# 科学教师工作总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-05-09

*科学教师工作总结6篇总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此我们要做好归纳，写好总结。我们该怎么去写总结呢？以下是小编整理的科学教师工作总结，欢...*

科学教师工作总结6篇

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此我们要做好归纳，写好总结。我们该怎么去写总结呢？以下是小编整理的科学教师工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**科学教师工作总结篇1**

本人在本学期担任\_\_小学科学课教师。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一向指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设简便愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同提高。我明白，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。下头我对本学期的教学工作做一评价：

一、基本情景：

本班大部分学生都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯和科学观念。但仍有小部分学生学习、纪律都较松散，学习本事较弱。

二、主要成绩：

1、具体措施：

(1)全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的本事。针对本班学生的实际情景，开学初，进取做好学生思想教育工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识本事。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。

(2)抓好常规工作，培养学生自主学习的本事。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在简便愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察本班学生的学习情景，做好调查评价工作，针对不一样性质的学生，根据其的实际情景拟订学习目标，以目标来激励学生提高。此外，我坚持检查后进生的转化情景，做好评价工作，使优生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面地提高教学质量。

2、经验浅谈：注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作本事得到大大的增强。

(1)关照学生参与的本事要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自我的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的确定。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

(2)激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是的教师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个进取劳动者，勤动手、动脑、动口。

(3)丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点十分抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是教师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

(4)关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

(5)让学生体验参与的欢乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自我的生活智慧与人类已有的知识融为一体的欢乐。

三、存在问题和努力方向：

在教学中，虽然取得了必须的成绩，但由于自我经验的不足，仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究本事等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。

**科学教师工作总结篇2**

一、基本状况：

本学期由我担任五年级的科学教学工作，共2个班级。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我明白，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一向指导着我的教学思想，尽管我是新手，我仍尽力精心预设每一节课，创设简单愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。我很注意教学经验的积累并与同行及时交流，学习好的教学方法。一学期下来，我积累了不少教学经验。

二、主要成绩：

1、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个用心劳动者，勤动手、动脑、动口。

2、关照学生参与的潜力。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的决定。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

4、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

3、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点十分抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在科学课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

5、网络资源优化课堂

把网络资源运用于科学教学中，能使学生产生一种身临其境的感觉，使抽象知识具体化、形象化。激发学生学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握，提高课堂教学效果。反思工作：

反思自己教学中的不足，我深感教学是一门遗憾的艺术。由于刚接触到科学，许多教学资料只是匆忙的走过场地，甚至有些探究活动根本就没有开展，学生的科学知识的学习受到严重的影响，而至影响了学生的科学素养的构成。科学教材高年级的科学活动资料多，知识含量大，往往在注重了学生亲身经历活动过程时，忽略了知识的总结与归纳，出现比较严重的耗时低效的状况。

三、努力方向：

本学期尽管我很努力，但由于种种原因工作中必然还存在一些问题和值得改善的地方。我想我还就应从一下几个方面努力：

1、自身的专业知识和教育要求尚有差距，今后还要继续提高专业知识水平，继续学习理论知识，把理论和实践相结合，真正的走专业化发展道路，做一名研究型的科学专业教师。

2、进一步培养学生学习兴趣和科学学习习惯，并做出特色。

3、开展丰富的科学兴趣小组活动。

4、扎扎实实抓常规课堂教学。

最后还是那句老话：回顾昨日，我百感交集。应对这天，我信心百倍。展望明天，我任重道远！

**科学教师工作总结篇3**

在教学中，为了充分发挥实验室的作用，在开学之初，认真做好实验计划，在具体安排中，做到既科学，又不互相冲突，保证每节课都能在实验室中进行。

本学期按照实验教学计划，认真完成了教学任务。学生的观察能力、实验能力、操作能力、比较能力、分类能力、推理能力等得到了不同程度的提高。养成了爱科学、学科学的学习积极性，做实验能正确规范地操作，善于观察，乐于探究、总结。并能将学到的相关知识应用于生活实际中，能够解释常见的自然现象及生活现象。

