# 小学中青年教师培训总结

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2025-06-06

*小学中青年教师培训总结精选5篇作为一名青年教师，最迫切的愿望就是争取在最短的时间内成为一名优秀合格的教师。但什么样的老师可以堪称为是优秀教师？那么青年教师也是要经过培训的，那么你有什么样的青年教师培训总结呢？你是否在找正准备撰写“小学中青年...*

小学中青年教师培训总结精选5篇

作为一名青年教师，最迫切的愿望就是争取在最短的时间内成为一名优秀合格的教师。但什么样的老师可以堪称为是优秀教师？那么青年教师也是要经过培训的，那么你有什么样的青年教师培训总结呢？你是否在找正准备撰写“小学中青年教师培训总结”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

>小学中青年教师培训总结1

本学期我园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要求，以《纲要》和《指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了为期一年的教师自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，取得了良好的培训效果，现总结如下：

一、 主要工作进展与成效

(一)、以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设

师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。师德培训是我们开展园本培训的一个重要抓手：一年来，我园坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻\_大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》与《浙江省学前教育管理指南》精神为主线，以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设。我们在暑期师德教育时开展了“做家长满意的教师”师德演讲比赛，让我们的教师爱满心间并诸如教育教学以活力。组织了教师认真学习大精神，学习贯彻教育部颁发的《中小学教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。还开展了“说说身边的师德故事”专题系列学习，通过对具体案例分析使教师受到启发，并让教师在工作中反思，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

(二)、积极响应《教师素质年实施方案》，不断探索开拓新路，全面培养注重实效

1、读书活动。本学期我园对教师一如既往的要求，要求教师在一年度里需自主阅读3本教育理论书籍并写读后感。在本学期，教师至少要完成一本理论书籍的读后感。

2、博客开设。我园教研组率先开设了博客，而今年又新增了两名教师开设博客，朱菲菲和林智老师，同时也达到了上级要求的每年新增2%的要求，博客的开设提高了教师的学习能力和写作能力。

3、新教师的基本功升级活动。本学期我园对未满三年的7位新教师进行了基本功考核，考核内容为三、三课。现场给内容写三：钢笔、毛笔、粉笔，三课：每位教师制作一份课件，课件的领域为数学，而且必须是自己本年段的教学内容;平时的日常教学，其他教师可以随时进行推门听课活动;还有一课就是要向全园教师进行展示活动课，本学期至少两次的展示活动。

4、中年教师基本功升级活动。我园中年教师有王清平和吴建乐两位教师，本学期升级活动安排为现场设计教案活动，我们提供题目、领域，让他们俩现场写出教案，当场上交。

5、形式多样的教研活动。幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

以岗位培训为载体，围绕各种活动，注重抓好教师的校本培训。每2周组织一次年段教研活动，从教学实际出发，集体协作，发现问题，研究问题，解决问题。早期阅读教学采用普通话二甲的专门教师负责的形式，并且在一个学期每个年段定一个活动进行专题研讨。让教师在研讨中提高，让幼儿在活动中体验。继续进行《湖岭家乡美》农村园本课程开发市级课题研究，让幼儿在《竹子、牛排》、《湖岭工艺品》、《春种秋收>>等湖岭特色教育活动中得到良好的爱家乡教育;安排的送教下乡、全片区的幼儿教学研讨会;每学期都组织开展公开课观摩课活动，通过听课、评课，两个学期的说课评比等引导教师拓展教学新思路、新方法。每周早期阅读与课题研究各一次观摩课，并组织教师自评、互评，通过积极组织安排园内园外业务学习、技能培训和各种形式的岗位练兵活动，加强教师专业理论知识的学习和技能训练，加强其它技能锻炼：上半年开展了自弹自唱比赛、撰写说课稿、上学期的学区环境创设评比、本学期幼儿园环境创设比赛、教师讲故事比赛、教师早操比赛年轻教师简笔画比赛等教师技能内活动，以提高教师对自身技能的重视和再修炼。

