# [高二上学期语文教师工作计划]高二上学期语文教师工作计划202\_

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2025-04-02

*高二，我们学习一些语文知识类型比较多，会涉及古文、诗词、小说、话剧等等，而作为高二语文老师，对高二工作计划，怎样规划比较合理。以下是由本站为大家整理的“高二上学期语文教师工作计划202\_”，仅供参考，欢迎大家阅读！　　高二上学期语文教师...*

　　高二，我们学习一些语文知识类型比较多，会涉及古文、诗词、小说、话剧等等，而作为高二语文老师，对高二工作计划，怎样规划比较合理。以下是由本站为大家整理的“高二上学期语文教师工作计划202\_”，仅供参考，欢迎大家阅读！

**高二上学期语文教师工作计划202\_（一）**

　>　一、指导思想

　　以新课程标准为指导，以学校教学工作计划，语文教研组工作计划为参考，整体把握课程内容，从语文课程作为基础学科的特征出发，紧紧抓住语文应用能力、审美能力和探究能力的培养，通过必修5及选修模块（中国文化经典研读）的学习进一步提升学生的语文素养，扎实、稳步地推进高中语文新课程的实施。为高三学习打下扎实的基础。

>　　二、教学内容

　　小说单元的教学主要注意把握小说的主题和情节；散文教学重点是品味散文优美的语言和感人至深的表现技巧；文言传记阅读在于强化字词句的积累，提高文言文的阅读能力；诗词鉴赏重点在于掌握初步的文学鉴赏能力；科普文章教学重点是理清作者思路，归纳概括科普文章的论点，体会语言风格：准确、严密而又不乏情趣。而文言教学之积累是重点难点

>　　三、情况分析

　　1、教材分析：高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，既有必修教材的基础知识的掌握和基本技能的提升，也有选修教材的迁移、扩展与探究；写作上则要求学生努力写出有思想、有内容、有情感、有见地的文章，在四个方面上下功夫：缘事析理要深刻，讴歌亲情要充实，锻炼思想有文采，注重创新写新颖。写作要求更高，既解决“写什么”，又指导“怎么写”，利于学生写作能力的提高。

　　2、学生分析：

　　学生在高一阶段的语文学习还处在比较被动的状态下，对语文的学习兴趣欠佳。语文基础知识掌握较好，但课外迁移不够，进入高二阶段，阅读和写作能力还有待加强。高二（xxx、xxx）都是新组建的文科班，男女基本平衡。虽说是文科班，但学生的语文学习还比较被动，对语文的学习兴趣欠佳，语文基础知识参差不齐，整体阅读能力差，学习习惯差，上进心不强，任务比较艰巨。

>　　四、具体措施

　　1、提高备课质量，学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势，提升学生的语文素养。

　　2、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

　　3、充分利用好教学时间：利用好早读课的语文朗读，提出朗读要求；课前开设三分钟候课或小演讲等活动。

　　4、强化语文知识的积累，为下阶段学习打下坚实基础。

　　大量阅读报纸、杂志、名著、网络上各类有益内容，每周阅读五千字量以上的课外书，摘记佳作精彩片断内容不少于五百字，坚持写周记随笔，坚持美文鉴赏（旁批、尾批，组员跟帖），最大限度地拓宽学生视野。

　　除此还包括：初、高中课文背诵篇目识记，课外诗词名句的积累；文学常识、文化、文史常识的积累；语音、成语的积累与运用。班级、小组经常进行古诗文背默、精美文章、练字书法比赛。

