# 高中英语教学学期总结

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2025-03-30

*高中英语教学学期总结（5篇）在整个学习过程中，学生能够不断的.产生问题，主动的解决问题。但是这还远远不够，只有带着所学带着疑问走出课堂才是新课程标准下创新性学生应该具备的素质。以下是小编整理的高中英语教学学期总结，欢迎大家借鉴与参考!高中英...*

高中英语教学学期总结（5篇）

在整个学习过程中，学生能够不断的.产生问题，主动的解决问题。但是这还远远不够，只有带着所学带着疑问走出课堂才是新课程标准下创新性学生应该具备的素质。以下是小编整理的高中英语教学学期总结，欢迎大家借鉴与参考!

**高中英语教学学期总结篇1**

这一学年来,本人担任高二英语教师，在相互认识了之后，积极地去了解学生,摸清学生的学习基础,以便\"因材施教\"，高中英语教学工作总结。本人在教学中认真备课、上课、听课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,广泛涉猎各种知识,形成比较完整的知识结构,严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟,并顺利完成教育教学任务。下面是本人对本学年教学工作的一个总结：

具体工作措施：

一、教学方面：

1、认真研究新课程标准，尤其是在教法上，要改变过去的旧观念，把时间多还给学生在课堂上学习，按照学校要求，每节课讲课时间不能太长，设计一些灵活有趣的方式组织学生学习好英语。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

3、坚持每单元一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

4、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为课外阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。

6、坚持教学研究和相互听课，我们年轻教师要向老教师学习如何把握重点、难点和考点，多向名师学习，争取一切机会去听学部全院公开课。

7、作业方面。精心挑选作业，认真批改，讲评。并要求学生做错的地方认真订正。对每一课书中的基本词汇给同学整理好，并要求他们背出默出。每一节课后均补正回家作业。每一课上完进行小测试。一个知识点和语法点进行专项练习。以寻找教学中的不够之处，以便在今后的教学中弥补。

8、基础薄弱的待转化生一直是一个老大难的问题，对待他们态度上要耐心，多激励，对于他们的一点点进步要多多鼓励。在高中的英语教学中适当补充一些初中基础知识，以便他们能够适应高中英语学习。

9、精心设计具体的教学进度安排，写于备课本上，并且严格按照教学进度计划合理有效地进行教学工作。

二、分析学生学习情况

1、30%上课认真听讲认真记笔记,主动与老师互动

2、40%以上的同学听不懂，学习上有畏难情绪，学习不努力

3、6%上英语课从来不听，不是睡觉就是玩手机，这些同学彻底放弃对英语的学习

4、40%的同学想学好英语，但基础太差，又因为英语单词太费时间今天背了明天又忘，让这些同学感到学好英语太难，对自己对这么学科都缺乏信心。

5、学生的作业情况

大部分同学能认真完成。15%的同学作业质量较高。但大部分的同学有抄作业的习惯，极个别的同学占10%左右开学至今从未交过作业

6、原因

一半以上的同学对英语学习不感兴趣。学习基础太差，个别学生上课听不懂教师授课的内容。学习上有畏难情绪。外语学习是一门费时间花功夫的学科，特别强调掌握一定的词汇量。而这一点我们学生做的很不够。课后作业有互相抄的习惯，影响了学习效果。在教的方面，因为学生的水平不平衡。可教学进度课时偏紧，这在一定程度上给学习困难的同学设置了障碍。

7、今后补救措施

(1)重视基础知识，对一些基本的语法题和习惯用语精讲多练。

(2)对一些学习困难的同学尽力与他们多沟通多关心多给予辅导

(3)适当增加课后练习

(4)教育学生改掉抄写作业的坏习惯

(5)由于前期对学生了解不够有些地方讲解的不够详细，重复训练的次数太少

以上是本人一年的小结，仍有许多问题有待反思和改进走进21世纪,社会对教师的素质要求更高,在今后的教育教学工作中,我将更严格要求自己,努力工作,发扬优点,改正缺点,开拓前进,为美好的明天贡献自己的力量。

