# 五年级班主任管理工作总结

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-04-25

*五年级班主任管理工作总结（精选3篇）五年级班主任管理工作总结 篇1 一、指导思想 以《北京市北外附属外国语学校和中长期教育事业发展规划》为目标，以学校《20xx——20xx学年工作思路》为指导，以“学生获得高学业成就，”为教学工作重点，各教...*

五年级班主任管理工作总结（精选3篇）

五年级班主任管理工作总结 篇1

一、指导思想

以《北京市北外附属外国语学校和中长期教育事业发展规划》为目标，以学校《20xx——20xx学年工作思路》为指导，以“学生获得高学业成就，”为教学工作重点，各教研组制定切实可行的目标，让每个孩子都能获得学业的进步，享受学业带来的成功和快乐。以教育科研引领教师队伍，促进教师专业发展，开展丰富多彩的学科活动，培养学生的学习兴趣，全面提升学生的学科素养。

二、工作重点

1、规范管理。完善各项规章制度，落实各级干部听课、巡课日报制，规范教学工作和教师的教学行为，以每学期“5次”评价为抓手对教师实行过程性评价;将日常多元化的、多角度的过程性评价结果与学期末最终的评价结合起来，奖勤罚懒，形成纪律严明、积极向上的工作风气和教学氛围。

2、加强教师队伍建设。着力培养骨干教师，通过骨干教师的示范、带动、引领作用，逐步建设一支师德高尚、专业精干的教师队伍，形成我校教学中坚力量。开展“青蓝”工程，通过“师徒结对”全面提升年轻教师的教学能力。

3、重视教研。不断发挥教研组、备课组的团队优势，加强校本教研力度，提升教师整体教学水平，并力争形成一定数量的教学资源积累。开展基本功竞赛、课堂教学比武等多种形式，以赛促研，促优辅差。搭建平台，建立窗口，充分利用外研社，教科所的培训，赛课，交流活动机会，搭建教师学习成长的专业化平台，通过校外赛课，交流课，学生活动等请进专家，外校教师，建立我校对外宣传，走出去的窗口。

4、发挥特色课程的优势。小学部英语以课题研究为导向，以课程研究为重点，以一年级英语教学为切入点，制定各年级英语教学方案，切实提高学生的口语水平。充分发挥元智科学的教学优势，做好元智科学与其他学科的联合教研、扬长避短，促进课堂教学方式的变革。

5、转变教学方式，树立正确的课程观、学生观。推进以学生为主体的多边教学活动，注重学生的合作、探究、实践能力的培养，教给学生学习的策略及方法，构建平等、和谐、对话式课堂，关注学生的学习情感、学习兴趣。学期教学论坛以“教学方式变革对于学生的影响”为主题进行分享汇报。

6、培养学生良好的学习习惯。既关注学生外在的行为习惯，更要关注内在的心理、思维的习惯。

7、推进阅读工程项目。继续积极响应学校阅读工程项目的号召，创造积极阅读、乐意阅读的学习氛围，以教研组为单位，制定阅读计划和任务，并在学期末的时候展示、总结阅读成果和收获，促进教师和学生的成长和进步。

8、落实减负增效工作，开展丰富多彩的学科活动。继续把减轻学生课业负担作为一项重要工作目标，研究高效课堂，研究课前预习作业与课后分层作业，在减轻学生负担的基础上，提升或保持学业质量，为新课程计划的顺利实施奠定基础。“减负”还需“增效”，积极开展丰富多彩的学科活动，在活动中培养学生的学科综合素养。

9.加强二课管理。教研组长对本学科二课负责。落实学校二课工作计划，重视日常教学管理，利用各种资源，继续开展好学生体艺选修课，丰富学生的艺术生活，促进学生全面发展。期末开展二课展示汇报活动。

10、建立以分享为主要方式的校本教师培训模式。制定学期校本活动计划，加强年级组，教研组“金点子”分享。“依靠来自学校内部的那些有思想、有成功经验的教师与同事进行交流和分享，推进教师的学习行动”。

