# 高一生物实验教学总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-04-13

*有关高一生物实验教学总结5篇教材是最好的方向标：准确把握教材，明确教学目标，扎实的完成每节课的基础教学任务。突出主干知识的应用和知识的混淆点。以下是小编整理的高一生物实验教学总结，欢迎大家借鉴与参考!高一生物实验教学总结（精选篇1）新一轮课...*

有关高一生物实验教学总结5篇

教材是最好的方向标：准确把握教材，明确教学目标，扎实的完成每节课的基础教学任务。突出主干知识的应用和知识的混淆点。以下是小编整理的高一生物实验教学总结，欢迎大家借鉴与参考!

**高一生物实验教学总结（精选篇1）**

新一轮课程改革以全新的课程理念，新的课程标准，为新一轮课程实施描绘了一幅美好的蓝图。我校新课程实施已半个多学期，在这过程中体验到了新课程改革的种种酸甜苦辣，下面就谈谈新课程实施过程中的心得与反思。

1、转变教学观念，全面落实课程目标

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、运用多种教学方式，充分合理地开发新教材

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。

在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标;“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”(或资料收集和分析)和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。

每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程，悟出解决问题的方法。

3、组织好探究性学习，促进能力的发展

《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做?学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获;还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来?那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：

1、设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。

2、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料和生活中的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

4、多元化地评价学生

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业、课堂表现)。

**高一生物实验教学总结（精选篇2）**

一、实验室的管理工作：

1、积极制定实验教学计划。

2、购置仪器、药品要先行申请，由主管领导审阅后报校长室审批后再购置，入库要验收，同时填写入库清单。仪器原则不外借，若借出要由主管教导或校长同意后才能，并要及时追回。

3、认真记录仪器使用、损毁、丢失情况并报学校有关部门核对备案。

4、及时做好实验仪器的验收、核对、入库工作。如实填写年度库存仪器登记表。

5、加强安全制度。药品、仪器橱要上锁，沙桶要定期检查、补充。实验室经常通风换气，设备保持经常运转。

6、仪器、药品存放制度。做到分类存放，定橱定位。分组实验所用仪器药品一律应实验员发放，实验结束，及时清洗、整理、归放。

7、科学管理、规范摆放、井井有条。

8、保持仪器整洁、完好。确保仪器的正常使用。

9、搞好室内外卫生。

二、实验教学工作：

1、按照实验教学计划安排，及时开足开好试验课程。

2、积极和任课老师沟通交流，认真研究，确保实验教学的场地、器材和实验过程中学生人身安全、仪器安全。

3、根据实验通知单提前、充足准备仪器，确保教学需要。

4、协助教师进行实验演示，指导学生分组试验。

5、及时补充实验材料，教育学生勤俭节约并充分发挥其作用，禁止浪费。

6、不断改进实验方法和实验步骤，提高实验效果。

7、编排学生实验座次表，教育学生爱护仪器，损坏仪器要赔偿。

8、及时回收、清洗、摆放教学仪器。

9、积极和任课教师做好实验课的分析总结，更好的提高教学质量。

三、工作任务完成情况

本人在开学初就制订出生物实验计划，推动了本期实验教学有序、有计划的进行。

1、严格实验准备制度，演示实验一天前，分组实验三天前交实验通知单到实验室，准备好实验后，老师先预做实验，以此保证实验顺利地进行。实验中损坏的仪器严格依照教学仪器赔偿制度实施处罚。

2、做到购物有登记，帐目清楚，帐物卡三对应工作。教学仪器的借用严格按照教学仪器借用制度实行登记，如期归还，追还等。

3、对显微镜等教学精密仪器，做到了定期检修、除尘、防锈、保养等工作。对标本类实施了定期检查、防蛀等加以妥善管理。有害、有毒的药品实行了专柜存放。

4、对新的实验仪器的性能、使用、操作方法做了充分了解，能熟炼地操作使用。而且积极参与了学生实验操作的指导工作，进一步锻炼了自己的动手能力，更好地配合了实验老师的教学工作。

5、按时完成了本期的实验任务，做到了实验室整洁、卫生。在新的一年里，要更进一步加强学习，使自己的管理工作更上一个台阶。

**高一生物实验教学总结（精选篇3）**

随着教育教学的蓬勃发展，全面实施新课程中，不知不觉又过了一年了。这一年中，进一步解放思想，振奋精神，狠抓管理，向管理要质量，以质量求发展，全面推进\_\_省标准化实验室建设，在学校领导的关心下，实验室取得了很大的成绩。

一、认真学习，不断提高

20\_\_年度，我们认真学习了《\_\_省中学理科教学仪器设备配备目录》和《\_\_省中小学标准化实验室建设标准》，认真做好实验室的曰常管理工作，认真制订好实验室工作规划和实验教学计划，制订好仪器设备和药品的订购工作，确保实验的正常进行，认真准备好每一个演示实验和学生实验。认真管理好每一件仪器和设备，努力提高仪器设备的利用率，认真做好实验室的清洁卫生工作，确保师生有一个良好的实验环境，认真收集和整理实验室资料，把实验室工作推向了一个新水平。

二、服务教学，加强管理，发挥效益

近年来由于学校班数、班额增加，实验室又要提供作为各年级的补中、培优及各年级的各种大型考试，给我们的实验工作带来了很大的困难。但我们还是坚持以教学为中心，以提高教学质量为目的，刻苦钻研业务，克服各种困难，加强实验教学环节。20\_\_年度，我们充分利用现有设备和资源，加班加点，保证了实验教学的顺利进行，并加强星期六、星期日学生上实验课的管理，不断提高学生的操作技能，为提高实验教学质量做出了很大努力。