小学《科学》教材体现了面向全体学生、具有弹性和开放性的特点。在使用这一教材中，我感觉这一教材在编排中充分考虑了学生在生活环境、经验背景、个性特点等方面存在的差异，在学习内容、教学活动、设计制作、综合评价等多方面都给学生和教师提供了更多的选择机会和创新空间。它并不象小学自然教材那样内容非常的固定，实验过程、方法非常的单调、一陈不变，而是相当的灵活，可依据学校和学生的实际进行调节，而学生也可以有更多的自行探索创新的空间，因此，我觉得这一教材具有弹性和开放性的特点。

随着课程改革的深入进行，我确实转变了观念，构建了新的教育教学理念，自学相关知识，及时查阅课程改革的相关资料，确立了“提出问题、做出假设、设计实验、操作实验、总结规律、交流互补”的教学模式，课堂真正体现学生自主探究的理念。根据年级特征及学生的年龄特征，在教学中教师扶放有度，可完全放手让学生自行操作，在教师的适当帮助下可进行自主探究（除带有危险性的操作外），学生的自主能动性被充分地调动起来，学习的兴趣浓厚，实验室成了学生爱去、常去的乐园。

在抓好课堂教学的同时，根据班级具体情况安排指导学生参与课外研究，将课堂教学延伸到课外，丰富了学生的知识，培养了学习科学知识的兴趣，提高了技能，培养学生长期坚持实验、连续观察记录、查阅资料的学习习惯，逐步提高学生的科学素养，鼓励学生走进大自然探究科学知识，学习和应用科学知识解决生活中的实际问题。本学期中，大部分同学自愿参加兴趣小组的活动，学生主动参与，自主探究，积极性非常高。每周有两名同学负责观察每天的天气状况，记录气温、风向、风力、干湿情况等，一个学期结束后，引导小组同学分析数据，总结当地的气候变化特点，据此推理下一年的气候变化规律，从中体验科学无处不在，从小激发努力学习科学知识的积极性。对于实验器材做到认真负责，定期清洗、整理、保养、核对仪器、药品的使用情况，及时上帐下帐，做到帐物相符，仪器得到了有效使用，平时填写好各种表册，学生参与进度表的填写。

今后，我将继续转变观念，重视学生学法的培养、指导，充分发挥师生的创造性和积极性，积极开展实验教学的改革和探索，努力培养学生爱科学、学科学、用科学的积极性，保证实验开出率达100%。

**科学教师工作总结篇4**

时光飞逝，转眼间一个学期过去了，本学期我承担五年级的科学教学工作。在学校领导的亲切关怀和正确领导下，加上全体师生的共同努力，顺利地完成了本学期的教育教学任务，初步实现了学期制定的教育教学目标。为了更好地完成今后的教学任务，使教学工作做到有的放矢，特对本学期的科学教育教学工作总结如下：

一、抓住教材内容特点，促进学生进行科学探究。

五年级上册《科学》真正从学生的生活入手，为学生提供了很多的亲身经历的机会，如《运动和力》等的探究，促使他们自主地参与、主动地探索，在参与和探索中有所收获。同时把探究学习、体验学习、合作学习、自主学习等有机结合起来，在活动的过程中促使学生进行观察、比较、猜想、验证、动手、记录、整理等一系列科学探究活动。

二、面向全体学生，促进学生的全面发展。

在使用这一教材中，我充分考虑了学生在生活环境、经验背景、个性特点等方面存在的差异，在学习内容、教学活动、设计制作、综合评价等多方面都给学生提供了更多的选择机会和创新空间。如《影响摩擦力大小的因素》、《设计和制作一个小车》，实验过程、方法非常灵活，让学生有更多的自行探索创新的空间，尊重学生的个性差异，促进学生的全面发展。