　　5、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为高考打下坚实的基础。

　　6、写作教学：

　　作文训练以随笔和大作文两种形式为主，写作内容有任务性和随意发挥相结合，主要训练记叙文，散文，倡导抒写真情实感。大作文一月一次统一命题，统一批改，以期提高效率。

　　⑴以学生的写作实践为主，适当加以必要的写作指导。

　　⑵结合湖南高考实际，顺应写作变化，适当借鉴和吸收新的技巧和做法，让学生尽情写作，充分发挥学生积极性和创造性。

　　⑶每月进行四次作文训练，两次为学生自己练笔，两次为正式限时作文，老师认真批阅，或师生共同批阅。

>　　五、教学进度

　　第1-2周 小说单元《林教头风雪山神庙》、《装在套子里的人》、《边城》、名著导读《三国演义》；

　　第3-6周 古代抒情散文《归去来兮辞》、《滕王阁序》、《逍遥游》、《陈情表》、梳理探究《古代文化常识》、梳理探究《文言词语和句式》；

　　第7-8周 文艺评论、随笔《咬文嚼字》《说“木叶”》、《谈中国诗》、梳理探究《有趣的文言翻译》；

　　第9-10周 自然科学《中国建筑的特征》、《作为生物的社会》、《宇宙的未来》、名著导读《堂吉诃德》。

**高二上学期语文教师工作计划202\_（二）**

>　　一、教学任务和目标

　　本学期要完成高中语文必修（4）（5）的教学任务，从学生的全面发展和终身发展的角度，以立人为本来提高学生的语文素养，发展学生独立阅读的能力，指导学生拓展课外阅读，重视写作中的多向思维与真情表达。

>　　二、学情分析

　　高二年级，是学生经过高一一年的学习，适应了初中向高中的过渡后，巩固、发展、提高的关键时期，本学期的教学至关重要。教学中应该始终贯彻因材施教的方针，帮扶落后，表彰优秀，对落后学生，侧重于对基础知识的补缺，补漏；对优秀学生，除了巩固其基础知识之外，还可以通过课外阅读的指导，解题技巧的点拨等方式，拓宽他们的思路，提高他们学习语文的能力，培养学科尖子生。教学除了抓文本研习阅读教学外，还要结合活动体验，问题探讨，综合性学习，写作训练等几方面落实培养学生各项语文基本能力。如何利用好每周7课时的有限时间，更有效安排好学生的学习任务，是备课组首先要解决的问题。

　>　三、教学策略和具体措施

　　1.重基础

　　高考题全部考课内，也可以说全部考课外。知识点全部是课内，考题、语言材料全部在课外。任何一道高考题，不可能在高中的几册书中找到一模一样的题目。以文言文为例，绝对考课外文言文。但实词、虚词、通假字、古今异义词等都有在课内的课文中找到，迁移到课外而已。所以重基础，重课本最为关键。

　　定时：早读规定语文基础内容及背诵的复习时间。

　　定项：每天、每周坚持字音、成语积累、古诗文背诵积累、文言阅读。

　　定量：规定好每天、每周做题的数量、阅读的数量、积累的数量。

　　定向：以课本为依据，制订每天每周的语文复习目标方向。

　　2.重系统

　　语文知识不是孤立的，而是系统的。教学也必须重视知识的系统性。我们的做法是注意知识点的全面性与重要知识点间的对接勾连，构建知识系统树。在专项训练的同时，注重试卷的系统性。课前尽可能安排小测，两周一测试，一月一小考，这些测试和小考的题目都是经过老师们精选的与备考相符的综合性强的题目。

　　整个高中语文的教学是大系统，本学期或者某个单元的教学是小系统，系统构建从小处做起，坚持落实，实现大小系统的统一。

　　系统性也体现在思维训练和表达能力训练上，达到考试能力要求。

　　3.“三线推进”

　　第一线索：语音、文字、名言名篇、作文素材等由学生自主学习，通过早读晚练的形式，督查夯实，检测过关。

　　第二线索：课内的课文讲授，抓好阅读，夯实基础，提高阅读能力。文言文阅读既是重点也是难点，下阶段的学习仍要抓好基础，加强积累，加强诵读，同时多进行课外文言文的训练。诗词鉴赏要教给学生诗歌鉴赏的系统知识，进一步加强鉴赏训练，提高诗词文化素养。