采取走出去、请进来的方式加强教师学习： 4月份邀请了市安阳教育学区周维敏老师进行《如何有效实施早期阅读》的专题讲;4月份我园派吴林芬老师赴杭州进行为期4天的美术教学培训，回园后向全体教师做学习报告;6月份分批参加了温州市幼儿园《早期阅读》优质课评比暨听课活动;暑期陈美珍教师参加国际象棋培训，并在本学期让全体教师参加陈美珍主持的培训;9月份邀请温州名校长周维平老师做《研究幼儿》课题知识专题讲座;10月份吴林芬教师参加第二届学科中心组考核并在接下来2年内参加各类学习;十一月叶领媚教师赴杭州参加岗位培训;12月分朱菲菲教师赴南京参加高级研修班学习;十月份三年内新教师参加瑞安的《与指南同行》的研讨会学习;全体教师参加进修进学校的幼儿园教师全员培训活动等等各类的学习活动开阔了老师的视野、增长了见识，老教师们在组织教学活动中教学的形式，并开始尝试创新教学了。新教师通过入职培训和以老带新，跟踪指导，公开活动评析等方式使其尽快适应工作，扎实工作，创新工作，进一步提高骨干教师的专业素质、研究和解决问题的能力。

三、 积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化

通过一年的培训，教师们都结合自己的教学实际撰写了内容不尽相同的反思随笔等，并在课题研究中自己设计了许多教案，以便在课题研究期间期间进一步深入研究，为今后走向“科研型”教师的角色奠定了基础。使本期园本培训收到一定预期的培训效果。

但我们知道我们课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾;各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，在课程实施中，大部分教师的水平处于实践操作层面，研究、总结的能力相对薄弱;教师在进行教学活动实践之后，反思的能力欠缺，常常不知道该如何反思自己的教学行为。

在集体教学活动的开展中，教师对领导听课以及不同层面的公开活动准备比较充分，但在平时的教学活动中，有应付过关、盲目随意的现象;

在课题研修中：组长课题研修的专业引领不够;教师的自我要研究的实效性还不够，在研究的力度以及深度上还不够，教师有研究意识，但在具体的操作中不能提升自己的经验。怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。在下学期的工作中，我们更应加强学习指导与督促管理，激励教师不断学习进取，克服困难，提高综合能力，促进幼儿园特色的持续发展。

>小学中青年教师培训总结2

交往的本质属性是什么呢?是主体性。交往论承认老师与学生都是教学过程的主体，都是具有独立人格价值的人，双方都是彼此关系的创造者，都是交流的主观能动性，两者在人格上完全平等。新课程提倡通过交往革除当前师生人际关系中普遍存在的教师中心主义和管理主义的倾向，重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系。

其次，师生间的交往在教学中主要表现为师生间的对话，而对话需\"文本材料\"。中央电视台《实话实说》栏目的每一期都有一个主题，主持人、特邀嘉宾和参与听众都紧紧围绕着主题，进行互动式的交往对话，对话的材料源于自己的生活经验。这种材料可以说是一种\"经验材料\"。教学与《实话实说》有其相似之处。教科书的每一课的课题，就如同师生对话的一个主题，主题之下的诸多内容就好比师生对话的材料，师生需要在有限的时空内，紧紧围绕对话的主题，依托对话的材料，进行互动式的教学对话。这种对话的基础材料是教科书所提供的\"文本材料\"，此外对话的材料，进行互动式的教学对话。这种对话的基础材料是教科书所提供的\"文本材料\"，此外还有其他相关的教学材料。如果没有这样的\"文本材料\"，那么师生之间的教学对话就会失去依托而变得漫无边际，操作上既不可能，事实上也行不通。所以，像教科书这样的\"文本材料\"不是可有可无的，而是不可或缺的。

2、在教学设计中如何解决对学生分析不足的问题?答、对学情的准确把握是好的教学设计必备条件。下面仅对我在教学设计中对学情的认识和运用谈谈自己的看法，与大家一起交流。学情分析是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一。认真研究学生的实际需要、能力水平和认知倾向，为学习设计教学，优化教学过程，可以更有效地达成教学目标，提高教学效率。 教学设计必须把学习和学生作为焦点，以帮助每一个学生有效地学习为目的。因此我在教学中把了解学生的兴趣、动机作为分析学情的突破点。

