# 高三生物科教学总结

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2025-03-23

*高三生物科教学总结5篇每一天的时间都非常珍贵，回顾这段时间的教学，一定经历了许多，也收获了许多吧，该总结这段时间的得与失，为下一阶段的工作奠定基础了。想必许多人都在为如何写好教学总结而烦恼吧，以下是小编整理的高三生物科教学总结，欢迎大家借鉴...*

高三生物科教学总结5篇

每一天的时间都非常珍贵，回顾这段时间的教学，一定经历了许多，也收获了许多吧，该总结这段时间的得与失，为下一阶段的工作奠定基础了。想必许多人都在为如何写好教学总结而烦恼吧，以下是小编整理的高三生物科教学总结，欢迎大家借鉴与参考!

**高三生物科教学总结（篇1）**

本学期我担任高三(1),(3)两个理科班的生物科教学工作，现将一学期以来的工作总结如下：

新的高考试题已经完全不可能仅仅凭过去传统的记忆——重\_\_学习方法就可以取得好成绩，它的核心不单是学生对知识记忆程度的考查，而更多的是对思维的变通性、完整性、连贯性、敏锐性和精确性的全面测试。那么，高三生物教学应如何适应灵活多变的考题呢？

一、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

近几年来高考试题强调以能力立意、加强能力测试，但不是说我们可以忽视和放松基本知识的教学，恰恰相反，生物学的基本概念、规律和原理还是非常重要的。因为离开了知识的积累，能力是很难形成的。

在这几年高考试题中，立足基础的指导思想十分明显。而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学我们绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中教师要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。在复习课中，不少教师喜欢用括号的形式把知识点的有关内容括起来，认为这就是知识网络，我认为那只是概括了一个知识点的内涵，是某个知识点或某方面知识的具体化而已。要把它扩展为一个知识网，应该是以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。

这种知识网络的构建在高考复习中十分重要。因此，对基础知识的复习要达到精确（要使学生准确地掌握知识）、精巧（学过的知识要用得上、用得准）、精炼（要形成知识网络，使书本由厚变薄，最后要变成属于自己的东西，同化到自己的观念中）。

二、注重学科之间的交叉渗透

跨学科命题是高考命题改革中的一项重要举措，其目的是通过学科间的知识综合，考查学生对中学所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和应用这些知识和技能分析、解决问题的能力，以促进中学教育教学改革，培养学生的创新意识和创新能力。面对这种改革，我们作为一个普通的生物学教师，首先要搞好本学科的教学，“种好责任田”。在此基础上，应努力介绍生物学与其他学科知识的相互联系，对一个问题的解决，不但从本学科，而且尽可能联系、类比相关学科。

三、改革课堂教学

根据高考的要求，从教学内容和教学方法两方面对高三的教学进行调整。

(1）复习内容的调整，应从以下几方面着手：1、加强学科内综合：这一调整的主要目的是引导学生将零散的知识点概括、综合、归纳形成知识链，进而构成知识网。例如我们可以将教材知识结构重新组织，分成这样几个单元：生物的结构和功能，生物的代谢，生命活动的调节，遗传和变异，生物与环境。甚至可以以问题的形式组织教材，如生物体是如何构成的？生命活动是怎么进行的？等等。2、加强学科间的联系。3、加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。所谓生物学的热点，主要是指哪些影响最大、几乎人所共知的问题，同时也是学生能够接受的内容，而不是指偏、难、怪的内容。如基因工程、生物多样性与可持续发展等。理论联系实际则是指将生物学知识与自然现象、生产和生活的实际联系起来。例如：无土栽培与植物的矿质代谢、环境与生态学知识等等。

