# 202\_学年初中数学教师工作总结

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2025-05-04

*20\_学年初中数学教师工作总结范文作为教师，除了要注意自身素质和业务水平的提高，还要虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，下面是小编为大家整理的20\_学年初中数学教师工作总结，希望对您有所帮助!20\_学年初中数学教师工...*

20\_学年初中数学教师工作总结范文

作为教师，除了要注意自身素质和业务水平的提高，还要虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，下面是小编为大家整理的20\_学年初中数学教师工作总结，希望对您有所帮助!

**20\_学年初中数学教师工作总结篇1**

刚进入七年级学习，有的学生上数学课没多久，兴趣就慢慢消失，那么，七年级数学教材应该如何才能提高学生的学习兴趣呢？我认为应该从以下几个方面入手。

一、要充分把握起始阶段的教学

良好的开端是成功的一半，学生翻开刚拿到的数学课本后，一般都感觉新奇、有趣的想法。因此，教师要不惜花费时间，深下功夫，让学生在学习的起始阶段留下深刻的印象，产生浓厚的兴趣。如在教学第一章中100以内的连加连减时，我让学生俩俩一组互相检查计算结果，同学们积极互相验证，合作让枯燥的计算题也变得有意思。

二、求新、求活以保持课堂教学的生动性、趣味性

生活数学比较贴进生活实际，具有很强的现实性。因此，它以丰富的内容提供教学中诱发学生情趣和动机的酵母。

（一）注重课堂教学中的引入环节

在课堂引入中，设计各种形式、运用各种手段把学生的积极性调动起来，唤起他们的参与意识。如教学年历表时，一开始就用事一个谜语导入，让同学们猜谜语。待他们思考回答后再进行总结年历表。最后让他们合作进行制作年历表，也加深了时间的印象。相信在这样轻松的环境下，学生自然会兴趣盎然、积极主动地投入到学习中。

（二）充分让学生参与实践操作

针对七年级学生喜欢观看、喜欢动手的性格特征，安排了大量的实践性内容。要求尽可能利用自制教具优化课堂结构，以激发学生的学习兴趣。在教学中，我把学生分成几个小组（自由组合），请他们做我的助手，一起来表演加法和乘法之间的联系，学生在参与活动中认识自我，以产生兴趣和求知欲。

三、注重学习方法指导，培养良好的学习习惯

以指导教法，渗透学法的思想，在每章节内容的编排上安排了做一做、想一想、议一议、读一读等栏目，其独具匠心、面目一新。设法使学生学有趣、学有法、学有得。我从兴趣教学入手，侧重于从以下几个环节中进行：

（一）培养阅读习惯

具体方法是阅读前出示阅读题，如在做应用题时注重学生认真读题，理清应用题的数量关系。阅读完毕，通过提问、或以评估的形式来检查阅读效果，或有计划地组织学习小组以讨论的形式探讨阅读内容。同时，鼓励学生在阅读中想想怎么解答，并不失时机地表扬在阅读中有进步、有成绩的学生，使学生有获得成功之喜悦，从而产生兴趣，养成阅读的习惯。

（二）培养讨论的习惯

教师通过有针对性、合理性的提问，引发学生进入教学所创设的教学情境，引发他们积极探讨数学知识，逐步培养他们的思维能力和讨论的习惯。

（三）培养观察能力

学生对年历表观察特别感兴趣，教师引导他们有的放矢、积极主动去观察大月、小月、特殊的2月以及今天星期几？。可采取边观察、边提问、边引导学生对变化结果进行讨论；也可以创设教学情境把学生带入较熟悉的环境中去观察。

（四）培养小结习惯

根在实际教学中或让学生上讲台进行本节课学到了什么的小结评比，从课时小结慢慢过渡到单元小结。经常强调去归纳、小结，使学生记忆效果明显，认识结构清晰，学过的知识不易遗忘。

**20\_学年初中数学教师工作总结篇2**

本学期我担任七年级的数学教学工作，单科中成绩好的90多分，差的40几分，这些同学能在同一个班里，面对学生素质的参差不齐，作为七年级教师的我，费尽心思，从各方面提高自己的教学水平。

在教学准备中，我比较注重钻研教材，认真备课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。备课时遇到没有把握讲好的课时应立即提出，请大家参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

在教学过程中，我比较注重以下几点：

1．多与学生沟通。新教师经验不足，教学技巧性不强，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2．注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3．注重打基础。由于学生基础较差，上课时多以初中内容作为切入点，让学生更易接受，从熟悉的\'内容转到新内容的学习，做到过渡自然。对于初中的内容也可能没有完全掌握，则可以花时间较完整地复习初中内容，然后才学习新知识。作业的布置也以基础题为主，对稍难的题目可以在堂上讲解，让学生整理成作业。

