# 高三英语教师年终工作总结

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-05-14

*高三英语教师年终工作总结（通用12篇）高三英语教师年终工作总结 篇1 奋力拼搏的高三这一学年，我们这一群坚定的追梦人，为了我们心中那一份美好的梦想，倾情付出，全力投入，与我们的莘莘学子共同度过了这一段属于我们的激情燃烧的光辉岁月。 一年来，...*

高三英语教师年终工作总结（通用12篇）

高三英语教师年终工作总结 篇1

奋力拼搏的高三这一学年，我们这一群坚定的追梦人，为了我们心中那一份美好的梦想，倾情付出，全力投入，与我们的莘莘学子共同度过了这一段属于我们的激情燃烧的光辉岁月。

一年来，我们辛勤耕耘，不断探索，用大的学科观统领英语教学工作，努力做到了“三个坚持始终”，即夯实词汇坚持始终、重视阅读坚持始终，吃苦作风坚持始终。英语学科的工具性、社会性与人文性的学科特点决定了英语教学与训练就一定要做到选材 “突出原汁原味，突出交际应用”。在具体教学过程中我们围绕制约学生在英语学习方面存在的“四大问题”进行了深入的研究与探讨，那就是：英语学科的曲折性特点与学生固有的汉语式思维之间的矛盾;东西方思维差异所导致的不同文章风格与文化差异;克服知识遗忘的问题以及文科考试理科化倾向问题。我们的做法具体概括如下：

一、三轮复习的整体安排，做到了任务明确，时间控制合理，材料选编科学

一轮复习统一按照高三组的安排来进行，同时充分体现英语学科特点，主要突出了“一个认识”，即 “以话题为线、词汇为根、落实为本”。具体做法就是以话题为主线，认真梳理试题资源(高考题、模拟题)中的同一话题的语言材料，进行有效组合，精编学案，从而强化学生在英语学习中的话题意识。在这一过程中，特别要注意做好同一话题下的词汇、表达的积累，通过词汇链、词汇串、课前听写、课后识记、词汇竞赛、专题写作等多种方式狠抓词汇落实的力度。

二轮复习紧扣英语学科的主干知识，突出“两个技能”的培养，即阅读与完型。在这一阶段，我们主要按照以不同文章体裁来选定完形填空，以不同阅读技能来选定阅读理解的思路来编写学案，力求学生训练任务明确，重点突出。坚持以学为主，以练为主，引导学生在做中学，在错中学，在结中悟。尖子生主要做好思路点拨与思维矫正，重点生主要做好习题抽查与个别辅导，希望生则主要搞清楚他们每个人的重点问题，重点落实词汇识记与一词多义的拓展。

三轮复习贵在针对性考试技能的培养与提升。高三组统一安排习题限时训练，我们主要做到了 “三个依靠”：依靠干练、高效的工作作风，深入到学生的学习、生活、思想深处，密切关注学生在讲评课上的课堂反映与精神状态，关注他们在校园里的一言一行;依靠教师下题海，先做先行，通过教师率先亲自研做试题，预测学生问题，增强讲评的针对性;依靠个性化辅导、针对性解决。就具体学生，具体的考试试卷，让学生自己讲思路、讲困惑，手把手共同分析，改正错误。打铁先得自身硬，那段时间，我们吃在学校，泡在教室，每天晚上10：30以后才离开。我们坚定地选择与学生在一起，做学生的精神领袖，做他们最坚实的精神依靠。

二、以研究的态度认真对待教学中的具体问题

整个高三备考的过程，就是一个研究过程，每节课、每一个学案、每一道题目的选取都需要研究。深入才有真发现，经验主义害死人。围绕教学即研究，我们主要做了以下方面的研究工作：

1、研究高考真题，用说题活动充实教研内容。提前确定要做的高考题内容，确定发言人，所有教师提前研做。利用教研时间，由发言人逐题分析，人人发言。说题目本身的知识性、思想性，所考查的知识点，考查的目的、考查的形式以及学生可能产生的问题、错误的原因以及解决的办法。

2、研究三轮复习课型的课堂结构、学案编写的主要环节。坚持主题型听、评课活动。根据复习阶段的任务与侧重点有所不同，分别安排不同类型的主题型听、评课活动。

一轮复习课中就如何将教材、资料与高考题进行有效整合，我们反复听课、实践、不断修订，形成了以“必修部分抓词汇落实”“选修部分抓技能提升”为特点的不同学案课堂。

二轮复习在专项技能提升方面，我们先后确定了“说明文完形填空”“阅读理解观点态度类”等类型的课型，确定了“一篇范文训练总结一般做法、二至三篇强化阅读专项训练、答案给出感悟提升、课下专人讲解促进落实”的二轮复习课教学程序。

三轮复习仅仅围绕试卷讲评课，依据“粗批、快练、及时讲”的时效性原则，尽量联系先前试卷中的问题，充分借助金山词霸、牛津高阶字典等资源，制作讲评课课件，努力做到一节课突出一个小专题，一节课解决一类问题。

3、研究学生的情商培养模式。以文本为载体，引领学生感悟语言魅力，提高文学鉴赏与审美能力。我们借鉴具体的阅读文本，带领学生一起欣赏语言的情感色彩、环境渲染、刻画人物等所用到的精妙词汇、句型结构与地道的表达，领略记叙文的生动描写、议论文的严密逻辑、说明文的准确、有序。而对这些能力的考查无不渗透在高考试题的方方面面。