三、注重培养学生进行猜想活动和交流活动。

伟大的科学家爱因斯坦曾说过“没有大胆的猜想，就没有伟大的发现。”由此可见猜想的重要性，正确的猜想对学生是一种激励，学生会有一种成就感，激励他在以后的活动中更加大胆地去猜想、实践。在每一个结论之前，我都会引导学生进行猜想，所以我很注重“猜想活动”这一环节，即使是学生猜想不正确或不够全面时，在老师的引导下，学生也会从中有所感悟，去不断地实践和探究，同时也让学生明白光靠猜想还不行，要勇于去实践，“实践是检验真理的唯一标准”。另外我还非常注重师生、生生之间的交流，这对学生的发展是一种促进，在交流中大家可以相互取长补短、可以有新的发现，通过交流也可以提高学生的语言表达能力和培养学生倾听别人发言的良好习惯，同时有利于拓宽学生的思路，培养学生的发散思维。

四、注重培养学生长期进行观察活动的能力

《科学》这一教材非常注重对学生进行长期观察能力的培养，注重培养他们持之以恒的精神，我想这对学生以后的成长会有很大的帮助。我们深有体会，学生进行一时的观察对他们来说很容易，但要长期坚持，很多孩子会中途放弃，最后会一无所获，我们的孩子确实需要在耐力与毅力的方面进行培养，我在教学《种子的发芽》、《光和影》时，指导他们进行课外活动观察，做好记录，为学生提供了很好的锻炼机会，我觉得，如果我们能用心去上好《科学》这门学科，我们的孩子会是更聪明、更出色、综合能力更强的一代。

五、认真教学，注重小组建设

教学工作中，我认真了解孩子们的想法，虚心听取教研室有经验的老师们给我的意见，再结合自己的思考，努力摸索着适合自己的教学风格。争取通过我的课堂在带给孩子们知识的同时，再带给他们更

多的快乐。我爱孩子们，想给他们每个人最好的教育。在日常教学当中，我尽量去观察、了解每个孩子的不同之处，因材施教，以期达到最好的教学效果。事实也是这样，通过对某些孩子“特殊”的教育，他们对于科学的兴趣更加浓厚了，兴趣反过来就促使他们更积极主动的学习探究，慢慢慢慢形成一个良性的循环。

组织教学方面，一直是我的工作重点，也是难点。我经常虚心向学校里有经验的老师们、班主任们请教管理学生的好方法，同时结合自己的实际情况，创造出一套独特的评价体制，并且根据情况的变化不断的修改和完善。对一些调皮的学生，及时的了解情况，共同管理好班级。

另外小组建设方面。这是科学组沿袭的传统，但是却是我做得不够好的地方。由于之前对小组建设了解的很少，所以就没有太多去重视这方面的工作，但是在经过一学期的教学实践之后才发现，是我的失误了。忽视了小组建设，使我缺少了一个有效教学的制胜法宝。我想这将是我下学期的工作重点之一。

六、注重培养学生猜想活动和师生、生生的交流活动

爱因斯坦曾说过“大胆的猜想，就的。”由此可见猜想可以地帮助学生活动，合理的猜想会对学生是激励，学生会有成就感，会激励他在以后的活动中大胆地去猜想，去实践；再者即使是学生猜想或时，在老师的下，学生也会从中感悟，去地实践和探究，也让学生明白光靠猜想还不行，要勇于去实践，实践是检验一切的真理。我觉得教材设计的猜想活动环节非常好，它对学生好探究活动、学习好科学有的

帮助。逐渐地猜想会学生的习惯，的动力。我觉得让学生无目的的去实践在学生头脑中不会留下很的印象，而带着猜想去实践，学生的活动会更、更充实、更有意义。小学《科学》非常注重师生、生生之间的交流，这也会对学生的发展是，在交流中大家可以取长补短、可以有新的，交流也可以学生的语言表达能力和培养学生的倾听别人发言的习惯，有利于拓宽学生的思路，培养学生的发散思维。学生的许多的闪光的思想火花在交流中迸发的。