(2）改革教学方法。改革的出发点就是要调动学生积极地参与到教学中去。教法要灵活多变，要彻底抛弃一讲到底、一练到底的教学形式，多采用讨论式、引导式、过程式的教学。在学科内综合的教学中，可多采用引导式教学。例如，复习细胞就可以采用引导式，什么是细胞？细胞有哪几种方式？每一种方式有何特点？细胞对生物的生殖和发育有何意义？细胞与生物的遗传和变异有何联系？通过提出问题，创设情景，一步步引导学生将所学知识串成链、连成网。在一些跨学科的、理论联系实际的、研究热点的内容中可以多采用讨论式的教学。

(3）把握尺度，正确处理几个关系。一是课内与课外的关系。高考命题不考虑直接从课本中取材的比例，复习时应做到课内得法，课外得意；得法于内，受益于外。教学中要立足课内，辐射课外。强调理论联系实际、关注社会和科研的热点问题都必须以教材为依托。二是深度与广度的关系。今年考过的明年不一定会考，也不一定不考，今年没考的也不一定明年必考，复习时知识面必须广泛覆盖，但是难度要控制好。四是教材与资料的关系。教材是根本，但资料不能缺，而且要博采众长。五是陈题与新题的关系。题目都是用来检测或训练学生掌握知识和发展能力的载体。新题测试价值高，但陈题的训练价值也可能高，不必一味求新。六是考试与练习的关系。在高三的教学中不能“以考代教”，以考代练也不妥当，应该注意的是，无论是考试还是练习都必须注重讲评，讲评比考练更重要。七是好生与差生的关系。过去高考升学率低，只是少部分的学生能上线，所以我们把注意点主要集中在少数尖子身上，现在不同了，高考招生人数大幅度增加，而且将继续逐年增加，只抓尖子不行，必须面向全体。

四、加强对学生实验能力的培养

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目是改正错误的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求预测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，给学生以更大的思维空间，有利于提高学生的科学素质和创新精神，真正是在考能力。它给我们一个导向：教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄懂实验原理，弄清实验中每一步设计的科学依据。要让学生掌握整个中学阶段生物学实验所涉及到的一些科学实验的基本方法。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

**高三生物科教学总结（篇2）**

光飞逝，转眼间一个学期的教学工作即将结束。本学期我担任高一(1)、(4)及高二文(1)、(2)共四个班的生物教学工作。在这为期半年的教学工作中，有得也有失，有成功的经验可以吸取，也有失败的教训可以借鉴，在这辞旧迎新的时刻，为了更好地提高以后的教学工作，现将本学期的教学工作简单的总结如下。

一、深入了解学生，走进学生的心灵

自从开学之初我就深深地喜欢上了4个班的同学，并慢慢地从陌生到熟悉再到知心的朋友和老师。每个高中生犹如朵朵含苞待放的花蕊，需要我们悉心浇灌。因此，我多利用课下时间与他们交流沟通，大大缩短了与他们的距离，使他们也喜欢上了生物课。这样在学习和生活上遇到问题时他们也愿意及时讲出，便于解决。

二、认真充分备课，精心设计课堂

我觉得认真充分地备课对于我们新老师来说特别的重要，因此，每节课我自己都先做大量的练习题目、高考题目，阅读许多相关的书籍，然后每节课之前我都认真地写出详案。在课堂上增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

三、经常走进课堂听课，虚心向老教师及各位老师学习

听课对于刚步入工作岗位的我们来说尤为重要，坚持听同科教师与不同科教师的课，虚心学习更多的教学方法与技巧，请其他教师听自己的课，多发现自己的不足。通过从各位老师的课上我学到了很多很多，本学期我在本校听了很多节课，从这些课中我学到了许多精华，也丰富了自己的课堂。

四、注重与现实生活的联系，培养学生学习生物学的兴趣

我发现学生在学习与现实生活联系紧密的知识时较感兴趣，学习的积极性也较高，记忆也较深刻。因此，在教学中尽可能地注重与现实生活的联系，以学生本身为活生生的例子，加深学生的理解与记忆。如讲到生命系统的结构层次时，以班上的某个同学为例来说明。再讲蛋白质一节时以学生的头发、指甲、肌肉为例，以班上的几排学生为例讲解和氨基、羧基、肽键有关的计算题目。再如，再讲《生物膜的流动镶嵌模型》一节时利用学生自制的模型进行讲解。讲到酶这一部分的内容时结合学生熟悉的健胃消食片、加酶洗衣粉、加酶牙膏等进行讲解。这样学生的积极性得到了很好的调动，他们也喜欢上了生物。