我们还利用刊杂志上的成功案例，激励广大学生，做最优秀的垣中学子：志存高远、坚忍不拔、脚踏实地、严谨缜密、雄视天下。鼓励同学们发扬团队的力量，相互鼓励，相互学习，争取小组内学生全升一本A，鼓励班级全达线。

三、以务实的精神做好教学过程中的每一个环节

在工作中，我们认识到，要做好高三教学工作，就必须做到“以纲为本，以卷为准，以分为线，以实为根。”学生成绩的提升，基础是词汇，重点在落实，突破靠训练，提升靠总结，记忆靠重复。而这些，都要求我们扎实做好教学过程的各个环节，用逐一落实的语言知识与训练、改错的实际效果来增强学生不断奋斗、不断前进的自信心与上进心。

就以早读为例，我们依据高考主干知识，紧扣近五年高考试题中的名词、动词、形容词等内容，编写早读材料。老师们分工合作，各自承担一部分编写任务，选题、归类、校对、排版，制作成一期期的专项早读识记卡片，印发到学生手中。这样的材料，我们共编辑了55期。

一年来，我们高三英语组坚持早读提前20分钟到位，早读最后10分钟，采取多种方式落实学生识记内容的做法，雷打不动。对于识记不过关的学生降低标准、耐心辅导。主要分为集体默写与个人黑板展演，以及卷子收交后，专门留下部分有问题的学生抽查等形式。重点看卷面书写的整洁度、背诵与默写的准确度、理解水平。及时有效地进行积极评价，激励学生进步并给以具体的学法指导。另外还要进行及时的思想沟通与交流，提出具体的要求(目标要求，具体任务以及推荐一些有效地做法等)，表达教师对于该同学的优点的认可，委婉地提出不足与建设性的改进意见，让学生内心里感受得到教师殷殷的关切与期待。

四、教师精神风貌、工作作风是完成高三任务的最基本保障

好作风就是战斗力，好作风就是好成绩。一年来，我们英语组全体教师相互支持，互相鼓励，坚持“以人格做教育，凭良心进课堂，靠追求忙事业。”尽管待遇很低、任务繁重，经常不放假，为人父母、为人子女、为人朋友，欠下了不少的人情债，尽管偶尔也有怨言，发一发牢骚，但是，只要一踏进教室，一走进课堂，每一个人都会精神焕发，激情飞扬。因为大家心里有爱，有责任，有良知。

高三英语教师年终工作总结 篇2

本学期即将结束，在此，本人对这一学期的教育教学工作做以总结。为了迎接高考，为了在高考中取得优异的成绩，要根据我们学生的实际情况，制定出切实可行的复习计划。做到按部就班，有条不紊，循序渐进。

一、激发学生潜在动力，提高学生学习的积极性

俗话说“磨刀不误砍柴功”，学生的学习积极性是学习成功的关键，是老师教学任务得以实现的保证，所以，在以后的教学过程中，我将尽力地通过各种方式去激发和调动学生的积极性，让学生在快乐、积极的状态中去学习，去进步，去成功。

二、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析高考题的类型，总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性;从各类试题的研究中找趋势;开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中，我们始终坚持认真学习和研究《大纲》以及《考试说明》，按照知识的内在联系，将其要点进行分类整理，内容包括词汇、句型、语法、交际、篇章结构等方面。从而使所学的零散的，孤立的知识有机地结合起来，使已学知识网络化，形成一个完整的知识体系，从而总结出带有规律性的东西。

三、制定计划，加强复习的目标性

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。降低难度，回归基础，强化专题训练。

四、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

五、做好高考试题尤其是近三年高考试题的分析

高考试题具有高度的准确性、科学性和规范性，是命题人员智慧的结晶，是其他任何资料都不可替代的。通过熟悉、分析、感悟高考试题可以明确高考命题的特点、规律和趋势，总结答题的规律和技巧，培养良好的考感，尽快把自己培养成一名出色的“考试型”选手。当然，第二轮复习我们会做大量的套题，那么，做套题的时候我们应该注意怎样讲解呢?

(一)词汇复习

英语词汇的复习十分重要。词汇十分繁杂丰富，复习时要总结归纳词汇的形、义、用三方面，扩大词汇学习的深度和广度。所谓深度和广度是指归纳同义词、近义词的异同;尽可能掌握常用词的各种用法、搭配和意义，特别是那些用法和词义繁多、搭配能力强的常用基本词汇，除形、义外，还要掌握他们的适用条件、语法特点以及与其他相关知识的联系，尽可能争取训练到位、熟练运用。

(二)句型复习

对中学课本中惯用句型可按语法结构、用法等进行归类总结，如：倒装、省略、插入语、强调句、祈使句、反意问句、感叹句、复合宾语、并列等结构以及各种句型。这些句型结构也是高考命题的热点。

(三)语法复习

语法的复习不可轻视，一定的句法能力是提高语言能力的基础。不重视语法教学，势必会造成学生张口动笔就错、语言不规范。教材的语法项目编排分散，高三复习时必须相对集中，系统归纳。我们不能照搬几年前的做法，语法复习得过深过难。教师要减少单纯的语法考查，降低语法的难度，增加语境，加强语境中对理解、推理能力的考查。