三、具体措施

(一)加强教学常规管理——关键词：深入课堂 奖优罚劣 连带责任

管理出质量，管理出效益，只有通过行之有效的管理，建立一支优质、高效、充满活力的师资队伍，才能保证教育教学的质量。一个学校教育教学质量，取决于能否限度地发挥教师的聪明才智，调动教师的工作积极性，必须深化内部管理体制改革，引入竞争机制和激励机制，使广大教师有压力，有危机感，增强竞争意识，具体措施。

1、立足课堂，认真落实教学“五认真”。(1)备课做到功在课前。教案规范完整;备出不少于两周的课;要有复备课。(2)上课要持教案，努力上出高效课堂。每学期上好“5+1节”基于知识点的实验课，即：开学第一课、家长开放课、组内(备课组、教研组、年级组)研究课;新教师汇报课。(3)作业留得科学合理，批改及时认真。作业用本、书写、格式规范统一;作业量适度;提倡根据学生实际分层 留作业;提倡根据学科知识重点及训练点设计特色作业。每学期定期检查作业，并不定期抽查作业。尝试开展学段内作业交流活动。(4)辅导学困生，帮助每个孩子达到成就标准。(5)每人一份优秀试卷评比活动。

2、加强巡课。(1)继续落实相关制度。要限度地保证按课表上课，控制随意调换、代课行为。无论因公外出或因私请假，凡涉及到不能按课表上课的情况，都要按照要求，填写相应《北京市北外附属外国语学校请假申请单》，由主管领导进行审批，各组长做好记录，每周上报教务。(2)加强巡课。教学副校长、教务、各级组长要加强日常巡课，通过巡课，及时发现问题、解决问题，尽量杜绝教学事故的发生;并及时了解教师的教学内容、教学方法、教学手段、教学风格和学生的学习状况，同时捕捉教师教学过程中的亮点，组织大家结合新课标进行讨论学习，从细微处关注教师的成长与进步。年级组长每天至少巡课一次，教研组长、备课组长每周至少巡课两次，巡课情况要有记录。

3、继续落实《听课制度》。各级组长要严格按照学校《听课制度》的要求，每周至少听本组教师1节课(多次听同一位教师的同一节课，视为听课1节)，除了对不达标教师要跟踪进行多次听课外，尽量不要一学期内多次听某一位老师的多节课，要保证听课的覆盖面，尽可能全面了解本组教师整体的上课情况。组长听课后，应及时将听课意见反馈给被听课教师，并由被听课教师在听课本上签名，组长按“abc”打出评价等级(a级的比例不超过30%)。教学副主任及主管校长可能随时抽查组长的听课记录。期中和期末，组长要将自己的听课情况进行汇总报教务，在内网上公示被评为a级(优秀)课的情况。

4、作业方面：学期第5周和第15周，教研组长组织备课组长和骨干教师，对小学部学生作业进行普查;平时备课组长每两周对本组作业情况进行抽查，教研组长每月对本组各年级作业进行抽查。分别评出不超过30%的集体优秀作业在内网上公示。

5、教研组及备课组活动情况：主管校长、教学副主任不定期参加教研组、备课组集体教研活动，了解各组开展活动情况。各教研组长要轮流参加所辖备课组的活动，对备课组活动进行了解和指导。

6、我们的切入点和着力点应该放在“教学管理制度的重建”上。

各级组长对本组负责，采用连带责任制。

(二)加强教师队伍建设——关键词：以赛促研 专家引领 自我提升

要确保学生获得高学业成就，必须建立一支高素质的教师队伍。没有高素质的教师，就谈不上教育向深层次发展。

1、教师队伍建设目标：成为“适合一切学生的高质量的教师”。

具体解读：学生喜欢、家长满意、学校放心。

2、制定专家进校计划。

继上学期采取“走出去听听”和“请进来讲讲”两种形式，各学科建立起学区、海淀区、北京市各级专家的引进机制，英语以外研社开展的培训活动、校际交流为平台，深入开展教研活动，全面提升教学教研水平。对专家引进的效果进行问卷及教师座谈，切实了解一线教师的需求。