**高中英语教学学期总结篇2**

本学期我担任高二203和206两个班的英语教学工作，刚接手这两个班时，透过和学生交流了解到多数学生对英语学习兴趣不浓，觉得背单词和语法很枯燥，背过后不久就忘记了。看到英语文章满眼是生词，本来想好好看的，但是看一会后讲什么资料不明白，就不想看下去，时间久了就厌恶英语了。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果之后下课一调查，一听同学们反应，才明白我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的部分资料同学们有的以前从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况。一方面，学生英语听，说的潜力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，203班的同学虽然比较活跃，上课气氛用心，但中差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。由此能够看出，了解及分析学生实际状况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。因此为了提高学生的成绩，结合我的学生实际，把我的教学分成五个阶段

第—阶段，主要是培养学生对英语的学习兴趣，布置任务给小组去，讲故事或者演电影，小品，上课时的前10分钟在全班同学面前表演，这些学生真有表演天赋，有时令全班同学捧腹大笑，一个小组一次轮流着来，经过大约2个月的训练，同学们喜欢上了英语。

英语是语言。困此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。

第二阶段，狠抓词汇，交会学生透过语音，构词法，词性，谐音等方式让学生背单词变简单，每一天背诵至少30个单词，循环复习，配合阅读文章加强理解巩固。此刻我的学生不再害怕背单词了。

第三阶段，由于下学期升入高三9月份就要考英语听力，多数学生的听力潜力薄弱，听不懂，要求每一天晚上7：30—7：50集中进行听力训练，同时教给学生一些基本的听力技巧。比如带着问题去听，抓重点，注意not，however，thanks等转折词后才是说话者真正要表达的意思，在听的过程中适当的对数字等信息做简单的笔记。

第四阶段，精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的时间练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样透过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。同时，我又让每位同学准备一个错题本，在我每次评讲习题的过程中，把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上，以便于平时有重点地去记忆和理解。事实证明，这一方法切实可行，行之有效。

第五阶段，从20--年起云南省的会考要记入高考总分，为了使每一个学生得到这2分，我利用15天左右的时间重点训练会考题，使学生对会考加以重视，并在考试中取得好成绩。

听课也是提高自身教学潜力的一个好方法，只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，期望在未来的日子里，能有机会在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

**高中英语教学学期总结篇3**

本人一年以来一直在探究和寻求适合中职学生的教学之路，由于我校学生英语知识结构严重缺失，如何激发学生的学习兴趣，让学生不再认为学习英语就是背单词、讲语法、读课文、做练习等枯燥无味的学习活动，我们老师必须挖空心思的改进自己的教学方法，从而重塑学生的学习自信心，进而培养学生在日常和职业场景中的英语口语运用能力，让学生懂得学习英语是为了将来能更好的就业服务。 现将本人一年以来的工作总结如下：

一、树立正确的教学观念

老师要知道学生才是学习的主体，老师不能代替学生，老师要培养学生自己主动的学习，让学生明白学习的道理和探索学习的规律。老师不能实行“满堂灌”，“一堂言”的教学，必须把课堂还给学生，给学生营造一个师生交往，积极互动，共同学习的轻松的教学氛围。

二、建立融洽的师生关系

建立融洽的师生关系有利于促进学生对你所教学科的学习兴趣。中职生独立性极强，自尊心也强，学生渴望得到老师的尊重，师生之间只有相互尊重，相互信任，才能建立起良好的师生关系。在课堂上做好学生的老师，循循善诱进而激发学生的学习积极性，大胆求异创新自己的教学方法。课后做学生知心的朋友，关心学生，爱护学生，做一个学生心目中无话不说的知己，给学生的人生之路亮起一束温暖的心灵之光。

三、严谨治学，保持良好的教态

教师的教风会直接影响学生的学风，老师的一言一行无时无刻不影响着学生，所以老师必须提高自身的素质，爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习也有直接的影响，老师的教态好，学生就喜欢老师，从而喜欢上老师的课，学生的学习兴趣就高涨浓厚，学习也就主动。反之，学生就会不喜欢老师甚至讨厌老师的教学。特别是正处于青春期的中职生，也有了自己看问题的独立见解，对学生更要注意自己的言行，老师语言的轻重，语调的高低以及动作表情都会影响到学生的学习情绪。

