# 202\_班主任班级管理总结

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-04-29

*202\_班主任班级管理总结（精选14篇）202\_班主任班级管理总结 篇1 我从多年的班主任工作中深深地体会到：高度责任心和使命感是做好班主任工作的前提，这也是我们做老师的基本条件。“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。看到学生健康...*

202\_班主任班级管理总结（精选14篇）

202\_班主任班级管理总结 篇1

我从多年的班主任工作中深深地体会到：高度责任心和使命感是做好班主任工作的前提，这也是我们做老师的基本条件。“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。看到学生健康快速地成长，看到学生的点滴进步，我始终回味着苦与乐并自豪的感觉。

首先，继续抓好学生的日常行为习惯养成教育，及时抓住学生点滴的情绪变化，及时解决问题。

其次，积极培养学生的正确的人生观、价值观，并会同各学科老师多方面、多角度地激发学生地学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。针对小学生此阶段的心理状况，适时的抓住学生中存在的问题，开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，或者跟部分学生谈心，及时让学生写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。

与此同时，积极同家长联系，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生。尤其是自学校的网上家长学校开通以来，积极同家长联系，及时反映学生情况，并及时的了解、掌握学生在家表现情况，达到共同管理教育学生的目的。

在管理学生中，我坚持了“两送”的原则。

1、把微笑送给学生。

很多人在提到教师时，总会与“严肃”、“不苟言笑”联系在一起。其实，“微笑”的力量才是无穷的。每天给学生灿烂的微笑，会让学生的身心感到愉快，智能得到发展。中国有句谚语：“谁也说不清哪块云彩会下雨。”而我却相信我的每块“云彩”都会“下雨”。因为，我拥有一种特殊的教育手段――微笑。我们班有个学生，刚开始每天的作业总是爱拖着不做，因此考试成绩总是不如人意。怎么办呢?训一通吧，不行!我试着寻找他的优点，结果发现他这个人还真有不少优点:比如，爱劳动，他不怕苦不怕脏干得最起劲。另外他非常懂礼貌，每次见了老师总会笑嘻嘻地打招呼。于是只要一发现他做了好事，我便在班会课上表扬他，然后在课后再悄悄地微笑着问他：“作业好了吗?要抓紧一点哟!”他总是边红着脸边搔着头对我说：“还有一点点了。”我还是笑着对他说：“等一下我可是要来查的。”他从我的目光里读到了鼓励，久而久之，找到了自身的价值，后来还变得在课上敢于发言，在考试中取得了较好的成绩。在学生取得成功时，我会用微笑送去欣赏;在学生感到失落时，我会用微笑送去鼓励;在学生犯错时，我会用微笑送去宽容。因此，我用微笑赢得了学生的尊重和爱戴。我想说：微笑，是一把闪闪发光的金钥匙，能开启教育成功的大门，帮助学生们茁壮成长。

2、把真情送给学生。

真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要具体体现在实际行动上，平等对待每一位学生，不论是成绩好的还是成绩差的，不论是家庭富裕的还是条件较差的，不论他是否犯过错误，班主任都要一视如仁，不搞特殊化，不偏见，要尊重学生人格，公平、公正、平等对待班上每一位同学，融洽师生关系，增强师生情感交流渠道，让学生学习有一个温馨和谐的场所，这样他们才能好好学习，才会有学习的动力。比如，学生病了，我会打个电话通知家长，或者亲自把他送回家;学生病假回校，我会主动为他补课;并且时时注意天气情况，提醒学生添减衣服。这些虽然是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。我送出的是真情，收获的是更多的真心回报。每每读到学生们发自真心的感激之语时，我总有一种幸福的感觉充盈心头。

最后，完善班级的管理制度，继续将竞争机制引入班级管理当中。班级实行竞选与班级考察相结合，继续实施班主任助理的手法，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。当然也有问题存在：在管理方面，还欠缺更加科学、民主;学生的知识能力层次不一，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，取得更优异的成绩。

202\_班主任班级管理总结 篇2

班主任工作有苦有甜。细小琐碎，千丝万缕，着实让人觉得累，但做好了细节往往会收到让人惊叹不已的效果。日子似乎就这么一天天在和学生打交道的零碎琐事中悄然而逝，有时不禁喟然长叹。其实，我们无需抱怨。因为教育生活本身就是由一系列的细节串联而成。教育过程中班主任老师的某一个未被留意的细节，恰恰就像一缕阳光，可以穿越阴霾，在孩子的心灵折射出最漂亮的光芒。班主任应该从以下几方面开展工作：

一、善于捕捉亮点，鼓励学生上进

金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任工作至关重要的一环。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的优点和短处，扬长避短，增强学习的信心，捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。对学生要善于表扬，只要表现良好，不论多么细小的琐碎之事，都要加以表扬。记得有一回，我无意中看到班上一位男同学在下课休息的时候主动地在整理讲桌。第二天早自习，我表扬了这位同学。虽然是一个小小的赞扬，但它带来的影响却是巨大的。因为，以后的讲桌一直是那么整洁，就连学生课桌都一直擦得那么干净，摆得那么整齐。小静是我们班的一名学习有困难又不愿与同学交流的学生，他接受能力和理解能力都比其他的孩子要慢得多，对于这样一个学生，我主动找她谈心，了解她的家庭背景，告诉她我想帮她，同学们想与她做朋友。经过几次交谈后她变得开朗多了，也乐意和同学交流了。认真听课了，马上表扬;作业全对了，马上表扬;时间长了，学生也受到我的影响，关注起他的进步来了，上课回答问题对了，师生一起响起鼓励的掌声。慢慢的，她进步了，笑容挂满了她的脸。

二、关注学生的一言一行

教师节那天，我收到了很多的礼物，其中一份最让我感动。打开精美的包装，是一张挂着风铃的彩画、做工精美，上面工工整整的写着“感谢恩师，您的教诲就像这悦耳的风铃声响彻我的心扉。”我心里暗暗猜测，是哪位学生这么有心?展开附带的便签，看到署名，我暗暗的诧异，是她!一个我平常很少关注的中等生。她是这么写的：“老师，感谢你给我的关心和帮助!记得那一次，我考试考得很差，可是你没批评我，反而给了我鼓励和信任，使我有信心坚持下去。感谢您，老师!教师节快乐!”我在记忆的角落里搜索，哦，似乎是有这么一件事。可是那件事是那么的微不足道，我都几乎忘记了。那一天，我留意到她因为考试失常而心情低落，就随意对她说了一句：“努力学习了就是好学生，一次的失败不代表一生的失败”。寥寥数语，在我只是举手之劳，想不到却能起到意想不到的教育作用，在孩子的心灵留下深刻的印象。现在这位学生已迎头赶上，成为了一名优生。

看着她的进步，我心里比吃了蜜糖还甜。

三、习惯源于细节

着手于细节学生的心灵火花迸发出来了，对班主任有了认可，能接受领导了，我便开始实施班级治理方案，我们都知道，培养一个好习惯和终止一个坏习惯，都要有足够的耐心，并且花费最大的力气进行调制。首先我来抓班级环境卫生和个人卫生，解决脏、乱、差的问题，培养学生的爱劳动习惯。像敲笔杆、吐口水、吐舌头、爱吃零食等不良习惯，做为一个班主任不能视而不见或不屑于顾，要尽一个班主任的职责，坚定不移的纠正、矫正。生硬的说教有时会引起学生的反感，要“对症下药”，以“导”代“管”，我一面成立帮互监督对子，相互提醒、互相勉励，课上课下、校内校外互相监督。多次家访与家长面谈，与学生谈心，效果非常好。不久，这些不良现象不知不觉根除了。学生们上课的注意力更集中，精神更饱满了。

班主任的确很辛劳，挥洒了汗水，熬去了心血，然而我愿将汗水和心血化作滋润新苗茁壮成长的春雨，以慈母般的爱温暖学生的心灵。

从本学期开始我担任三(八)班的班主任工作，我班共有学生53名，男生24人，女生29人。在开学初，我在要求学生在学好文化课的同时，还要加强自身素质锻炼和品德修养，作为三年级的孩子自觉能力差，针对这点，我首先从他们自身的性格特点出发，加强对孩子们思想素质的教育，让学生明确自己除了学习以外要做的事情还很多，让他们懂得既要成材又要成人的重要。让孩子们给自己定一个目标，然后向着这个目标努力。学期末，我从以下几方面做总结：

(一)月训练重点中班级管理亮点工作的成效及经验。

应学校要求，我班开展了“间操、集会安静有序”主题班会，效果良好。

1、教师在思想上重视，常抓不懈

结合《小学生日常行为规范》、《小学生守则》，我利用班队活动等时间，班级黑板报、手抄报等阵地，带领学生学习守则，对学生进行思想教育让他们明白该做什么，怎么做，帮助学生树立明确的行为目标，养成良好习惯。

