# 推荐七年级下生物教学工作总结

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2023-12-31

*推荐七年级下生物教学工作总结一1、抓住人物的言行和细节描写，感受父爱。2、能抓住人人物的言行和细节进行对父爱的表达。师：同学们，先让老师念一首古诗吧。《游子吟》诗中的哪些地方让你最受感动呢？师：自古多情伤离别，更何况是骨肉之情的离别呢！母亲...*

**推荐七年级下生物教学工作总结一**

1、抓住人物的言行和细节描写，感受父爱。

2、能抓住人人物的言行和细节进行对父爱的表达。

师：同学们，先让老师念一首古诗吧。《游子吟》诗中的哪些地方让你最受感动呢？

师：自古多情伤离别，更何况是骨肉之情的离别呢！母亲看着孩子将背上行囊独自远行去寻找遥不可知的未来。已无语，她只能将牵肠的担忧和揪心的疼爱一针一针地缝进游子厚实的衣服里。

让我们一起饱含深情地朗读这首纯朴的诗吧！

师：爱无需言语，它可能就在一个眼神里，可能就在一个细微的动作里，也正因为这样经常被年少无知的我们所忽视。今天这节课我们就去感觉含蓄而深沉的父爱。

师：让我们先听听朱自清先生的《背影》，听后告诉我你的感受。

（三个学生进行交流）

师：这是一位普通而又伟大的父亲。文章语言朴实，但是无不是真情的自然流露，使我们情不自禁地想走近文章，走近这位伟大的父亲。

师：请你用自己喜欢的方式读课文。把最能让你感受到父爱的地方找出来，进行品味。（可以从人物的语言行动和神态中去找，还可以抓住细节的描写。或可以抓住一句话或抓住一个词去感悟。）

学生把找到的写到黑板上去。

学生交流，老师引导。

有感情地朗读。

师：虽然这是一个老境颓唐的父亲。但我们从他对孩子的爱中看到了他人格的伟大。

其实我们的父亲又何尝不是一个平凡的人呢，在我们自心为了不起的成长过程中甚至也在经常暗笑父亲的迂。

下面让我们一起来读读一个孩子猛然间发现在父爱吧，在你的脑海里是否也闪现出诸如此类的生活画面呢。

学生自由读

师：现在请同学们回想你生活的点点滴滴，当中是否也有被你忽视的父爱呢。如果你现在感受到了也能不能抓住人物的语言和行动来谈一谈呢。

同学们，请让我们更加倍爱我们的父亲吧。

北师大七年级语文上背影集体备课

１、基本目标：

理解本文选材立意及文中表达的父子深情。学习回忆性记叙文“引出回忆、展开回忆、结束回忆”的一般结构式。

２、较高目标：

体验准确用词的表达效果。

进行外貌描写片断训练。

课时计划：二课时

（落实基本目标）

一、导语：

中华民族礼仪之邦，自古以来就崇尚尊老爱幼的传统美德。今天，我们就来学习一篇抒写父子情深的散文名篇──《背影》。

请翻开课文，先看“预习提示”，标划出作者简介，了解与课文内容有关的提示。

二、略读（理清.写作思路把握全篇结构）

提问：“预习提示”第二段中，作者自述本文写的是“那一回”的事，这个“那一回”指的是“哪能一回”？什么时间、什么地点、什么原因、什么样的情形？请用三分钟时间快速判断：文章从第几段一第几段都是在写“那一回”的来龙去脉的？

明确：第一段开篇主题，提出难忘“背影”（板书），引出回忆。第二段开始追忆“背影”（板书），展开回忆，具体描写“那一回”事件的详细经过。第三段结束回忆，抒写思念，泪光中又浮现父亲“那一回”的背影（板书：再现“背影”），结束全篇。

