# 班主任工作总结演讲稿三篇

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-04-27

*班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，他是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。本站站今天为大家精心准备了班主任工作总结演讲稿三篇，希望对大家有所帮助!　　班主任工作...*

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，他是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。本站站今天为大家精心准备了班主任工作总结演讲稿三篇，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h2]　　班主任工作总结演讲稿一篇

　　各位老师：

　　 大家好！本人担任班主任的时间短、经验浅，在座的老师们都有自己一套独特的管理方法和管理经验，是值得我学习的。今天，我就自己担任806班班主任以来的具体做法跟大家交流一下。希望在座的老师们能给我提出宝贵的意见。现结合我担任806班班主任工作的实际做法谈几点：

>　　 一、德育工作

　　 我对本班的思想教育工作是围绕以下几点展开的：1、教会学生如何做人；（如何做人是教育的根本，要求学生要做有道德、有理想、文明守纪、诚实守信、乐于助人、积极进取、尊老爱幼、孝敬双亲之人。）2、教会学生如何生活；（要求学生从小事做起、从点滴做起、从个人卫生、个人理财、饮食起居等做起，逐步培养学生独立生活能力。）3、教会学生如何学习。（培养学生独立学习、创新学习的能力，指导学生的学习方法、研究方法，鼓励学生独立研究，积极探究、勇于创新。）

>　　 二、班级管理

　　 加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入了解学生。一方面，通过各种方式，指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质。一方面，我有效地利用班会课开展一些专题性的活动。例如：人生观教育、意志教育、学习经验交流会、辩论会、习惯养成教育等等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。一方面，我针对本班的具体情况，制订了一套班规。对学生在校的日常行为规范提出了明确的规定。如：仪容仪表、遵守课堂纪律、早读午写到校时间、分学习小组等等。采用量化分制，每周评选出文明组（比赛到期末哪组获红旗最多），由值日班干部负责登记并评选。学生可自由查阅登记本。一方面，培养得力的助手。如：根据学生学科优秀者、民主选举选出科代表、学习小组组长、班长、学习委员、纪律委员等。由学生民主讨论、班干部制订班级管理制度：如1、座位轮换制2、卫生工作责任制3、早读带读者自愿制4、课外学习小组自愿制5、班干值日制6、每月班干部开会一次，总结本月份的工作情况。

>　　 三、后进生的转化工作

　　 在这方面，我作为班主任首先做到以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清楚他们之所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心、最信赖的朋友，及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。但我觉得光靠这些做法是不够的，对待某些学生，必须做到“软硬”兼施，要有“爱心、诚心、宽容心、耐心、同情心、细心、狠心”七心相结合，做到有效地治班。

　　 本班在级中属较好的班级，但问题学生还是蛮多的。班上，有接近10多人学习不认真，调皮，常惹是生非的学生。如：男同学的有敏佳、一灿、文生、泽钦、灿旺、秋鹏等，女同学也有一两个不爱学习，贪玩者。举几个案例讲讲，如灿旺他是一个插班生，刚来到这个班级的时候，表现非常差，于是我经常与他沟通，做好他的思想工作。同时联系他的家长，相互配合教育。但由于他自身的性格关系与同学之间相处得不愉快，有了一些小矛盾，就出现打架事件。针对他这样的情况，我还是悉心地多与他交流，多鼓励他，多挖掘他身上的闪光点，我发觉他的朗读水平较好，平时课上多邀请他来朗读课文，久着，他也喜欢上我的课，课上也表现得较好。现在的他不再爱惹事了，变成一个文静的学生，虽然他的成绩仍然进步不大，但是现在的他已不再是以前的他了。不过，对于他我还是不敢掉以轻心，还有待继续观察。如：一女同学杨梅丽，上学期开学初表现较好，乐于为班集体做好事，身为班里的劳动委员，劳动积极认真、不怕脏不怕累。可惜，下半学期就完全变了个样，出现厌学现象，还准备辍学去打工，搞得整个班级乱轰轰的。针对她这一情况，首先我与家长取得联系，了解家里的情况，再经过多方面的调查，得知她要辍学的原因。于是，我多次找她谈话，刚开始采用“软”教育（就是谈心做说服教育），但她特别倔，所以我就采取“硬”教育。那天下午班里的几个女同学跑来向我请假，原因就是要为梅丽送行。结果，我一个都不准假，还让她们去叫梅丽来我办公室，这一次的谈话，她哭了，也放弃辍学的念头。但从此之后的日子，她每天来学校上课都是心不在焉的，一直持续到学期结束。本学期注册她没来注册，于是，我找到她的父亲，和她父亲的一段对话后，使我更了解她了。我打了好几次电话才找到她，一直劝她来上学，最后，她被我的真诚打动了。回学校来上课了，学期初，她仍出现厌学的现象。但我仍耐心地与她多交流，多鼓励她，组织班干相互帮助她。目前，有些好转，她前阵子写了封信给我，从中我得知她已经渐渐对学习有兴趣了。对于她的教育工作有待继续。再讲一个案例是最令我头疼的，敏佳同学平时在班里表现较为低调，但是，惹起事来，却是出乎意料的。他好旷课、好违反纪律、好顶嘴、好狡辩、好强、好斗狠，小气之类的。每次惹事都有他的份，有时候他的父亲也拿他没法。，对于他这样的学生，确实是令我头疼，但是仍必须对他加强教育，除了我所说的“七心”“软硬”兼施的方法外，每天仍得不断地对他进行教育，或隔期找他谈话，表现好时，表扬他，鼓励他。希望我教育，对他能有所改变。期待着……

