# 教师个人校本培训总结怎么写(范文5篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-04-04

*工作总结，主要包含工作中取得了哪些成绩，存在哪些缺点和不足，有什么经验、提高。以下是为大家精心整理的内容，欢迎大家阅读。教师个人校本培训总结1　　校本教研工作是学校当前更新教学理念、改进教学教研方法，提升教师教学水平，全面提高教育教学质量的...*

工作总结，主要包含工作中取得了哪些成绩，存在哪些缺点和不足，有什么经验、提高。以下是为大家精心整理的内容，欢迎大家阅读。

**教师个人校本培训总结1**

　　校本教研工作是学校当前更新教学理念、改进教学教研方法，提升教师教学水平，全面提高教育教学质量的重要工作。在新课程改革与实验过程中，做好校本教研工作更显的尤为重要。为此，我校适时调整了工作方法，制定了“科研促教、科研强校”的工作思路，为教师的成长和发展搭建平台。学校强调教研工作要突出“以校为本”，注重“自我反思，同伴互助，专业引领”的教研指导思想，完善“团队互助，协调发展”的教研方式，形成“发现问题——研究问题——解决问题”的教研工作模式，制定相关校本教研制度，完善教师激励机制。

　　一年来，随着校本教研工作的深入开展，学校教师的实践能力和理论研究水平有了长足的进步，学生学习的主体地位大大得到改善。为了着眼于学校可持续发展，我们坚持立足于课堂教学，依托校本教研制度，扎实推进课程改革实验，发挥“求真、务实、团结、奋进”的团队精神，开拓进取，在校本教研方面进行了深入的探索与实践，取得了一定的经验和成效，现总结如下：

　　一、健全制度，加强管理，营造良好的教研氛围。

　　建立以校为本的教研制度是新课程改革的需要，也是新课程实验与实践的制度保障。完善以校为本的教研制度，有利于提高教师的自我学习、自我发展、自我创新的自觉性、主动性和积极性，有利于促进教师的专业发展和综合素质的提高。为此，我校健全了机构，成立了以校长为第一责任人，承担校本教研的组织，领导之责；以年组为基本研究单位；教务主任、科研室主任、教务副主任、年级组长为骨干力量；全体教师为参与者、行动者、研究者的教研组织制度体系，拟定了相关管理规则，加强了组织管理。

　　为营造良好的教研氛围，保障校本教研的全面顺利进行，我校坚持改革创新，突破了传统的单一教学研究方式，坚持做到“六个一”的学习教研制度：每周一次校本培训；每周一次年组教研；每月召开一次教学月例会；每学期撰写一篇教学论文；每学期每人上一节合格的教学研讨课；每学期完成一本继续教育学习笔记。为调动广大教师参与校本教研的热情，发挥教师的自主探究能力，学校还将教师参与校本培训和继续教育学习情况同评职晋级、评先选优挂钩，并建立相应的奖惩制度，使每位教师以参与者姿态参与到校本教研中来，切切实实为教育教学服务。为此，我校被评为校本教研先进集体，校本教材开发先进集体，成为调兵山市20\_\_年度的文明单位。教师在各级各类刊物上发表教学论文及相关作品近50篇，有效地提高了教育教学质量和教师素质及学校品味。学校的研究文化、校园文化突显，它将逐步形成我校可持续发展的原动力。我校开始走入可持续高速发展的快车道。

　　二、依据实际，以校为本，明确教研内容和方式。

　　我校现有教师66名，学生1015人，办学规模较大，根据教研实际情况和发展的需要，我们树立了“学校是教研基地，教室是教研室，教师是研究者”的全新教研理念。以校为本，从实践中不断发现问题，研究问题，解决问题。在学校开展校本教研工作要特别注重教研的内容和方式。

　　首先，要明确教研的内容。我校校本教研内容从组织形式上有：①学校集体教研（学校每周星期三下午放学后组织全体教师集会，校长负责，开展教学教研，解决学校一些重大教学问题）；②年组教研（学校每周组织一次年组教研，年组长负责，解决年组中教师提出的重点问题）；③年部教研（学校每周组织一次低年部或中年部或高年部教研，年部组长负责，解决年部重点教学问题）；④个体教研（不定时间地点，自主探究、学习、反思）。从内容方法上有：①备课教研、上课教研、听课教研、评课教研，即“校本课堂教学教研”；②学科课题研究教研；③教师学习教研。在每一个教研环节里，我们坚持做到有负责人，有目标，有内容，见成效，使每个教师在教研活动中有自主权和主动权，形成互动交流，团结协作，文化氛围浓厚的和谐教研团体。