五、认真批改作业，注重课后辅导

作业和课后辅导工作也是教学工作的有效补充，因此，我根据4个班同学不同的层次，精心挑选作业题目，布置合理的作业。课后辅导也是巩固拓展教学内容的重要环节，利用课下、周末及晚上查寝的时间对学生的问题进行耐心、详细的讲解。

六、教后反思

教学是一项创造性的工作，没有最好，只有更好，所以每天上完课后及时总结一下自己的优点与不足将是提高教学水平与教育境界的一种行之有效的方法。教学工作中优点：21世纪，生物科学迅猛发展，越来越多的新生物学知识正在成为普通公民应当具备的科学素养的重要组成部分，所以我在日常教学中注意联系实际渗透一些前沿知识，着力培养他们成为一个有生物科学素养的人。课堂气氛活泼热烈，学生参与度高。在教学时运用实物对照、调查、实验等方法，借助实物、挂图、模型等教具。我充分利用了我校的生物，让学生走出课室，调查我们身边的花草树木，让他们认真地观察自己身处的环境。不足：教学环节衔接不够自然，课堂秩序性稍差一些，学生背记稍差一些，检查监督力度较小，对课堂上学生的反应观察得不够细，对个别有潜力的学生没有做好引导。

**高三生物科教学总结（篇3）**

在过去的一个学期里，根据学校的安排，我一直在高二教生物，高二生物化学组长、备课组长。任务繁重复杂，但我能热爱工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、听课、评课，及时批改、批改作业，做好课后辅导，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生不断学习和提高，从而不断提高教学水平和思想觉悟，圆满完成教育教学任务。为了更好地做好下一学年的教育工作，以下是我本学年教育教学工作的总结：

I.不断提高教学质量

1、课前准备——备课：认真学习课本，理解课本的基本思想和概念；了解教材的结构、重点和难点，掌握知识的逻辑，能够自由使用，知道需要补充哪些材料，如何教好。了解学生原有知识和技能的质量，他们的兴趣、需求、方法和习惯，学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的预防措施。考虑教学方法，解决如何教好学生掌握的教材，包括如何组织教材和如何安排每堂课的活动。

2、课堂情境：组织课堂教学，关注全体学生，关注信息反馈，调动学生的意向性注意力，保持相对稳定。同时，激发学生情绪，使学生心情愉快，营造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服过去的重复问题，在课堂上向全体学生提问，注意激发学生学习生物的兴趣。

II.做好课外辅导工作

“高二的第二学期是学生参加生物学毕业考试的学期，但这学期我们应该开始关注这项工作，因为我们的学生基础差，没有形成好的概念，很多学生持冷漠的态度，不能提高他们的成绩。”在这种情况下，我对一些可能进入C的学生给予重点指导，鼓励落后学生，实施优秀学生，提高他们的学习成绩。

III.积极参与课堂听力和评估

我克服了课时多、时间紧、课时冲突频繁的困难，开明地向老教师学习教学方法，学习他人的长处，以提高自己的教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质提出了更高的要求。在未来的教育中在教学工作中，我会更加严格要求自己，努力工作，发扬我的优势，改正我的缺点，不断进步。

IV.不断学习和更新想法

21世纪是生命科学的世纪，生物知识日新月异，发展迅速，在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅教材，不断更新教学理念，并在教学中贯彻落实，以赶上随着时代的步伐，在复习大学课本内容的基础上，我经常上网了解现代生物学的新成果和新概念。当我第一次登上讲台时，我并不擅长教学。我谦虚地征求老老师的意见，吸取别人的长处，做出自己的贡献弥补自己的不足，注重创新，形成自己的教学风格和特色。作为高二备课负责人，我已经完成了小组的全部工作，组织了一些教学活动。11月下旬合理安排，配合学校配合市教研院的教学研究。

