，如果处理不当，环境的负面反馈会给她们造成心理紧张，对工作造成被动。

3、在工作初期，不了解孩子的年龄特点，不知道解决问题的方法，处于了解、学习教育教学方法、家长沟通技巧、班级工作的初步阶段，很多新教师在面对孩子不听话、太调皮、管不住孩子的情况时，认为自己知识和能力很难发挥作用，久而久之，如果没有得到很好的帮助的话，新教师会对孩子失去兴趣，缺少耐心，产生急躁情绪和对自己自我否定、缺少肯定和自我欣赏。

三、新教师心理状态

1、欣喜与忧虑并存新教师走进新的岗位时心情是愉快的，他们觉得自己终于有一个属于自己的天地。但刚刚面对新的集体、新的班级与不认识的班级教师时，大多数新教师也存在忧虑和不安：工作时我该如何与班级老师相处呢?如何与家长沟通呢?如何发挥特长做好自己的工作?这一系列的问题困扰着她们

2、失落与怀旧交替在与新老师的接触中发现，新教师在工作初期是充满信心的，但大约一段时间过后，便会产生一种无名的失落心理，因为他们所作的努力，在时效性较长的教育工作中难以立竿见影;与经验丰富班级教师相比，工作显得不突出;他们认真，但班级带班情况和评价跟自己的预期却相差甚远。为此，他们情绪一落千丈。加之现在社会舆论和我们幼儿园各个环节对老师有着严格的规范和要求，压力无形之中会让她们无形之中拿自己的短处与别人的长处相比，在这种情况下很容易使她们产生怀旧心理，在一段时间里总是回忆学生时代丰富、以前幼儿园或以前带班老师一起的生活，导致情绪消沉

3、进取与无为并存一部分新教师经过一段时间的教学实践后，感到自己知识和经验的不足，知识结构欠缺，与现在幼儿教师多层次的需求还存在一定差距，因而产生更强烈的进取心，但也有部分人感到教师清苦，难有出头之日，从而产生消极无为心理，甚至有部分教师产生了跳槽的念头。

四、班主任带新教师的过程中出现的现象

1、提出问题大于实际解决问题

2、说教大于行为示范

3、焦虑大于耐心等待

五、班主任应如何应对新教师出现的问题

1、例如发现新教师带不好班、在重复无数次的常规要求上出现相同的问题关乎班级常规、幼儿安全的事情时发现问题时我们班主任是否可以调整心态，能否像对待幼儿一样多些宽容、多些理解、多些等待、多些呵护，建立相互信任的情感桥梁，不去抱怨她们，因为我们也曾在不断犯错中成长。不去评价她们的个性，因为个性更有助于创造。只去帮助她们指引正确的做法，发现问题并帮助寻找解决问题的方法。以宽容、接纳的态度帮助新教师消除紧张情绪，使她们愉快放松地投入工作。

2、渴望得到关心、关注的心理：工作中多些细心、主动从生活、工作等各个方面关心她们，如悄悄了解她们的生日，给她们送上一份惊喜;主动向她们介绍班级使她们能尽快熟悉、了解工作环境，减少陌生感。在工作中、生活中不免会遇到这样那样的不愉快、不顺心，会用自己的经验帮她们分析，不要让自己也陷入情绪之中。

3、“多说不如多看，多看不如多做”要边示范边讲解，例如：家长工作中如何与家长沟通幼儿现象，通过实际观看来确定、熟悉沟通的方式方法的基础上，在行动中，班主任应该要求其也参与其中，然后与其讨论在解决此次问题中运用的方法、策略，这种生动的、实实在在的解决问题的案例以及交流和讨论可以帮助新教师快速学会如何与家长沟通。

4、怕出错可是总会容易出错，例如交代的工作忘记做了，孩子的事情、家长交代的事情忘记了，其实刚参加工作的新教师最怕的是出错，如果班主任总是对她说“这样做不对”“你不应该、”“你忘了、”就会使得新教师没有自信，。有时会认为“为什么班主任可以带好班，我不可以”班主任要善于发现新教师的闪光点，帮助她们寻找自身的强项，放大其优点，并不断强化。例如抓住班级的环境创设、班级活动、家长开放等活动，放手让新教师展示她的特长和能力，使其帮助她们参与活动，并发挥她们的优点，获得领导的信任及大家的肯定，从而建立起工作自信和工作热情。

班主任在班级新教师的工作中，把新教师看成需要关爱的成长对象，成为新教师的支持者、合作者、引导者。期待我们在班主任工作中有收获!