(1)了解学生的兴趣、动机动机是激励人去行动，以达到一定目的的内在因素;而动机又产生于人的兴趣和需要。课堂教学的对象是活生生的学生，学生是学习的主人，教会学生学习，是教学活动的核心;教师所追求的语文教学的目的要求，必须通过学生的学习活动来实现。因而，语文教学要获得成功，就要认真分析、了解学生的心理需求，想方设法启动学生的内驱力，并采取各种有力措施，把学生的兴趣和需求纳入合理的轨道，以调动学生的学习积极性，将外在的教学目标系统转换为学生的心理需要，成为学生的学习目标，使学生由“要我学”转变为“我要学”，只有当学生对所学的内容产生了兴趣，形成了内在的需要和动机，他才能具有达成目标的主动性，教学目标的实现才有保证。

(2)分析学生的知识能力水平学生的知识能力水平是学生达成目标的基础。教学设计要遵循教学规律，符合学生的知识建构。教学成功的关键是学生能够积极主动地学习，能够有效地吸收和运用。教学设计要研究学生的知识起点，能力水平，要考虑学生的可接受性，把握学生学习语文的“最近发展区”。力求使教学内容和教学水准适合学生的知识水平和心理特征，使学生能体验到“跳一跳摘到桃子”的滋味。针对本节课或本单元的教学内容，确定学生需要掌握哪些知识、具备哪些生活经验，然后分析学生是否具备这些知识经验。可以通过单元测验、摸底考察、问卷等较为正式的方式，也可以采取抽查或提问等非正式的方式。如果发现学生知识经验不足，一方面可以采取必要的补救措施，另一方面可以适当调整教学难度和教学方法。

(3)了解学生的认知倾向认知倾向也称认知风格，指学习者个体在认知即信息加工和组织过程中，表现在认知方式方面的稳定的独特倾向，表现在学习者个体对外界信息的感知、注意、思考、记忆和解决问题的方式上。学习过程实际上就是学生对信息的加工、处理、存储的过程。不同认知倾向的学习者对于信息的加工、处理方式是有差异的。主要表现为独立型与依存型，冲动型与沉思型等。教学活动中，教师应结合考虑学生的认知倾向，根据学生的认知差异不断改进教学法方法和教学策略，调整教学内容和教学目标，努力做到因材施教。如对依存型的学生，注意培养其独立思考的能力;对冲动型的学生，注意培养其有条理地、细心地分析问题、解决问题的能力等。另外，在组织研究学习小组时，教师如能根据学生情况，将具有不同认知倾向的学生组合在一起，让他们在小组学习中，依据各自不同的特点去研究分析问题，相互取长补短。可以帮助学生更深入、全面地分析问题、解决问题。同时，在这样的小组活动中，不同认知倾向的学生相互影响，也有助于对学生认知倾向的培养调整。因此，了解学生的认知倾向对教学设计具有重要的意义。模块三 教学目标的设计

教师只有做有心人,善学善钻善创新数学课堂就会生机勃勃,课堂会更精彩

泰戈尔有一句名言说得好\"我们把世界看错了,却反而说世界欺骗了我们\".我们面对的是少年儿童,是有鲜明个性的活生生的人,每一个儿童都是一个珍贵的生命,每一个学生都是一幅生动的画卷,我们每一个人都应该珍爱他们.

1.和谐课堂,快乐学习

课堂是学生学习知识的园地,教师工作的根据地,我们应该重视课堂教学.把和谐带入课堂,使课堂充满活力.只有在宽松、平等、和谐、生动、充满活力的氛围,才能诱发学生的创造兴趣,创造思维。教师的教学艺术不仅在于传授知识,而在于激励、唤醒、鼓舞.教师应把愉快与热情传给学生,使学生受到潜移默化的影响,从而心情愉快充满激情地投入数学学习中去.

2.生活课堂,更有意义

生活离不开数学,数学来源于生活,数学与生活永远无法割舍.离开生活的数学是苍白无力的.数学只有在实践中得以延伸.生活是数学的生命之源.