3、“一师一优课”

借力教育部“一师一优课”晒课活动的选拔，在校内开展骨干教师展示课、研究课、谈固来访交流课，家长开放课，使每位教师每学期最少上一节优质课。通过各类课堂展评，促使青年教师迅速成长，促进教师规范教学。

课堂教学必须紧扣教研组课题，进行教材解读、教法、教学模式等方面的研究。

4、“一师一论文”

每学期要求所有老师在教学和开展课题研究的过程中，不断反思，不断总结经验，每人至少撰写一篇教育教学论文，通过写论文，帮助教师由经验体系向建构自我的思想体系的转变。

5、完善评比制度。学部成立以骨干教师及教研组长为评委的评审小组，对各类展示课及论文进行评比，课题内容与时间自行确定后上报教务，再由教务统筹安排，学科评委随堂听课。按学科参赛人数的30%评选出一等奖颁发证书并在内网公示表彰;二等奖不超过40%，一并公示。并在期末进行颁奖。

6、收集赛课资料，建立资源库。所有参赛课的教学设计、反思、教学录像等，均以电子版形式上报教务存档，供所有老师查阅、学习。

(三)做大做强特色课程。——关键词：循序渐进 特色发展 学校命脉

1、英语特色建设、双语科学

1)继续完善英语语言文化课堂，逢西方的重大节日都在英语课上对该节日有相应的介绍并组织相应的活动，教师应将这种具体的节日文化和活动设计体现在教案和教学设计中。另外，在一二年级推进双语科学课的教学与实践活动，组织老师进研究课堂，尝试新课程的教学与展示活动。在学期中，期末各进行一次特色课程展评，制定各年级英语教学方案，开展英语文化课堂-关注学生国际思维，视野的培养，在“基础教育国际化”课题下开展有教育意义的英语特色活动。

2). 校本阅读工程

英语图书角，阅读角， 英语阅读课，英语阅读习惯培养研究，英语阅读活动等。

3) 英语教材整合

掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键(包括校内《backpack》教材与《新标准》《新起点》教材的整合，区别)，做好统整与融合。

4).英语课堂：

a. 浸入式全英文授课：热身(歌谣/dailshow)-导入活动—学习活动(呈现任务-新知学习-新知操练-新知巩固)—知识拓展(还原生活)—实践活动(生活运用，家庭作业)的教学设计模式;

b. 关注思维视野: 发现当讲的文化的切入点，或者比较有趣的文化差异，教学中融入文化的讲解，另外补充反映西方文化的片子，文章等。通过词汇，句型，语法，文章的讲解把文化差异，思维方式的培养融入一点一滴的日常教学。

c. 关注口语教学： 学习是为了运用，且注真实情景下的语言使用

d. 落实周三英语日

2、元智科学。

a、加大宣传力度

b、关注课堂

(四)各学科明确短期目标——关键词：学科口号 务实清晰 螺旋上升

没有目标的努力是没有实际价值的。激发孩子的学习潜能，应从目标的确立开始。从短期目标开始，一个个阶梯逐渐提升，小的量变积累会出现大的质变。

1、 各学科要有短期目标，并将目标浓缩为一句深入人心的清晰的口号。如：语文：让每个孩子每月读一本书。英语：让每个孩子每周讲一个英语故事。

2、 各教研组开展一系列的活动促进短期目标的达成，并制定考核方式。

3、 学部对各组目标的达成进行抽查，评比。

(五)开展丰富多彩学科活动——关键词：减负增效 培养兴趣 提升素养

丰富多彩的学科活动对于提升孩子的学科素养起到至关重要的作用，孩子在活动中得到将所学知识内化，不断成长。活动的开展亦能有效地促进家校和谐。

1、 学科活动的开展要量化考核。语数英大学科以教研组提出的短期目标为主题，开展丰富多彩的学科活动。语文英语开展课本剧展演、演讲活动，讲故事比赛，数学的计算题、应用题比赛。音乐举办器乐演奏、独唱比赛、专场演出、美术举办绘画比赛，画展，体育科学通过开展学科活动为更高一级的比赛选拔人才。