　　第三线索：作文训练——时评写作和课堂议论文写作相结合。每周完成1500字以上的练笔，练笔的时间、内容自定；老师每周抽改一组。每两周写一次作文。力争在堂内教会学生自改作文。

　　4.多读多练，开阔眼界，陶冶情操。

　　除教学上安排的阅读内容外，我们将充分利用图书馆和班上的“图书角”资源，让学生阅读更多的课外知识，同时要求做好摘记，写读后感、随笔等，这样，提高学生阅读的速度、理解文章内容的水平，训练学生学会自己找资料，既达到开阔学生的视野又积累资料的目的。

　　课前语文活动突出成语、古诗词、好书介绍、美文选读等。

　　>四、备课组工作重点

　　继续加强集体备课的力度，让集体备课落得更实。重视课程资源的开发利用，有效整合课程资源和教学资源。

　　1.备课。每个知识点各有分工，全备组老师分为四小组，由小组主备，主备人提供教案，课件及相关资料（或资源），再由备课组集体讨论。在共性化备课的基础上，每位教师再根据各自班级情况进行二次备课，努力发挥个性化的教学特长。

　　2.听评课。在备课组内进行听课，通过相互听课，评课，相互促进，提高自己的教学能力，更好地实现教学目标。

　　3.组题。教师下海，学生上岸。对每个学案、测试题、月考题，备课组老师力求精选试题，抓住重点，把精髓传授给学生，将学生从繁重而盲目的课业负担中解放出来，实现有效突破。

**高二上学期语文教师工作计划202\_（三）**

>　　一、指导思想

　　以高中新课程理念以及学校的发展需求指导自己的语文教学实践，改变教学观念，改进教学方法，苦练教学内功，优化教学手段，索求实践语文教学的新方法，实现教学质量的全面进步。

>　　二、学情分析

　　1.基础知识层面，高二xx班总体基础较好，但也有部分学生基础薄弱，并且书写潦草，错字较多。高二xx班基础薄弱，且学习习惯有待改善。

　　2.语文积累层面，两个班阅读面都较狭小，阅读量少，只有少数学生有阅读名着的习惯。

　　3.语文思想层面，除少数学生对语文有较大兴趣之外，两个班的学生对语文尚未形成积极的认识，对语文的重视程度也够高。

　　4.语文素养层面，除少数同学外，基本上只是为学语文而学语文，未想过语文与素养的联系。

>　　三、教学目标

　　1.巩固学生所学，进一步夯实学生的语文基础。

　　2.从高考层面吸引学生对语文的重视，掌握学语文的方法，激发学好语文的愿望。

　　3.从语文素养的形成与提升角度，激发学生加强对语文的认识，提高学习语文的兴趣，加深对汉语言文字的理解和热爱，提升对祖国文化的认识及热爱。

　　4.引导学生对名着的阅读，提升学生的阅读品位，扩大学生的阅读面。

　　5.大面积提高学生的语文学习成绩。

>　　四、具体措施

　　1.以教材的学习为主线，适当扩大学习面，引导学生注意知识的积累，从而提升学生对语文学习的兴趣和认识。

　　2.精心设计教学，落实课前预习，精心设计课后巩固作业，做到精要简略，思路清晰，要点齐全，重难点突出。

　　3.适当开展课堂活动，在学生的说、读、写等能力上下足功夫，突出点，带出面，从而在能力提升的基础上，陶冶学生的性情，培养学生积极的情感，加深学生对祖国语言文字的理解和热爱。

　　4.树立读书的榜样，引导学生阅读名着的兴趣，并通过推荐书籍、组织读书活动的方式，让阅读走进每一位学生的心灵，从而扩大学生的视野，锻炼学生的思维能力。

　>　五、教科研工作

　　1.确定本学期教科研的方向和目标。

　　2.确立一个小专题进行研究。

　　3.按科研部安排，积极组织或参与区级以上课题的研究。

　　>

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！