四、因材施教，摸清学生的学习口味，拟定适合学生的教学内容进行教学

学生学习英语是为了将来能更好的为就业服务，所以训练学生日常和在职业场景中的英语口语运用能力，才是老师教学的重中之重。老师要根据不同专业的学生教授适合学生职场的英语口语。例如，\_\_级旅游专业的学生，20\_\_年学生要参加省级中职生技能大赛，所以我的教学内容就是“中晚宴会摆台”英语口语和“中式铺床”英语口语。

\_\_级旅游班面临毕业就业就教授学生酒店职场交际英语日常用语。并训练学生模拟职业场景进行对话演练。\_\_级本科2班的学生专业性不强，英语基础极差，学生学习英语的兴趣不浓，就教授贴近学生生活和学生感兴趣的日常生活用语，并让学生充分发挥学生的想象力和语言组织能力，把所学口语编成自己想要的对话进行练习。学生学习兴趣浓，学习积极性高涨，并且都能主动的完成和参与到教学中来，看到此情此景学生的学习情景，作为老师感到无比欣慰和满足。

在这一年的教学工作中，虽然得到了学生的信任、理解和支持，也取得了不错的教学效果和成绩，但也需要更大的进步和提升，有望在今后的工作中能再得到学生的厚爱，进而促进我对教学工作的热爱和热情。

**高中英语教学学期总结篇4**

根据十余年的教学经验，我认为，一个称职的英语老师，除了应具有丰富的专业知识外，还应善于运用各种教学方法和技巧，去培养和发掘学生的语言能力，最大限度地发挥他们的潜力；而良好的教学效果，则来自教学活动，任何有效的教学活动，都必须是双向的，且当以学生为主，只有这样，才有可能让学生学好英语。于是，在职业高中英语教学中，我主要做了以下几点：

一、激发学生的学习兴趣

俗话说，兴趣是最好的老师，我们要让学生学好英语，就要使他们对英语感兴趣，有了兴趣，他们才有学习的原动力，才能自觉地完成学习任务，顺利地掌握课堂教学内容。

首先，我告诉他们英语在国际交往中的重要性，尤其是我国已加入WTO，今后很多商业活动都离不开英语，而英语是一种活语言，不应把它当作死的语言来学，它应建立在我们现代人的日常口语上。因此，在课堂上，我尽量用英语组织教学，这既提高听说能力，又能创造语言环境，使他们有迫切讲英语的欲望。教学中，采用直观、情景、交际的手法，使课堂生动有趣。变换教学方式，如开设英语角、兴趣小组、演小品以及各种小竞赛等。这样既可以吸引学生的兴趣，又可提高语言应用能力。

二、树立学生的自信心，大胆训练

在课堂45分钟里，我尽量精讲多练，避免重教轻学，但学生在老师面前操练，往往会产生惧怕、紧张心理。所以我平时尽量和学生打成一片，经常表扬和鼓励学生，树立他们的自信心，较少批评他们，善于采纳他们的意见。在讲课过程中，注意他们的表情、反应，在回答问题时，不直接告诉他们答案，而是启发他们运用已学的知识来回答。发动他们参与课堂活动，气氛活跃，使师生的教学关系成为帮助促进的关系，排除他们的心理障碍，并告诉他们，在学习中出现错误是不可避免的，所以在课堂上允许学生的语言错误，放下包袱，大胆地进行听、说、读、写训练。使他们在错误中求进步。

