# 高中生物老师教学工作总结

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2025-04-28

*高中生物老师教学工作总结（实用）作为一名合格的教师，要将理论联系到实际教学工作中，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。下面是小编为大家整理的高中生物老师教学工作总结，希望对您有所帮助!高中生物老师教学工作总结篇1高三是中学生生物学习非常...*

高中生物老师教学工作总结（实用）

作为一名合格的教师，要将理论联系到实际教学工作中，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。下面是小编为大家整理的高中生物老师教学工作总结，希望对您有所帮助!

**高中生物老师教学工作总结篇1**

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、认真研究高考信息，看准复习方向。

A研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。B关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。

教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。注重知识体系的重组，形成学科知识网络。由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3、端正心态，培养素质。

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

4、存在的不足和问题。

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

**高中生物老师教学工作总结篇2**

大家都说这学期时间最长，可我这学期因为身体原因、课程的紧张反而觉得时间很快，后期的课程是全册最难最重要的植物体三大作用，因为重要不敢讲的过快，所以这学期没有进行细致的总复习，只有在讲题过程中能牵扯到的知识点给予复习，希望同学们利用自己时间细致全面复习，取得理想成绩。

这学期学校举行了全校教师讲课比赛、区生物教研会、年终大检查听了王\_\_\_\_、公\_\_\_\_老师的课。在这些活动中我收获颇多，觉得自己和优秀教师的差距越来越大，为了缩小差距平时我多向这些老师学习探讨教学方面的问题，让自己接受新鲜的教学方法，改变自己的教学套路。

这学期我除了和教研组的老师们交流教学，在备课、集体备课这些教学环节中都认真对待，积极参与。学生的《同步》批改、单元检测亲批亲改，及时掌握学生学习情况，及时查缺补漏。

在最后总复习设计复习学案时，我和王伟文老师用心商量，精心选题，从基础知识填空的面面俱到，到典型题例的挑选，到练习的全面筛选，精心设计每一张实用学案，提高课堂效率。

每次总结都有自己满意的一面，也有不足的一面，再接再厉做好工作，不足之处下学期改正，满意之处继续保持。

**高中生物老师教学工作总结篇3**

一、指导思想

遵照高中素质教育的基本原则：育人第一，升学第二。

二、任务和目标

本学期教研室下达的任务是授完生物必修—《遗传与进化》。我们的计划是在圆满完成任务的同时，还要实现一下目标：

1、首先努力培养学生学习生物学的兴趣，使学生从兴趣出发，主动参与课堂，自主学习。

2、培养学生良好的学习方法和学习习惯，好的学习方法是成功的前提，好的学习习惯决定学生的一生。要教给学生了解生物学特点，并掌握学习生物学的特有方法，“授之以渔”。

3、全面提高学生的生物学素养，使学生扎实地掌握生物学基础知识，为培养学生的能力打下坚实的基础。

4、注重培养学生的能力。提倡探究性学习，将探究式教学与讲授式教学有机结合起来，提高课堂效率，培养学生的探究能力。努力开全实验，培养学生的动手能力和实验能力。注重生物学知识与生活、生产实际的联系，培养学生迁移和运用知识的能力。

5、注重核心概念的教学。核心概念对学生概括和运用知识起到很重要的作用，必须加强核心概念的教学。

三、教情、学情分析

本学期我校高一生物教师得到充实，由两位生物教师担任生物的教学任务，可以说压力很大。为了保证教学的质量，我们生物备课组将加强集体备课，未经集体备课的课不上。我们平时要加强对课标、教材的研究，确保准确把握教材，少走弯路。

经过一学期的学习，学生有一定的进步，但总体来说，学生基础较弱，学习习惯不好，智力水平还可以，学生的自治能力较弱，学习方法欠缺。

四、完成目标任务的具体措施

1、加强集体备课：每周有一次大集体备课：确定下周的教学进度、教学内容、教学方法、习题、作业情况;协调各班的进度;反馈上周各班学习情况、完成作业的情况;安排下周的观摩课，评课的时间、地点。

2、改进方法、提高学生学习的积极性：每班找出2名生物成绩优秀的学生进行进行总结，介绍给学生，让其选择适合自己的方法;教师要挖掘教材中和学生生活密切联系的地方，提高学生的兴趣;教师要提高自己的教学艺术。

3、加强学生生物实验的能力：课上时间进行基础知识的学习以及操作事项的说明，课下让学生自主完成实验。

4、自我发展：本学期除了完成上级主管部门、学校的学习任务之外，我要通过报刊、网络学习专业知识，提高自己的能力。另外积极参加各类教科研，积极撰写教学论文、认真进行教学反思，提高自己的教研能力。

