# 最新六年级数学老师教学总结

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-04-07

*最新六年级数学老师教学总结5篇工作总结必须有情况的概述和叙述，有的比较简单，有的比较详细。这部分内容主要是对工作的主客观条件、有利和不利条件以及工作的环境和基础等进行分析。下面是小编给大家带来的最新六年级数学老师教学总结，希望大家能够喜欢!...*

最新六年级数学老师教学总结5篇

工作总结必须有情况的概述和叙述，有的比较简单，有的比较详细。这部分内容主要是对工作的主客观条件、有利和不利条件以及工作的环境和基础等进行分析。下面是小编给大家带来的最新六年级数学老师教学总结，希望大家能够喜欢!

**最新六年级数学老师教学总结篇1**

本学期，我担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系。体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心。初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题。形成勇于探索，勇于创新的科学精神。获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动

共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口、动手、动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展。既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

六、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。开展数学竞赛，激发尖子生的学习热情。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**最新六年级数学老师教学总结篇2**

又一学期结束，本人任教六年级(6)班数学教学工作，我做到了认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。同时在工作中我通过广泛学习，拓宽知识，形成比较完整的结构。另外，在尊重学生的同时对其严格要求，发扬教学，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，并且取得了较满意的成绩。

本学期我的一点做法和体会如下：

我对高效课堂进行了探究。为了上好课，提高课堂教学效率，我从以下几个方面努力：

(1)课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2)课堂上我力求关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，尽量留给学生充足的练习时间。

(3)布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。我特别反对部分老师只顾自己所教学的科目，不顾学生的整体感受，给学生的作业负担过重。所以我在学生作业方面特别注意这一点，从质量和数量上进行核算，使其既达到巩固提高的目的，又不至于加重学生的学习负担。

(4)做好课后辅导工作，有的学生不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

(5)积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

(6)培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，学习学习再学习，我每月都会读一本好书，并写下读书笔记。

最后用一句话来鼓励自己：我认真，我优秀，我学习我进步!

**最新六年级数学老师教学总结篇3**

本学年，本人接手担任学校六年级的数学科教学工作。半学年来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，从事自己心爱的教育教学工作，并取得了一定的成绩。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学年数学教学工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，让他们体验到学习数学的快乐。

我根据本班学生的特点，开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，等等，努力营造一个学数学的良好氛围，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，激发学生学习数学的兴趣。最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率。

在业务上，本人积极利用各种机会，学习教育教学新理念，钻研教材教法，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高;要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合;课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

四、成绩喜人，还须努力。

1、取得的成绩。在本人一个学年的努力带动下，本班学生的精神面貌焕然一新，一改过去的“差、乱”的班级形象，形成了积极向上、乐于进取的新的“班风”、“学风”。这学期以来，本人踏实的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足及努力方向。班风学风改观明显，学习积极性空前高涨，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导;学习成绩进步显著，但许多方面还有很大的提升空间。今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制;继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

**最新六年级数学老师教学总结篇4**

学情分析

小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展本事。毕业总复习作为一种引导小学生对旧知识进行再学习的过程它应是一个有目的，有计划的学习活动过程。所以，在具体实施前必须制定出切实可行的计划，以增强复习的针对性，提高复习效率。

我所带的班级尖子生不尖，中等生一般，学困生却有四、五个，并且是三四十分的，平时的学习都是一问三不知，真不明白复习阶段会怎样样?这是我最担心的，所以我的复习重点应当放在后20%学生的辅导上头，同时兼顾尖子生的培养。

小学数学毕业总复习的任务

从小学毕业总复习在整个小学数学教学过程中所处的地位来看，它的任务概括为以下几点：

1、系统地整理知识。实践证明，学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理，而小学毕业复习是对小学阶段所学知识构成一种网络结构。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平到达熟练掌握水平。

3、查漏补缺。结合我校六年级学生学情实际，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4、进一步提高本事。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的本事。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

复习重点、难点、关键

重点：重视基础知识的复习，注意知识间的联系，使概念、法则和性质系统化、网络化。

难点：在基础知识复习中，注意培养学生的本事，尤其是综合运用知识解决问题的本事，注重数学与生活的联系。

关键：在复习过程中，教师要注意启发、引导学生主动的整理复习。

具体提高教学的措施

1、贯彻大纲，重视复习的针对性。大纲是复习的依据，教材是复习的蓝本。要领会大纲的精神，把握好教材，找准重点、难点，增强复习的针对性。教师要认真研究大纲，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要根据平时作业情景和各单元测试情景，弄清学生学习中的难点、疑点所在。计划先根据教材的安排进行复习;再分概念、计算、应用题三大块进行训练;最终适当进行综合训练，切实保证复习效果。

2、梳理拓展，强化复习的系统性。复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之构成一个较完整的知识体系，从而提高学生对知识的掌握水平。如分数的意义和性质一章，能够整理成表，使学生对于本章资料从分数的意义到分数与除法的关系、分数的大小比较，分数的分类与互化，以及分数的基本性质与应用，有一个系统的了解，有利于知识的系统化和对其内在联系的把握。再如，复习分数的基本性质，把除法的商不变的性质、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。再如，四则运算的法则，经过复习，使学生弄清楚它们的共性与不一样，从而牢固掌握计算法则，正确进行计算，做到梳理――训练――拓展有序发展，真正提高复习的效果。