三、指导学生掌握有效的学习方法

教师不仅要传授给学生系统的文化知识，更主要的还在于要懂得开发学生的智力，发掘他们的潜力，指导他们正确的学习方法。这样，就可以起到事半功倍的效果。

如：当我们学一篇文章或做阅读理解时，为了培养学生的快速阅读能力，我要求他们做到以下几点：

⑴抓住段落或全文中心思想，不逐字逐句地翻译。

⑵碰到生词，没有必要每个都去查词典，只有当该词影响到整段或全文意思的理解时，再去查一下词典。

⑶要求默读。

⑷除非是个别难句，否则不要逐句分析语法结构。

⑸通过课文的问答题，或阅读理解的判断题，也可帮助对原文的理解。因此在“读中”（while—reading）这个环节中，本人尽可能作到以下几点：

1.任务设计目的明确；

2.任务对理解课文具有真实意义；

3.任务应涉及信息的接收、处理和传递等过程；

4.学生应在完成任务的过程中使用英语；

5.学生必须通过主动参与（个人阅读或小组讨论）来完成任务；在问题的设计上照顾到不同层次的学生，做到分层设计任务，分层教学。对较简单的表层问题，让基础较弱的同学来回答，让这些学生在课堂上体验成功的喜悦。在“快速阅读”（Fast—reading）后的问题设计也是遵循这个原则。在“仔细阅读”（Careful—reading）过程中，让学生判断句子正误。采用抽取卡片的方式，让一个同学读，然后让另外一个学生回答正确与否。这样既能锻炼学生读的能力，又能检验学生的听力水平，同时有可以激发学生积极主动参与课堂活动的意识。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，目的是帮助学生树立主体意识，进行个性化的独立思考和学习探究，并能形成个性化的理

解和结论。独自解决不了的问题才有必要提交小组讨论，并在师生、生生的互动中解决问题。对于课文中比较难的深层问题，让英语程度好些的学生回答，或采取分组讨论的方式进行。例如分析每段的段落大意，就是采取小组活动的方式来进行的，让每位小组成员都能参与到活动中来，充分发挥学生的合作意识和创新意识。

四、利用多媒体辅助教学

目前，各级各类学校都大力提倡运用多媒体进行教学，我在这期间我们自己亲自动手做了多个高中教学多媒体课件并进行了大量的教学实践与研究，运用多媒体辅助教学使学生在听、说、读、写方面有了不同程度的提高。在传统教学中，强调以教师为中心，教师是取得教学效果的具有决定作用的因素，而学生未能参与控制。这种“没有丝毫兴趣的强制性学习，将会扼杀学生探求真理的欲望（爱因斯坦语）。”柏拉图说：“兴趣是最好的老师”。多媒体技术介入课堂教学能够很好地解决这个问题，教师恰当地把握中学生特别好奇、好动、好胜的心理特征，挖掘教材中的趣味因素，以生动的画面、鲜艳的色彩、恰当的解说、感人的音响等丰富的媒体表现形式，采用故事、游戏、直观、操作、设疑等激情引趣的方法，创设出一个引人入胜的情境，来调动学生学习的积极性和主动性，充分激发学生的学习兴趣和求知欲望，甚至把知识的学习融入到新颖别致的娱乐形式中，发挥寓教于乐的学习优势，使枯燥的学习变得轻松愉快。这种浓厚的学习兴趣和注意力高度集中，正是学生掌握知识的前提。

五、培养学生的良好学习习惯

中学的英语教育，是英语学习的基础阶段，而在基础教育阶段，要培养学生学会终身学习和发展的综合能力，且着眼于使学生打下终身学习英语的良好基础。其中有良好的学习习惯对学生来讲，是至关重要的。学习习惯的好坏直接影响学习效果。因此，我对学生学习的全过程进行有效的引导，指导他们参与各种语言活动，使学习在对话、讨论、表演等活动中掌握语言。教师的作用就如导演，具体表演由学生自己来完成。具体做法如下：

1、培养学生养成用英语听、说的习惯。

首先是听力的训练与测试，包括听力模仿训练，听音辨认训练，听说训练及综合听力训练与测试。其次是鼓励学生敢于开口，因为语言是有声的，而口语是首要的，则当鼓励学生尽量多说英语。

