# 关于生物教学工作总结范文

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-04-23

*关于生物教学工作总结范文五篇如果教学中融入了\"以学生发展为本\"的理念，这会激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立。下面是小编为大家整理的关于生物教学工作总结范文，希望对您有所帮助!关于生物教学工作总结范...*

关于生物教学工作总结范文五篇

如果教学中融入了\"以学生发展为本\"的理念，这会激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立。下面是小编为大家整理的关于生物教学工作总结范文，希望对您有所帮助!

**关于生物教学工作总结范文篇1**

本学期我担任高三生物学科教学，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一、创造机会让学生想参与，能参与，最后主动学习。

没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的\_\_。

1.鼓励参与。教师要抓住学生心理特点，组织提问、帮助回答和鼓励性点评相结合生动活泼的学习氛围，学生即使回答错误不要立即指出而应该通过引导启发促成其回答正确，经过多次机会学生参与的激情就有了，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

2.提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

二、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系生活实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实世界中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，让学生在讨论思维的过程中探索。

4、认真制作符合学情贴近生活的课件，提高课堂学习气氛，学生积极性高，效果好，寓教于乐。

**关于生物教学工作总结范文篇2**

这学期的教学工作主要围绕\"会考\"展开进行。由于会考注重基础知识的考查，但对于理科同学，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展。因此，对于第一年参加教学工作的我来说，这无疑是一个不大不小的挑战。

在开学初，我们高二年生物备课组就今年的会考制定了计划。

我根据自己所任教班级学生学习程度的不同，参考教学大纲和会考计划，统筹安排了学期计划。在熟悉教材教参的情况下，视各个班级不同水平层次进行认真细致的备课，课后总结教学所获得的效果，认真布置各个班级相应程度的作业和练习并及时批改，以及发现学生缺漏点和适时辅导强化。在新课教授过程中，我注意到应宜细不宜粗，尽可让学生细嚼慢咽直至消化，而不可心急气燥，急功近利，囫囵吞枣，这样的结果往往事倍功半，得不偿失。

这学期教学中，\"复习\"是教学的主战场，复习是教学过程中的一个重要环节，学生成绩的好坏很大程度上取决于复习的方法和技巧。

能够科学，系统，有效的进行复习，那么，我们的学生就可以顺畅的通过会考的考查并会取得优异的成绩。根据自己一年来的教学实践以及前辈教师的悉心指导，针对复习中出现的几个带有普遍性的问题，归纳为以下\"六忌\"

忌\"重放轻抓\" \"自由式\"复习法又叫\"放羊式\"复习法。

这种复习方法，忽视了教师的指导。如果教师放松了\"抓\"， 过度强调学生的自由复习，往往会使学生把握不住重点，甚至走向复习的误区，进而导致复习效果不佳。正确的复习方法，应该是在教师的指导下，学生有计划，有顺序的复习，适当的时候，给学生留一定的时间自由支配。这在临近会考的最后一个月的复习中，尤其注意学生复习的效率，避免做无谓的无用功！

忌\"重练轻讲\" 总复习的目的和任务，在于帮助学生对高二学年所学的知识加以整理和总结，进而巩固和提高。

因此，复习中最重要的环节就在于帮助学生进一步掌握一个个知识点，并逐步形成知识的网络和系统，只有把这一基础打牢固，才有可能进一步提高，而仅仅靠做题是难以达到上述目的的。在复习中，有的教师把讲练结合，精讲 精练片面地理解为以练为主，以练代讲，从而忽视了引导学生对教材内容本身的理解和钻研，把复习课当成了练习课。这样复习的结果必然会使一部分学生一旦遇到较为陌生的题目便束手无策。因此，在复习时，一定要把复习课本知识与恰当的练习结合起来，把引导学生理解好课本上的基础知识放在第一位，而不能以练代讲，以练代学。在这次复习中，我设计了会考考查的相关重点内容的专项练习，在全面复习重点内容后，再让学生动手实际操练，从而使学生对这些知识能够牢固地掌握。

忌\"重文轻图\" 在现行的高中生物课本中，有大量的插图。

这些图像概括性强，生动直观，是对课本内容的高度浓缩和升华，其作用是语言，文字无法代替的。从近几年生物会考的试题来看，图像和图表分析题都占有相当大的比重 。1998年至20\_\_年的会考生物试卷，图像和图表的题目约占70%，而这些图像又直接或间接地来自于课本。这就提醒我们在复习时应重视课本图像的复习。而实际上，在总复习的过程中，师生往往忽视对图像的复习，片面地认为，只要把课本中的基本知识，基本原理记住，就万事大吉了。这样复习的结果，必然是事倍功半，成绩不够理想。针对这种情况，在进行复习时，应强调学生读文对图，看图释文，文图活用，读图解题，使图文充分结合。教师讲解时，应该重视图的作用，以图引文，以图释文，而决不能忽视图的作用。