　　几年来，我们在教研中不断探索与研究，从实践中出发，开展了《潜能生的潜能开发研究》、《以问题为中心的语文教学研究》、《备课与教案关系的研究》等课题研究，教师参与率达94％，在教育教学中起到重要的理论指导作用。

　　其次，要把握教研的方式。教研有目标，有内容是关键，教研方式是教研活动见成效的有利保障。教研方式全面性、灵活性、适用性直接体现校本教研的实效。我校非常重视校本教研的组织，采用教师自学、第二小学教学博客论坛、专题学习研讨、课题实验研究、观摩课汇报、探索课研讨、研讨课交流、课程资源开发、考察学习活动等组织形式，开展丰富多彩的教研活动。以自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法提升自我，促进教师的专业发展和能力提高。通过各种教研方式的开展，使广大教师形成一个和谐的团队，形成一种互相切磋、研讨、协商的合作交流风气，相互学习，分享经验，彼此支持，共同成长，使教学教研多元化发展，全面提高教师的教学效果和教学能力。

　　三、反思教学，强化意识，形成和谐的互动交流。

　　反思的目的在于不断更新教学理念，改善教学行为，提升教学水平。反思能养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。在教学教研活动中，要强化教师反思习惯，要学会反思，要经常对教学行为作自我分析，自我矫正，从自身教育教学中不断发现问题，从问题中了解自我，提升自我。我校开展校本教研工作以来，一直把反思教学作为一个重要教研内容来抓，在教研活动中经常组织教师如何进行反思进行专题研讨，树立教师反思意识，增强教研工作能力。

　　如今，教师通过教学实践的反思活动，可以检验自己的教学行为，拷问自己的教学思想，从而不断提高自身的教学技能。教师对教学问题的反思，有效的提高了教师的教学预测和分析能力。教师的教学调控能力、应变能力、总结能力和评价能力大大得到提高，使教学经验逐步形成理论化，在教学中起到强有力的指导作用。

　　为了促进互动与交流，学校规定每学期每位教师听课不少于15节，教学领导不少于120节，要求教师互听互评，听课教师提出自己的观点与讲课教师交流，取长补短，达到互相学习，相互促进的目的。同时，学校年组、年部之间广泛开展课改实验的行动研究，让教师们就一节课中的某一个环节，教学过程中学生的某一个问题，探究活动中的某一个细节提出质疑，由教育局领导、我校教学领导、我校骨干教师、外校优秀教师等，作出教学操作优化的建议和方案，因事因人及时地解决问题。这一举措在教学中切实解决了不少问题，有效地提高了教学效能，使我校形成和谐的教研学习交流氛围。

　　“会课”制是我校教务处提出并操作实施的。在具体操作上，第一步确定讲授内容，第二步由各年组班主任教师备课、上课，各年组班主任教师听课；第三步由各年组班主任教师根据上课的情况，交流意见。实行了教学资源共享，保证了集体备课的实效性，形成了积极热烈的校本教研氛围，让教师能够在反思中交流自己的思想，在交流中相互学习，共同提高。20\_\_年上半年我们进行了数学学科一个轮回的“会课”；20\_\_年下半年我们进行了语文学科一个轮回的“会课”；接下来的一个学期的时间我们将计划完成所有小科课程的“会课”。我校的“会课”将以半年一个小轮回、一年半一个大轮回的步伐坚持轮回下去。

　　四、专业指导，引领，提升教师的教学效能。

　　在教学调研中，我们发现一些教师在教学中还很难真正把握新课程教育理念，许多教师的课堂上似乎有学生的自主学习、有学生的合作学习、也有学生的探究学习等，但是有些只是停留于表面上的自主学习、合作学习、探究学习，课堂教学只重表面，讲究形式，与传统课堂教学相比实际上是“换汤不换药”，华而不实，大部分教师在集中培训后仍很难把培训到的理论真正运用到日常教学之中。我们反思这一现象原因，觉得理论转化为实践还缺少“引领”。

　　我校历来就有几位像孙丽洁、王秀艳这样的优秀班主任教师。她们在自己的工作岗位上埋头苦干、不辞辛劳，对领导分派的工作大力支持，默默地在本职上发挥作用。这些教师工作的勤奋、业务水平的高超、荣誉的取得，也是我们许多一线教师所不能及的。