再次是听说必须同时进行，由于交际是双方的思想交流，则首先要听懂对方的意图，接着要表达自己的思想。

2、培养学生养成正确、流利的发言和朗读习惯。

在教学中，我要求学生做到：

a、认真观察教师的发音示范，善于模仿；

b、注意语音、语调、掌握几种句子的语调规律。

c、大量朗读，可加深他们对所学知识的记忆；

d、培养语感，提高口语水平，增强表达能力。

3、培养学生养成背诵句型和重点段落的习惯。

培养学生背诵的好习惯，就可以帮助学生积累大量的语言素材，培养语感，为英语写作打下坚实的基础。同时，也可避免了死记语法条目，生船硬套的不良做法。

4、培养学生的学习恒心。

对于我们学生来讲，培养毅力最重要的是从小事做起，克服惰性，比如，每天的晨练，遇到刮风下雨、大雪纷飞的日子，就想“今天算了吧，明天再跑……”，学习上碰到不懂的问题，就想“明天再说吧……”，结果就是这些一天天对自己的迁就，助长了自己的惰性，毅力的培养当然也就成了一句空话了。学习英语光靠一时的热情是达不到目的的，要有毅力与恒力，才能学好。教学过程中，发现一个现象：有一些学生，特别是男生，是看英语单词（即学习英语时，拿着课本，不动手，不动口，只看）问起原因，答是：写了读了，还是忘记。

对此，我总是让学生给自己订一个高于现实却又不过高的目标，自己努力去做，并记下每天的点滴进步；常常阅看进步的记载，在感到进步很大时自己“慰劳”一下自己，增加愉快的体验。

六、热情为学生服务

首先要热爱自己的工作，塑造自身形象，赢得学生信赖，以“爱心换真情”建立亲密的师生之情。孔子早在两千年前就说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”我的做法是：

在思想上是开展心理咨询，在咨询工作过程中，遇到一些长期持消极态度的学生，他们往往不是通过一两次咨询就可以改变其处世态度。如果一味地与其争辩人生的态度应如何如何，则会陷入争论的困境之中，达不到咨询预期的效果。反之，如先对其所持的人生态度有一定程度的认可或理解，使对方产生认同感，再引导对方说出产生这些消极观念的深层原因，然后与对方一起对其合理性进行辩识、质疑，最终使他们自己去顿悟，这样有利于咨访关系的建立，达到预期的咨询效果。有的学生来咨询中心接受2、3年的辅导，不仅消除了心理障碍，还使自己在健康心理上不断得到发展，成为出众的优秀学生。

在学习上提供尽可能的帮助，比如说，针对目前许多学生都有mp3、mp4现象，他们大多用来听音乐的，看电影等。为了使得学生更好学好外语，本人无偿为学生提供音像服务，利用业余时间把高中课文，课后单词制成mp3格式，把英语教学视屏材料转化成mv等可识别的格式让学生在轻松愉快环境下学英语，这样使他们手中的资源为英语教学服务。

以上是本人一点教学经验总结，一定存在许多不足，但我愿在今后的教学岗位上不断总结和积累。

七、各阶段的具体做法：

对于我们的学生而言，能否考上理想的大学，找到合适的工作，发挥自己的价值，对祖国作出贡献，英语在各门学科中的地位和作用也是不少忽视的。而对于中国的学生，特别是象我们这样的小城市和农村学生来说，在母语的影响下，在没有学英语的环境和氛围的条件下，要把英语真正学好，是很困难的。

**高中英语教学学期总结篇5**

本学期本人承担高一（x）、高一（x）和高一（x）三个班的英语课教学工作，周课时十五节。在工作中，能勤勤恳恳，敬岗爱业，忠实执行党的教育方针，坚持以素质教育为主线，教学研究为龙头，构建创新教育模式，面向全体学生，促进学生全面发展。在校园领导的亲切关怀和大力支持下，在科组，年级同行的大力协助下，基本地完成了本学期的教育教学任务。回顾一个学期的工作，我有如下几点体会：

一、构建在新课程条件下“多媒体优化组合”的英语课堂教学模式。

“多媒体优化组合”构建的课堂教学模式，就是运用这种心理学的感观原理的理论，应用于英语教学的一种实践。

传统的英语教学模式，教师在整个教学过程中，就是灌输抽象、刻板的规则，用“条款化的语言”来描述具有审美载体的、形象生动的语言，不言而喻，这样的教学手段，不适应时代的快节奏，不利于开发学生的智力，不利于培养开拓型人才，不利于学生素质的全面发展。