忌\"重死记硬背，轻能力培养\" 很多学生乃至部分教师往往认为生物学的内容大多属于记忆性的，复习时只要下功夫死记硬背就行了。

结果在考试中，一旦遇到稍微灵活一点，陌生一点的题目，便感到无从下手。这学期第一次生物月考试题便能说明这一点。分析其原因，并不是学生没有记住知识本身，而是对知识缺乏深刻理解，缺乏灵活运用知识去分析问题，解决问题的能力。有的学生错误的认为，会考仅只是考查基础知识，因此背一背会考考试纲要就可以了。于是在第一次模拟考中就出现学生答案张冠李戴的笑话。至于那种\"猜题押题\"，划分\"重点题目\"的复习方法，就更偏离了正确的复习方向 。因此，复习时，一方面要求学生需要对教材的知识深刻理解，牢固记忆，更应该培养学生学会运用这些知识分析问题和解决问题的能力；决不能以背代教，轻视对学生能力的培养和训练，应多向学生传授一些复习方法和解题技巧。

忌\"重难轻易，重大轻小\" 难题，大题和易题，小题在复习考试中各有其作用。

一般来说，易题和小题偏重于打基础，主要是对学生基础知识掌握情况的考查；而难题，大题是建立在易题，小题的基础上，是对学生综合能力的考查。从几年的生物会考试题和高考生物试题来看，选择题占了整个试题的一半，再加上填空题，小题占的比重就更大了。究其原因：一方面，小题目在考查知识，扩大考查的覆盖面方面，有不可替代的作用；另一方面，在改变死记硬背，考查学生对知识的理解程度和增加试卷的客观性等方面，也发挥着重要的作用。因此，在总复习时 ，应当立足于以小题，易题打基础，以大题，难题促提高，从而提高整体复习水平。对于小题，易题，我们可以采取重复复习，重复练习加以巩固，而对于大题，难题，可设置典型的专题进行强化。

忌\"重数量，轻质量\" 在复习中，设计适量的练习题，有助于增强学生对所复习知识的掌握和巩固。

但在设计练习题时，有的教师往往只注重练习题的量，搞\"题海战术\"，而忽视了练习题的质量，这是不妥当的。一道好的题目，可以帮助学生理解所学知识，提高他们的辨析，运用能力，启发他们举一反三，达到巩固所学知识的目的。相反，一道不科学，不严密的题目，会把学生引向\"歧途\"，不利于对已学知识的掌握。因此，在复习中选择练习题时， 一定要重视题目的质量，坚持精选，精练，精评，使每一次练习都能有所收获，而不能浪费学生宝贵的复习时间 ，无谓的增加学生的学习负担，影响复习效果。

总之，只要我们善于总结经验教训，在生物复习中注意和防止以上现象，就能提高复习效率，使学生取得较好的成绩。

**关于生物教学工作总结范文篇3**

一个学期匆匆地过去了，随着学生对生物学知识的积累，我也渐渐地成长。一个学期过来，我觉得自己学到了很多，积累了很多经验，在这个过程中，我要感谢我的学生，更要感谢沙文雅老师对我的帮助。下面，我就把自己这一学期的生物教学工作做一个总结。

首先是我在这个学年的教学中，我做得较好的部分：

一、在上每一节课前，我都能做到认真备课，针对每课重点、难点，制定教学方法。虽然，经过上一年对初一生物学的教学，我对课本很熟，但学生变了，他们的知识也不一样，教学方式也有所不同。这一学期，我在我往年的教案上，更进一步分析课本，完善教案，并针对学生知识与课本知识，编写课后习题。