4．运用多种技巧教学。对于大部分的数学题，学生都不知如何入手去解，他们在小学时没有形成解题的思维习惯，为了让学生更好地解题，我把解题的方法进行总结，分为几个简单的解题步骤一步步地解题。多找资料，在上课前讲一段相关的典故或趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，这些都是有效的技巧，使学生对本课程产生兴趣。“兴趣是最好的老师”！

在教学中存在的问题和今后努力方向：

1、在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法；

2、对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的方法；

4、教学语言能力还有待进一步提高等等。

我在今后课堂教学中还将努力为学生的学习兴趣和自主性学习的发展创造各种条件和机会，促进他们去主动学习、主动发展，不断提高每个学生的自主性。

**20\_学年初中数学教师工作总结篇3**

一学期的工作转眼就结束了，在一个学期里，有时候会觉得当教师很累，事情很多，很操心，还会很心烦，但是，当走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到学生在你教育下有了很大的改变，当被学生围着快乐的谈笑，当学生把自己当成最好的朋友，他们的喜怒哀乐都跟你分享，当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。回首这忙碌而充实的一个学期，收获的喜悦和疑惑的失落同样让我成长了许多。为了在今后的教学工作中能够扬长避短，下面就本学期的教学工作中的体会与感悟做简单的小结。

一、提高备课水平保证课堂教学质量

教师不能只把教案写得详细周全，完成教学任务了。而应该常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，为不断创新，不断地完善自己，为不断提高教育教学水平。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让后进生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做，对于课本上特难的题目可以不做练习。

二、改进教学方法，提高教学质量，激发学生的学习兴趣。本学期的教学，我采用“心”态生教育的上课方式，让学生主动学习，小对子之间交流，然后展示的方式激发学生学习数学的兴趣，通过组与组之间加分PK的方式，使学生全身心的投入到学习活动中，给了足够的思考空间，通过验证进而概括，使学生体验到成功的喜悦，从而积极愉快的进入到运用。例如在教学《提公因式法因式分解》一课，让学生自己先完成导学案，课上再与同桌交流的方式解决自己的疑惑，然后再小组展示的过程中进一步释疑。最后总结移提公因式法因式分解的步骤。应用自己的探究成果解决问题，帮助学生理解和掌握了知识，同时又培养了学生学习数学的兴趣，使学生获得了真正的发展。

二、注重培养学生的学习能力

数学课程标准明确指出“有效的数学学习活动，不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，探索适应新课程要求的教学方式，使学生的学习方式更加多样化，促进学生主动全面的发展，就成为教学活动的总目标。在教学中，怎样处理好自主探索与合作交流的关系，好方法大家资源共享，难题困难大家一起解决。碰到特别难以把握的问题，我会向其他有经验的老师们请教。

四、注重优等生的提高与后进生的转变工作。

学生都享有受教育的权利，所以我在教学过程中根据学生的实际情况因材施教，不歧视后进生，给后进生布置单独的作业，进行个别辅导，及时的发现他们身上的闪光点，及时的鼓励，让他们对自己充满信心。给他们制定可以轻松达到的目标，让他们体验到成功的喜悦，一步一步的前进。在注重后进生的同时，也要注重优等生的辅导，不让优等生有“吃不饱”的感觉，适当的给他们布置难度较大的题型，发展他们的思维，拓宽他们的知识面，让他们感觉到探索的喜悦。

因此，只有随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所，在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。只有形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，自己在教学上才会有所提高。因此在今后的教学中我要扬长避短，不断的研究，反思，争取在教学上不断进步。

**20\_学年初中数学教师工作总结篇4**

时间过得真快，一学期又结束了，下面是我个人对这一学期的教学工作总结：

一、政治思想素质

平时积极参加学校组织的各类集体活动，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。配合组里搞好教研活动，每周按时参加升旗仪式。服从安排，保持与决策层的高度一致性。

二、业务能力

1、教学能力，作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为已任，把成为优秀的教师作为自己的目标，孜孜追求。任现职以来，我要求自己不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究。教学中，我坚决贯彻因材施教的原则，始终把学生的“学”放在教学的核心位置上。在教学方法的设计上，突出落实激发学生的主体意识，激发学生的求知欲望。每一节课都要设计学生参与的情境，来引导和训练学生学习。

2、教书育人是教师的天职。在班主任工作中，我每天早来晚走、周六周日也难得休息，每接一个班，都从整顿班风入手，培养学生的集体荣誉感，与学生建立起“师生+朋友”的关系，在日常管理上坚持“三到位”（课前两分钟到位、课间操到位、自习课到位），使班级工作顺利开展。

3、教育科研教师的生命力来自教育科研，教师的未来和未来的教师，都将与教育科研联系起来。

4、学生竞赛辅导多名学生参加数学竞赛并获奖。

5、继续教育一直以来多次参加各类机构的培训，并获得证书。

三、今后的设想

在今后的工作中，我将采取各种方式方法，寻找有效途径，提高教学效率，努力使自己成为一名优秀的教师。不管能否晋级，今后我仍将一如既往，以的热情、全部的精力投身到教育事业中去，无愧于教师的称号。