教师应尽力创设情景、创造条件,将课堂与学生生活实际有机结合起来,使学生如身临其境,如见其人,如闻其声,加强感知,激发思维.如我们学习《四边形》一章中,判断“等底等高的两个平行四边形拼在一起还是平行四边形”咋一看没错.但通过实践动手操作就会发现“等底等高的两个平行四边形拼在一起不一定还是平行四边形”.

3.灵活课堂,轻松学习

学生不是学习机器,教师应合理科学安排.改变超强度、大题量、机械训练,用时间加汗水提高成绩的陈旧做法,要提倡精讲精练.只讲思路、讲方法、引导自己去发现、去探索,把学生思考的时间还给学生,把思维过程还给学生,培养激励学生独立思考的习惯和能力.如教学“一个钝角中去掉一个锐角,剩下的是什么角”就不能固定一个答案.再如估算“390×15”答案可以是7800,也可以是8000.凡事不可一概而论,要学生灵活掌握及运用.而实际生活中如“四年级同学去秋游.每套车票和门票49元,大约准备多少钱?”算式49×104这里49看作50,但104则看作110不能看作100,这样才合理更实际.

面对应用题不得死板硬套,应掌握方法,有些题有多种解法.有的题可从问题着手,有的题则从已知条件着手.只有掌握了方法,举一反三,就可做到轻轻松松学好数学.

4.幽默课堂,充满活力

一个有幽默感的人,定受大家的喜爱,幽默驱赶烦恼,带来欢笑.学生也喜欢有幽默感的教师,在教学中恰倒好处的课堂幽默,完全可驱赶学习的疲劳,活跃课堂气氛.同时能开拓学生思维的敏捷和判断力,能进一步融洽师生关系.如一次一学生在课堂老往后转,还不时说话,我看了他几回,他仍然旁若无人视而不见,我不动声色走到他身前,话锋一转提高嗓门对着他说“你屁股上按了滚珠儿啥”从来没有听过这句话的同学一下全乐了全变精神了,看着这位同学会心地笑.接着我意外发现这下所有的学生都聚精会神地听,仿佛一下精神百倍.此时此刻我顿时明白,幽默让我让学生得到美的体验,感受到幽默的魅力.

总之,数学教学充满学问充满魅力,数学课堂更是魅力无穷.教师只有做有心人,善学善钻善创新数学课堂就会生机勃勃,课堂会更精彩.

>小学中青年教师培训总结3

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本学期，学校从师德教育、教师的素养、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念等方面进行了培训。

通过一学年的校本培训，令我受益非浅。从对培训的精彩内容的学习中，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。教育教学工作很有见解的教育专家以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。下面是我通过培训获得的体会：

1、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学

2、在教学活动中，教师要当好组织者。

3、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

总之，在学校的校本培训中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的新路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得知识和能力的提高。

参加校本培训，学习了先进的教育理论，也和我学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。在教学中我能够将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了几节公开课和专题讲座。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

一、更新教育观念。

要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

二、做好课改中教师角色的转变

要培养学生创新意识,并使之逐渐形成新能力,要求教师放下权威,师长的架子,以一个普通参与者的身份与学生共同研究,共同探讨教学中的各种问题。

未来教育需要\"专家型\"的教师,这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止，也不能停止!我将不辜负老师和领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

1、随着新课程的发展，教师应建立怎样的教材观?

答：陈旧的\"本本式\"的教材观已不适应日新月异的社会发展了。我们必须确立一种新的教材观--\"材料式\"的现代教材观。

\"材料式\"的教材观认为，所谓教材只是根据教学目标来组织的呈现了一定的教学内容和信息的供教师展开讲述、阐释、演示等活动和学生展开阅读、视听、操作等活动的材料。凡是承载教学内容和信息的物化的材料，如文字印刷材料、电子音像材料、实物材料等，都要视其为教材，甚至有人把教具也包括在教材的概念之内，因为教具是非常直观化的教材，是教材的物化部分。从这个意义上说，教材的含义是很广泛的。这就是\"材料式\"的现代教材观。这种\"材料式\"的教材观是一种大教材观。\"材料式\"的教材观把教科书看做教学中最主要、最基本和最常用的教学材料，但强调它不是唯一的教学材料。那么，教科书又是什么样的教学材料呢?可以说它是供师生进行\"教学对话\"的\"文本材料\"。这个问题可从以下两个方面来理解。