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇9

炎炎的夏日来到了，让所有人都盼望的暑假已在眼前，一学期繁忙而紧张的工作也将结束了。经过了一个美丽的春天，孩子们也像春天里的小树苗一样长高了，长大了，也更加懂事了，因为他们知道自己就要成为大班的哥哥姐姐了。回顾这一学期的工作，回顾和孩子们相处的每一天，有辛勤付出的汗水，也有成功欣慰的快乐。现将这点点滴滴做一个回顾总结，以此来反思不足，展望未来。

一、树立正确的健康观念，有重点的抓好幼儿保育工作，促进幼儿身心和谐健康的发展。

今年，我班的幼儿人数上升至41人，其中有几名幼儿的今年才转来我班的插班生，进入中班下学期后，大部分幼儿已经有了相当好的生活自理能力。特别是过了新年，他们喜欢自己的事情自己完成，以次来向大家证明已经长大一岁了，更能干了。抓住幼儿渴望长大的契机，我们在一日生活各环节中改变了以往指导帮助的做法，更多的是加以观察引导和鼓励，让幼儿在日常中学习锻炼、不断提高，体验自己的能力，对自己有自信。针对孩子好表现的年龄特点，我们也经常组织一些小小的比赛，如午睡起床时我们开展穿衣服、叠被子比赛，放学前十分钟，我们也经常开展整理衣服比赛，孩子们非常有兴趣，在参与中能力也在不断提高。一个班里孩子的发展总是会有很大差异，我班也是如此。有少数的幼儿由于家长的过分溺爱，习惯了衣来伸手、饭来张口，依赖性很强，在活动中往往和别的孩子有一定的差距。对于这样的孩子，我们三位老师付出了更多的关心，重点培养他们的能力，让他们也有所发展。

班上大部分孩子体质很好，但也有个别幼儿是过敏性体质，比如说：杜恩瑶经常感冒咳嗽;上幼儿园几乎也是三天打鱼两天晒网，各方面发展都不理想，我们经常性地做好与家长的思想交流，寻求利于孩子发展的有效方法;和孩子家长密切联系，寻求补救办法，使孩子在本学期进步很大。

由于个体差异、家庭教养环境的不同，每个孩子的发展水平也各不相同。在对待孩子上，我们都做有心人，积极关注孩子的每个举动，发现孩子身上的闪光点。如我们发现：陈帜栋小朋友虽然调皮，但他有富有爱心，能主动帮助一些有困难的小朋友;但也有很多小朋友虽然在学习等方面的能力较差，但是他的自理能力是很强的;针对这些孩子们身上的闪光点，我们常加以表扬，鼓励其他孩子向他们学习。在得到了老师和同伴的肯定后，他们的自信心都得到了增强。同时我觉得我们班的小孩礼貌特别的好，只要发现那个小朋友有礼貌马上当着全班对他进行表扬，王灏霖就是一个特别好的列子。比如我们老师端饭菜班上小朋友都会说老师您辛苦啦，我们就马上教育孩子在家里也要对爸爸妈妈说。因为他们上班也很辛苦。听着感觉很欣慰。我们老师也会把幼儿的奖惩制度制定下来，在学习当中起到了很大的作用，特别是写字方面，有特别大的进步。

二，确立适合幼儿发展的主题活动。

学期初，我们根据幼儿的兴趣、年龄特点，以《六大领域》书为主，有针对性的制定了本学期的主题内容，在实施过程中，我们又会和中班组的老师一起通过教研活动讨论交流主题的开展情况，并共同商议做出合理的调整。本学期我们从幼儿感兴趣的话题、游戏活动、生活环节和自然现象中开展了《春天的颜色》、《春娃娃》、《狼和小羊》、《城里来了大恐龙》、《今天真奇怪》》《荷花姐姐的伞》的主题活动，围绕主题开展了一系列的活动，积极引导幼儿置身于能产生探索行为的环境中，及时提供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的区域材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用，从中体验发现的乐趣，使幼儿的探索活动更加丰富和深入。