2、集队间操规范行为，反复训练

集队下楼梯时要求：不拥挤、不推搡、不说话，体育委员负责前面纪律及安全，教师负责负责队伍后面。升旗时的要求学生队伍快、静、齐，升旗时肃静，不做小动作，认真听听演讲内容。间操的要求:队伍横竖行对齐，认真做操，不说话，不做小动作，不与他人玩耍，间操秩序好。而且每天早上第一节课前、间操后，都要对学生行为习惯进行及时的要求、规范、小结。

3、潜移默化，班主任以身作则。

教师的行为对儿童品德形成有决定性的意义，教师做的常常要比他们对儿童说的起着更大的影响作用。正所谓“身教重于言教”，小学生爱模仿，而学生接触最多的就是班主任，是学生模仿最多的对象，所以要求学生遵守的规范，班主任首先要做好。如：升旗仪式要求学生肃立的时候，我也会和学生一起肃立、唱国歌，绝不会随意走动或和其他老师说话。在我潜移默化的影响下，学生自然也会遵守规范，我的说教才更有说服力。

4、引导学生自查自纠树立典型，教师反思改正。

学生还有爱受表扬，积极向上的心理，也希望自己能成为先进典型。我根据这一特点，在进行规范训练时，坚持正面教育，注意树立典型，经常宣传学生中的学生行为的楷模，如做操认真的田馨如、守纪律的陈嘉裕、讲礼貌的张佳欣、升旗纪律好的刘乃真，以激起学生心灵的共鸣，让同学们了解榜样，以榜样形象起导向作用，同时对榜样自身也是一个鞭策。利用每天早上第一节课前、间操后，都要对学生行为习惯进行及时的要求、规范、小结。如我发现，集队时我发现男生在外行纪律较差，不好管理，于是及时调整队形，把男生调在里行，便于自己随时督促，整顿纪律。发现间操时后面的纪律较差，我一般情况跟在队伍后面。

二、培养助手，加强监督。

小学生自制力和持久性差，我在向学生讲清“是什么，为什么，怎么做”的同时，还制定了班级公约，推选出一些有能力的学生担任监督员，明确分工，各司其职，随时随地督促其他同学的行为，这是我的具体做法。如：“环境监督员”赵子渊负责班级、包干区的环境卫生清扫、督察;“路队监督员”桂佳琦负责上学不准早到、放学时的路队纪律;“两操监督员”胡奋泽要督促同学认真做好眼保健操和广播操;“课间行规监督员”刘宝倩巡视提醒同学开展正常的活动，看到追跑、打闹现象立即制止……在这些小助手的管理监督下，我的工作轻松了，班级里的违规犯纪现象也逐渐减少，学生慢慢地养成了良好习惯。

三、与家长沟通，促习惯养成

家庭是习惯的学校，父母是习惯的教师。要教育好一个孩子，家长与老师之间的配合是多么重要。我也及时通过校信通联系平台把学生在校的学生行为习惯情况通告家长,如某某家长您的孩子很有礼貌,一定是您家教有方的原因,请保持。如今天表扬了谁集队纪律好，发挥家长的作用帮学生形成良好行为习惯，使良好行为习惯养成教育做到学校和家庭同步进行，共同巩固提高。这也是我在这项工作中的小亮点,习惯养成贵在坚持，关键在前一月，重在持之以恒。学生行为规范的训练，是一项系统工程，贵在坚持。三年级学生正处在身心迅速发展又极具可塑性的年龄阶段，是施教的最佳时期。如果我们能提高认识、注重方法、常抓不懈，我们的学生将形成良好的行为习惯，也将受益终生。

(二)本班开展的班队活动及效果。

1.利用班队培养学生遵守纪律的习惯。在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我经常利用班会课，教育学生怎样遵守课堂纪律，平时上课发现某些同学做得好的及时表扬，增强学生的自信心，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。经过一个学期的努力，班里几位同学基本都能做到上课不说话，积极举手发言，配合老师上课，但其中还有个别纪律观念薄弱者经常要老师提醒才能做好，以后还要加强教育。

2.利用班队会培养学生文明礼貌的习惯。即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾升旗、做操，由班干部督促检查，结合学校评比制度，促使学生养成良好的习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地向老师问好，同学之间团结友爱，互相帮助，和睦相处。

3.利用班队会培养学生良好的卫生习惯。良好的卫生习惯有助于孩子健康成长，我结合搭班老师利用早读课期间及时纠正同学们错误的读书写字姿势，检查他们的个人卫生。教育学生保持环境卫生，除了教室卫生，还有包干区卫生。如何增强学生的卫生意识，让学生从小养成爱劳动的好习惯，成了我下学期的工作重点之一。

4.做好学生的安全教育工作。我几乎每天都会抽些时间进行安全教育，教育学生遵守交通规则，注意人身安全，一个人在家时不要爬高，不要玩刀玩火做危险的游戏，不要随便使用电器。学生课间玩耍时也要求他们注意团结，不打架，不追跑，以免出现事故。把安全隐患消灭在萌芽状态。

(三)反思本学期班级管理中存在的问题及下学期工作设想。

班级管理中仍存在着诸多的问题：例如小学生年龄小、自控性差，怎样让学生养成的良好习惯持之以恒很重要。还有有的家长因溺爱，对孩子的不良行为坐视不理，甚至助长坏习气，如何解决这一问题，值得我们共同思考。

为此在下学期的班级管理中，我有如下设想

1.重视主题班会与主题队会的开展。通过班会组织学生学习《规范》《守则》等知识。可别小看这班会课，班队活动课可是对学生进行养成教育的有效途径之一。它让学生在活动中，学会关心周围的人、事和环境、关心身边的整个社会，这不仅提高了学生的自主自立能力，也大大地增强了学生的社会责任感。我们还开展“值日班长制”，这一天，早读课、广播操、课外活动等，都得值日班长负责。学生在活动中确立了自主意识，自觉做到老师在与不在一个样。

2、重视学生日常规范教育，加强训练监督的力度。

3.协调与科任老师和家长的关系，与家庭相结合，形成养成教育的合力。学生行为习惯的养成，单靠学校教育是远远不够的，学校要主动与家庭密切配合，以促进学生良好行为习惯妁养成。我首先沟通家长和老师之间的情感，通过见面谈或电话联系，对家长进行潜移默化的影响，对家庭教育提出明确的要求，如让孩子承担一定的家务，不让孩子进游戏厅，如何培养孩子在家的习惯养成等，形成共识。要求家长能以自己的道德行为、良好家风、规范的礼仪、礼节、礼貌影响孩子、督促孩子，以形成教育和训练的合力。组织学生进行实践体验活动，充分利用社会为我们提供的丰富教育资源，让学生在实践中获得全新的感受，形成良好的行为习惯。

总之，本学期在班主任工作中取得了一定的成绩，但有不足，班机的纪律还有待加强，学生的良好学习习惯还须进一步培养。常规纪律常抓不懈。相信在以后的日子里，我们班会越来越出色。

202\_班主任班级管理总结 篇3

非常感谢学校领导给我这次交流班级管理的机会。我将一年来管理班级的一点体会和大家交流一下：

1、狠抓班风，做到严爱分明

良好的班风是决定一个班级能否上进的基础，良好的班级风气除了靠我们正确的引导外，还要培养学生的集体荣誉感、责任心，使班级有内在的凝聚力，并确定班级和个人的奋斗目标。下面就结合我班实际谈谈。

(1)严而有理

好动是学生的天性，再好的学生也会有犯错误的时候，尤其是六年级的学生，受小学的影响比较重，没有养成良好的纪律和学习习惯。所以对学生一定要严格要求，对犯了错误的学生要批评教育，但是一定要及时了解情况，千万不要盲目的去处理，要和他们讲清道理，让他们明白自己的错误，做到以理服人。我班隋德军学习很好，但好动性很强，爱跑动，但没有纪律意识，大上周被抓扣分后主动向我承担错误，并保证以后不再犯，我觉得这个学生做得很好，慢慢走向了正轨，自我约束有了极大的提高。

(2)严而有情

在对犯错误的学生的教育过程中，不要让学生的身体和心理受伤害，要让学生感觉到老师是非常的关心他、帮助他。在批评犯错误的学生时一定要调整好心态，变发怒为宽容、变训斥为讲理。这样犯错误的学生即会很快的感受到自己的错误不至于和老师闹僵，又会感觉到老师确实是在帮助他关心他。