(四)日常交际用语归纳

中学英语教材每一单元的对话课以交际功能为主线贯穿始终。由此，我们应对各单元的对话重新排列分类，整理归纳，使之条理化、系统化，总结出相关话题的典型句型，并设置语境让学生实践，学会运用。

(五)真对性的训练高考题型

对于完形填空题，同学们应先迅速浏览全文，理清文章结构，把握文章主旨。本着先易后难的原则，先找出部分题目的正确选项，然后带着剩下的问题对文章进行有针对性的阅读，再推敲出其余的答案。一定要紧扣语境，前后联系，前后连贯。

阅读理解一项的分值占了整个分值的四分之一，是高考试卷中的重头戏。这一题型重点考查的是理解能力。但阅读理解的训练非一蹴而就。因此，考生每天要有一定的阅读量，至少练四篇不同题材、不同体裁的文章，每篇文章的词数为400左右，同时完成四篇阅读训练的时间控制在30至35分钟。做题时，不能主观臆断，要依据所读文章，从文中找出依据。对于主旨题，例如What s the main idea of the assage?或What s th etet about?必须从全文了解，同时注意首段和尾段。

新增的七选五阅读题，它考查学生对短文的理解能力，考查学生的归纳小结能力。它随着掌握词汇，阅读理解能力的提高而水涨船高，所以要依然保证每天的阅读量，同时完成老师布置的此类专项练习。

书面表达，是最灵活的题型，它对考生要求很高。除了具备一定的表达词汇、语法、句型结构等知识，考生还要注意答题技巧：首先，一定要留足至少20分钟的答题时间;其次，要理解题意，弄清文章的格式，分析要点;最后注意书写整洁清楚。历年高考的书面表达例文有三个特点：①使用常见词。②基本句式以简单句为主，适当用些复合句等。③关联词运用得好，上下文联贯，表达清楚、明确。我会建议学生从现在开始每周练笔一至两篇，同时尽可能多背诵一些优秀的范文，它会学生的作文增色、增分。

在复习过程中不能一味搞“题海”战术，有时反思和回悟比做题更重要。在训练的同时要把知识系统化、网络化，并悟出特点、悟出规律、悟出方法，以达到“熟能生巧”“事半功倍”的效果。

六、培养学生良好的心理素质

在英语教育教学的过程中，我非常重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。在这个时候，我就是他们的好朋友，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上大多数学生的喜欢和信任。

我将在今后的工作中再接再厉，继续在教师岗位上努力奋斗，学习更多更好的教学方法，进一步提高自己的业务水平，争取做一名优秀的教师。

高三英语教师年终工作总结 篇3

本学期担任高三12、13班的 英语教学工作，现将本学期的工作情况作如下总结：

一、认真研究新课程新课改有关文件

\_\_年是我省新课改的第一届，与往年相比，在命题方面发生了变化——短文改错被任务型阅读所替代，因此认真研究与分析课标的内容、福建省普教室、泉州市高三复习计划建议是非常重要的。同时，认真研究08年课改省份的高考试卷，为在复习中更好地把握好方向作好铺垫。

二、积极听取校内外公开课，吸收较好的经验

由于是第一次带高三，在高三的复习课上存在着重点把握、命题方向等经验上的不足之处，因此校内外高三的复习公开课成为了我学习的舞台。

本学期，校内共有三节高三复习公开课，三位运用图片、视频、音频、讲练结合、高考考题链接等不同的方式发展了学生的听、说、读、写的能力，使高三复习也存在的趣味性，这对于英语水平较为薄弱的学生而言是一个非常好的方式，因此在教学的过程中针对着不同的课题的难易程度运用不同的方法，使学生能够掌握他们所能掌握的知识点并学会运用。

同时，也听了几节校外的高三复习公开课，也使我受益良多，高三复习课要精讲，而不是每个知识点都要细讲，并且要大胆地进行删减和增加，对于学生较难理解的语法点尽量地使用简单的、形象的语言表达，易于学生吸收和理解。

三、制定计划，统筹安排时间

由于运动会、国庆、会考等原因，第一阶段的复习，总体而言，时间较为紧迫。因此我灵活统筹安排将部分较难的内容删去不讲，对重点和基础知识进行精讲精炼，扣准课标词汇，抓住高考必考的语法大项，让学生做适量的体现基础知识活用的练习，查漏补缺，为综合运用打下坚实的基础，让成绩好的学生能更加巩固所学知识，也让差生能够有所收获

另外，认真制定计划，有针对性地对学生的复习备考进行指导与训练，达到在有限的时间内能够提高复习效率。同时，利用早读、晚自习前、晚自习第四节加强朗读、阅读、听力训练，在不同的程度了提高学生的听说读写四项技能。

四、激励优生、鼓励后进生

进入高三后，部分学生出现思想松动，学习倦怠的情况，因此，思想教育也成为平常教育中的重点之一。利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的积极性，学生到了复习阶段，学习任务繁重，来自各方面的压力较大，老师的关怀与鼓励会对学生产生最要的影响，总体上还是达到了较好的效果。

高三英语教师年终工作总结 篇4

这是高三的最后一学期了，时间短，任务重。这一学期来，本人更积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便以更好的 因材施教 。在教学中认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面对本学期教学工作总结如下：