1，主题游戏活动使幼儿各方面的能力有了提高。

在主题活动开展时，我们总会和孩子一起生成与主题相关的游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，并且经常更新活动内容和材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。幼儿每天都有活动机会和充裕的活动时间，活动中注重引导，不断增添相关内容，鼓励幼儿探索、发现，引导幼儿动手动脑积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。如在《老狼老狼几点钟》的主题游戏中，孩子的兴趣就非常大，能表演出小羊看到大灰狼抓小羊的那种害怕的表情。丰富了他们的表演能力 。他们自己在课余时间也会在同伴面前进行大胆的表演。

2、结合主题，利用有价值的社区资源

幼儿可以通过自身与周围环境的相互作用建构他们的知识经验。由此可见，周围环境对幼儿的影响是巨大的。在开展主题活动时，充分挖掘和利用社区资源，是幼儿获得丰富知识经验的又一重要途径。在开展交通工具的主题活动中，我们组织幼儿外出参观了客运站，一路上和孩子们认识了马路上各种交通标记，我们也发现孩子们从实际中获得的经验会记得特别牢。在开展商店的主题时，我们又带孩子上街参观了各种各样的商店，我们在游戏中的内容也是他们在参观后经过讨论开设起来的，这样的学习方式拓展了幼儿生活和学习的空间。在每次参观活动中，我们都积极提供机会引导幼儿与参观环境、材料进行互动，充分发挥参观活动的教育价值。

挑战麦克风是本学期我们班新增的活动项目，每周玩一次，我们重点训练幼儿在集体面前大胆地唱歌，一有空就会请孩子来唱，几乎是一个也不放过，许多平时胆小的孩子在活动中也锻炼了自己，使他们变得更有自信了。通过这一活动，我发现孩子们都喜欢上了唱歌，上音乐课也比以前更认真了。有收获的就是美术了，以前我一直觉得美术是我们班孩子的弱项，但是通过这学期开展的美术兴趣班，我们班上几乎是一半的孩子在学，就通过这个我们把美术拿入了教学的重点，每个幼儿都有非常大的兴趣自然而然就很大的提高。

三、家园合作，拓展教育资源，让每个家庭都成为幼儿园的合作伙伴。

1 、切实做好常规性的家长工作，积极争取家长资源，丰富主题活动。

为了使家长了解我们的工作，争取家长的理解与信任，使家长能经常性地了解孩子在幼儿园的情况，我们利用早晚接送的时间主动与每一位家长进行沟通，班级里的重大活动如需家长配合的，我们都以书面的形式通知家长，使家长了解各个活动的目的和任务及需要配合的事项。

每个主题活动即将开展，我们通过家长会向家长介绍主题活动的目标和一些主要的活动，还有需要家长一起配合孩子完成的一些事，使每位家长了解班级正在开展的活动，从而更好的配合我们主题的开展。比如我们的自然角家长们就很积极的从家里带来一些植物，有的甚至还去买了带到学校。这点可以说明他们在关于幼儿的话题上很积极。

在我们三位老师的共同努力下，孩子们取得了一定的成绩，回顾整个学期，我们发现孩子在以下几个方面取了可喜的进步：

1、午餐进步较大，在老师的引导下，孩子们都能基本做到不掉饭菜在桌上，地上，用餐环境有了很大的改善。

2、本学期，几位攻击性较强的幼儿是我们老师的重点关心对象，我们通过与家长的密切配合和联系，使这些幼儿有了不同程度的进步，飞飞进步最大，现在打人推人的习惯基本改掉了，上课进步更大，非常积极。很多幼儿在这方面进步也很大。

3、几位胆小、动手能力差的幼儿如何秋彤，在老师和家长共同关心鼓励下，有了很大的进步，建立了自信心，与其他孩子之间的差距越来越小了。

4、在游戏方面，由于我们开展了主题游戏，随着主题的开展，游戏内容、提供的材料一直在不断更新，而且许多游戏都是于幼儿日常的活动，使他们参与更积极了，通过主题游戏，幼儿各方面的能力都有很大提高。

但我们也发现班里还有许多不足之处，我们有必要在继续前进之前，来发现问题，找到更好的前进目标：

1、在学习习惯上，依然有少数幼儿注意力不易集中，有的幼儿乐意发言，但不爱动脑筋，依样画葫芦;还有的幼儿爱插嘴，回答问题声音不够响亮等。象陈科宇，冉思宇几位孩子上课思想不集中，做作业时需要老师反复的教。象陈帜栋等几位幼儿虽然理解能力较好，但上课坐不住，经常影响课堂纪律。