在设备管理方面，我们根据新课程教学的需要，更新了部分设备和仪器。及时地做好仪器的征订、仪器的入库、仪器及时报损、仪器的赔偿等工作，经常做到对仪器的清点、整理、除尘。做到账目物品相符，并保持各个室的卫生清洁。本年度还对实验室网页进行了改版，使实验室管理步入了科学化、现代化、信息化管理的轨道。

三、认真学习，钻研业务，不断创新

要生存，要发展，就要不断创新。为此，我们十分注重自身素质和业务能力的提高，平时加强对教育教学理论的学习和研究，积极参加学校组织的新课程培训，积极撰写教研论文，积极自制教具。

**高一生物实验教学总结（精选篇4）**

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，更应该是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试验不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来可以不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不同类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮助，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水~平和教学成绩上一新台阶。一、教学观念的反思。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先轻松愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅对生物知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的生物观。

在生物教学过程中，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要特别关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体角色。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的角色，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育提供了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，特别是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果。

新课标提倡“探究式学习”。体现在加强对学生探究能力、问题解决能力和应用知识能力的训练;加强了对学生收集信息能力的要求;知识总量减少并且少而精;增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”内容时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。因此，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题：R型菌转化为S型菌，是R型菌使被“杀死”的S型菌复活了，还是被“杀死”的S型菌中存在某种活性物质使得R型菌转变成S型菌呢如果是后者，该活性物质又是什么呢该活性物质又是如何使R型菌转化为S型菌的呢教师在备课分析教材时，只有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

第一，语言优美

教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式，抑扬顿挫的语调，优美动听的语言，既使学生享受美妙的语言，又对物理教学产生直接的影响。在课堂上，教师声情并茂的描述，言简意赅的讲解，灵活多变的教法，再加上对语言的灵活操作，恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法，既增强了教学效果，又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第二，板书精致

一手工整漂亮的好字，让学生感到教师就是美的化身。因此板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。这样学生就会受到激励和鼓舞，学生会爱屋及乌，学好生物

第三，课件使用合理.

要注意精选课件内容。发挥其优势，能极大地提高学生的学习兴趣，增强感染力.例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的(生物电)，但它却看不见，摸不着，学生是观察不到的`。如果靠学生自己去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点，突破本节的难点和重点。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的的生物教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之优，踢自己之短，丰富了自己的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

**高一生物实验教学总结（精选篇5）**

1.课前备课

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。修改教案和课件。有了第一年的教学经验，我进一步掌握了重难点知识，学会在课堂上突出重难点，灵活处理拓展知识。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

④上好课，除了老师要备课以外，学生的预习也非常重要。在这一年中，我注重发挥好科代表的重要作用。将教学计划印发给科代表由科代表在上课的前一天告诉班上的同学上课的内容，提醒同学预习并且完成自学引领，这样学生在第二天的课堂上就胸有成竹，针对预习时不懂的知识点有目的地听讲，听课效果就提高了，同时又增强了学习的热情和积极性，真正地主动学了。

⑵课堂上的教学组织：

①组织课堂教学：关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。始终关注学生的听课情况，提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，采取多种教学手段来调动学生的积极性―――导演好每堂课。使每个学生都参与其中发挥她们的主动性。改学生被动听课为主动学习，想学习，要学习。为了督促部分学习不自觉的学生，在课堂上还要落实课前的预习检查，发现学生没有完成预习的学生，怎么办呢?因为每周只有一节课，学生学过的知识容易遗忘。在每节课上课之前我总会复习上一节课的关键知识点，采用的方法是请学生回忆上节课的内容，说出关键知识点或关键词，然后引导全体学生回忆完成的知识内容。那些没有完成预习的学生就是课上复习提问的首选人选，或者在新课学习过程中提问的人选，这样既不伤害学生的自尊心，又帮助这样的后进生进行复习或新内容的学习，这也是一种后进生辅导的良好方式。

②课堂语言：注意语言的锤炼，力求语言简洁明了而且要生动，克服重复的毛玻因此我有意识的锤炼自己的课堂语言。现在已经克服了以前一些不规范的教学语言，慢慢的在这方面完善自己的基本功。

⑶课后：

①要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。经常下班辅导。做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，找她们谈心，了解她们的思想状态，放大她们的优点，给她们信心，让她们看到自己的希望。对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

②课后作业要少而精，作业一定要有代表性，减少学生的作业负担，绝对不能搞题海战，否则学生会作业多而感到厌倦，从而对生物学科的反感。我校的学生学习比较自觉主动，但是由于高中学习的内容较多，各个科目累加的课后练习较多，部分同学会有所松懈，所以如何调动和保持学生自主完成课后练习是我思考的一个方面。我还是依靠科代表的力量。每节课后科代表会把课后练习任务写在黑板上提醒学生完成，在每节课上课之前科代表检查练习完成情况并登记在作业检查情况表上，定期将作业交给我批改。同时在课堂上检查预习时，实际上我也检查了学生的课后练习完成情况，这样双重督促学生的课后学习。同时及时的评讲课后练习，指出不足和值得肯定之处。

2.积极的虚心的向其他教师请教，特别是向老教师学习教学方法。以前以为多媒体辅助教学非常生动，把微观的变为直观，有利于学生的学习。今年与张老师搭档，经常听张老师的课，从张老师身上学习了如何更好地应用粉笔和黑板，了解到粉笔和黑板的不可代性。让多媒体和分笔黑板适当结合，取得了很好的教学效果。在安排本学年的教学工作中，经常请教张老师，得到张老师的帮助和支持，顺利完成本学年的教学工作。这学年还要特别感谢科租多位老师的指导和帮助，在今后的教学中我会加倍的努力，博采众长，提高教学水平。

3.经常阅览各种书籍，特别是本学科的书籍，生物科学是不断发展的一门科学要不断了解本学科的发展状况的一些前沿知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！