一、进行了英语学情分析。

这一学年教授两个班为理科普通班的学生，英语基础不太理想，没有一个学生能达到优秀(120分)档次，而且能及格的学生人数微乎其微。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。

二、把教学计划落到实处。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习中，首轮复习是从20xx年8月中旬到20xx年3月中旬，内容是高一年级课本22个单元，高二年级课本20个单元，高三年级课本16个单元。对这58个单元的复习安排是第一学期复习到高三年级第6单元(20xx年1月底)。课本复习安排是每单元课本复习用时1节课，优化设计1节课，英语周报1课时，单元基础知识总结和反馈1课时。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是各地市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

四、听力训练作好提高成绩保障。

征订了两套听力风暴，共有80套，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。这两套材料都是高考播音者录制的，含金量高，所以标准的听力材料成为学生最为得益的听力助手。

五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少。给学生提供了两个网址：一个是21世纪报，一个是China Daily。网站兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

六、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期为近十个学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

又送走了一届学生，不管成绩好坏，作为一个新老师，在工作中存在着诸多的不足。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

高三英语教师年终工作总结 篇5

岁月匆匆，时间过得真快，高考已结束。本学期，我继续担任高三312、313理科班的英语教学工作。高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。回顾这一年，既忙碌，又充实，也有许多值得总结和反思的地方，现将这一年的高三英语教学工作总结如下，借此以促进和提高。

在业务上，顺应我国教育改革的形势，不断学习，大胆创新，积极进取，从教育教学的各个环节去努力提高自身素质：

一、认真学习。从得知我要继续上高三的那天起，我便开始学习最近5年高考的《教学大纲》，《考试说明》，作为借鉴，并开始做第一轮复习资料中的题目，为开学做好充分的准备;与此同时我还买了一些高考英语课外辅导练习，我把这些书中的题目从头到尾自己亲自做了一遍，以弥补自己有些方面的不足，再仔细研究这些题目，把具有典型性的题目，易错，易混淆的题目打出来(用PPT)开学后在课堂上给学生做，并给予一定的分析;此举受到了学生的一致好评。我一直都牢记这样一句名言：作为老师，要想给学生一杯水，自己至少要有一桶水。这促使我不断的学习，研究和探索。

二、认真备好每一节课。高三第二学期我们学校启用了新课标高中英语总复习《名师指津》第二轮的总复习相结合的模式。由于高一高二我们学生学的是新课标英语教材，它几乎已经覆盖了整个高中阶段要求的词汇，语法，所以高三新课标教材的教授对于学生来说似乎就是多增加一些词汇，因此许多学生就不大愿意听老师的授课了，觉得这是多此一举。为了避免学生这一不好现象的蔓延，我深入钻研教材，多方查阅参考资料，把手头的教材当成宝，吃透，并认真消化，同时把以前学过的相关的知识点和新的知识点串联起来，而且不时地与同年级的同事进行相关的探讨，一方面以弥补自己高三教学经验不足的缺陷;另一方面也让学生感受到新课标教材的教授既能让他们学到新知识也能让他们对某些学过 1

的知识得加以巩固。我深知立足教材，夯实基础知识才是我们这样的普通班的学生的唯一途径。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。

三、努力上好每一堂课。我深知学生学习重在课堂，努力向45分钟要效益，根据实际情况，充分调动学生的积极性。在教学过程中我本着 培养主体意识，强化课堂训练 的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性;帮学生树立信心。

四、认真批改作业，并及时给学生反馈作业情况，对作业中出现的错误进行课堂集体订正并举一反三，大大降低了以后犯同类错误的机率，效果不错。课后及时与学生进行交流，了解学生的学习状况，时刻关注学生思想动态。根据高三学生思想状况复杂、压力大等状况，我努力创造机会，多和学生一起交流，帮他们排忧解难，使他们时刻都能保持较好的学习状态。

五、立足教材而开展的主题式复习。近几年我们很多老师常常会用各种练习来代替高三的总复习，而忽略了教材本身在整个复习中的作用。本学年我部分地尝试采取了以高三教材为中心的主题式复习，将教学内容与学生以前学过的内容相结合，一方面帮助学生回忆已有的知识，另一方面也帮助他们构建新的知识结构，达到们故而知新的目的。同时，通过对语篇结构、写作方法、写作技巧等的分析，对提高学生自身的写作能力也有很大的帮助。此外，对语篇中好的词句或语段有选择性地让学生背诵默写，为他们学做中减少语言错误奠定基础。所以，立足教材进行主题式的复习不仅很有必要也很有效，是我们高三复习中不可或缺的一个环节。

以上就是本人这学期的工作总结，希望能发扬优点，克服其中的不足之处，总结经验教训，以便在下个学年提高自我，共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会一如既往，多学习，勤反思，多向前辈学习，以促进教学工作更上一层楼。

高三英语教师年终工作总结 篇6

进入高三，学生的压力增大，老师的担子也更重。作为我省实行高中后的高三，认真研究课标、高考，指导学生备战高考，是高三年级教师的主要任务。本学期来，本人认真研究学生，关注学生，研究课标，梳理知识结构，有计划地落实复习任务，顺利地完成了教育教学任务。现将本学期教学工作总结如下：

一、掌握学生情况

这学期我担任的是高三一个文科班和一个理科班的英语教学工作。理科班的英语基础很差，为此，我主要是要求他谬关基本的词汇，多读课文中的实用句子，同时，坚持进行听力;文科班学生基础层次不齐，但他们有学好英语的上进心，我把握好他们的这一心理，抓好教学的基本环节，他们的成绩略有进步并逐步提升。