小结：“引出回忆，展开回忆，结束回忆”是回忆性记叙文常见的一般结构方式。

三、朗读第二部分（或播放音像），熟悉第二部分内容。

四、研读第二部分，理解选材立意。可围绕以下问题殿开：

１、第二部分中写了两处“背影”，请你用一句话分别概括它们各是什么地方、什么情况下的背影。

明确：都发生在南京车站：买橘的背影，离去的背影。（板书）

２、“买橘的背影”表现了父亲怎样的性格？（明确拳拳爱子之心。板书）“离去的背影”为什么使“我”的泪又来了？（明确：留下的最后一个印象。板书）

３、在写南京父子离别之前还写了在徐州随父亲奔丧、家境的衰败父亲到南京谋事等，从中你看出父亲当时怎样的处境和心情？这对写背影有何作用？

明确：这些材料表现了世道艰难，父亲饱经忧患，半生潦倒，心境自然不好。把“背影”放在这样特定和环境条件下，写出特定的家境，心境，父子之间的相爱相怜才更加哀婉感人。

五、配乐朗读最后一段，体验作者对父亲深切的怀念之情。

六、指导导学生概括全篇中心。

明确：通过一次父子离别情形的回忆，表现了父亲拳拳爱子之心，抒发了作者对父亲不尽的怀念之情。

七、课堂类化训练（口头作文）

读完《背影》，我们都被文中父子那种真挚哀婉的相爱相怜之情所打动，激起我们内心感情的共鸣。其实，我们自己双何尝不是在父母的般慈爱与呵护中长大？我们又何尝不曾经历过许许多多令人潜然泪下的动人的一幕呢？请打开你记忆之门也向大家叙说你感受最深的“那一回”。

八、课外作业（习题二、四、七）

板书设计：

一难忘“背影”（引出回忆）；

二追忆“背影”（展开回忆）；

买橘的背影──拳拳爱子之心；

离去的背影──别离的最后印象；

三再现“背影”（结束回忆）。

（落实较高目标）

一、检查字词掌握情况，如：听写并解释加线字义：

交卸狼藉簌簌变卖典质赋闲

踌躇蹒跚拭干颓唐触目伤怀

情郁于中琐屑举箸晶莹

二、精读有关“背影”描写段落（即倒数第二段），体会准确用词的表达效果。可按以下程序进行：

１、请同学用括号标出父亲爬过月台买桔的背影细节描写文字（“我看见他戴着黑布小帽……我的泪很快地流下来”），表情朗读一遍。

２、提问：“我为什么看到父亲爬过月台时的背影，会很快地流泪呢？”如果把文中四个动词换成别的词语，还会有让人“流泪”的效果吗？

（把“探”换成“纵、翻”；“爬”换成“跳、跃”；“攀”换成“抓、拉”；“缩”换成“跨、登”。）

明确：这四个动词准确地描摹出父亲年老体胖而爬过月台时的艰难、笨拙、费劲的情景，从而生动表现出父亲为儿买桔不辞劳苦的至爱深情，因此才有如此动人的强烈感染力。

３、把这段动作细节描写再读一遍，然后给一分钟准备，完成背诵。

４、在写离去的背影时，也有一个动词选用很准确。请问：“再找不着了”一句中的“找”可否换成“看”或“瞧”？为什么？

明确：“找”，寻觅父亲的身影，表现了儿子对离别的难舍，想最后再看一看父亲的真挚感情。而“看”，“瞧”则没有这种表达效果。

三、课堂训练（片断描写训练）

让学生仔细的观察罗中立的油画《父亲》，然后限时十分钟完成人物外貌描写。比一比，看谁描写得最准确、最细致。

四、课外练习（课文练习五、八）

**推荐七年级下生物教学工作总结二**

本学期我担任七年级1班和七年级2班的英语课。绝大多数学生虽然小学阶段都学过英语，但大部分学生的英语基础都比较差。缺少学习的主动性和热情，自觉性也较差，相应的学习习惯也较差，对学习英语有为难情绪。针对这些情况，在本学期的英语教学中，本人将致力于一方面应加强英语基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型的基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语学习的兴趣；让学生掌握记忆语音、单词、阅读和写作等英语学习技巧，培养良好的学习习惯和自主探索、合作探究能力，充分调动学生的学习积极性和主动性。教学上采取任务型教学方式，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。尊重并理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，使每一位学生的英语成绩有所提高，有所进步。二、指导思想：

社会生活的信息化和经济的全球化，

使英语的重要性日益突出，在基础教育阶段中，

激发学生的兴趣，掌握知识，提高口语

在本学期的英英语教育也是一个重要组成部分，通过英语学习，

水平和交际能力，同时又能磨砺意志，陶冶情操，拓宽视野，发展个性。语教学中，坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们,培养创新精神；

2、整体设计目标，学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，为基础；3、突出学生主体，尊重个体差异。

情感态度，学习策略和文化意识的发展

一、语法知识点、1．一般疑问句及回答；

2．指示代词、人称代词、物主代词3．名词复数的变化；4．方位介词；5．特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问6．实义动词的第三人称单数及变化；7、名词所有格；8、一般现在时9、时间表达法；二、交际用语（略）