5、开展生物兴趣小组活动：旨在提高学生学习生物的兴趣，提高学生的能力。原则在学生自动报名的基础上开展活动。

**高中生物老师教学工作总结篇4**

一个学期的教学工作很快结束了，现工作总结如下：

1、作为高二生物组备课组长，本人负责高二生物日常教学组织管理工作，在我的带领下，全组8位老师认真执行学期初制订的高二下学期生物科组计划，首先抓好集体备课，每次集备都有中心发言人，集备时讨论这一周课的内容安排、教法、核心内容的教学方法、作业安排等，老教师积极发言指导，每次集体备课都有记录。本人既组织，有多次当中心发言人，同时积极交流，增强专业水平。

2、本人每周学生作业收改一次以上，周测、质量检测、期中、期末考试等，每次我都组织全组老师讨论并规定考试难度、题量、题型等，出题后都由本人亲自审核，确保了试题准确无误;考完后集体流水阅卷、统分，认真进行试卷分析、讲评错题重做，督促学生重视“亡羊补牢”，学生生物成绩有了较大进步，受到年级表扬，八位老师在学校组织的学生评教评学活动中均获得好评，我本人更是受到较高评价。

3、本人在考后指导方面做了大量的工作，在任班主任的9班经常找学生谈话，对8班、24班的\'部分学生也进行谈话、指导，特别是尖子生，这些对提高学生学习生物的积极性、提高生物成绩起到了积极作用。

4、积极组织组内研讨课、公开课活动，由于进行学导式教学模式探讨，本人带头讲探讨课，如主讲了公开课《转基因生物的安全性》、高三第一轮复习建模研讨课《生命活动的主要承担者——蛋白质》，还积极参加大组的其他听评课活动，课后认真研讨，积极发言，对促进了生物全组教育教学水平的提高和年轻教师的成长起到了一点作用。

4、积极听课，完成学校规定的听课节数任务。

5、带领大家编写高三生物第一轮复习练习册，本人任主编，此书经学校统一印刷，已免费发放给学生使用。

6、在年轻教师邓彭艳参加年轻教师教学比赛中，本人积极给予指导，该老师讲课获得好评。

7、本人积极组织文科生物会考复习工作，组织编写上课学案、模拟试题，编写详细解析，会考结果显示我校成绩处于全省前列。

8、本届高二理科生物按学校要求，已顺利完成教学计划，于6月1日进入高三第一轮复习，本人所教班级也按进度进入高三第一轮复习，目前正严谨推进。

**高中生物老师教学工作总结篇5**

一、生物化学概述

(一)生物化学研究的基本内容

生物化学是研究生物的化学组成和生命过程中各种化学变化的科学，是研究生命的化学本质的科学。

生物化学的研究内容包括以下三个方面：

研究生命有机体的化学组成、生物分子，特别是生物大分子的结构、相互关系及其功能。研究细胞中的物质代谢与能量代谢。生物大分子的合成降解及代谢途径的调控细胞中进行的化学过程。组织和器官机能的生物化学。

(二)生物化学的发展简史

20世纪初，生物化学作为一个独立学科出现。

生物化学发展史中，有两个重要的突破。一是1897年发现了酶作为生物催化剂的作用;二是1944发现了核酸作为遗传信息载体的作用。

1911年：Funk结晶出复合维生素B，提出“vitamine”一词，现为“vitamin”

1926年：Sunmer首次将酶(脲酶)结晶，证明了酶的蛋白质本质(1946年获Nobel奖)1944年：Avery等人通过细菌的转化试验证实DNA是遗传信息的载体。(未获Nobel奖)20世纪50年代后生物学进入分子水平。该领域一大批科学家先后获得诺贝尔奖。1953年，Watson和Crick推导出了DNA的三维结构。

1958年(Nobel)：英国化学家Sanger测定了胰岛素一级结构。

1962年(Nobel)：英国物理学家Kendre靠近氧原子一侧，导致氧原子附近形成负电荷中心，氢原子附近形成正电荷中心，这种现象称为水分子的极性。

5.水溶液的浓度：广义的浓度定义是：水溶液中的溶质相对于溶液或溶剂的相对量。近年来多采用的是：一定体积的溶液中溶质的“物质的量”。

6.溶解度：一定温度和压力下溶质在一定量溶剂中形成饱和溶液时，被溶解的溶质的量。按相平衡的角度，把溶液分为：不饱和溶液、饱和溶液、过饱和溶液。

7.气体溶解定律(享利定律)：在一定温度下，一定体积的液体中所溶解的气体质量与该气体的分压成正比。数学表达式：p=Kx(K——享利常数)。

8.相似相溶原理：(1)溶质分子与溶剂分子的结构越相似，相互溶解越容易;(2)溶质分子的分子间作用力与溶剂分子间作用力越相似，越易互溶。

9.酸碱理论：能在水溶液中电离出氢离子(H+)的含氢化合物称为酸，如：HCl、HNO3、H2SO4、H3PO4。能在水溶液中电离出氢氧根离子(OH?)的氢氧化物称为碱，如：NaOH、KOH、Mg(OH)2。100%电离：强酸强碱;部分电离：弱酸弱碱。