首先，教学是教师教与学生学的统一，这种统一的实质是交往。据此，现代教学论指出，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。把教学过程定位为交往，是对教学过程的正本清源。它不仅在理论上超越历史上的\"教师中心论\"和\"学生中心论\"，以及现实中的\"学生特殊客体论\"和\"主导主体论\"，而且在实践中具有极其重要的现实意义。

>小学中青年教师培训总结4

玉不琢，不成器。人不学，不知义。我们的人生需要不断学习，知无涯，学无境。这次教师培训活动，从学习贯彻党指导方针精神到教师专业发展，教师职业道德，班级管理，班主任工作，心理健康等方面全方位的给我们以指导。

培训开始，学员党员宣誓，重温入党誓词。金校长的《理想之光照亮前行之路》点燃了我们每一位青年教师的初心，不忘初心，牢记使命，争做新时代的“四有”好教师。使我深深感受到作为一名人民教师的责任与使命。指出，好老师要有理想信念。有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心，老师要用爱培育爱。把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上。用心去教育，用心去感化。我相信只要我们老师努力进取，就一定会成为一名“四有”的好老师。

李秋平老师的《以恋爱的姿态做教育》告诉我们青年教师首先要爱教育，对教育要有热情。因为你只有热爱才能幸福地坚持下去，只有爱才是最好的教师。它远远超过责任感。

其次青年教师要有创造力，要有创造性，只有创造力才能使你突出重围。自己一定要有创意，跟上时代的脚步，走在孩子的前面调动孩子的兴趣，引导孩子的学习。积极引导孩子创造。最后重视阅读，首先。读教材教参。教师对教材要烂熟于心，上课只能关注学生不能拿着教材。备课要充分，要新颖。二读教纲考纲。三读练习作业。四读学生学情。五读他山之石。只有热爱阅读，才能教好学生，做好自己，拥有智慧型的人生。

通过这两天紧张而充实的学习，使我明白，作为一名新老师。要学习的东西实在是太多，我将尽快努力提升自己的专业知识与业务水平。

坐而言，不如起而行。路虽远，行则将至。事虽醒，做则必成。作为青年年教师，我们有信心，找准自己人生的方向成为一名合格的优秀的人民教师。

>小学中青年教师培训总结5

教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的学生，必须要有高素质的师资队伍。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。下面将我教师年开展的校本培训工作总结如下：

一、加强教师道德评价，提高教师职业修养。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自己，使自身趣于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自己、对待学生。认为在学生面前教师就应该是完人，教师要具有一切优点也是应该的。因此，学校要求教师要注重自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚;杜绝乱收费、乱办班;杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。树立一切为了学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德水准。

二、抓师资队伍建设，保证教师综合素质的提高。

学校的教育教学质量取决于教师的教学水平。教师的教学水平取决于教师的综合素质。本年度，我们在抓教师队伍建设上采用了以下几点做法。

上半年：

1、 以校本培训为切入点，增强敬业精神

提高教师素质迫切需要进行卓有成效的教师培训工作，这是提高教师素质的关键。因此，学校领导十发重视教师的培训工作，把它作为头等大事来抓。教务处以转变教育观念、增强敬业精神、提高专业本领为重点，组织全体教师观看了周弘教授的“学会赏识、爱满人生”、吴维库教授的“好思维、好人生”专题讲座。通过培训，进一步提高我校教师业务素质;培养教师的阳光心态与敬业精神。

2、以创先争优活动为核心，转变工作作风

教师是立校之基，教风建设是学校师资队伍建设的核心问题，在一定程度上决定着学校发展的成败。教务处结合创先年来争优活动精神和要求，教务处积极组织全体教职工认真学习，深入讨论，深刻反思剖析、积极整改提高，把教风建设作为经常性重要工作纳入整体教育教学工作中，加强了对教师教风建设情况的检查与监督;实现了教风的初步好转。