2、 在课间或户外活动时，有些孩子自我保护能力差，过于调皮，存在着很大的安全隐患。

3、 不少幼儿阅读习惯差，不爱护图书，图书角的图书破损较严重，因此，下学期要加强阅读习惯的培养。

我们也将在今后的工作中发挥优势，重点抓不足之处，在前行中不断反思，相信通过我们的共同努力，孩子们会在大班更上一个台阶。

幼儿园班主任管理总结202\_ 篇10

一、教师之间的和谐

一个班就是一个集体，班内教师之间配合得是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。

1.教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。在对班级幼儿的教育上要保持一致性。每个老师都自有一套教育方法，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能甲老师A要求，乙老师B要求，也不能一个紧一个松，以免使幼儿形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

2.学会合理安排分工、有效合作。正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，全班老师一起商量，征得一致意见后分工又合作尽力完成好。比如，最近教师节我班的诗朗诵就是全班老师一起出点子，哪个环节应该怎么做，选什么样的节目，定下来以后全班老师通力合作，最后都获得了好的成绩，充分体现了只有通过团体的力量通力合作，才能把班务做得尽善尽美。但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。

二、加强常规，鼓励幼儿自律，形成优良班风

俗话说：“没有规矩，不成方圆。”幼儿这些良好、文明的行为习惯正是班级开展工作的保证。因此，常规工作不容忽视。对于我班调皮爱打闹的男生，我们共同商量对策采取了以下做法：首先是榜样的力量，我们把幼儿分为四组，每一组选出一个组长，这个组长都干一些让幼儿比较羡慕的活。比如说，帮老师分盘子，发本子，去监督幼儿的行为，这样不仅可以不放任幼儿违规行为，又减轻了老师的工作量，正所谓“一举两得”。再一个就是激励法，通过给幼儿发小贴画，集齐贴画可以换礼物的形式，培养幼儿长期养成自律的良好习惯。在教育活动中，老师开展教学活动时，配班老师要密切地配合、帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。

在日常教育中，我班注重多途径、多渠道地对幼儿进行行为习惯的培养，运用音乐来进行常规训练，把各种音乐贯穿于幼儿一日生活的各个环节。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。在生活活动常规管理中，当幼儿进行盥洗时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行盥洗和室内游戏，使各个活动开展得有条不紊。

三、要增强学习管理理论的意识，提高管理理论水平

我班老师经常利用空余时间多看专业方面的书籍，并通过网络等新媒体，争取更多的机会和同行一起探讨幼儿教育，以此来了解当前幼儿教育的新动向、新理念和新观点。同时，积极参加园内组织的各种培训。所谓“活到老，学到老”。只有不断加强学习，才能拓宽视野，丰富内涵，开阔思路，从而在实际班级管理过程中游刃有余。

四、做好家园联系，打好班级管理之基础

要管理好一个班级，牢牢抓住家长是至关重要的，要让家长认同你、接受你这一点是相当重要的。所以我们根据不同类型的家长，找准沟通的切入口。现在的幼儿，不光是独生子女娇惯，我们班二胎的幼儿占很大一部分，好多孩子的哥哥姐姐都已上大学或已毕业，我觉得他们比独生子女还要娇惯，在沟通中我们会把幼儿一些细微的表现告诉家长。让家长感受到我们时刻在关注幼儿的发展，另一方面让家长感觉自己受到了老师的重视，会更加支持我们的工作。对待家长工作，我们是通过多种方式来实现的，我们建立了飞信群，如果有紧急通知家长的事情或者是需要家长配合的问题，我们会及时以飞信的方式通知家长。通过幼儿园的网站，更方便了我们和家长的直接沟通。每天把幼儿在园的一日活动及时反馈给家长，让家长对幼儿在园的学习情况有所了解并在家做到及时地和孩子复习巩固，让家长在第一时间知道孩子在园的情况。与家长有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通，取得家长的谅解。其实，有时一些很小的事情，可能就感动了家长，让他足够相信你。

做为一位年轻的班主任，组织家长会虽然只有四次，虽然经验不多，但感触很深，工作了9年时间，有7年时间都是随同班主任一起开的家长会，每次大部分时间由班主任组织，我承担的只有一小部分，大概每次讲半小时左右，有时也是安排好讲哪些内容，我们各有分工。当我的身份改变后，也成为了班主任，通过2年的锻炼，让我对家长会有新的认识，做为班主任负责的要全面一些，整个家长会如何开展、程序、内容如何安排都要安排好、考虑清楚，每次开家长会我都有收获、感想颇多，我也一直在思考如何把家长会开的成功，有声有色，这也是我努力的目标。下面谈一谈我是如何开家长会的，以及感想、方法。