虽然如此，但是这学期我所承担的五年级科学教学工作并未取得较理想的成绩。但是我并没有气馁，因为我在工作中还存在着许多不足，今后我将再接再厉，发扬优点，克服缺点，努力工作，把科学教学工作推上一个新台阶。

**科学教师工作总结篇5**

转眼间，一个学期的教学工作结束了，未能更好的提高教学质量，先将本学期的工作评价如下：

科学课程要全面向全体学生。这意味着要每个学生供给公平的学习机会和有效的指导。同时它充分研究到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。

从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、团体主义精神、热爱社会主义，逐步构成正确的世界观、人生观、价值观;养成健康的审美情趣和生活方式，成为有梦想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、基础教育课程改革是教育战线一件十分重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自我以外，最重要的是在科学教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和进取的探究欲，学习科学应当是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中表现给以充分的理解和尊重，并以自我的教学行为产生了进取的影响。

3、严格设计好每节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验这科学知识的构成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式和知识的构成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，可是经过学习的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究本事上有长足的提高。

经过努力，本学期已经取得必须的成绩，可是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，异常是一些原有教材中没有而新增的资料，有待进一步去学习;二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题;三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，可是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理的解决好这一问题。今后我将继续坚持，并争取更大的提高。

**科学教师工作总结篇6**

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。我知道教育终究是一门遗憾的艺术，提笔写下点什么以促进今后的教学更加完善是及其重要的。以下算是自己的一点小小总结吧。

一、注重学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与进来，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在教师的引导下，作出正确的判断。要想真正让学生参与到学习的过程中，老师在课前要做好准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、重视研究课堂结构，探究方法更加丰富

小学科学教学内容广泛，因此，根据不同类型的教学内容，我选择了不同的教学方法。如：以观察为主的课，强调了教学的直观性，努力准备较充分的观察材料（如实物、标本、模型、挂图或图片等）；以实验为主的课，创造条件尽可能地让学生亲自参加实验活动，注意在教学中渗透科学认识的程序，即：通过观察，提出问题——经过思考，做出假设—通过实验，最后得出科学结论；以科学考察为主的课，结合当地的自然条件，努力组织学生进行考察活动；以技能训练为主的课，在讲清基础知识的基础上，循序渐进地进行练习，努力增加了训练的机会；以逻辑推理等内容为主的课，从具体形象思维入手，培养学生抽象思维的能力，并教给学生科学思维的方法。

三、激发学生的参与兴趣

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

四、丰富学生参与的方式

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

五、让学生享受参于的过程和快乐

我认为在课堂教学中，要关注学生在参与过程中的表现，要及时给于表扬，好让学生有兴趣下次参与进来。还要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。在学生参与过程中，我们要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。小学生的天性是好奇的，是好动的，在参与过程中，他们能体验到自己参与的快乐，又可以解决很多生活中的疑问，我想孩子们是很乐意的，我们的课堂也会丰富多彩，我们的心情也会因为孩子们的乐于参加而快乐无比。

六、运用网络，辅助教学

把网络资源运用于科学教学中，能使学生产生一种身临其境的感觉，使抽象知识具体化、形象化。激发学生学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握，提高课堂教学效果。如五年级的《我从哪里来》和三年级的《昆虫》单元，对于这些很难解释的知识，虽然我们课堂上引导学生从日常生活中也能解决，但那只是模糊的认识，但利用多媒体的音像动画的魅力深深地吸引着学生的眼球，收到了意想不到的效果，真的要感谢多媒体的神奇作用，是我们的教学真实而具体。

七、让学生体验参与的快乐

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

当然在教学中，还存在着很多不足，我会在以后的教学实践中，更加严格要求自己，改进教学方法，努里提高教学水平，更好的完成教学工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！