二、利用多种教学方法，借助多种教具，让学生理解和掌握知识。

生物学对于初一学生来说是一门新课程，虽然与他们的生活息息相关，但如果单靠平时的认知，他们是没法理解生物学知识的。因此，我在教学时运用实物对照、调查、实验、多媒体等方法，借助实物、挂图、模型等教具，让学生理解知识，掌握知识。如讲《生物的特征》时，为了让学生充分地理解生物的特征，我就让学生观察一盆活生生的花与教室中的粉笔盒，让学生亲自地摸，亲自地想，引导学生自己得出生物与非生物的区别，这样，课堂中引进了一盆花，就使得课堂变得不一样了。又如，在讲到《调查我们身边的生物》时，我利用了我校的实验楼前的草地，让学生走出课室，调查我们身边的生物，让他们再一次认真地观察自己身处的环境，而且在调查中学生也观察到什么叫生物对环境的适应，为下面的课文打下了基础。在讲到《种子的结构》时，我又用了花生与玉米两种实物与挂图与对照的形式，让学生动手解剖，动嘴尝，动眼看，动脑想，引导学生得出两种种子的不同。在《细胞的结构》与《草履虫的结构》、《花的结构》等课时，我借助了模型与挂图相结合的方法，化抽象为具体。在讲到一些微观世界的生物知识时，如《没有细胞结构的生物——病毒》，我应用了多媒体的教学方法，让学生理解得更清楚。这样的课堂使得气氛活跃多了，另一方面，又使得学生在多方面的感观中理解知识。

三、利用“问题导学”的方式，培养学生提出问题，解决问题的能力。课堂上，我采用多提问、多检查、及时疏导、及时反馈的形式，调动学生的学习情绪，合理运用教学手段，以学生为主体，教师作主导，以探究的方式创设教学情境，开拓学生思维，发挥学生的想象力，切实地向课堂四十分钟质量。如，在讲到《调查我们身边的生物》时，我让学生以小组为单位，分组调查，提出调查中遇到的问题，小组合作查找资料解决。

四、充分利用课本的内容，引导学生从情感上去认识和珍惜生物圈。

我们每个人都是生物，生活在生物圈中，每天都在消耗生物圈的物质，因而我们应该爱这个家。过去，由于人类没有充分意识到这一点，所以他们不断地破坏自然，最后为自己带来了很多灾难。我们不能让这一代再重演我们的历史，因而生物学的教育，除了在知识与能力的教育外，我们更重视对学生的思想教育。课本上也有很多与之相关的内容，在这基础上，我从正面引导学生去感悟。如《爱护植被，绿化祖国》课中，我让学生看了录象，让他们去发现我国环境中存在的问题，再让他们为“爱护植被，绿化祖国”出谋献策。一节课下来，很多学生对自己平日乱踏草地、乱摘花、乱扔垃圾等恶习，有所反省。又如，我在讲到《“脱缰之马” ——癌细胞》时，我感觉到学生对这一方面特别感兴趣，甚至有的学生在课后问我有关白血病的事，因而我利用这一个“机遇”，引导学生上网查找有关白血病的资料，并选取一部分打印贴出来展示，上课时也让学生谈谈怎样预防癌症。这样就能轻松地让学生自我学习知识和感受人生了。

通过在教学方式、方法等方面的研究，课堂教学效率提高了。在这个学期中，我更参加了东莞市20\_\_年生物教师优质课比赛，喜获市一等奖。在获得成绩的同时，我也发现我自身教学的不足点，如课堂布置得不够细密，对课堂上学生的反应观察得不够细，对个别有潜力的学生没有做好引导和培养学生能力（尤其是实验能力）等，这都是我在以后的教学中要改善的。

**关于生物教学工作总结范文篇4**

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，更应当是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的资料：

必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，并且高考是考试验不是动手做实验，所以，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来能够不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。

比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不一样类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最终阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最终应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮忙，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水~平和教学成绩上一新台阶。

一、教学观念的反思。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下构成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不梦想。所以，教师应进行新课程理念学习，进取对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先简便愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受教师情感的感染，内心充满喜悦，那种对完美大自然的向往热爱之情油然而生。之后心境沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。

讲到那里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅仅对生物知识的教学提出了具体的、贴合实际的要求，同时也对学习过程中学生本事和方法的培养、学生情感态度与价值观的构成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加贴合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮忙他们构成正确的生物观。

二、教学设计的反思。

在生物教学过程中，教师应进取反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并进取改善，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，并且能将抽象资料转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

三、教学方法的反思。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮忙，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要异常关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体主角。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的主角，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育供给了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。教师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还能够适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，异常是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。

它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生供给很多而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果。

四、教学过程的反思。

新课标提倡“探究式学习”。体此刻加强对学生探究本事、问题解决本事和应用知识本事的训练；加强了对学生收集信息本事的要求；知识总量减少并且少而精；增加了生物技术的资料。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究本事，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”资料时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。

所以，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题：R型菌转化为S型菌，是R型菌使被“杀死”的S型菌复活了，还是被“杀死”的S型菌中存在某种活性物质使得R型菌转变成S型菌呢如果是后者，该活性物质又是什么呢该活性物质又是如何使R型菌转化为S型菌的呢教师在备课分析教材时，仅有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