一、大胆创新、开展形式多样的家长会。

我以前对家长会的理解就是，家长来听老师介绍孩子情况、以及学习、生活方面等情况，等2小时讲完后散会，家长始终是倾听者，没有发言的机会，通过这几次开家长会我也一直在思考怎样开家长会，是否能尝试创新，改变以往家长会的模式呢，通过尝试我认为家长会还是可以开的生动有趣的，我决定改变以往由班主任一人在会议上发言的方式大胆的把会议改变为一半时间留给自己，一半时间留给家长，和家长一起共同讨论教育孩子的方法、出现问题如何解决等，让家长参与其中，被动接受变为主动参与，家长们会很积极的参加讨论、发言，也拉近了家园距离，在教育孩子问题上达到共识，可以变为讨论会、辩论会、经验介绍会、教育成果展示会、家庭教育会等多种形式融合在一起的家长会。

二、会议前充分准备、合理安排家长会内容。

如何开展成功的家长会，做好充分的准备是很重要的，首先要有思路，明确家长会的目的，合理安排家长会的程序、内容，以家长为主体、幼儿为主线贯穿整个会议，工作做在平时不要为开家长会而去开家长会，平时要倾听家长的心声，在日常交流中了解家长对哪方面内容感兴趣，需要了解哪方面的事，根据年龄段有则重点的向家长介绍，大一些的年级肯定要以学习为重，小的孩子主要以生活照顾、习惯培养为主。发言稿的一字一句都要认真斟酌，必要时相关专业的知识、理论知识还要查阅资料，要有说服力、有依据。我的做法是家长会发言稿不要等到开会前写，而是从开学时有好的做法、教育孩子的经验、观察孩子的表现、了解孩子，做到对每一个孩子心中有数，、发现的问题等方面事情，要用笔记录下来。俗话说好记性不如烂笔头，记录下来方便以后用、储备一个班级资料库，在写发言稿时才会得心应手，内容也会很全面。我一般共设计五个环节，首先是介绍班级情况、老师、重点放在介绍幼儿情况，必要时还要详细的说出每个孩子的优点、特点、在园表现情况，让家长了解孩子发展情况，例如学习进步的有某某、爱劳动的有某某、有礼貌的是某某等等，然后是介绍一些学习要点、老师如何教学孩子怎样学习、能力培养、习惯培养、学期计划、孩子的成功作品展示、家长如何如配合老师教育孩子、在家如何辅导孩子学习、向家长的配合表示谢意等方面内容，后面就开展互动活动请家长自由讨论、疑难问题解答等。这就需要老师具备良好的应变能力、语言表达能力了，还是要做好前期准备，老师平时多学习、积累幼教方面的知识，以应对家长的提问，也是显示老师个人素质的时候，需要好好表现、给家长留下良好的印象。为了让家长积极参加，邀请的方式要真诚，不要简单的以通知的形式给家长发短信，要让家长看完短信后重视、认真对待家长会，而且必须要来参加。例如家长朋友你们好!你想了解孩子在园的表现情况吗?想和我们一起讨论教育孩子的方法吗?那就和我们一起分享育子心得吧，保证你会有收获的，希望我们能够携手并进，让孩子的未来更加美好!真诚的邀请您来参加家长会。这一切安排好后就可以开展家长会了。

三.开展家长会时切忌“灌输式”，而是要“开放式”。

家长会一般两个小时，都是老师组织，老师为讲述者、家长是倾听者，老师过多给家长灌输一些知识、大道理，家长正真听进去的未必有很多。我认为需要理论加实践的进行讲述，老师不要用过多的时间讲一些理论性的知识，片面的介绍要达到哪种目标、学到什么程度，家长需要了解的是如何让孩子达到应有的目标，发展到应有的水平。要以除了介绍完幼儿园、幼儿相关发面的内容后就可以把重点转向家长，请家长参与到会议中，调动家长的积极性，分享育子心得。我每次都会在前几天把讨论的话题以短信形式告知家长，让家长充分准备，必要时选出个别家长进行成功经验介绍，

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！