3、有的放矢，挖掘创新。数学复习不是机械的重复。复习题的设计不宜搞拉网式，什么都讲，什么都练是复习的大忌。复习必须要做到精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性、创新性，能多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

4、教师事先对复习资料有全盘的把握。要制定切实可行的复习计划，精心备好复习课，课前充分准备，努力提高课堂教学效益。教师要能摸清学生知识掌握现状，对于薄弱环节要进行强化训练，并注意训练形式的多样化，合理安排分类练习和综合练习。在基础知识扎实时，适当的将知识向纵深拓展，培养学生综合运用知识的本事。

5、复习课上提倡学生主动的复习模式。复习时发挥学生的主观能动性，最大限度的节省复习时间，提高复习效益。采用以下的步骤来复习：

(1)自行复习、自我质疑;

(2)小组讨论、合作攻关;

(3)检测反馈、了解学情;

(4)查漏补缺、纵深拓展;

(5)师生互动、相互质疑。

6、调动学生的复习进取性。复习课不一样与新授课，复习课没有初步获得知识的新鲜感，所以要想办法调动学生的复习兴趣，如让学生树立一段时间的目标，不断给学生以成功的喜悦。

7、加强学生的心理辅导。应试也是一种本事。小学毕业考试虽不关其择校、就业，然就考试的重视、重要程度而言是小学生平生第一次经历，所以平时就要加强学生心理素质的训练，让学生能有一个沉着、冷静、宽松、从容的心态走进考场，发挥其最佳水平。

**最新六年级数学老师教学总结篇5**

只是在六年级教学平时工作中的一点感受，希望在这里与各位老师共勉。

一、工作是种事业

有人常常说：“开始上班把工作当事业，随着时间推移变成了职业，最后变成了副业，工作没有热情。”虽然我从19\_\_年毕业上班至今也已22年了，但我始终守着这份信念，把它作为实现自己价值的体现，努力呵护，让它作为自己的事业去对待，努力保持自己的那份热情。

二、工作是种技巧

“创造性地使用教材”对于我来说是最拿手的绝活：

1、六年级《混合运算》课上我增设了“数学门诊部”，把本班学生所出现的计算差错一一列举出来，让全班学生都来当“医生”，寻找“病因”，进行“小组会诊”，然后“对症下药”，效果很好。

2、在学习《轴对称图形》时，我把学生熟识的生活用品搬进课堂，如：中国剪纸、各国国旗、京剧脸谱、一至六年级所学的图形、字母……引导学生观察这些图形，体会轴对称图形无处不在;

3、在学习《折线统计图》时，提前一个月安排学生对天气预报中的气温进行记录，学习新课时根据变化绘出统计图表，这样既培养了学生获取信息的能力，培养了关注社会、关注民生的积极情感，同时使知识的掌握过程积极主动、切合实际，还增强了学生积极入世的社会情感。

4、在学习《圆柱体的表面积和体积》时，他利用萝卜、莴笋等食物给学生演示，拆分，让每位学生都掌握圆柱体的表面积和体积的计算及实际运用。尤其是计算半圆柱体的体积和表面积时，用萝卜做成圆柱体进行拆分和演示，在计算压路机压过的面积和前进的路程时，我用学生带的竹筒进行演示，这样既直观又方便，把抽象的知识简单化;

5、在教学《分数的意义》时，我和学生们进行真分数、假分数和整数之间的转化，分数约分、通分、小数和分数的互化等知识的比赛，师生互相出题，课堂气氛非常活跃，教学效果比较理想，这样既拉近了师生关系，又提高了教学效果;

6、在学习了利息计算后，让学生计算：把1000元钱存入银行，怎样存款更合算?学生先要调查银行利率，选择存款时间、存款方法，再计算利息，找到最合理的存款方法。

7、在教学六年级分数应用题时，我结合讲解法，画线段图和运用“单位1、实际数量、分率”三者的关系式，根据不同的学生让他们自己选择自己喜欢的方法解答，特别是学习基础差的学生我就直接教他们用“单位1、实际数量、分率”三者的关系式来解答，同时是为了判断准单位1，我便总结“是、占、相当于后面的量，分率和的字前面的量”。

8、在教学解方程时我采取了用两边配平和利用加减乘除各部分的关系来解答，让学生根据自己能力自己选择;

9、在教学鸡兔同笼知识时，我选择了列表法、假设法、用方程解答，但我针对我们的实际情况我发现学生喜欢用方程来解答，我便向学生介绍通常情况下设“脚”多的为X，把两种量中数量多的归为“兔”，这样自然而然就好列方程和解答了;应用生活现实，学有用的数学，我上课时要讲求实效性，教学中要设计开放性的问题，教学要注意反思等。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索!”我是一个普通的人，干着平凡的事，没做什么值得称赞的事，更没有什么值得炫耀的业绩。但我想：作为老师，只要我的学生因为有我感到学习是一件快乐的事;作为同事，只要我的同事因为有我感觉真好;作为自己，只要觉得无愧于心就可以了。我虽不年轻，在教育的岗位上还须不懈的努力!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！