五、对教学技能的反思。

第一，语言优美。教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式，抑扬顿挫的语调，优美动听的语言，既使学生享受美妙的语言，又对物理教学产生直接的影响。在课堂上，教师声情并茂的描述，言简意赅的讲解，灵活多变的教法，再加上对语言的灵活操作，恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法，既增强了教学效果，又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第二，板书精致。一手工整漂亮的好字，让学生感到教师就是美的化身。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。这样学生就会受到激励和鼓舞，学生会爱屋及乌，学好生物

第三，课件使用合理。要注意精选课件资料。发挥其优势，能极大地提高学生的学习兴趣，增强感染力。例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的（生物电），但它却看不见，摸不着，学生是观察不到的。如果靠学生自我去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点，突破本节的难点和重点。

六、教学课后的反思。

教学中，我们不仅仅要注重学生的课堂学习，还要经过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学资料和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自我学会的，而是教师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的进取、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的的生物教学，经过教学反思，留自我之长，取他人之优，踢自我之短，丰富了自我的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的构成，使自我不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

**关于生物教学工作总结范文篇5**

本学期，本人担任七年级的生物教学工作，教学工作已顺利结束。依照本学期制定的计划和学校的各项要求，教学任务基本完成。为了使今后的工作做到有的放矢，将生物教学工作总结以下：

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学进程的程序及时间安排都作了具体的记录，认真写好教案。每课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备，并制作各种利于吸引学生留意力的有趣教具，同时利用课堂上的多媒体进行教学，使抽象的生物知识更加直观形象，课后及时对该课作出反思总结，写好教学后记，并认真归纳整理每节课课书的知识要点，使学生对所学知识更加条理化结构化网络化，牢固的掌握了本课时的重难点，夯实了基础知识。

二、增强上课技能、进步教学质量

为使讲授清楚化，条理化，正确化，情感化，生动趣味化，做到线索清楚，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注重调动学生的积极性，加强生生互动，师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得轻易，学得轻松，学得愉快，寓教于乐。在训练题上，我注重精讲精练，在课堂上老师讲得尽可能少，培养学生动口动手动脑能力；同时我把学生进行分层管理，跟踪管理，在每堂课上都充分考虑每个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到进步。现在学生普遍反映喜欢上生物课，就连之前极讨厌生物课的学生都乐于上课了。

三、虚心请教

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，不但听生物的，也听其他科的。做到边听边学，学习他人的优点，克服自己的不足，并经常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进自己的教学工作。积极投入到教改活动中，大胆尝试我校的高效课堂模式——七步教学法。收到了较好的教学效果。

四、认真批改试卷

布置练习做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生实施减负计划，为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，力求每次练习都起到最大的效果。同时对学生的练习讲评及时、认真，分析并记录学生的学习情况，同时要求学生建立起错题本，将他们在学习进程中出现的题目记录下来，并作出分类总结，再进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、培优补差

要对双差生，有针对性的进行辅导。首先要解决他们心结，让他们意想到学习的重要性和必要性，使之对学习萌生爱好。要通过各种途径激起他们的求知欲和上进心，让他们意想到学习实在不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，落后生的转化，就由原来的简单粗鲁、强迫学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部份。在此基础上，再教给他们学习的方法，进步他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。落后生通常存在很多知识断层，这些都是落后生转化进程中的拌脚石，在做好落后生的转化工作时，要特别留意给他们补缺，把他们之前学习的知识断层补充完全，这样，循序渐进，不断地循循善诱他们就会学得轻松，进步也快，爱好和求知欲也会随之增加。

六、面向全体、注重素质教育

目前的考试模式依然是应试教育，这就要求教师的教学模式要灵活运用，在素质教育的同时还应注重应试教育。为此，我在教学工作中注重学生能力的培养同时，并将其传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注重情感态度和价值观的培养。充分发挥了学生的创新意识和创新能力，使学生能全面发展。

七、今后工作方向

提高学生对生物学科的重要性的认识，让学生认识到副科的同样重要，同时学生的知识结构掌握不牢，要夯实基础知识，抓好双基训练，在今后的教学中要注重查漏补缺。以后要在工作中严于律己，兢兢业业，爱生如子，无私奉献，使自己的教学工作有计划，有组织，有步骤地展开。扬长避短，不断的学习反思经验教训，积极的进行课改，与时俱进，务实创新，做一名无愧与时代要求的新时代的新型教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！