(3)平等对待每一位学生

优等生老师们都喜爱，但差生更需要老师的爱。你公平的对待他，他就会觉得这个老师是个好老师，会非常尊重你，听从你的管理。我班宇德鑫，成绩非常差，反应比较慢，有些时候还受到其他同学的嘲笑，每当这时我就会狠狠的批评嘲笑他的人，始终让他感觉到在这个班中老师始终关心着他，和其他同学有平等的地位。现在这名同学最喜欢打扫卫生，有什么活争着去做，并积极参加班级各项活动，受到老师和同学的一致好评。

2、培养学生的小组合作学习意识、引进竞争学习体制

班级管理的最终目标是提高学生的能力，特别是学生的科学文化素质，因此培养学生的良好学习习惯，转变学生的学习态度非常重要。下面就谈谈我的做法：

(1)合理分组，培养学生的小组合作学习意识

学期开始，我们班进行了分组，征求了同学们的意见，我班共分了6个小组。为了学习的方便，在分组时充分考虑了小组同学之间学习程度不同，合理搭配。这样分组后，同学们在比较和谐的小组中讨论问题，在学习上由原来的让我学变为我要学。经过一个学期的培养，合作学习的意识明显增强，就连原先不太爱学习的同学也转变了学习态度。

(2)引进竞争体制，促进良好学风的形成

我认为没有竞争就没有进步，所以在班级管理中尤其在学习上引进了竞争体制。

①各科课代表的竞争

每一学科的学习情况与课代表的积极性有很大的关系。能够积极和任课教师联系，及时安排学习任务、督促学生按时完成作业，帮助学生解答难题，这是我班选拔课代表的标准。不定期民主投票评议公布评议结果，期中、期末考试平均分是否有进步。依据谁的进步大，谁就担任科代表。这样大大提高了课代表的积极性，同时也提高了整个班的各科成绩。我班很多学科的成绩大幅提高，这充分验证了班级管理引进竞争机制是正确的，有利于促进良好学风的形成，有利于成绩的提高。

②学习标兵的竞争

每一个学生都是班集体的一员，个人成绩的提高决定整个班级成绩的提高，因此激励个人提高成绩，即对自己有利，也会对整个班级成绩的提高有所帮助。因此每到学期初，我们班都要开一个主题班会，规定班级总分前三名为“学习标兵”，单科第一为学科“小状元”发奖品鼓励。同学们认真分析自己的成绩，制定追赶的目标、确定自己前进的位次，并且写出能够激励自己奋进的一句话。把这些目标写在纸上，贴在桌子上，让目标时刻提醒着自己前进。

③学习小组的竞争

我班分成6个小组后，小组的负责人都是经过挑选的优秀学生，具有很强的组织能力，并且他们都有很强的责任感。为了更好的培养学生的合作意识，培养他们的集体荣誉感，小组之间形成竞争。学期结束要评比哪个组的整体平均分进步较大评出1、2等奖。

通过竞争机制的引进，同学们学习的积极性明显提高，在学习上形成了你追我赶、互相帮助的良好风气，为今后的学习奠定了基础。

3、团结副班主任及任课教师，共同管理班级

班级成绩的取得离不开副班主任和任课教师的辛勤劳动和管理。在班级管理中我力求让每一个老师都参进来，上好每一节课，做好和学生学科之间的沟通。平时经常和任课教师交流意见，虚心接受任课教师提出的建议。努力营造一个和谐、健康、积极、向上的优秀班级。

4、加强学生的安全教育问题

学生的安全问题是最重要的问题，初一阶段是学生由小学到中学生活的转折期，学生良好习惯养成期，这一阶段安全意识比较差，针对学生的特点，我准备采取下列措施预防安全问题的出现：

(1)利用主题班会增强学生的安全意识

通过一些鲜活的实例教育学生行车安全、饮食安全、用电安全、用水安全及禁止到海边、河边游泳、捉鱼等，普及安全常识。

(2)经常深入学生内部，及时了解学生的思想动态，及时发现问题，解决问题，把安全隐患消灭在萌芽状态。

(3)不定期的不记名投票，让学生检举违纪行为，并检讨自己。

(4)不定期的到宿舍、教室检查一下学生有没有携带刀具等违禁物品。总之，通过一系列的措施努力抓好学生安全问题。

以上是我在班级管理中的一点小体会，不当之处请领导和老师们批评指正。

202\_班主任班级管理总结 篇4

本学期，在校领导的安排下，我担任了八年级(-)班的班主任，我基本按照开学初的班主任工作规划执行各项工作，并顺利的完成了学校布置的各项任务。在从事班主任工作中，有喜悦也有困惑，有成功也有失败，现就本学期班主任工作总结如下。

一、班级班务工作

我在抓班务工作中，主要突出了“勤、严、紧”三个字，勤腿勤、眼勤、嘴勤、脑勤。腿勤就是要以身作则，要求学生做到的，自己首先要做到。眼勤就是要多观察，在平时要多进教室，或在室外观察学生的课堂，生活情况，发现问题及时提醒学生注意，对于差生及时抓住他们的问题及时引导。嘴勤就是多与认可老师交流，与班干部、小组长交流，还与学生家长多交流，了解学生的各种情况，对症下药进行交易。脑勤就是对看到的，听到的情况进行分析思考，找出学生出现这些现象的原因。严就是要严明班级纪律和严格要求。紧就是紧跟班级、紧跟学生。

二、班级安全工作

安全工作是学校工作的重中之重，本人在平时工作时抓住了教育教学的中心工作，也突出了工作重点“安全工作”。在安全工作方面做到了对学生天天讲，每周五放假还进行专门的交通安全教育，学期初还与学生家长签订了“安全责任书”，因此本学期以来，所带班级的学生未出现过任何的不安全事故。

三、心得体会

1、深入了解学生，多理解，多鼓励，学会换位思考。遇到问题，应试着换个角度去思考，从多方面考虑，从而找到更好的解决问题的方法。

2、教育学生要耐得住性子。在班级管理中，最磨练班主任心智的就是那些所谓的“捣蛋鬼”了，在管理过程中一定要耐得住性子，不要一犯错就批评。

3、师生距离把握得当。班主任不能和学生关系处的太近，也不能太远，太近不好开展班级管理工作，太远不能及时了解班级情况，更不利于管理。

4、树立班干部的权威性。一定要让班干部在班级中具有一定的权威性，要让学生信服班干部布置的正确的任务，并积极完成。

总之，班主任很辛苦，班主任工作很繁杂，但班主任工作也很锻炼人，我必须继续探索、学习，付出自己的爱，用自己的人格魅力去感染学生，努力把学生培养成才，为建设美好的国家添砖加瓦。

202\_班主任班级管理总结 篇5

当班主任已有一个学期，在班级管理上没有过多的经验与大家分享，现就把我对班主任工作的认识以及班级管理的心得介绍给大家。希望能对大家以后的班级管理工作有所帮助，同时也对我班级工作的批评和指正。

我的班级管理理念是：

用爱心赢得学生、用竞争带动管理、用活动增强斗志，用奉献获知感恩，让班级成为学生健康成长的乐园

“爱就是教育”，教师只有用自己的爱，才能与学生产生心灵的碰撞，才能达到超越人的自然属性而达到完美的境界。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做老师的体会，我认为：教师的爱应撒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班学生刘新刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱。对于这样一个学生，我没有急于批评，更没有放弃他。而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现他有一种玩世不恭的态度，好像别人都欠他什么似的。而且他还有种.种恶习，有好几次我发现他欺负女同学，欺负了女同学又不承认，而且还做了很多我认为卑鄙恶劣的事情。后来我了解到他是因为小学成绩较差，怕别人都瞧不起他;又加上升入初中后随着生理的发育，已经渐渐的进入青春期，所以才渐渐的开始欺负女同学，以博取女同学对他的注意。为了能使他行为转变，我经常找他谈心，让他树立正确的人生观，正确对待男女生之间的问题，鼓励他不要放弃自己的学习，用实际行动来证明自己并不是一个不求上进的人。记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融化了他冰冷的心，他开始渐渐的变了，变得有礼貌，懂事了。劳动积极，学习也比以前用功了。又如我班学生我班学生苗荣华、刘杨、陈静等同学起初他们的学习成绩并不优异，后来经过谈话后，他们意识到老师对他们是真心的，这个真心没有一点点的虚伪，是老师真心向他好，真心对他好，这颗真心就是爱，也没有过多的过多的话语，他们的成绩便直线上升，从升入初中开始的成绩不及格到现在的优秀学生，他们已经完成了质的蜕变。

后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓住、及时诱导，做到防微杜渐。我班还有很多后进生，象王玉振、于跃、许巍、肖斌、于文静等同学，我利用节假日对他们进行文化课上的辅导，利用课余时间找他们谈话，利用班级活动增强他们的自信心，虽然他们在成绩上没有进步，但是我知道一块顽石需要长时间用心才能将其感化，我始终没有放弃他们。真正的做到了爱生如子。在把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