二、研究课标、高考，认真制定教学计划

1、认真学习课标及课程教学指导意见，课程标准是落实教学目标、培养学生能力及高考命卷的依据。

2、认真研究高考。高考命卷的原则是 稳中求新 ，因此有必要认真研究 年的考纲和考试说明，了解年的高考要求。同时还认真分析了近几年高考英语试卷，尤其是课改省份高考试卷，把握高考英语命题方向，特别是高考新题型，做到心中有数。注意收集高考信息，使高三英语复习不偏离方向，把有限的时间用在刀刃上。

3、精选试题，以高考经典题为重心，尽量避免 题海战 。

4、备课组认真制定教学复习计划，统一教学进度、教学要求，资源共享，切实提高复习效率。

三、有的放矢开展复习工作

依据学情，我们的学生迫切需要的是进行基础知识的复习、巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力,因此本学期的教学重点是 依纲靠本 ，注重课本知识复习。认真抓好如下工作：

1、对语法进行系统复习，为学生分析句子打下基础。

语法知识也是做好各类高考题型的基础，我们在会考复习开始就对各个语法点进行系统的复习如名词冠词，代词，时态、语态、名词性从句、状语从句、非谓语动词、倒装等，我们尽量做到环环相扣，层层推进，再配以专项练习，达到扎实语法功底的目的，为第二轮的 强化能力 的训练做好充分准备。同时，由于在高考中语法知识是放在特定的语境中进行考查，在第二轮复习中我瞄纳，分析了各类单项选择的解题技巧，尽可能创设各种语言情景来复习这些语法，从而提高学生灵活运用语言的能力。复习中，我制作了相应课件，精选了练习，为学生在阅读中分析句子结构、写作中写正确句子打下基础。

2、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。在复习完语法知识后即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是以为主，在对词汇和句型进行复习后，再培训学生的阅读能力。

4、强化词汇记忆和运用。

每天为学生准备单词训练，每两天对所复习的单元进行单词听写，抓好词汇的巩固和记忆，加强基本词汇练习。

5、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期对学生的英语作文尽量进行面批，每次周考后，不但给出参考范文，同时也选出学生中的优秀作文，进行赏识和评点，这种作法在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性，学生在考试中不写作文的现象减少了。

四、加强学习，提升自身素质

积极听课、评课，虚心向同行学习;与教研组的老师讨论教育教学方法，博采众长，提高教学水平。浏览相关网站，搜集相关资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

在今后工作中，我会更加努力地完善自我的教学工作，不断进步与成长。

五、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反溃主要是各省市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

1.词块和词汇

词块 这两个字是高考命题解析中出现的新的信息词，意味着高考命题的趋势。词汇是英语学习的基石。在复习过程中，对每单元的重要词汇、短语进行总结，以讲义的形式发给学生，要求记忆和默写;并指导学生按照字母顺序背高考词汇表中的单词，要求学生掌握这些单词的用法，教师每天对其进行测试，检测他们对这些词汇的掌握程度并督促他们认真去背.还要注意常见词的一词多义等进行辨析，并掌握常见的构词法，这样就可有效地扩大词汇量，为对付高考中的各种题型打下了很好的基础.

2.语法

语法知识也是做好各类高考题型的基础，我们在会考复习开始就对各个语法点进行系统的复习如名词冠词，代词，时态、语态、名词性从句、状语从句、非谓语动词、倒装等，我们尽量做到环环相扣，层层推进，再配以专项练习，达到扎实语法功底的目的，为第二轮的 强化能力 的训练做好充分准备。同时，由于在高考中语法知识是放在特定的语境中进行考查，在第二轮复习中我瞄纳，分析了各类单项选择的解题技巧，尽可能创设各种语言情景来复习这些语法，从而提高学生灵活运用语言的能力。

3.语篇

完形填空和阅读理解是高考中的重头戏，在总分150分中占了80分之多，所以语篇能力的培养和提高是高考复习中非常关键的一部分.我们非常重视语篇的阅读和理解中逻辑思维的训练与培养.在高三的第二学期，我们隔天让学生做20xx年全国各地的高考完形和阅读。并有选择地进行错题分析.在阅读方面，我们在第二学期加强了限时阅读，在限时阅读后，教师及时讲评，帮助学生分析长句、难句，指导学生根据文章内容进行判断、推理、归纳、分析，从而选出最佳答案。

六、听力训练作好提高成绩保障。

选用了两套听力训练，共有80套，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。这两套材料都是高考播音者录制的，含金量高，所以标准的听力材料成为学生最为得益的听力助手。利用每天晚自习前的二十分钟，坚持听力训练，使得学生们的听力不断提高，保持在一个较高的水准。

七、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少。如第一范文网站兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

八、认真批阅学生英语作文，分阶段分体裁强化训练。

写作对学生的语言组织能力和创造能力提出了更高的要求，对学生的综合能力的考查更全面.在平时的写作训练中，我们让学生练了高考书面表达中的各种体裁和题材，如书信、通知、日记、发言搞等，至少每周写一篇，然后进行认真批改讲评，有几次甚至大部分同学都面批。并且指导学生注重平时积累，归纳运用并背诵一些书面表达常用连接词、句型、写作模板等，还背诵一些优秀范文，进行模仿写作。本学期为高复文班的学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。通过训练，学生们感到不怕写作文，有的学生兴趣很高，每次作文都认真琢磨，想要拿更好的成绩。