　　这些教师，教学领导对她们的指导不是很多，自身发展的空间跨度萎缩，又自身的优势在周围没有蔓延。对于这种情况，20\_\_年3月刚开学，我校决定并推出了“导师”制，并开始试行。也为使青年教师尽快适应教学需要并能脱颖而出。我校鼓励四位教学领导和孙丽洁、王秀艳两位“导师”与另六位青年教师协作，做到优势互补，共同提高。“导师”们从教学常规、教案备写、教学理念、教学手段的运用等方面进行指导。我们的“导师”热情教授、无私奉献，青年教师积极上进、勤学主动。在“导师”们的热心帮助下，青年教师很快适应了教学，并通过一年的学习成长过程。同时，六位青年教师学科教学成绩有了大幅度提升。

　　“引领、同伴对话、自我反思”是校本教研的基本原则，其中“引领”是至关重要的。我们众多优秀教师的成长无一例外地离不开的引领。每个学校都有一部分优秀的教师，他们都是学校的骨干力量，更是学校的宝贵财富，学校领导要充分认识到这一点，要充分利用这一部分优秀的资源为学校的发展服务、为整体教师队伍的成长服务，要尽可能发挥学校内部优秀教师的带动作用，给他们提供广阔的舞台，通过一定的形式、活动，引领全校教师走专业化发展的道路。这些优秀的教师就在学校老师们的身边，随时都可以与他们进行交流、探讨，不受其他条件的限制，将会大大提高学校教师专业化成长的速度，也会让校内的优秀教师成长为真正高水平的行家里手。

　　五、团结协作，开拓进取，开创二小教研新局面。

　　教师之间的合作精神是教师团队工作的核心。学校应用团结协作的文化氛围来激发教师的紧迫感，并对此加以赞同、支持和通力协助，逐步形成改革的力量，全面提高教师的教学能力。教师之间以及在课程实施等教学活动中的专业对话、沟通、协调和合作，是校本教学研究的重要方式。它有利于教师间的相互学习，彼此协作；有利于解决学科的教学难题；有利于教师的迅速成长和发展。通过合作共同分享经验，彼此互动支持，克服了教师之间孤立的自发行为，为学校校本教研带来全新的活力。

　　“团结协作，开拓进取”以逐步成为我校教研工作作风。我们依托团结协作的力量，开拓进取的精神，在二小教坛辛勤耕耘，取得了丰硕的成果。扎实的校本培训和校本教研活动也使我校取得屡屡殊荣：在第一次的“铁岭市教育年教师岗位大练兵”业务考试中，我校取得了全局数学教师平均成绩第一名的成绩。全局政教领导考试个人成绩第一名。全局“普九”知识考试集体第一名。高效地完成了继《独轮车》校本教材之后的又一本校本教材《每日一题》的编写工作，它已经成为我校每天利用20分钟学生学习奥数的参考用书。圆满地完成了由延边教育出版社出版发行的教辅用书——数学《神童课堂》第十一册和第十二册的编写工作。我校先后还获得了“校本教研先进集体”和“校本教材开发先进集体”荣誉称号。

　　成功和喜悦属于过去，挑战和曙光还在未来。今后，我们学校将乘着校本教研的东风，在课改的浪潮中努力拼搏，用开阔的视野、理性的思维、开拓的精神、实干的态度、实事求是的作风，努力把先进的教学理念贯穿于学校的全部活动之中。致力于即课程开发校本化，课程管理制度化，课程实施规范化，课程内容层次化的“四化”建设，以发展的眼光看待问题，以科学的态度研究问题，以人文的精神解决问题，那么，我们相信在不断创新与实践当中，我校的校本教研必将开拓出更广阔的天地，必将取得丰硕的成果。

**教师个人校本培训总结2**

　　时间过的太快了，弹指一挥间，我成为一名教师已经有一年半的时间了。我抱着对未来既满怀憧憬又有些忐忑不安的\'矛盾心情踏上了教师这个工作岗位，说实在的，当时我没有充分的心理准备，也没有给自己的将来一个明确的定位。但是，经过这一年半的时间，我已经充分感受到了来自学习领导的关怀和各位同事们的友爱看，同事也为自己能够成为这个光荣而团结的大家庭中的一员而感到荣幸。作为一名青年教师，我对自己是充满信心的，这份信心是建立在各位领导和老师们的关怀和帮助之上的。正是有了这样一个和谐的工作环境，才让我更加坚定了积极进取的心态。