我坚信：只要我们用一颗真诚关爱的心去开启不同学生心房的门锁，定能给学生捎去和煦的春风，给班级带来亮丽的风景。

202\_班主任班级管理总结 篇6

众所周知，班级是学校教育教学工作的基本单位，学校的各项工作必须通过班级来具体落实。初中班主任面对青春期的青少年，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重的事务中尽量解脱出来，那么，如何开展班主任工作，提高德育成效，就至关重要。以下是我作为班主任的一些经验。

一、营造优良班风，凝聚强大力量

良好的班风对于集体的成长是非常重要的。良好的班风会促进班级成绩的提高，同时也会是班级体在学校组织的各项活动中取得较好的成绩，优秀的班集体一定要有良好的班风作后盾，那么我们如何营造优良班风，凝聚强大力量呢?我认为：

首先，强化班级团结意识。班集体一成立，就围绕着这一班风建设的核心，向同学们提出“我们的班，我们的家”的理念。一个班集体就是一个家，温暖与否要靠集体里每位同学的悉心经营。

其次，无规矩不成方圆。一个班集体如果没有一套完善的班级制度来管理，就不可能有强大的凝聚力。为此，我们要与学生共同讨论班级建设计划，发扬民主精神，调动广大学生的积极性，让大家一起参与到班级的建设之中。使班级成员人人有事干，事事有人干，人人有发展。

二、注重干部培养，实行民主管班

凡是集体，总有一个坚强的核心，没有一个核心的群体，不会为一个共同的目标而采取共同的行动，必然是“一盘散沙”。一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

那么如何选拔和培养班干部呢?

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，以树立威信;其二，在鼓励干部大胆工作、指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上应取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头的作用，亦即“以点带面”;其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

三、爱心感化学生，用耐心对待学生

在教育中，没有爱就没有教育。我们要把自己对教育事业的无限忠诚化作对学生的无限关爱，用无私的爱心温暖一个个学生。

凡是缺乏关爱的学生，无论是品格还是智慧，都不能充分地或自由地发展。父母、亲友的真情关怀，老师、同学的诚挚关爱，都能给孩子的心灵以温暖的慰藉。在教育中，我们要用心营造一种充满真情与关爱的氛围，让学生在无言的感动中，健康地成长起来。

我们要真诚地对待每一位学生，为每一位学生的发展负责。对于学生中存在的问题，要善于以理服人，以情动人，不能有训斥、冷落、嘲讽、体罚学生的言行。老师的爱心，最终能转化为学生学习的动力。

谁爱孩子，孩子就会爱他。班主任要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。

四、重视后进转化，提高德育成效

长期担任班主任工作的教师大都有一个体会，那就是班主任难就难在后进生的转化工作上。因为所有后进生，不是品德差就是学习不好，有的兼而有之。要重视后进生转化，提高德育成效，应该做到：

首先，“浇花要浇根，帮人要帮心”。

转化后进生工作要注意研究后进生心理，帮助他们克服障碍。可以发挥榜样的作用，让品学兼优、心理健康的学生与心理健康问题消除较快的学生作典型，现身说法谈体会，增强宣传的可信度。同时，还可以适当地对学生进行心理测试，利用黑板报进行学生心理健康指导的专题宣传，使学生更清楚地了解、认识自己，学会调适自己的 心境，成为一个心理健康的人。

其次，要保护后进生的自尊心，树立自信心。

孩子在学校、家庭、社会都希望得到温暖和爱抚，这是每个孩子的心理共性。然而由于世俗偏见，反应慢、接受能力差的学生往往受到冷漠和嘲笑，从而形成自卑心理，缺乏上进的勇气。托洛可夫说：“我的工作是在儿童世界中进行的。”教师要真心爱后进生，走入他们的心灵世界，使其感到，教师的确是可以信赖的人。

第三，赏识表扬，激励引导。

英国教育家洛克说：“儿童一旦懂得尊重和屈辱的意义，尊重与屈辱对于他的心理便是一种有力的刺激。”教师应激发后进生的荣辱观，尊重他，给其以信任，并相机引导。当学生取得成绩和进步时，就要极力表扬他们，激励鼓舞他们;对于学习目的不明确甚至有些厌学的学生，则采用攻心术，激发其上进的欲望。

第四，要及时与家长沟通，在教育方法上给予指导。

我们要积极与家长沟通，可以采用电访、写纸条、面谈等多种方式，改变家访时单一的“报忧不报喜”的现象，及时汇报学生在校进步和退步的情况，让家长产生自豪感和责任感，打破学生认为“找家长就是犯错误”的思维定势。同时我还与家长共同商讨教育子女的方法，强调对待孩子要“严格”而不是“凶狠”，因为在“凶狠”的管制下只会使孩子暂时地被动服从，而不是长久地主动改错。

总之，育人工作是一项艰巨而无上光荣的。在工作中，只要我们以科学的思想作指导，不断研究新情况、新问题，针对学生的实际，采用适宜有效的方法，学生的德育工作一定会结出丰硕的果实。

202\_班主任班级管理总结 篇7

自从担任班主任以来，可以说为之劳心劳力，翻阅资料、上网搜索、向有经验者取经学习。目的就是把班级管理好，让学生形成良好的习惯，让班级拥有纯朴的班风。

开始的时候，为每个学生建立了属于他们自己的“个性档案”，把每个学生的性格特征，一一记录在案。目的也是寻求根源，好对症下药，让每个学生都能感受到暖暖春风拂面而来。

紧接着，又为每个学生建立了“联系档案”，每个学生不可能只会呆在学校里学习，碰到紧急情况时，作为班主任的我们有责任也有义务同他们的监护人进行通话交谈，这就自热而然的少不了同他们之间相沟通的桥梁——电话。

在此，为了让他们得到全面健康地发展，为他们又建立了“家访档案”，不管是针对表现好的学生，还是变现差的学生，作为班主任的我们都有责任来监督他们的成长，家访档案的建立，也让我们亲眼目睹了学生进步的历程。

然后，班主任的“每日一记”也是必不可少的，他能让班主任在任何情况下，来提高自己，让班主任意识到自己的不足，从而进一步进行改进。

为了更好地提高学生各个方面都能健康地发展，班主任在班级布置方面又是煞费苦心。设置各个栏目来促进学生全面发展。例如：我的兴趣、我的观察、手拉手活动……等等，让学生以不同的方式来展现自己。

对于少先队的管理更是慎之又慎，大队长、中队长、小队长的推选，都应是大家信得过、威信高的人，这样才会对其他学生产生好的带头作用。

班主任是学生的带头兵，是学生前进道路上的指路明灯。最为班主任的我们一定要掌握好自己的舵，否则，等到船毁人亡的时候，就为时晚矣!

202\_班主任班级管理总结 篇8

学期又将临近尾声了，在学校领导的关心下和任课老师的协助支持下，在全班同学的共同努力下，我们班学生的思想品德、行为习惯、学习习惯等方面都有了进步。现将本学期的班级管理工作总结如下。

一、进一步加强思想品德教育

一学期来，我根据学校德育和学校少先大队部的工作重点为指导，针对我们班学生的特点，以培养学生良好的行为规范为突破口展开班级教育管理。首先利用开学之初，借助班会，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》对全班同学进行强化教育，使每位学生都能迅速地从假期的散漫、生活无规律中转化到正常的学习生活中;同时，调整了班干部队伍，这一举措激发了新一任班干部热爱班集体、管好班集体的思想意识，并付诸于实践;再者，洞察学生的言行举止，充分利用晨会课，及时结合学生身边的正反事例认真剖析，分析其是非，总结其教训，吸取其经验，引导学生明辨是非，做到有则改之，无则加勉;最后，利用每周一次的升国旗仪式对全班同学进行爱国主义、文明礼仪教育，努力使每位学生从小形成良好的行为习惯。

二、学科教学中渗透行为习惯教育

为了使课堂教学中师生和谐统一地完成各项教学任务。我采取了多种措施对学生进行教育。主要有以下几个方面：

1.认真对待每一门学科。

向学生介绍各位任课老师的教学专长，激发学生对老师们的尊敬与热爱之情;向学生讲述各门学科的重要性，要求学生严格按每天的课程表上课，认真对待每一门学科。像信息技术、美术、音乐、科学课要到专用教室去上，为了不延误上课的时间，我叮嘱班长和课代表们在上一节课下课就催促同学们整队出发，只要那节我空课，我都会到班级去查看一下学生们是否及时整队出发。