2、 学科活动要制定全面的方案，确保全员参与，确保每一个孩子都有奖状。

3、 学部将对学生和家长对活动的开展的参与度、效果进行问卷调查。

(六)建立学生的学业档案——培优补差 全面提升

孩子的成长是一个漫长的过程，学生的学业档案应该以学生的发展为本，既关注学习的结果、又关注学习的过程;评价内容多维化，从学生学业的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行综合评价;评价主体的多元化，教师、学生、家长、社会评价相结合;评价方式的多样化，定量与定性评价相结合，书面检测与实践展示相结合，形成性评价与终结性评价相结合，更加重视过程。

1、横向 。本班学生间，同年级学生之间进行比较。

2、纵向。学生本学期成绩与上学期成绩进行比较。

3、就学业进步情况与学生、家长进行座谈。

4、开展优秀教师经验交流会。

5、因材施教，差生学业成绩要有进步，优生要冲向校外，在各类比赛中获奖。

6、各学科针对提升学业质量水平制定相应的措施。以语文为例：为了提升我校语文教学的学业增量下学期将会从以下几个方面进行教学调整

(七)培养学生良好的课堂习惯——关键词：每天渗透 举手投足 规范大气

每个学校的孩子，当他离开校园时，总会带上母校给他留下的烙印。我们要培养举手投足大气沉稳、具有国际视野、善于合作、善于思考的国际化预备英才，每一节课，对孩子习惯的培养至关重要.

成功教育从习惯养成开始。我国伟大的教育家叶圣陶先生则说：“教育是什么?往简单方面说，只是一句话，就是要养成良好习惯。”教育的核心是培养人的健康人格，而培养健康人格应从培养良好行为习惯入手。小学生是养成行为习惯的关键时期。我们在教育实践中，就要以多种有效的方式来帮助小学生养成良好的行为习惯。从细节抓起，从现在做起，扎实有效地进行学生文明习惯养成教育。

1、制定量表，确立课堂习惯养成教育的内容。

学会倾听的习惯((1)上课不做小动作，不玩玩具及学习用品，不做与学习无关的事。(2)认真倾听其他同学发言，看他们发言是否正确，有没有需要补充的。(3)要倾听老师讲解，并按要求认真练习。)

善于思考的习惯((1)上课专心听讲，认真思考，积极发言。(2)善于发现，大胆发表自己的见解，对不懂的问题要主动向教师请教。(3)课前预习知识，不明白的问题提前做好标记。)

敢于提问的习惯((1)勤于思考，敢于质疑，与人交流，不怕说错。(2)发言时，站得直，口齿清，讲普通话，声音要洪亮。)

与人合作的习惯((1)主动和同学、老师合作，学会表达自己的观点和见解，共同解决问题。(2)与同学交流时，要尊重别人的意见和观点。)

自主读书的习惯((1)养成边读边想、圈点勾画、写读书笔记的良好习惯，注重知识的积累。(2)乐于读书，愿意和书交朋友，养成阅读的好习惯。(3)不阅读不健康书籍，不看不健康光盘，不浏览不健康网站。(4)爱护书籍，不在公用书籍上乱写乱画。)

认真书写的习惯((1)读写姿势端正，会正确执笔，做到“三个一”--眼离书本一尺，胸离桌子一拳头，执笔处离笔尖一寸。(2)书写端正大方，保持卷面洁净，不乱用涂改液和修正纸。文字和符号都要规范，格式要美观。)