10.溶液渗透压：所谓溶液渗透压，简单的说，是指溶液中溶质微粒对水的吸引力。溶液渗透压的大小取决于单位体积溶液中溶质微粒的数目：溶质微粒越多，即溶液浓度越高，对水的吸引力越大，溶液渗透压越高。

第三章.核酸化学基础

1.核素实质是一种核糖核蛋白复合体。

2.核酸以核苷酸为基本结构单位,按照一定的排列顺序,以3‘，5’-磷酸二酯键相连接,并通过折叠、卷曲形成具有特定生物学功能的线形或环形多聚核苷酸。核酸是生命遗传信息的携带者和传递者。

3.核酸的种类和分布

种类(RNA、DNA)：核糖核酸(ribonucleicacid-RNA)、脱氧核糖核酸(deoxyribonucleicacid-DNA)。

分布：

4.DNA是主要的遗传物质。

RNA的功能：参与(控制)蛋白质的合成rRNA(75-80%)、tRNA(10-15%)、mRNA(2-5%);遗传物质;具有生物催化剂功能;调节功能:如miRNA,siRNA等。

5.核酸的元素组成

基本元素：CHONP。核酸的元素组成有两个特点：一是一般不含S;二是P含量较多，并且恒定(9%-10%)。

6.核酸的分子组成

核酸(DNA和RNA)是一种线性(或环状)多聚核苷酸，它的基本结构单元是核苷酸。核苷酸本身由核苷和磷酸组成。

而核苷则由戊糖和碱基形成。

7.核酸的分子结构

DNA的分子结构：DNA的一级结构指DNA分子中多个脱氧核苷酸的排列顺序。即数目庞大的四种碱基的排列顺序。DNA的二级结构指DNA的双螺旋结构。

RNA的分子结构：RNA的一级结构即核苷酸顺序。RNA的高级结构指单链RNA分子中，部分区域也能形成双螺旋结构(类似A-DNA双螺旋结构)，不能形成双螺旋的部分，则形成突环。在RNA的双螺旋结构中，碱基的配对情况不象DNA中严格。G除了可以和C配对外，也可以和U配对。G-U配对形成的氢键较弱。

第四章.DNA的复制

1.半保留复制机制

2.复制起点和方向

无论原核生物还是真核生物，DNA的复制是从固定起始点以双向等速的方式进行复制。

3.Okazaki(冈崎)片段

冈崎片段，相对比较短的DNA链(大约1000核苷酸残基)，是在DNA的滞后链的不连续合成期间生成的片段。

4.DNA复制的几种模式

双向复制(Bidirectional)?形(大肠杆菌等细菌DNA)线性染色体(真核细胞)

单向复制(Unidirectional)D型(病毒DNA)滚环式(噬菌体DNA)。

5.DNA复制相关酶DNA聚合酶、A复制中形成的链状分子(catenanes)需要拓扑酶来帮助解离。

6.大肠杆菌中存在聚合酶I、II、III、IV和V

7.真核生物DNA的复制特点

真核生物DNA的复制与原核生物的有很多不同，如真核生物每条染色体上可以有多处复制起始点，原核生物只有一个;真核生物的染色体在全部完成复制之前，每个起始点上DNA的复制不能再开始。真核生物细胞中，DNA复制只是细胞周期的一部分，只在S期进行。真核生物的复制子相对较小，约在40-100kb。

8.端粒：真核细胞线性染色体末端的一组重复DNA序列。由以下两个部分DNA短的串联重复序列，不含功能基因。蛋白质：与单链富G端粒DNA结合的蛋白;与双链端粒DNA结合的蛋白。端粒作用：维持染色体的稳定性;起细胞分裂计时器的作用。

9.端粒酶：端粒酶是一种RNA与蛋白的复合体。组成：RNA(作为模板)蛋白质(反转录酶)。作用机制：在端粒DNA的复制时，端粒酶既有模板，又有逆转录酶这两方面的作用。

第五章.核苷酸代谢

1.核苷酸是核酸基本组成单位。

2.含一个磷酸基团的核苷酸称为核苷一磷酸(NMP)

两个磷酸基团的核苷酸称为核苷二磷酸(NDP)

三个磷酸基团的核苷酸称为核苷三磷酸(NTP)

脱氧核苷酸:dNMPdNDPdNTP。

3.核苷酸的生理功用

核酸合成的原料

细胞内能量的利用形式：如ATP

生理调节介质：cAMP、cGMP

辅酶的构成成分：FAD、NAD+、NADP+

活化中间代谢物：UDPG、SAM

酶的变构调节剂：ATP、ADP、AMP等。

4.人体内的核苷酸主要由机体细胞自身合成，核苷酸不属于营养必需物质。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！