3、以青年教师汇报课为平台，提高教学水平

青年教师是学校师资队伍的有生力量，是教师队伍的主体，他们肩负着学校未来发展的重任，他们的业务素质如何，将决定着整个教师队伍建设的全局。为打造一支结构优化、素质良好、富有活力、具有创新能力的高水平的青年教师队伍，教务处于4月26日至6 月2日组织了青年教师汇报课活动。本次活动不但为青年教师展示自己的才能提供了一个舞台，而且促进了我校教师日常教学工作的交流互动，在全体教师中树立了课堂教学是第一阵地，教学质量是第一生命线的意识。

4、以教研活动为中心，创新工作方法

各教研室都能精心组织教研活动。基础教研室开展教学调查研讨会，掌握每一位授课教师的思想动态、教学能力，所带区队的学风，对共性问题制定方案，研究措施。法律教研室针对教研室青年教师较多，专业能力不强的状况，从集体备课入手，提高青年教师的执教能力。计算机教研室课程重，任务大，一方面要完成常规教学任务，同时，还要组织学生训练，参加全省计算机技能大赛，为了保证教学训练两不误，他们统筹规划、科学安排。警体教研室，根据学科特点，新增加了场地障碍技能教学能容，并加大了常规教学管理，警体课目前内容丰富，改变了以往内容单一的教学模式。公安教研室利用业余时间，深入基层派出所，查找教学资料，为民警培训工作打好坚实的基础。

5、以星级评估为契机，完善管理制度

20\_年是我校迎评促建重要的一年，教务处在校党委的领导下，以教学为中心，以评建为抓手，充分发挥教务处在评建工作中的战斗堡垒和先进带头作用。按照评估标准，结合我校实际，对教学管理制度进行了修订和完善，并装订成册，为教学管理工作提供了依据。

下半年

1、以学习弟子规为契机，加强师德建设

为进一步推进学生行为养成教育，8月份，校党委提出了在全校开展学习弟子规活动，教务处、科研处从开学前的校本培训入手，组织教师观看专家讲座、解读弟子规、写心得体会等方面，通过半年的的《弟子规》学习，老师们能够在思想上高度认识活动的重要意义，在行动上带头参与、带头学习、带头实施，而且做到乐在其中、融会贯通和全面落实，实现个人文化素养、人格魅力的全面提升。

2、以“落实”教研实效为抓手，促进每一位教师的专业水平和教学能的发展。

为了防止教力研室活动流于形式，教务处进一步明确教研室的职责、义务。一是由教务处统一教研活动时间，科研处对教研活动进行考勤;二是采取集中学习和分教研室专业理论学习相结合的方式开展教研活动，既有全体教师整体素质的共同提高，又有专业素质的稳步发展;三是分专业教研活动时，教研内容一定要结合本专业教学实际开展学习、研究;四是要避免形式主义，教研活动不能走过程，要讨论实质性问题。五是要避免高谈阔论，讨论的内容要紧扣教学实际，扎扎实实。我们将努力使教师的专业得到了充分的提高和发展，教研活动成为教师专业化成长的平台。

3、以“走出去、请进来”为教师培训的长效机制，开阔教师视野，提高教师素质。

提高教师素质迫切需要进行卓有成效的教师培训工作，这是提高教师素质的关键。因此，学校领导十分重视教师的培训工作，把它作为头等大事来抓。虽然学校经费比较紧张，但仍然按照学校制定的培训计划，派柴红桃老师参加了中等职业学校国家级骨干教师培训班，保障了教师专业知识提高的理论源泉。

师资队伍建设取得了丰硕的成果，窦跃武被评为山西省中职学校名师，车红霞选举为山西省心理学会法制心理专业委员会的常务理事，她所撰写的论文《警营文化建设之我见》在山西省警察协会举办的第三届警员论坛正文活动中获奖。

总之，通过培训工作，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！