以上是本人任现职以来思想、工作方面的总结，虽然取得了一定的工作成效，但我还要加倍努力，当然其中也许难免有些不足，我一定会在今后的工作中尽力克服，并不断地完善自我，努力使自己成为一名优秀的人民教师。

**20\_学年初中数学教师工作总结篇5**

一个学期又降下了帷幕，为今后的工作能扬长避短，做到有的放矢，现将本学期工作总结如下：

一、工作回顾

本学期，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教学任务。

我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，力求使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

基础教学工作进行了以散文，诗歌、童话等为主要内容的现代文阅读教学17篇；文言文及诗歌课文教学5篇；作文教学6篇；语文活动课3次。应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求知欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。学生在课前自主学习教材，利用工具书初步了解所学知识，提出质疑，或通过课外书籍、网络、咨询、请教等收集有关资料，或在生活和社会的大课堂中寻找与课文相关的信息，或按照老师布置的思考题，做好准备；开设了“课前演讲”，每堂课5分钟进行说话训练（以说话为主），形式多样，畅所欲言：讲故事，品美文、聊时事。以增加学生对语文的学习兴趣，从而提高学生的语文综合素质，如：听、说、读、辩等。重视阅读教学，扩大阅读视野，补充同题材作品，扩大学生知识面。鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，继续采用“读书交流会”形式。进行阅读教学的辅助指导。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或小组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，小组间互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

二、取得的主要成绩

1、本学期考试成绩：

七（1）班注册46人，到考44人，人均83.3分，及格21人，及格率45.7％，红分0人，红分率0％，最高分110分，最低分0分（缺考算成绩，实际到考最低分51分），学生还应有很大的进步空间。

七（1）班注册45人，到考45人，人均83.5分，及格18人，及格率40％，红分0人，红分率0％，最高分117分，最低分12分，学生成绩有待进一步努力提高。

2.、新学期伊始，不马上急于教课文，首先做好学生的思想工作，让学生纵观了解全册书的内容结构。介绍学习方法，如：什么叫自主、合作、探究的学习方式。要求学生善于利用网络资源，善于利用校内、家庭、自然、社会中的语文教育资源。提出学习要求，如：每周要背诵并默写“课外古诗词背诵”其中的一首。一学期内要阅读完“名著导读”中的所有作品，并写好读书心得等。让学生有一个明确的目标、方向，学习赶来时才不致于茫然失措。

3、在教学形式上，力图改变把学生禁锢在小小的课堂里、日复一日地重复单调枯燥的教学状况，采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如：课外找错别字、病句交流与展示，月球知识擂台赛，新闻发布会，故事会（《寓言四则》、《女娲造人》），朗诵比赛《天上的街市》、《春》，并附有一定的评分标准），演课本剧《皇帝的新装》，办手抄报，编习作集。

4、重视创设学习语文的环境，提供展示学生成果的机会。如在教室里开设《语文园地》、《优秀作业展》、《文学阁》等栏目。

5、老师在课上努力营造融洽的氛围，学生只要有疑问，随时可以提出，只要有想法，随时可以发表，师生平等对话，同学间无拘无束地交流。课外充分利用学校、家庭、自然、社会中的语文教育资源，特别是那些鲜活的、密切联系现实、密切联系学生经验世界的教育资源，如节日、纪念日、刚发生的身边事、国家大事、国际新闻等，使语文课程内容不再局限于教科书，成为不断充实、不断更新的长流活水。

6、结合教学，在课堂中进行了《中华人民共和国宪法》、《未成年人保护法》、《妇女权益保障法》、《中华人民共和国教育法》、《环境保护法》、《义务教育法》等法律知识的渗透，让学生知法，守法。

三、几点体会

现在的七年级教材，与小学教材的衔接和联系不是那么紧密，有点给人另起炉灶的感觉，再加上这几年来我们的小学都一直取消了留级制度，无论学习基础及学习能力有多么欠缺，学生都一同逐年上升，懂与不懂都一起学习新的内容，一起进入初中的学习，这势必造成学习困难越来越大，越来越没有办法学习。在这种情况下，是否应该正视现实，拟订最低要求，提出弹性学习任务，在同一本教材中也有供远远没有完成小学学业的学生继续进行初中语文最低限学习的内容。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，为实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

“授之以鱼,仅供一饭之需;授之以渔,则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，我针对不同的知识板块，采取不同的训练方法：夯实基础——硬笔书法每日一页，字词听写“循环放映”；扩大积累——课外阅读每日一段，读书笔记（摘记）天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练——循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法，又有创新，鼓励放飞思想，大胆发挥。

四、今后努力的方向

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，教学有法，教无定法，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！