2.加强交流与沟通。

我经常与各任课教师沟通，交流意见，确立目标，形成合力，增强教育效果。比如：我班有几个男生经常要偷懒少做或不做数学作业和语文回家作业，每次从课代表处了解情况后我会及时要求他们补做好，并交给数学老师和语文老师批改。情节严重的，我会及时告知家长一同查明原因，加强教育。

三、继续加强班级安全教育

本学期中，我能够针对当前诸多不安全因素，对学生的安全教育工作做到长抓不懈、警钟长鸣。

1.全员参与，层层发动。

通过黑板报等形式大力宣传安全的重要意义。利用班会课、晨会课等及时对学生进行水、电、火的正确使用和课间、午间活动时的安全教育，以及自我救护和求救方式的教育，进一步提高了学生的安全意识。

2.加强对学生的路队安全教育。

放学时我组织学生整队，排好队到校门口等候家长来接。每天送他们离开时，我都要叮嘱他们注意交通安全。特别是对几个自己回家的孩子更是再三叮咛要遵守交通规则，一本正经走回家，不要在路上玩或串门。比如：有一天我上班的路上看到我班两位学生在路上追逐，到校后我立即找他们谈话，指出他们的过错可能导致的严重后果。晨会课上，我对全班同学又进行了一次交通安全教育。课后，我通过电话联系了两位学生的家长，告知此事，希望他们在家也要加强对孩子的安全教育。

四、重视与家长的联系

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。本学期继续进行家访、碰头会面、电话联系、QQ联系等形式，向家长告知孩子在校的学习情况、行为表现。同时对家长提出要求：为孩子在家里创造良好的学习环境，为孩子做好榜样。

五、支持学生参加丰富多彩的活动

少先队活动具有教育性、趣味性、创造性、自主性和实践性。我大力支持本班学生参加各种活动，比如：擂台赛、冬季三项运动会、好书推荐等等。学生们不负重望，刘嘉仪和薄伊文等同学在擂台赛中得到擂主称号，马郏俊延等同学也在运动会中取得好成绩。

通过一学期的工作，在我和全体同学的共同努力下，取得了一定的成绩，获得：校“篮球运球接力单项比赛”男子组三等奖，校“讲普通话，写规范字，颂红色经典”黑板报评比二等奖，校“班级环境布置评比”三等奖等荣誉。

202\_班主任班级管理总结 篇9

不少学生和家长对我说过这样的话，像我这样民主管理班级的班主任他们第一次碰到，我听后尽管感到言过其实，但也确实感到自己的管班模式得到了家长和学生的认可。

“民主化管理班级”说的人多，做的人并不多，原因在于在班里做到民主化很困难，有些成功经验并不一定适合自己，死搬硬套容易流于形式，学生未必认可。但是“班级管理民主化”是现代教育的必然趋势，只有民主化管理班级才能真正做到师生平等，师生互动。

对班级管理民主化，我有几点切身的感触，我认为应该做到以下几个方面。

一、民主化管班的前提条件是班主任必须在教课上让学生信服，学生认可你的课，才能在其他方面信服你，你说的话学生才爱听。一个在教学上让学生挑三拣四的老师是很难让学生信服的。教好课除了积极备课认真教学外，还得创造一个民主的课堂环境。就拿我任的语文课来说吧，这门课相对来说比较枯燥，学生爱学得不多，尤其是在课下很少有人主动学语文。但这并不影响学生上课的积极性，恰恰是因为他们课下学的少才更应该在课上提高他们的兴趣。我在课上特别强调学生要主动回答问题不要怕说错，我对回答问题的同学非常欣赏，无论他们答对还是答错。对于答错的同学,我从来不一棍子敲死,总是努力发现他们闪光的地方;有些已成定论的,我也大胆让学生质疑,.对他们的的看法做适当的评价,学生指出我上课的不足和错误.我总是公开让学生知道,有时候也和学生展开辩论。经过半年多的配合，我觉得我的课基本上得到学生的认可，课上学生很活跃，尤其是20班的付其达、高腾几乎每次提问都举手为其他学生做出了榜样.在他们的带动和我的有意引导下，很多同学加入了他们的行列。这样的学习气氛，为我民主管班奠定了基础。

二、为人师表、以身作则、潜移默化。教师在学校的任何行为都是教育行为，这就要求教师要时刻注意自己在学生面前的表现。要求学生做到的班主任必须做到，就那穿衣打扮来说，我们要求学生服装干净整洁，那我们老师首先就要做到，这一点我从来没有大意过。要求学生不迟到早退，班主任也得同样做到，我一接新的班级我就对学生说我不迟到，希望大家也不迟到，我说到做到，每天预备铃响时是我必定站在教室门口，包括上课，晚自习，下午自习我都是这样要求自己，对于违犯纪律的学生，我很少在公开场合批评他们，但我会用合适的方式让他们知道下次不允许这样。以身作则不能只是这些方面，最重要的是在学习方面。我会让学生看到我是很努力的，无论各个方面。我有上进心，我也得让学生知道，并以此来激励他们的上进心。我在课堂上表扬最多的是那些追求上进学习努力进步快的同学。例如我班刘锡品和李超同学，我表扬的最多，现在她两个几乎成了班里的楷模，影响了许多同学，同学们提起她们都很佩服，榜样的力量是无穷的，我们要多利用，这会使我们的教育更轻松有效。潜移默化比空泛说教有效的多，尤其是那些逆反心理比较重的同学，这种方式更适合。

三、有效利用班会。并不是说多让学生主持班会就民主了，要注意班会的目的就是做学生的思想工作，对同样的目的我们可以采用较好的方式达到，而不是用训教禁止的方式。《琐忆》一课里有这样一句话“对待青年，对待在思想战线上一起作战的人，鲁迅先生是亲切的，热情的，一直保持平等待人的态度。他和青年们谈话时，不爱使用教训的口吻，从来不说‘你应该这样’‘你不应该那样’一类的话。他以自己的行动，以有趣的比喻和生动的故事，做出形象的暗示，让人体会到应该这样，不应该那样”。我觉得一个好的班主任，就得像这样。开学最初几周，学生的信件比较多。甚至一个学生一周就五六封，这种情况大有弥漫之势。我觉得需要控制，但我知道这是一个敏感的话题，说不好很容易让学生对你反感。如何才能既能达到目的有不刺激学生呢?我想通过班会来解决，这个班会是有我来主持的，目的是让学生知道过多的信件只会对学习产生不好的影响。我从司马迁的《报任安书》说起，说到《古文观止》中的书信体文章，一直讲到林觉民的《与妻书》。最后我说，在我国古代著名的散文中好多都是书信，我希望同学们也能像古人一样，写好自己的每一封信，因为信也是“心”要郑重的对待自己的“心”。通过这次班会，班里的信件大为减少，有的同学课下对我说，老师你真行，拐这么多弯，即开了我们眼界又达到了你的目的。当然有些事就需要全班同学来参与，上学期期中考试前，同学们要求调桌的比较多，当过班主任的都知道，这是一个棘手的问题，学生找，家长找，同事找，甚至领导也示意。弄不好肯定降低自己在班里的威信，对此我在广泛征求同学意见之后，决定“放权”，就是把调桌的权力给学生，经过酝酿我决定召开一次主题班会，让学生自己修订一个条例，在保证遵守条例的前提下可以自由调桌。正好学校要组织主题班会，我就乘这次机会，在班委会和全体同学的努力下《高一20班同桌条例》出台了。新学期我就把它付诸实践，收到了很好的效果。班会不在于形式，只要让学生感到你是民主的，不是武断的就能达到好的效果。

四、组建一个团结，工作能力强，各方面都能带头的班委。好的班委会能起到班主任难于起到的作用，但一定地注意班委会不能凌驾于同学们之上，要强化他们的服务意识，竞争意识和危机感，能者上庸者下。

以上几个方面是我的一点体会，当然这离真正的班级民主化还很远，我们只能基于我们的实际情况灵活运用，班级民主化需要一个很长的过程，需要耐心，需要说明的是，民主化管理并不是凡事由学生来做决定，也并不是全部让班委会来管理，我认为最重要的是教好课和以身作则，“润物细无声”是我们追求的最高境界。

202\_班主任班级管理总结 篇10

班主任要不断提高自己的思想道德水平。若没有爱心，班主任工作无解。对于实习班级的管理工作从下面几个方面总结：

一、多关注实习间断和不断更换实习单位的同学心理变化

班级有部分同学，由于个人适应能力的问题，实习一段时间就辞职，辞职后在宿舍玩游戏，没有工作的动力。对于这些同学，多谈话，多鼓励，多去参加招聘会，争取更多的机会。同时与家长多交流，家校共同关注学生身心发展和就业现状，让学生做好就业需要的知识和技能。