英语的教育教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

1、用英语教英语(teachenglishinenglish)；

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、用英语想英语（thinkenglishinenglish）;用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，

没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩

到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合

实事求是的说，大量背诵课文与大量多种练习的结合，的英语教学的普遍有效的方法。

4、针对不同的教学内容采用不同的教学方法；

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

再好的教师也不可能

乃是对于一切各不相同条件下

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。3、尽量使用英语，适当使用母语。

了解和掌握记忆规律，养成良4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。7、扩大学生的课外阅读量。增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。

10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

unitunit1

topictopic1topic2—topic3

week第1-2周第3-4周

unit2topic1—topic2topic3—topic4

第5-7周第8-9周第10周第11-12周revisionunit3

reviewunit1—unit2topic1—topic2

topic3—topic4unit4

topic1—topic2topic3—topic4revision

reviewunit3—unit4

第13-15周第16-17周第18-19周第20周

**推荐七年级下生物教学工作总结三**

坚决贯彻党的教育方针，遵循教育原则和英语教育的规律，努力建设与现代社会发展相适应的英语课程，初二年级/七年级班主任及英语教学计划。英语课程应致力注重培养学生的英语听说读写的能力。同时关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。还应联系生活，扎根课堂，向课堂要效益，向课堂要成绩，把课堂内外的知识加以整合，取得较好的教育教学效果

1、正确引导，促进学生健康发展；

2、努力创建良好的班集体，加强三风建设；

3、从细节入手，培养学生良好的学习和生活习惯；

4、做好与科任教师、学生、家长的协调和沟通工作。

5、努力研究教材，提高课堂效率，争创好的教学质量，工作总结《初二年级/七年级班主任及英语教学计划》。

1.坚持每天一小时锻炼，用健康的身体为教学作保障。

2.集思广益，加强学习，努力提高课堂效率。

3.加强学习,努力提高自身的业务水平。

1、加强英语兴趣教学，控制好课堂气氛，提高课堂教学效率；

2、注重英语基础教学，培养学生良好的书写习惯，形成自己的学习方法；

3、突出“优生补差，差生补优”的措施。

1、 关注学生的学习和生活细节，培养学生好的生活习惯；

2、 抓好常规的教育工作，关注学生心理变化，及时给予矫正；

3、 加强德育渗透，以班会活动等为载体，培养学生积极向上的思想品质；

4、 引导学生积极参与各项活动，让学生身心健康发展。

**推荐七年级下生物教学工作总结四**

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神;

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野;

3、让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本学期教学时间大约20周，在这期间还要进行小考和期中测试，时间相对紧张。所以我对本学期所要进行的教育教学进行了如下的安排，希望能够按照这一时间能够顺利的完成本学期的教育教学工作。

starter unit 1-- starter unit 3 3周

unit 1-- unit 5 7周

期中复习2周

unit 6-- unit 9 6周

期末复习2周

七年级上册有3个预备单元和9个单元学习单元，一共是12个单元。本学期的教学重点可以分为两大块来看：

i、语法知识点.

1.一般疑问句及回答;

2.指示代词、人称代词、物主代词

3.名词复数的变化;

4.方位介词;

5.特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

6.实义动词的第三人称单数及变化;

7.情态动词的用法;

8.日期和月份;

9、名词所有格;

10、一般现在时

11、时间表达法;

12、形容词和副词的三个级别。

ii、交际用语.

1. greet people

2. introduce yourself, introduce people

3. talk about where things are

4. ask for and give telephone number

5、identify ownership/ people / things/colors。

6、talk about ownership ; make suggestions

7、talk about likes and dislikes

8、ask about prices; talk about clothing; thank someone

9、talk about dates

10、talk about preferences; make plans.

11、talk about abilities.

12、talk about routines; ask about and say times

13、talk about preferences; give reasons

1.一般疑问句及回答;特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

2.指示代词、人称代词、物主代词;方位介词

3.名词复数的变化;名词所有格;

4.实义动词的第三人称单数及变化;形容词和副词的三个级别;

6.日期和月份;时间表达法;

7.一般现在时

本学期我打算用下列一些方法来对学生进行英语教学：

1、用英语教英语(teach english in english);

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、用英语想英语(think english in english);

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合

4、针对不同的教学内容采用不同的教学方法

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。

6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。

7、扩大学生的课外阅读量，一是增强语感，二是循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。

8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

9、实行分层次教学。根据上学期成绩，制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。

10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！