　　大多数人认为当一名小学老师很简单，因为小孩子还不好教吗？我以前也一直这样认为，但自从我踏上这三尺讲台后才逐渐发现，教小学并不容易。虽然小学没什么升学压力，所教的知识也不难，但当各个方面合到一起的时候，我才发现无从下手。作为一个新教师，刚踏入教育这个行业，我有的是激情，有的是闯劲，但缺少有效的教学手段和技巧。我知道，学习才是我进步的有效途径。新参加工作，很多地方都是在一边学习，一边适应、提高的，我力求抓住所有的机会，认真学习，并且结合自己的实际灵活运用。

　　首先，虚心向其他老师学习。

　　同一个教研组的同事是离我最近的学习资源，他们有着丰富的教育教学经验，而且大家都非常乐意帮助我，在我遇到困难、困惑的时候给我出谋划策，非常感谢老师们给了我切实可行而且周详的处理办法。

　　其次，要努力提高教学水平。

　　作为青年教师，我要充分抓住每一个学习的机会，努力提高自己的教学水平，优化课堂教学，提高教学质量。

　　1、坚持认真备课、上课和课下耐心辅导。

　　经验告诉我，备课如果不够充分，上课就会不怎么自信，语言就会不怎么流畅，学生领悟的就不怎么深刻，这样的教学是失败的。这既没有提高自己的教学水平也影响了学生的学习。本着对自己负责，对学生负责，对家长负责，对社会负责的态度，我们必须认认真真备好每一节课。这样才有资格成为一名合格的教师。

　　2、加强课后反思，并且要不断学习理论知识来充实自己。

　　作为青年老师我应该思考今天的课讲好了吗？学生学懂了吗？学生存在什么样的问题？为什么会存在这样的问题？作为科任老师，我要思考怎样强化尖子生？怎样推进后进生？今天我都干了什么？明天我应该干什么……

　　我们每天这样反思了吗？反思后存在的问题进一步解决了吗？我首先承认我虽然是这样想的，但并没有这样去坚持下来，我想如果能坚持下来的话我的成长一定要比今天更快一些。所以哪怕一周一次这样的反思和总结也是极其必要的。

　　另外一个可以提高自己的方法就是广泛阅读，不仅要钻研有关教材的教学理论，关注科学前沿的最新动态，而且要阅读文学作品，阅读可以丰富自我精神世界的各种书籍。

　　再次，心中拥有梦想，心中充满爱。

　　梦想的力量是无穷的，它可以给前进的人们以无穷的力量。梦想是黑夜里的航标灯，可以指引着我们的方舟躲过暗礁，驶向成功彼岸；梦想是每个人心中的太阳，能驱走云霾，让心空朗照。人生可以没有财富，但是人生不可以没有梦想。有梦就有了方向，有梦就有了期许，有了梦想的人生，才会不为一时小利所趋；有了梦想的人生，才会不为一时小碍所挡；有了梦想的人生，会咬定梦想不放松，任尔东南西北风；有了梦想的人生，会风雨无阻，风雨兼程；有了梦想的人生，才会笑对坎坷，所向披靡。作为从教者的我们，尤其是深圳中学的每位青年教师更应该是拥梦而前，心中总有伟大的梦想的召唤，让我们用人格感染人格，用智慧点燃智慧，让我们在成就学生的同时也在不断的成就自己，使自己一直奔走在馨香四溢的幸福之路上！

　　教育是奉献爱的职业，我们青年教师基本的职责是教书育人，对学生的培养方法有很多，但无论是何种形式都贯穿着对学生的爱。只有当我们的心中充满爱才会用爱心感染学生，才会使我们的平凡的工作变得伟大。伟大的教育家陶行知先生讲：爱满天下。我们青年教师就是爱的使者，我们的任务是真诚地将我们的爱心的雨露播撒在校园的每一个角落，让爱心之春水流进每位学子的心田，让他们在爱的浸润中，学会爱屋及乌，关爱我们身边的每个人，无论是我们的朋友还是我们的对手；爱我们的自然的一草一木，让人与自和谐相处！没有爱，就没有教育。爱是教育的基石。爱自己的孩子是人类的本能，重要的是爱每位学生，爱每一片绿叶，哪怕是有斑点的。真正的使我们的教育做到为了每位学生的终生持续向上的发展奠基！让“爱”这个人类最美丽的语言，时时荡漾在我们的蓬勃校园！让学生们在爱的怀抱中幸福成长，再把爱的火花散布到美丽的人世间！