VI.成就和反思

在教学中，大部分学生上课认真，学习积极，考试成绩良好，掌握了一些生物学习方法和生物实验技能，但有些学生上课没有课本，不听，不思考，不做作业；有些学生考试不认真、他们的成绩很差，他们没有羞耻感。因此，一些学生的学习成绩很差。但是，我认真备课、上课、听课和评课，及时批改作业和评论作业，做好课后辅导，广泛涉猎各种知识owledge，形成了比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，让学生学习并不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，圆满完成教育教学任务通过努力和新课程标准的实施，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物学的兴趣，学生掌握了学习生物学的方法，自主学习再生能力进一步提高然而，由于受环境条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩仍然参差不齐，整体成绩提高不快，有的甚至不尽如人意，需要在今后的工作中不断探索、借鉴和改进。

**高三生物科教学总结（篇4）**

本学期，我担任高三理科（8）、（11）班的生物教学。在教学过程中，我不断下功夫，积极探索变式教学法，使之更适合于学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结如下：

一、积极备课，完成第一轮复习。

我认为夯实基础是提高分析能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和分析能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，我们的具体做法是：首先，认真细心深入研究《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

二、在课堂中下功夫，提高复习课效率

1、课堂教学中注重能力的培养

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类和整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修三中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识结构体系。其次培养学生的解题能力，我通过精选往年海南高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的生物术语表达的占很大一部分，且学生也容易在这方面丢分。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复揣摩，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

2、课堂教学中注重创新

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行分析复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，在每月我们都有一个小的模拟考试，试题全来自于近年全国各省市的高考原创题，全都按照章节编排，通过考试和考后的精心讲评，让学生在动手和动脑的过程中更加牢固地掌握知识，多角度、多层次理解知识点，让学生能不断拓展思维。

三、积极参加市区的教研

在教研过程中，市区一些优秀教师的经验介绍以及对教学方向的明确，为我教学做了很好的指导作用。以及对每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流。对课堂中存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果很好，我的教学水平得到了不断的提高。

四、创设良好的学习心理环境。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识本人，从本人的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳本人，充分肯定本人的进步，找出存在的问题及时弥补；自律地控制本人，以明确的目标、良好的意志力调节本人，变压力为动力，全面提高本人的素质。

五、存在的不足和问题

1、我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制以及教学进度的把握存在一定的缺陷。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、我对高考考试的技巧仍然存在很多的困惑，这方面需要今后不断的探索和学习。

**高三生物科教学总结（篇5）**

本学期我担任高三生物学科教学，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

一、创造机会让学生想参与，能参与，最后主动学习。

没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的\_\_。

1、认真研究高考信息，看准复习方向。A研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。B关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。注重知识体系的重组，形成学科知识网络由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。

3、鼓励参与。教师要抓住学生心理特点，组织提问、帮助回答和鼓励性点评相结合生动活泼的学习氛围，学生即使回答错误不要立即指出而应该通过引导启发促成其回答正确，经过多次机会学生参与的\_\_就有了，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

4、提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

二、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系生活实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实世界中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，让学生在讨论思维的过程中探索。

4、认真制作符合学情贴近生活的课件，提高课堂学习气氛，学生积极性高，效果好，寓教于乐。

三、注重交流

在教学中注重和同科组的老师交流，向同级别兄弟校的学习借鉴，还在远程研修上和省内各学校的老师进行交流，同时还经常穿梭于互联网，学习积累各种教法和生物科热点，不断交流学习，以期祢补个人的不足。

总之一句话，既然选择了教师这个行业，本身就意味着奉献和牺牲，我将一如既往地为教育事业抛撒自己的青春和汗水，用自己的热血和生命酬谢领导和自己、良心。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！