二、班会和走访，能进一步了解学生

1、班会的召开。利用班会和走访，多了解实习学生实习情况，通过多和学生接触，找到更好的管理办法。我去宿舍开班会，讲一些学校通知和注意事项外，还向学生讲一些上班也不要忘记学习，上班的注意事项，并问他们需要了解或者解决的问题。我希望用自己的行为感化他们，让他们知道如何去尊重别人，如何去和别人正确的沟通。学生很信任我，经常学生会向我咨询问题，有事都会第一时间告诉我。

2、走访。班级同学实习单位集中在两个厂：蔚来和乘用车一厂。去蔚来公司走访，感觉蔚来公司很好，管理方式比较先进，重视产品质量和学生的培养。学生对公司工作环境，工作管理等还挺满意。由于年后公司产量少，加班少，辞职的同学比较多。有的同学在公司里发展很好，已经提升为班组长。开班会时，希望大家学会适应公司环境。去乘用车一厂参观，通过和学生谈话及公司领导谈话，在乘用车一厂实习的几个同学，工作非常认真负责，经常热心帮助其他人，有的已是师傅。看着学生不断进步长大，很欣慰，我会尽量看到每个同学，希望能帮助他们，或者给他们一些安慰。

三、日常工作向学校及时反馈

对于实习生的管理，不和在校生一样，随时能找到学生，能当面沟通。所以我及时关注班级群，学校的各种反馈，及时的发到群里或者个人，让学生及时反馈，然后向学校反馈，做到当天的事，当天反馈。同时规范学生的晚点名手续，让学生首先自己做好，这样避免很多的反馈和解释。现在实习学生有事都会和我提前说，即使在周末有事回家，学生都会和提前说，我都会给予回复。学生习惯的养成很重要。这样我可以提前和安环处备注，同时学生基本上不再会有忘记按指纹或者签字的情况。

202\_班主任班级管理总结 篇11

一、班主任在班级工作中的重要性

1、作为班主任，不但要有效地管理班级的一日工作，还要懂得如何协调与班级教师的关系，学会和班级教师相处，这也是成功管理一个班级必不可少的要素。

2、班主任与班级教师的关系是否协调，必然影响班级教育教学、班级常规、家长工作等活动的成效。关系和谐，调动每位教师的积极性、充分发挥教师的特点将对班级工作有着积极作用，也将事倍功半。

二、新教师的情况分析

1、如今的新教师很多都是独生子女，年龄比较小，有很强的上进心、好胜心，渴望自己的工作能得到领导和同事的认可。但与人交往能力相对较差，受挫能力相对较弱，在工作中遇到困难时常常会不知所措，丧失信心。

2、同时面对性格各异的孩子、各种态度的家长和处事方式不同的同事，这种综合环境的细节问题处理方式都需要经验的积累，如果处理不当，环境的负面反馈会给她们造成心理紧张，对工作造成被动。

3、在工作初期，不了解孩子的年龄特点，不知道解决问题的方法，处于了解、学习教育教学方法、家长沟通技巧、班级工作的初步阶段，很多新教师在面对孩子不听话、太调皮、管不住孩子的情况时，认为自己知识和能力很难发挥作用，久而久之，如果没有得到很好的帮助的话，新教师会对孩子失去兴趣，缺少耐心，产生急躁情绪和对自己自我否定、缺少肯定和自我欣赏。

三、新教师心理状态

1、欣喜与忧虑并存新教师走进新的岗位时心情是愉快的，他们觉得自己终于有一个属于自己的天地。但刚刚面对新的集体、新的班级与不认识的班级教师时，大多数新教师也存在忧虑和不安：工作时我该如何与班级老师相处呢?如何与家长沟通呢?如何发挥特长做好自己的工作?这一系列的问题困扰着她们

2、失落与怀旧交替在与新老师的接触中发现，新教师在工作初期是充满信心的，但大约一段时间过后，便会产生一种无名的失落心理，因为他们所作的努力，在时效性较长的教育工作中难以立竿见影;与经验丰富班级教师相比，工作显得不突出;他们认真，但班级带班情况和评价跟自己的预期却相差甚远。为此，他们情绪一落千丈。加之现在社会舆论和我们幼儿园各个环节对老师有着严格的规范和要求，压力无形之中会让她们无形之中拿自己的短处与别人的长处相比，在这种情况下很容易使她们产生怀旧心理，在一段时间里总是回忆学生时代丰富、以前幼儿园或以前带班老师一起的生活，导致情绪消沉

3、进取与无为并存一部分新教师经过一段时间的教学实践后，感到自己知识和经验的不足，知识结构欠缺，与现在幼儿教师多层次的需求还存在一定差距，因而产生更强烈的进取心，但也有部分人感到教师清苦，难有出头之日，从而产生消极无为心理，甚至有部分教师产生了跳槽的念头。

四、班主任带新教师的过程中出现的现象

1、提出问题大于实际解决问题

2、说教大于行为示范

3、焦虑大于耐心等待

五、班主任应如何应对新教师出现的问题

1、例如发现新教师带不好班、在重复无数次的常规要求上出现相同的问题关乎班级常规、幼儿安全的事情时发现问题时我们班主任是否可以调整心态，能否像对待幼儿一样多些宽容、多些理解、多些等待、多些呵护，建立相互信任的情感桥梁，不去抱怨她们，因为我们也曾在不断犯错中成长。不去评价她们的个性，因为个性更有助于创造。只去帮助她们指引正确的做法，发现问题并帮助寻找解决问题的方法。以宽容、接纳的态度帮助新教师消除紧张情绪，使她们愉快放松地投入工作。

2、渴望得到关心、关注的心理：工作中多些细心、主动从生活、工作等各个方面关心她们，如悄悄了解她们的生日，给她们送上一份惊喜;主动向她们介绍班级使她们能尽快熟悉、了解工作环境，减少陌生感。在工作中、生活中不免会遇到这样那样的不愉快、不顺心，会用自己的经验帮她们分析，不要让自己也陷入情绪之中。

3、“多说不如多看，多看不如多做”要边示范边讲解，例如：家长工作中如何与家长沟通幼儿现象，通过实际观看来确定、熟悉沟通的方式方法的基础上，在行动中，班主任应该要求其也参与其中，然后与其讨论在解决此次问题中运用的方法、策略，这种生动的、实实在在的解决问题的案例以及交流和讨论可以帮助新教师快速学会如何与家长沟通。

4、怕出错可是总会容易出错，例如交代的工作忘记做了，孩子的事情、家长交代的事情忘记了，其实刚参加工作的新教师最怕的是出错，如果班主任总是对她说“这样做不对”“你不应该、”“你忘了、”就会使得新教师没有自信，。有时会认为“为什么班主任可以带好班，我不可以”班主任要善于发现新教师的闪光点，帮助她们寻找自身的强项，放大其优点，并不断强化。例如抓住班级的环境创设、班级活动、家长开放等活动，放手让新教师展示她的特长和能力，使其帮助她们参与活动，并发挥她们的优点，获得领导的信任及大家的肯定，从而建立起工作自信和工作热情。

班主任在班级新教师的工作中，把新教师看成需要关爱的成长对象，成为新教师的支持者、合作者、引导者。期待我们在班主任工作中有收获!

202\_班主任班级管理总结 篇12

一个学期很快结束了，在领导和各位老师的关心和帮助下，顺利走过了一学期。现在就把一学期的工作情况总结一下。

一、做好学生的思想工作，培养良好的道德品质

对初一新生，必须先规范学生的行为，提高学生素质，与其他班主任一样，经常性地加强对学生的集会，晨读、课间操，卫生清洁保持工作等督促检查，经常性、随意性地观察其他任课教师上课时学生的学习和纪律状况在深入学生的学习，生活和活动中及时了解，关心、教育并且督促其良好的习惯养成。

我当班主任力争做到两点：

一是尊重每一个学生，满足学生尊重的需要，承认的需要，情感的需要，努力克服固执己见，偏激的思维方式，尊重学生个性发展，为孩子的成长创造一个愉快的心理运动空间;

二是善待每一个学生，用真诚的爱心对待每一个孩子。对于优等生，不掩饰他们的缺点，积极引导他们扬长改过，努力使其达到卓越。我班的周琦同学各方面表现相当不错，是一个品学兼优的学生，但就是缺乏胆量，上课时很少积极发言。针对这一点，我找她谈心，帮她找原因并鼓励她大胆发言。在我上课时，有意找她回答问题，并适当给以鼓励，锻炼她的胆量。通过这样的锻炼取得了一定效。