高三英语教师年终工作总结 篇7

一、认真研究新课程改革的相关文件及最新的高考信息

随着高考的临近，认真钻研新课程改革精神和及时补充最新高考信息，尤其在最后宝贵的这段时间内，是非常重要的。同时，还积极参加学校开展的各项政治理论学习，积极参加校本培训，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，不断提高自身的精神修养，政治素养和专业文化水平。

二、积极听取公开课，吸取良好经验

积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，提高了自己的英语教学水平。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是各地市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

四、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少。给学生提供了两个网址：一个是21世纪报，一个是chinadaily。网站兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

五、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期为近十几个学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

六、激励优生，鼓励后生

进入高三后，部分学生处于亚紧张状态，因此，思想教育也成为平常教育中的重点之一。利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的积极性，学生到了复习阶段，学习任务繁重，来自各方面的压力较大，老师的关怀与鼓励会对学生产生最要的影响，总体上还是达到了较好的效果。

总之，高三这一学年的历练为我今后的英语教学提供了很多借鉴，我明白这学期我所取得的教学成果并不是最重要的，重要的是在今后的如何自我提高。

高三英语教师年终工作总结 篇8

学生存在的问题是：基础知识不扎实，表现在词汇积累不够，句子结构混乱;阅读能力差，表现在阅读与完形的失分现象普遍;语言运用能力差，表现在完成句子和作文得分较低。

一、指导思想

依据《高考英语考试说明》和新课程标准，立足学生实际，以集体备课为主要平台，通过每位教师的相互学习，自我提升来进一步优化课堂教学，夯实学生基础知识;以月考和一二三统为加油站，查漏补缺，培优补差，促进全体学生英语学科语言运用能力的步步提升，顺利通过高考的选拔。

二、学情分析

学生表现出的积极方面：学习热情高，很多班级都有一些英语学习的佼佼者。

教师工作态度认真，经验丰富，研讨氛围较浓，师生关系融洽。

三、复习内容

1、完成1-8的复习(3519单词，重点单词，常见句型);四个板块基础语法。

2、题型专项：听读写。

两大主线

第一阶段至3月底

第二阶段4月底

第三阶段6月初

语言知识积累

(读理讲练评)

3、词汇

1-8教材，课时练套题

考纲词汇(增)筛选练套题

查漏补缺(自)

组合练习，套题(外)

4、语法

板块讲练(自)

题型技巧讲练(自)

语言技能提升

(练讲悟测评)

5、听力

一遍加重套题

题型技巧(往)，一遍套题

每天2：20听

查漏补缺(自)

组合练习，套题(外)

6、完型阅读

专项训练(真)

题型技巧讲练(往)

7、写作

专项训练(真)

题型技巧讲练(往)

词汇要循环滚动：基本读写，基本含义，基本用法，内容要消化

语法要集中突破：基本概念，基本规则，基本训练，重点要反复

专项要持之以恒：基本特点，基本方法，基本训练，方法要归纳

四、复习目标

通共全体备课组成员的努力达到以下目标(以试题难度系数0.6左右的试卷为参考)：理科试验班，120分以上35人，105分以上60人;文科试验班，120分以上11人，105分以上35人;理科平行班120分以上5人，105分以上20人，90分以上40人;文科平行班105分以上5人，90分以上20人。目前各层次离目标还差5-10人。

五、基本原则

盯人盯题盯目标：35/11/5人;六题型训练;得分率

抓词抓句抓听写：词不离句，语法不离句;无听写无法查漏洞

勤读勤问勤做题：读考试说明教材资料;问学生同行班主任;做真题课时专项

精讲精练精备课：学生主体，讲练结合，先练后讲，讲后再测

练口练手练方法：开口说，读背写一体;方法点拨

多留多改多研讨：留时间给学生，否则试卷扔垃圾了;全批面批即时批

六、具体措施

1、落实“常规”，一要落实背记的单词短语句型，重点段落。对每个单元的语言内容进行整理，抓住基础，突出重点，突破难点;二要落实时间，早辅导，晚自习，课堂;三要落实到人，以3人/早辅导的速度，一个月就能检查一个班一半的学生。四要落实集体备课，集思广益，实现脑力资源的共享，提高备课和复习备考的质量。研究四种课型：基础知识复习课，习题课专题复习课，讲评课。

2、积极“调动”，教师要用巧妙的课堂设计，饱满的激情，幽默的语言和自身的人格魅力充分调动学生的学习欲望，适当开展小组和班级活动(单词达人)以激发热情。

3、认真“筛选”，降低教学起点，降低难度，面向全体同学。一要注意知识讲解的筛选，课件，资料，教材要仔细阅读，科学筛选，切忌大而全。二要精选专项练习及周练，限时完成，保证质量，提倡精讲精练，学生通过练习及时发现问题和解决问题，提高分辨能力，增强知识的理解和记忆，提高语言运用能力，掌握解题技巧。