布鲁纳说过：“学习的刺激是对所学教材的兴趣”，对学生来说“兴趣”将直接影响学习效果。因此，我在课堂上运用以电教为主体的“多媒体优化组合”课堂教学模式，使教学资料的表现形式变得新颖而引人入胜，充分调动学生的学习用心性，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

二、开启学生创造性思维潜力，培养良好的学生素质。

新大纲明确指出：中学英语教学的目的是“透过听、说、读、写训练，使学生获得英语基础知识和交际初步运用英语的潜力，激发学生的学习兴趣，养成良好的学艺打情，为进一步学习打好基础，发展学生的思维潜力和自学潜力”。众所周知，在诸多潜力素质中，创造思维潜力是促成其他潜力构成的核心机制。

传统的英语教学模式培养的是僵化的思维定势，它桎梏着学生的创造力。因此，我在课堂教学上能注重全方位地、多元化地调动学生的视觉、听觉、动觉，多层地启发学生、引导思维、拓宽思维境界、引发发散性思维，使思维的广阔性、深刻性、独立性、敏捷性等方面得到训练，从而发展了学生的创造潜力，培养出良好的学生素质，到达教育的最终目标。

三、利用学科的优势，培养学生良好的人格，陶冶学生美的情操。

教学过程，实际上是学生在教师指导下的认识过程。学生是认识的主体，知识的掌握和潜力的培养只能在主体自己相应的用心自觉活动中才能构成。在教学上我不仅仅是教师，而且是魔术师，运用直观的现代的教学手段，使语言教学从单调的文字描述中解放出来，在学生面前展现的是文字、语音、形象、色彩这一新奇的美，这种美感会吸引学生注意力，从而激发浓厚的学习兴趣。“激发学生的学习兴趣”是新大纲中新列入的教学目的。

同时，我也是导演，导演出一幕幕场景；是画家，用斑谰的色彩展开生动的画面；是导游，引导学生在语言的海洋中漫游……这种全方位展示着的英语教师气质的美，就是一个强有力的磁场，吸引着学生，给他们一个愉悦的环境，使他们对课堂产生审美情感，使他们获得美的陶冶，从而使整个教学过程处在美的环境中，产生良性循环，增加学生学习的活力。

四、深入研究教育教学理论，使教学更加贴合学生的年龄特征和身心特点。

各个学习阶段的学生都有其特定的年龄特征和身心特点，需要教师真正做到“设身处地”，站在不同的角度缜密地构思每一个教学环节，这样才能更好地交流互动，完成教学任务。高二是学生高中学习生活的转折时期，是承前起后的时期。英语学习成绩的好坏与他们的升学与否紧密相连。所以我不仅仅备教材，还备这个年龄段的学生，取得了令人满意的效果。

五、建立新型的师生关系，强化教学主体意识。

时代的发展为传统好处上的师生关系注入了新的内涵：师生平等、互相尊重、互相学习、共同提高。教师就应是“首席”，与学生共同奏出优美的旋律；教师就应是“配角”，把学生衬托得光彩照人；教师就应是“热线”，让学生永久感觉到鲜活与新颖；教师就应是“110”，在学生最需要关爱和帮忙的时候，及时守候在学生身边；教师就应是“导游”，引导学生探幽发微，欣赏险峰的无限风光；教师就应是“场上队长”，身先士卒，与队友共同拼搏，在比赛结束后，把队友我们的学生，高高地抛向空中……

应对着一个个充满灵性的教育对象，我时刻提醒自己：“我是谁为了谁是否把学生的收获、学生的发展放在首要的位置是否做到了‘一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。特别我刚到这个校园，对那里的学生学习状况很不了解，对他们的学习习惯，我也不认同，但是我爱他们——平等协商，倾心交流，使得我们师生关系和谐融洽。

六、坚持政治学习，加强师德修养，做到学高为师，身正为范。

本人这个学期能，遵守劳动纪律，从未旷工，上课从不迟到，与同级组老师团结合作，用心支持科组工作，不折不扣的完成科组长分配的任务，用心参加各类教研活动，并且把教研活动所得及时运用到教学中去！

我以后必须会更加努力，坚持向教科研要质量，坚持向课堂教学要质量！努力提高自己的教育教学水平！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！