搜集资料的习惯((1)能利用查阅图书、上网浏览、实地考察、走访调查等渠道主动搜集与学习相关的材料，拓宽自己的知识面。(2)对搜集的各种资料能进行分析、归类、整合。)

按时完成作业的习惯((1)能复习巩固当天所学的知识，认真完成并细心检查作业。(2)注意运用所学知识解决实际问题，培养自己的各种能力。)

2、听课过程中对习惯养成进行评价监控。

(八)切实提升二课质量——关键词：过程监控 成果汇报

选修课是我校的一大特色之一。这个学期要做三件事：

(1)多元评估，学生评、家长评、学部评。包括教材使用、考勤、总结、学生作业、学生技能。期末所有选修课成果展示，评选优秀教师和优秀成果。

(2)完成一学年的选修课课程及案例选。

(3)完成体育运动会、科技节、艺术节的高效优质训练。

五年级班主任管理工作总结 篇2

又到学期末，暮然回首，孩子们那积极、乐观、团结、互助的向上劲儿，再次浮现在我的眼前。一个学期下来，孩子们一天天的变化、一天天的成长，这一切，我看在眼里，喜在心里，当然，这其间有欢喜，有忧愁。回顾过去，展望美好未来，在此，特对本学期工作做以下小结：

一、 抓常规，树立良好的班风班貌

从开学初就先对学生进行在校一日常规教育，并经常利用班会课进行总结和反思班级近况，落实常规教育。其中，把安全和纪律教育工作作为重中之重，保障安全，是一切常规顺利进行的前提;没有规矩，不成方圆。一个学期下来，班级的各项常规工作都得以落实。

二、 班干部队伍的组建与培养

这学期，从一开始我就先与每个班干部谈话，给其信任和信心。一个学期下来，孩子们的组织能力、管理能力、协调能力等都有了一定的提升，每天班级的轮流值日及件件琐碎小事的进行与处理，都更好地发挥了其自身的潜能。

三、 主题班会的开展

根据学校每周主题班会的统一安排，结合班级实际情况开展一期期深入人心的主题班会教育，重点放在轻声文化的学习上。难忘班会课上同学们积极参与、出谋划策的动人场面;难忘班会课上同学们真诚反思、重整旗鼓激人奋进的情景……这一切都促进了班级每周工作更好地进行。

四、 积极组织学生参加学校各项活动

本学期我班在学校组织的大合唱等比赛活动中均取得了较好的成绩。班级读书交流会上，同学们更是朝气蓬勃、各抒己见，让老师们不禁感慨：原来孩子们身上还有那么多的闪光点等着我们去发现!

五、 做好班主任工作记录和个案总结

坚持填好每周工作安排，会议纪录，家长会召开情况记录，学生谈话记录等，并按该落实的去落实，做到凡事有计划、周周有计划。

六、 与科任老师做好协调

经常与我班的科任老师沟通，了解学生各科学习情况，并做好关于补差学生的时间方面的协调，经常与家长保持联系，增进家校沟通，力争使每个孩子在各方面的表现都有所提高。

一个学期以来，我按照开学初的计划有条不紊地进行着班级各项工作，当然，工作中也存在着不足。及时盘点，查漏补缺，驻足反思，愿我来年的班主任工作能上一个新的台阶。

五年级班主任管理工作总结 篇3

一、关注每一位学生的差异性是绝对的，在任何时候、任何情况下学生总会有差别。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人;爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人;爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有

许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

二、构建师生对话平台 严师出高徒 这话没错，但这还不够。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里?他们将走向何方?班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们

需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

三、让学生自主管理 学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创

设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求 润物细无声 。

四、让班级管理科学化 出了问题才去解决，这是 亡羊补牢 式的管理。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗;师生共议，同树良好班风;制定切实可行的班规班纪;建立班级量化考核管理制度;开展 比学、赶、帮、超 的竞赛活动;发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会;正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度;按学生类型，召开

教导会或个别谈话;建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心去经营

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！