# 小学数学教学工作总结通用

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-04-10

*小学数学教学工作总结通用20\_教师平日里需要继续发扬优点，克服缺点，再接再厉，奋发图强，为培养祖国的栋梁之才倾尽自己的毕生力量。下面是小编为大家整理的小学数学教学工作总结通用，希望对您有所帮助!小学数学教学工作总结通用篇1让学生尝试写数学日...*

小学数学教学工作总结通用20\_

教师平日里需要继续发扬优点，克服缺点，再接再厉，奋发图强，为培养祖国的栋梁之才倾尽自己的毕生力量。下面是小编为大家整理的小学数学教学工作总结通用，希望对您有所帮助!

**小学数学教学工作总结通用篇1**

让学生尝试写数学日记。在本学期的教学中，我紧扣自己的课题研究，尝试让二年级学生写数学日记。在课题研究中，我先指导学生学会观察生活，找一找身边的数学信息，然后规定日记格式和日记主题，让学生在有一定操作方法的基础上写数学日记，当多数学生会写数学日记后，逐步放开，不定主题不定格式让学生自由去写数学日记。通过一个学期的尝试，多数学生能够写出语句通顺，主题突出的数学日记，表现突出的学生有李文怡、王婷婷、李再旭，王思源、谢亚鹏、余彤、何欣、董志宝等。

学生写的日记有反思日记，数学应用日记，心语交流日记，知识拓展日记，自我感悟日记等。也但也有个别同学，语言文字组织能力较差，语句不够通顺，前言不搭后语，有记流水账的日记出现。

存在的问题和困惑：

家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致孩子对学习逐渐感失去学习的兴趣，学习成绩下滑。

同样的教学内容，在两个班的教学效果却大不相同。在以后的教学中，要针对两个班的实际情况，采用不同的教学方法，以提高课堂教学的实效性。尤其要激发一班学生积极回答的积极性。

在教学中，新课后的练习如何设计才能提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

**小学数学教学工作总结通用篇2**

本学期我担任一五班数学教学工作，在此期间认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，现将本学期工作总结如下：

在教学上，注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握。为了帮助学生真正理解数学知识，我注重数学知识与学生生活经验的联系、与学生学科知识的联系，组织学生开展操作、尝试等活动，引导学生进行观察、分析、抽象、概括、运用知识进行判断。比如，在认识11—20各数时，让学生借助实物，小棒，计数器等直观素材，充分经历数数的过程，在数数的过程中认识数的组成，数序，感受数的大小关系。

当然，我的工作还存在许多问题。没有处理好学生主体地位和教师主导作用的关系，容易忽略学生在课堂中的有趣发现，只是自己一味的讲授，造成学生对数学知识产生厌恶感。对学生评价不到位，不精准，激不起学生的自信心。对学生情感态度的发展关注不够。

为了使教学工作顺利进行，将自己的方法进行改进。第一，把握好课堂中师生关系，实行启发式教学，这样有助于落实学生的主题地位和发挥教师的主导作用。第二，评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的发展和变化。采用多样化的评价方式，做到有针对性的评价。第三，关注学生的情感态度发展，促进对数学知识的掌握。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。今后在教学工作中，吸取别人的长处，力争取得更好的成绩。

**小学数学教学工作总结通用篇3**

一个学期结束了，回顾往事，往事历历在目。有收获的喜悦，也有失败的泪水，为了今后数学教学工作中扬长避短，使本班本科教学成绩挤进全镇前三名。认真学习课程标准，让课程标准走进教师的心，进入课堂，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。我身置其中去迎接这种挑战，认真学习《新课标》的基础上感悟鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期教学工作在新课程标准的指导下教育教学改革跃上了一个新的台阶。

一、了解教学内容，明确教学目的，设计适合本班学生学习的教学方案。本班学生是优生多，差生也不少。为了做好优帮差工作，课堂经常使用小组讨论法与生生合作的教学手段。

二、了解学生面向全体学生，全面提高中差的学生学习兴趣和学业水平，课堂上让差生多参与，激发学习兴趣，让他们尝到的喜悦。

三、认识了长度单位，重量单位，并让学生建立起米、分米、百米、毫米的长方观念，吨、千克的重量观念。掌握了换算简单的长度单位和重量单位。经常使用生活中的数字，使知识做到学而活用。

四、认识了长方形、正方形、平行四边形的特征，会画长方形、正方形、学会了什么叫周长，能求出长方形、正方形的周长。

**小学数学教学工作总结通用篇4**

本学期，我们三年级三位数学教师能团结协作，共同研究教材教法，根据新课标精神要求，基本能完成本学期的教育教学任务。

一、认真学习教材专教法。

开学初，我们就认真学习了教材、大纲、教法，全面掌握本册教材的目标、重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。

二、积极开展教研活动

本学期，邀请市教研室李秩维同志到校指导教研活动，帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学，收到了较好的效果，同时，我们几位教师平时能经常探讨教学工作，提出问题，共同讨论，做到统一思想，统一行动在，因材施教。

三、开展计算竞赛活动。

为提高学生们的计算速度能力，本学期，我们学行了计算比赛，并评出一、二、三等奖，通过比赛，引起了学生对计算的重视，同时，教师在培养学生的计算速度，准确率方面也做了一定的工作，取得了一些成绩。

四、存在问题及方向。

1、成绩差

全级135名学生，平均分70分，合格率77%，优生率18.5%与镇平均相差分别分12.1分、16%、24.7%，相差太远。

2、计算能力不强，差生多。

学生普遍计算能力差，差生面大，全级31人不合格，10分以下9人。

3、认真钻研教材，努力提高课堂教学质量。

4、想方设法提高学生计算能力。

**小学数学教学工作总结通用篇5**

数学每一章都需要有不同的教学方法，在对于某些章节，可以采用下面方法来使学生学的生动，灵活。

一、找准知识切入点创设问题情境。

设计的问题情境，贴进学生的生活实际，情境中的问题是开放的且能向学生提出智力战。

二、努力营造学生自主探索的空间。

《教学建议》中指出：“加、减法的一些简便计算”的教学重点则在于学生自己发现速算的算理，掌握速算的方法，获得自主学习成功的体验。与此同时，我并非浅尝辄止，而是紧紧抓住学生思维的有利契机，顺水推周，放手让学生自编速算题目，结合学生编题中出现的“345+99”让学生分组讨论，引导学生与减法速算进行比较，从而发现加法速算要“多加几要减几”的道理，并层层深入，拾级而上，从整体的高度领悟加、减法速算的方法。又吻合这节课的教学目标，即突出了教学的重点，又突破了教学的难点，为这节课划上了圆满的句号。由此可想，这样的教学，不但贴近学生的思维实际，符合学生的认知规律，而且学生学的轻松、学的主动、学有创造、学有发展。

三、练习设计注意拓展学生的思维。

注意把教学的着眼点放在学生数学思维的发展上，让学生通过自主探索，自己发现加、减法速算的算理，掌握速算方法的同时在练习设计中不断进行题目变式，通过不同方法的比较，使学生体会到要认真审题，要根据具体题目的特点灵活地进行计算。学生自觉地将知识运用于解决生活实际问题，同时，思维的灵活性和创造性得到培养。不言而喻，设计这样的练习，练习量虽少，但其效果远胜于机械重复练习的几十题，因为学生的思维一直伴随着习题的深入而展开，况且数学教学的重要目的之一，就是要促进学生数学思维的发展。

总之，整节课的整个学习过程，学生都会积极主动地参与，在不断自主探究的学习活动中，自己发现知识规律，不仅学会加、减法的一些简便计算的方法，而且数学思维得到较好地拓展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！