二、加强班级管理，培养优秀的学风与班风，鼓励学生参与各项活动。

班里制订的各种规章制度要件件落实如果只靠班主任一个人的话，就会力不从心，这时候就要发动班干部的作用，让学生做学习的主人，班级管理的主体，培养自我管理意识和自主学习的能力，值日班干部每天轮流等级考勤，维持纪律等，并利用班会或业余时间经常开展一些丰富多彩的活动。在另一方面，我自己也以身作则，努力做做事的榜样，勤跟班，使班风正，学风浓。

鼓励学生参与各项活动：如积极参与学校组织各项活动，积极报名参加校运会，拔河比赛取得了第二名;20乘50接力第三名;广播操比赛第四名;语文课本剧表演三等奖，等等。这些集体活动都要学生齐心协力，一起来完成。

三，建立良好的和谐的师生关系，在爱心中与学生一道成长

老辈教育家夏丐尊先生说过：“没有情感，没有爱，也就没有教育。”所以平时我注意与学生交朋友，谈心，在学习上给予关心与爱护，在精神上给予鼓励与支持，使学生感到老师的温暖，从而“亲其师，信其道。”与此同时，我还注意培养他们同学的友爱之情，营造融洽和谐的人际关系，使同学们之间亲如手足。

1、教育学生努力学习，完成学习任务

学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。

2、关心学生身心健康，促进学生全面发展

要对学生全面负责，不仅要关心学生的课业学习，而且要引导他们开展有益的科技和文化活动，及社会实践活动。以培养他们的劳动观念和为人民服务的思想，养成良好习惯，增加社会知识，掌握一定的生产知识和技能，增长实际才干。

四、重视与家长的联系，双向管好学生。

学生与进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好的全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。赢得了家长的信任，鼓励和支持。同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。

202\_班主任班级管理总结 篇13

不经意间，他们的个头窜高了很多;不经意间，他们懂事了很多;不经意间，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。回顾这一学年的班主任工作，让我深切地体会到：只有全体学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌整体发展，从而使学生在各方面得到进步。班主任工作是琐碎的，平时我主要将工作重点分为以下几个方面：

一、班级情况介绍

班里共有有学生45名。其中男生22人，女生23名，并有3名学生跟读。面对那一个个活泼、好动的孩子，要管理好他们可着实不容易。本班大多数学生学习基础良好，学习刻苦，进取心强，但也有五六个学生学习懒散，进步不大，班级里存在两极分化的现象。因此，我要继续加强转化待转化生的工作。

二、班级管理特色

1、开展“开心果例会”活动

“开心果例会”活动是我校心理健康教育的一项特色活动，是以谈话或活动的形式展开，让学生从中获得快乐。本学期我们开展了：快乐传真、词语接龙、击鼓传花、快乐贴鼻、反着做等游戏。每次的班队课上，小朋友们对于“开心果例会”活动特别感兴趣。自然而然，也成了本班的特色活动。这段时间，临近期末，学生复习较累，我有时也会利用课外时间去开展一番，学生身心得到放松，我想，他们会以更好的状态来迎接考试的。

2、“大拇指”魅力。

教过低年级的老师都知道“大拇指”的魅力，如果奖惩制度实行得好，一个棒可能比爸爸妈妈奖励的十元钱更值钱。开学初，我就在班里继续实行了“争夺聪明星，争当小明星”的活动，当学生表现好的时候，就奖励他一个“大拇指”，印在班级的“我最棒”上，课堂上表现出色的还可以奖励“聪明星”，五颗“聪明星”换一个“大拇指”。学生一直以来对奖励“大拇指”很感兴趣，当然我也考虑到了以下几方面：首先，树立学生的荣誉感和竞争意识，让他们知道能得到奖励是非常光荣的。其次，奖惩制度的管理让学生参与进来，一来可以使教师省力。二来便于更好的管理，管理到位了，这一机制的功能便可以更有效地发挥了。

3、小组负责清洁卫生。

卫生由每个小组负责，采用轮流值日的方法，选好卫生小组长，由组长分派任务，按照值日工作的顺序进行打扫卫生，打扫完毕后，将卫生用具放回原位，然后在卫生值日本上作好相关的记录并由组长负责检查值日情况。

4、让学生展示自我，树立自信。

二年级学生活泼好动，好表现自己，在多种多样的活动中，能够让他们更加迅速快乐地成长。在班级中，我努力搭建学生展示的舞台，利用作业展评比赛，激发学生学习的兴趣，同时锻炼小组长的能力。此外利用班会开展一些小活动，诸如：查字典比赛，成语接龙，童话故事比赛等来益智身心，鼓励孩子为大家表演，增强自信。

三、班级文化建设

在班级文化建设中，我以“我行!我棒!我乐!”为主题。把教室布置得漂漂亮亮，让学生有个宽松的学习环境。教室后面的“中队风采”、“双国文化”、“语文苗圃”、“艺海拾贝”、“心育角”定期进行更新。把学生好的作文，好的图画，好的书写展示出来，使每位学生都有机会让作品上墙。既让学生之间得到学习，又提高了每位学生的自信心。

四、行为习惯养成教育

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。我根据低年级孩子的特点，一方面，以国学文化课《弟子规》来实践导行，另一方面，以比赛、竞争等方式来巩固学生的良好习惯。除此之外，作为老师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成良好的习惯创造了好的氛围。

下学期还需不断加强的地方：学生的卫生习惯——保持课桌内和书包的整洁、保持教室环境的整洁、自觉打扫教室的习惯、看见垃圾就捡的习惯、一日二扫的习惯;学习习惯——早上到校后认真晨读、课间不要在教室或操场上乱跑、有阅读课外书的兴趣、能认真书写、按时完成作业的习惯;生活习惯——保持衣服、脸、手的整洁、早上不要迟到、自己的事情自己做……

五、问题学生教育

一个班中总是有一些学生的成绩稍差一些，长此以往，定会拖班级的后腿。因此，我会利用一些课间时间来帮助他们，在作业上有困难的，就一道一道题跟他一起做。当然课间的时间基本上是不够的，因为还要去注意其他小朋友的课间活动情况。因此大多数情况是在放学之后或午休时间，单独留下几个学习有困难的学生进行补习。主要是帮助他们完成当天的作业和订正，还会和他们明确回家作业的要求，此外再对课文或字词方面不理解的进行辅导讲解。班中还有几个学生的学习、生活习惯很不好，比如插嘴现象很严重，坐立姿势也不端正，针对这种情况，我主要将他们分散在班级中，有个别特别调皮的就安排他们坐在最前面，上课经常提醒提醒，也便于管理。同时不忘做好陪优工作。

六、家校联系情况

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。期中总结交流的时候，听蓝老师说把家长的电话号码都存在了手机里，我也这么做了，这样与家长联系起来真的方便多了，也能很快知道这是谁打来的电话，当你叫出某某学生家长的时候他们也开心，做起工作来也方便不少。

下学期还需不断加强的地方：多与家长沟通，当家长不找班主任时，班主任更要主动与家长联系，孩子或喜或忧，都及时地告知家长，让家长同喜同忧。

七、班主任工作自我感受

我的感受是：只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。但说实在的，这一学期看似忙忙碌碌，对于学生付出还有待加强，比如时间，感情。有时候想想一个孩子就是一个家庭的希望和未来，对我们来说，一个孩子没教好，只不过是1/45，但对于一个家庭来说就是100%呀，这样想来，就会觉得自己肩上的担子很重，下学期我将会尽自己所能，做好班主任工作，让“爱”的天空更蓝。

202\_班主任班级管理总结 篇14

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。近年的班主任工作实践中，我觉得要搞好班级工作，应该坚持 一个标准 ，调动 两个积极性 ，依靠 三个方面 的力量，发挥 四套班子 的作用。使学生受到严格的行为规范的约束，又能在宽松自如的氛围中充分发挥自己的个性特长。一学期来，我坚持了一个标准，对好学生和后进生的错误和缺点一视同仁，赢得学生的尊敬和信任，扭转了班风。调动 两个积极性 。一是要尊重每个学生，在课余时间里要尽量多深入到学生中去，与他们一起交谈、游戏、活动，使他们与你无拘无束地相处，他们必然会对你敬而近之，由此而产生一种 爱屋及乌 的效应。二是发动大家参加班级管理的各项活动，让学生人人都有自己的发言权，都有展现自己才能的机会。三是要求全班同学参加日常管理形成轮值制度，每个人都有机会履行班级管理职责，增强责任感和参与意识，为管理好班级献出自己的一份力量。四是在各项中尽量不冷落每一个人。凡大型活动必须做到各司其职，人人有份，绝无局外之人。儿童心理学专家朱智贤说过： 学生在学习上出现的问题常与行为品德有关。 不从根本上去抓品德教育，就不能促使他们健康诚长。我班采取多种形式的班队会，针对性的主题会，师生间的思想交流，制度化的班级周评小结等，在实践中证明是行之有效的。