4、守住“阅读”，坚持知识与能力同步进行，在复习基础知识过程中依然要关注学生语言运用能力的发展，既要突显知识网络的构建，通过归纳使学生的知识系统化，促进学生迁移能力的发展，更要活化学生所学知识，使学生能在不同的情境中运用所学知识。在整个复习过程中始终把“阅读”能力放在重要的位置，以其来丰富学生的背景知识，带动其它能力的发展，促进综合能力提升。

5、全面“搜集”，全方位收集网络，其他省份，兄弟学校，武汉部分学校的备考信息，去伪存真，为我所用。

6、及时“分析”，加强教学反思。对课堂，作业和训练效果的及时进行数据分析和统计，找出学生的个性问题共性问题找到应对方案，以学定教，以教促学。对于每个学生在复习过程中所表现出的积极态度，用心的付出，点滴的进步都给予表扬与鼓励，使枯燥的复习充满趣味，强化学生复习的成就感，提高学习的质量。

高三英语教师年终工作总结 篇9

一、认真研究新课程改革的相关文件及最新的高

随着高考的临近考信息，认真钻研新课程改革精神和及时补充最新高考信息，尤其在最后宝贵的这段时间内，是非常重要的。同时，还积极参加学校开展的各项政治理论学习，积极参加校本培训， 认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，不断提高自身的精神修养，政治素养和专业文化水平。

二、积极听取公开课，吸取良好经验

积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，提高了自己的英语教学水平。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是各地市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

四、扩大阅读，培养英语能力

课外阅读必不可少。给学生提供了个网址：一个是21世纪报，一个是第一范文网。网站兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

五、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品

本学期为近十几个学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

六、激励优生，鼓励后生

进入高三后，部分学生处于亚紧张状态，因此，思想教育也成为平常教育中的重点之一。利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的积极性，学生到了复习阶段，学习任务繁重，来自各方面的压力较大，老师的关怀与鼓励会对学生产生最要的影响，总体上还是达到了较好的效果。

总之，高三这一学年的历练为我今后的英语教学提供了很多借鉴，我明白这学期我所取得的教学成果并不是最重要的，重要的是在今后的如何自我提高。

高三英语教师年终工作总结 篇10

本学期以来，本人认真研究学生，关注学生，研究课标，梳理知识结构，有计划地落实复习计划，顺利地完成了教育教学任务。现将本学期教学工作总结如下：

一、进行了英语学情分析。

本学期本人继续担任高三年级普通班高三(3)班的英语课，本班学生自高一以来学生基础就很差，在基础知识上，本人进行 亡羊补牢 但为时已晚矣，在一、二年级时期末考试有个把及格的，也都选入A班，所以一直以来，本人所带的班中期末考试很难见到有学生上90分，大多学生的考分都是在20分以上至60分以下，少部分学生在85分段以下至60分。

几乎所有学生都感到英语特别难学，主要原因是他们几乎记不了最简单的单词，语法也没基础，所以对英语学习特别头疼。老师讲课听不懂，所以厌学情绪严重，学习态度上也不正，上课睡觉、搞小动作、玩手机游戏等现象不时出现，英语成绩难以提高。

所以开学之初本人既对本班学情进行了认真细致的分析。在本学期日常教学中认真落实因材施教和因人施教的的措施。本学期各方面情况得以改观。

二、把教学计划落到实处。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。

三轮复习中，首轮复习内容是初三英语课本，高一年级课本22个单元，高二年级课本20个单元。对这些内容的复习主要是：高考常用单词、短语，主要句型，基础语法等。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。金版新学案《高三总复习》的运用是今年教学工作的一大幸事。人教修订版高考复习版金版新学案《高三总复习》成了学生的良师，也成了我英语教学中的益友。

无论是单元复习还是高中英语知识点专题训练都是题目中的精品。我立足于新学案《高三总复习》，认真把握好教学工作中的练习环节。

四、听力训练是作好提高成绩保障。

首先，我把从网上整理的高中课本和单词mp3拷贝到学生的mp3或mp4里面，引导他们把娱乐工具当作学习的有力帮手。其次是用好学校统一订来的整套《维克多英语整套听力训练》本人要求学生充分利用在课上或课下时间进行听力训练。再加上本人利用教室里的多媒体播放一些有趣的用简单英语对话的外国英文版动画故事给学生看，大大提高学生的学习兴趣，英语听力也有一定的提高。

五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少，这学期高三金版新学案《高三总复习》为班级三分之二的学生扩大了眼界。金版新学案《高三总复习》里面的训练阅读理解题兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。个别成绩比较好的学生把这些精彩的文章当作范文来朗读背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

六、注重学生英语作文的训练，推荐学生优秀作品。

本学期对学生的英语作文尽量进行面批，每次月考后，不但给出参考范文，同时也选出学生中的优秀作文进行赏识和点评(老师评或学生互评)，这种做法在一定程度上鼓舞了学生的英语学习的积极性。

七、加强学习，努力提升自身的素质

积极听课、评课，虚心向同行学习。与教研组的老师讨论教育教学方法，博采众长，提高教学水平。浏览相关网站，搜集相关资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

以上只是对自己过去一个学期的教育教学工作的回顾，既有成功的经验也有值得思考的教训。

新的一年即将开始，我会更加努力地完善自己，积极地和高三备课组的同事们高效地完成教学任务。为20xx届高考的学生创造更新的至高点而努力!