　　青年教师是充满希望、拥有活力的队伍，青年教师也是需要努力学习和经受锤炼的群体，作为一名青年教师，我们拥有许许多多的机会，也会面临不计其数的困难，针对具体的问题有具体的解决方法。但是抛开这些具体的东西，在我的成长过程中，我始终认为学会做人，学会学习，学会创造，是我们青年教师立足之本、发展之机，力量之源。只有从一开始就注意学会做人，学会学习，学会创造，我们才能在开始时少走很多弯路，在今后的发展中少犯错误，最终顺利的走向成熟，变成一个优秀的小学教师。

**教师个人校本培训总结3**

　　本学期，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成了，计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作如下总结：

　　1、制订有序和有效的计划。

　　为了便于开展校本培训工作，我们在学期初就制订了详细可行的校本培训计划和教研组计划。在计划基本上明确了各项工作的负责人和内容，在实施计划的时候因去年学校在做四项规范达标，所以实施计划有些滞后

　　2、建立配套的规章制度。

　　健全并完善了包岙小学校本培训的实施方案、实施细则、考核、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

　　3、加强对培训过程的管理。

　　在校本培训实施过程中，做到学年、学期、校本培训和各种专题培训有计划、有总结，学校培训领导小组对全体参训教师完成培训情况进行评价，对教师的进步情况及时通报，并在评优树先中优先考虑、年度考核中给予加分，同时进行表彰奖励;建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

　　最重要的是各项活动开展后，基本上都能上传到博客上，都及时展示学校校本培训活动，让更多的人看到我们的活动，也希望更多的同行能有机会对我们提出意见。

　　4、外出考察学习培训。

　　它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我校教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校共有60余人次参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。在去年11月下旬更是大面积地组织老师参加千课万人培训活动，老师们在这次培训活动中获益很多。

　　5、培训硕果累累，精彩纷呈。

　　自培训实施以来，师德养成和教师礼仪得到加强，广大教师的教育理念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，教师整体素质大大提高。表现为：爱心育人，教风端正，班级管理科学、规范，师生关系和谐;课堂上学生自主合作交流，实践、创新能力大大提高，民主、宽松的课堂气氛已初步形成。教师的校本培训学分基本上都合格。

　　这一年参加县级论文评比活动有了6位教师获奖。在学期说课评比活动，有4名老师获奖，分别是学区一等一。其中徐丽曼老师在获学区一等奖的情况下又荣获县一等奖，真是可喜可贺。另外陈媛媛和陈盈盈两位老师还参加了学区骨干教师的评比，分别获得县学科骨干和县骨干班主任。

　　今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

**教师个人校本培训总结4**

　　时间飞逝，岁月流转。转眼间，20xx学年度第一学期的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

　　1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

　　2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

　　3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

　　4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

　　5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

　　6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

　　7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

　　校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

**教师个人校本培训总结5**

　　一年一度的校本培训也如期而至。回首刚刚走过的几天时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着。校本培训的集中学习时间结束了，我由衷觉得时间没白花，而且我感受今年的校本培训是历年来安排的最充实、最合理的一次，我受益匪浅。在此次培训中每一个讲座都很精彩，在佩服讲座专家们博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多，总结起来有以下几点：

　　一、在专家的讲座中，我领悟到：不断的进步是以不断的学习为前提的。我个人很喜欢专家讲座，当书越教越疲惫的时候，需要见多识广又有较高理论水平的专家高屋建瓴的给我指导，助我突破瓶颈。专家讲座满足了我的需求。四天的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。专家给我们推荐了很多有名的书籍，我将会一一去学习研读。

　　二、转变思想观念。随着社会的飞速发展，老百姓的意识也逐步提高，过去的“养儿防老”的观念已经过时，老百姓逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须要转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到老百姓喜欢的人民教师。

　　三、加强学习。过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强地意识到了自己知识的浅薄。在这些专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，有些以前真的连听都没听过，更别提去实践了，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫!只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”相信自己能坚持。

　　四、学会反思。苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

　　五、对学生胸怀要博大，情感的体验要细微。“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

　　六、教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

　　七、在课堂上应该多给学生思考的时间。确实，只有让学生主动去思考，即便自己的答案是错的，都会使学生对所学知识留下深刻印象。课堂四十五分钟，我们应该舍得放弃，多留点时间给学生，让他们学着思考，学着总结，留下印象。

　　总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！