作为一名班主任，我能认真履行《中小学教师职业道德规范》，为人师表，与学生交朋友，经常利用课余时间和他们谈心，了解他们的想法，帮助他们树立自信心。例如：我们班有一个极特殊的学生，他叫周叶，热爱劳动，待人热情，非常老实，可就是不完成作业，撒谎，做事磨磨蹭蹭，再加上家长不配合学校工作，便给孩子创造了撒谎的机会。通过和家长面谈，得知周叶的身世比较复杂，没有亲生父母，是奶奶把他带大的。于是我针对实际情况制定了帮教措施，定期与他谈心，及时了解他的想法;给他创造为班级服务的机会，发现闪光点及时在班上表扬，被评为劳动之星，促其更快的进步;利用中午时间，请好同学帮助完成作业……在老师和同学的帮助下，周叶的期末考试成绩有了很大的进步，假期中，我打电话询问他完成作业的情况，在姑妈的帮助下，大本作业已基本完成。作为班主任的我，只要发现了学生中的问题，就会及时与他们沟通，做好学生的思想工作，使他们能健康快乐的成长。

课上我能寓思想教育于数学教学之中，从学生的实际出发，结合教学内容选择适当的练习题，如：讲《统计》单元时，我让学生统计全班口腔卫生方面的内容，针对不讲卫生的情况提出建议，同学们的思路很活跃，这样设计不仅使学生的思维的到了拓展，而且还懂得了讲卫生的重要。一学期下来，我的功夫没有白费，得到了同学们的信任和理解，使得每个学生都有了不同的进步，且乐于和我聊天，说出自己的心里话。我认为班主任在班级管理上应做到“四勤”，即：眼勤、嘴勤、手勤、笔勤。

经历十几年的班主任工作，自己觉得班级管理中应该还给学生一个宽松的成长环境，这则是更为不易的事。因此，在班级管理过程中采用什么样的途径和方法显得尤为重要。下面我想谈谈四个方面的体会。

一、充分发挥任课教师的整体作用，多方促进，齐抓共管

长期以来，人们对班级管理的中心任务——如何管理好学生早已达成共识。所以，很多人在进行班级管理时，只从学生的身上去寻找管理的方法和途径。当然，这一点十分重要，也很必要!但如果仅仅靠班主任去了解和管理学生，会让你觉得疲于奔命而收效甚微，就算你再有本领，也不过是一棵参天大树，决不能成为一片森林!

因此，我在近几年的班级管理中，不仅去认真了解学生的个性、分析学生的现状，适时抓住管理契机，更注重利用各授课教师的教学特色和教育优势对学生进行管理和教育。在我们班，数学老师，年轻漂亮，教学风格别具一格，易和学生打成一片，能与学生交心;语文老师，治学严谨，一丝不苟，对学生学习态度的端正自然就是一种无形的引导和鞭策。

于是，我经常在班上宣传本班授课教师的特点。一方面，让学生对各授课教师的特点有鲜明的印象，首先从心态上拉近了学生与教师之间的距离。在学习过程中，同学们发现这些教师真的具有这些特点，从而由衷地认为他们的老师真是好老师，学习起来信心十足;另一方面，由于不同的老师具有不同的特点，这样，对学生的影响和教育才是生动的、多元化的、全面的，这就是教育合力。因此，这种合力下的教育比班主任一个人喋喋不休的说教、忙忙碌碌的跟班更有说服力，更具引导作用，也更有实效!

二、营造宽松环境，提高学习效率

实践证明，只有在轻松的气氛里对学生进行教育才能润物无声，因此，为学生营造一个宽松的学习环境是非常重要的。我所说的宽松环境主要包括两个方面：

一是心理上的宽松;

二是学习上的宽松。

1、心理上的宽松

从心理角度上讲，适度的随意，真切的话语给人以亲近感，能创造轻松愉悦的气氛，能对身在其中的人产生感染力。为此，班主任老师在学生犯错误时首先要采取宽容的态度，不能一棍子打死。因为，学生是受教育群体，犯错误是难免的。如果学生犯点错误，你不分青红皂白地呵叱一顿，也许你从此关闭了与这名学生沟通的大门。在批评语言的运用上，应多采用说理教育法。能站在学生的立场讲话，会使学生真实感受老师对他的关心，会拉近老师和学生的距离，增加亲切感，从而便于班级管理更有效进行，又不至于因伤害性语言给学生造成心理上的伤害，益于其人格的良好发展。同时，适当的正面教育以鼓励为主，善于通过学生的优点发掘学生的潜力，激发学生的自信心。

2、学习上的宽松

无论是从教学规律还是从教学效果来看，满堂灌式的教学不仅让学生学得很累，对培养学生自觉学习的能力和良好的学习习惯都是不利的。学生也是很不欢迎的。试想，一天七、八节课下来，每节课上的内容学生不可能全部消化吸收，总会有这样或那样的问题，如果不给时间让他们去处理，这些问题始终摆在那里，久而久之，堆积如山。在考试时，这些问题一旦出现，学生就会丢分，这样不仅影响到学生的成绩，甚至会影响学生学习的信心。如果信心有动摇，后果是可想而知的。发掘学生的才智!这样的班级一定会蓬勃向上。

三、以人格魅力育人，弥补师生情感鸿沟

一个好的班主任老师都愿意而且期盼和自己的学生打成一片，有一种友好的甚至是亲密融洽的情感交流方式。而学生常常自觉或不自觉地对自己的老师关起情感的大门，开朗一点的，也是半开半闭。显然，如果老师不能了解、不能贴近学生的内心世界，就会增加施教的难度，班级管理就会被架空。俗话说，亲其师而信其道。我们经常听到学生议论，说他们喜欢某位老师，听课兴致高。事实上，要想赢得学生尊重和爱戴，老师就必须具有独特的人格魅力。

教师的人格魅力来源于善良和慈爱，在平等的基础上善待每一个学生，不因学习成绩的好坏与家庭背景的不同而另眼看待学生，会让学生终生感激，时刻铭记。比如我班某男同学，因家境贫寒，心理上非常自悲，刚入学就有辍学的念头，对同学们善意的援助也觉得是一种耻辱。我便和他谈心，告诉他暂时的经济上的困难不是丑事。同时，为了提高他的自信心，我让他担任委员，经过一段时间的培养，他的自信心有了根本的转变，能积极配合我搞好班级管理工作。

成绩也一步步赶上来。教师的人格魅力来源于对学生的信任和宽容。在课堂上不是一味灌输，不是包办代替，而是把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。我利用班会等形式，让他们始终用“胜不骄，败不馁”的形象去追求卓越，这样才不会使学生丧失动力、迷失方向。学生会在鼓励中扬起生活的风帆，在鼓励中享受成功的喜悦，在鼓励中创造奇迹!

有人说，在班级管理工作中，班主任把90%的精力放在管理潜能生生上，这句话道出了转化潜能生工作的艰巨性。实际上就是说，只要把他们管理好了，这个班级就从根本上得到了稳定。其实，只要方法得当，还是有很多转化途径的。首先，教师在做转化工作时，不能持有偏见，应对他们充分信任，要善于捕捉他们身上的闪光点，给予肯定，并及时给予鼓励，使他们心理上得到满足。教师要适时地、不断地鼓励他们把这些闪光点发扬光大，去照亮那些偏“暗”的方面，把在某一方面的\_投入到自己所欠缺的方面，全面发展。

其次，在做转化工作时，教师不能成为高高在上的说教者，而应成为他们可依赖可信任的朋友。在工作中应多与他们接触，在讨论、接触中将思想教育的着眼点由灌输式转向引导式，使他们能够在社会准则和行为准则的前提下进行独立的思考，反省，逐步形成适合社会需要和发展的人生观和世界观，并感受到教师的关心和帮助，从而加强他们的自律意识，促使他们良好的心态和行为习惯的养成。这样，他们能树立起“我能行”“我也行”的观念，实现身心如一的转化。比如，我班有个学生平常喜欢打游戏，有时甚至不完成作业。我在了解这一情况后，找他谈心之后，在私下告诉他：“打游戏只能当作业余爱好，你很有能力，只要把精力放在学习上，成绩一定不会比别人差”。从此，他学习自觉性有了很大的提高。

总之，班级管理工作是一项长期的、细致的系统工程，不仅需要班主任的全身心投入，更要调动全体授课教师的力量，齐抓共管，这样才能使班级管理工作时时得到落实，各科都有保障!同时更要调动全体学生参与到管理中来，因为学生才是班级的主体，是班级工作好坏的最本质的因素!我深信，只要真心付出并注意工作的方式方法，我的班级在20\_\_年中考中一定会取得令人满意的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！