高三英语教师年终工作总结 篇11

时间飞快，高三的第一学期就这样过了。在注重把握新课程改革的理念和要求，仔细研读“高中英语教学大纲”和“福建高考考试说明”的基础上，认真把握20\_\_年高考的新动向和新趋势，本人具体分析了生情，在学期初制定好教学工作计划，认真系统进行了高三的第一轮复习。在过去的一学期里，从教学工作中积累了一定的教学经验，也存在着一些不足。现将本学期工作作如下总结：

一、具体分析生情

这一学期，本人担任的是高三(5)班的英语教学，班上的学生都是从之前带起，对每个学生的英语学习情况都比较熟悉。在抽调了个别学生到实验班后，班级学生的英语水平参差不齐，基础薄弱学生面广，整体的学习气氛不浓烈。有几个学生在本学期的会考完后完全放弃英语。

由于存在的不同学生实际，本人在教学工作中更加注重了解学生的思想状态和具体学习状况，更好地有针对性，系统性的制定了自己的教学计划，认真备好学生，备好每一堂课，多听课，评课，根据实际，不断调整自己的教学策略，注重课堂复习的有效性。

二、着力夯实基础

对于所带的理科平行班而言，绝大多数学生都存在着基础薄弱，尤其词汇积累严重不足的实际。依据这一客观事实，在学期初制定了词汇复习计划。在每堂课的教学设计中，抓好词汇复习。词汇作为最重要的部分，坚持贯穿到每单元的基础知识复习中。抓好学生对词汇的积累和运用，仍继续采用“每课十词”和“阶段总测”相结合的方式，狠抓不懈。注重学生对八级词汇的识记，介绍不同的单词记忆方法，由点到面，拓展到重点短语和常见句式的识记和积累，侧重阶段性的巩固和检测，真正落到实处，使学生的词汇量得到增加，为提高其它语言技能打下坚实的基础。

三、系统梳理语法

系统地选择语法专项复习材料，结合英语周报的的常见考点归纳，对高考的重点语法知识进行梳理，有针对性的挑选相应的专题训练，进行高考题目链接，注重随堂练和课后巩固训练，让学生在第一轮复习中掌握各个重点语法的基础内容及用法，提高句子的积累和运用。

四、注重提高能力

加强语篇训练。坚持每课进行限时训练，精挑材料，做题适量，训练及时评讲。对阅读专项训练，注重扩大量度，拓展广度，增加强度，加快速度，提高效度。日均量2-—3篇，扩展广度，指考纲规定文章题材多样，古今中外，方方面面，跟进时代，贴近生活，加快速度，指速度要达到60—70WPM。提高效度即理解的深度和准确度。在训练中，强化学生对语法知识的感悟和理解。在第一轮的复习后，部分学生的信息查找能力和分析能力得到了提高，对较复杂的长句难句进行处理。

而对于书面表达部分，通过让学生每周背诵经典句型和范文，积累优美句子和实用句式。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养，注重让学生言之有物。听力除了每周四集体听力训练外，每周结合英语周报的听力材料，再进行一次精听训练，加强学生的听力技巧运用，抓关键词和处理，分析关键信息。通过哦听，读，写的不断训练，让学生在第一阶段复习后，对英语的综合运用能力得到一定程度的提高。

在这一学期的教学工作中，我积累了一些宝贵的教学经验。然而，反思过后，还是有做的不足的地方。在接下的一学期中，我将继续努力，不断学习发展，取长补断，提高自身的能力，打好高考的攻坚战。

高三英语教师年终工作总结 篇12

随着考试改革的发展，高考英语试题的要求越来越高，不仅强化了对基础知识的考查，更突出和能力的运用。为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我们本着 培养主体意识，强化课堂训练 的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性;帮学生树立信心。同时我认真研究考试说明与教学大纲，按照 突出语篇、强调应用，注重交际 这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力。我主要朝以下几方面努力：合理制定、完善教学、复习计划;合理处理教材、安排教学进度;注重精读和泛读相结合，加强限时阅读的训练，帮助和督促学生积累一定的词汇量。加强听力与写作的力度与难度。下面是我的教学计划和一些具体做法：

一、合理制定、完善教学、复习计划

要想搞好三年级英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。

二、语篇为基础，扩大学生词汇量

光靠第三册教材的阅读量是远远不够的，所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。

可以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

三、加强写作训练，合理安排综合训练

加强写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多练才可能有好的成绩。但只是写作还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和指导。对于写作，在写作过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点。5)书面干净、整齐、规范。教师也要遵循 粗批，快改，及时发 的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时让学生背诵范文，模仿，运用，做好语言积累。提高高考的书面表达成绩。

四、培养学生良好的心理素质

培养学生良好的心理素质，良好的心理素质是发挥自身水平、甚至是超水平发挥的基础，是提高学生应变能力的必要条件。在教师的启发诱导下，带着求知的兴趣，不断变换角色、对话，不仅使学生的语言运用能力在各自的角色扮演中都得到提升，而且学生主动参与课堂教学活动，使他们真正成为学习的主体，使他们富于朝气，充满自信，使他们有了强烈的参与感，在课堂上敢于发言，师生之间互相合作。

五、加强考练结合，一周考练，一周讲评。

总结得失，虽然我取得了一些成绩，但我还有很多地方做得不够。在今后的工作中，希望领导和同仁们对我的工作多提意见，我将努力克服不足，以争取更大的进步。在xx年高考中取得更好的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！