>　　 四、重视对优等生的教育

　　 对待优等生的教育我把着力点放在他们学习的动机上，正确的引导他们积极进取，善于激发优等生的创造才干，使其创造力充分发挥出来。

>　　 五、积极开展好各项体育活动，做好课间操，增强学生的体质，提高学习的效率

>

>　　 六、积极主动地和各科教师联系，协调学校个方面的教育力量，发挥好纽带作用

　　 以上是我担任806班班主任工作以来的实际做法，虽然取得了一定的成绩，但仍存在不足之处。今后，我会更加努力，争取做到最好！

　　 谢谢！

**班主任工作总结演讲稿二篇**

　　尊敬的各位领导，老师们大家下午好：

　　首先感谢校领导能给我这样一个和大家交流的机会，能够在这里和大家一起学习，交流，我感到非常荣幸，对于一名青年教师来说，在座的老师都是我学习的榜样，要说来谈谈当班主任的经验实在不敢当，我仅对我的班主任管理工作向大家做一个汇报，谈一点心得体会，与大家交流共勉！希望各位领导老师多提宝贵意见！

　　1.抓好开头

　　高一年级、每个学期的开头一个月，是学生行为习惯跟学校的规章制度“同步”的关键时期，班主任是一个班级的统帅，要想带好这个班，仅仅起早摸黑补习功课是不够的，“脚勤，嘴勤，眼勤”都必不可少。“脚勤”就是要经常走到班级同学中去，多与学生接触，多跟班进行督促检查；“眼勤”，要经常深入教室、学生公寓及操场等，去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手材料，发现问题，及时处理，把问题消灭在萌芽状态。还要“嘴勤”，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，多方配合，使学生很快进入正轨。

　　2.建立班级内部小组量化考核制度

　　参照学校的班级量化考核制度，我给本班级也制定了班级内部小组量化考核制度。将班级分成五小组，五组实行竞争，各小组每月基分100分，在此基础上进行相应增减。每月月底班会上进行总结、评比和奖惩。每月初各组总分清零，仍以一百分为基础，进行本月记录。当月获得最高分的小组内成员才有资格竞选当月的校园文明之星和环保标兵，并能得到班主任的奖品。这样把学生的积极因素调动起来，才能形成合力，共同构筑学生自我管理机制。在班级管理中要针对学生心理特点，充分发挥学生们的主体作用，发挥学生的自我管理才能，以人为本，最大限度一一挖掘学生的创造潜能，有效地管理好班级，更重要的是，提高学生的整体素质，使学生全面健康地发展。

　　3.班主任要善于挖掘学生身上的闪光点

　　人都喜欢被表扬。优等生需要表扬，学困生更需要表扬。作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，要善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方面发展。我们班张慧家境贫寒，学习不好，可劳动非常积极。每次班级大扫除她拖地、檫门窗排桌椅，忙得满头大汗，还不停地问：“老师，还有什么事要干？”我乘机对她说：“老师特别喜欢你现在的表现，如果你在学习上再下点功夫，就会成为一名品学兼优的好学生。到那时，同学们都会对你刮目相看的，老师和父母也就更加开心了。”她听了我的话也比较高兴，接下来我有时额外给她布置点作业，有时让她同桌帮她辅导作业，渐渐地她自信了许多，成绩也有了起色，我对她的每一点进步都及时地给予表扬，她学习的积极性有了较大提高，尽管她的理解能力不强，但是端正的学习态度决定了她期末考试的巨大进步。还有我们班王年生同学学习成绩不好，基础非常弱，上课特别喜欢讲话，甚至与同桌用专门的笔记本上课写字聊天。对于他屡教不改的错误，我决定打电话与他家长沟通，但是他当时立刻哭着求我不要打电话给他父母。俗话说“男儿有泪不轻弹”，我立刻意识到事出有因。经过了解，我才知道他母亲是聋哑人，没有工作，而其父亲在湾址的一些建筑工地做瓦匠，家里条件不怎么好，但为了他读书，在罗保小区租了一间地下室陪读，也顺便解决了其父亲在湾址打工的衣食住行问题。他向我保证以后上课一定认真听讲，因为他不想看到他父母的眼泪尤其是他母亲的。我认为一个孝顺的孩子应该值得信任，因此，我不仅没有打电话给他父母，并给他争取了助学金，果然功夫不负有心人，他期中考试进步了20多名，期末考试更是取得了年级前四百名的好成绩。因此，我们班主任不要吝啬对学生的表扬，要多激励学生。

　　其实，有时候，我也会当着全班同学的面发火，但事后想一想，自己当着全班同学的面发火样子是不是很难看，是不是有损于教师的形象，如果能通过其他方式教育学生，为什么要发火，训斥学生呢？这样既伤身体，又使班级氛围很压抑。其实学生有着不同的教育基础，来自不同的家庭，智力水平不一样，因而学生的发展是多层面的，只要他们在原有的基础上有所进步就可以了，我想，所谓“蹲下来看学生”，大概就是换一个角度看学生吧。不能用同一个模式去要求学生，学生的发展是多方面的，多考虑学生自身的特点，因材施教。

　　总之，班主任的工作千头万绪，班主任的管理绝不能一层不变，僵化保守，要尽量“抓到细微处，落在实效中”，做到“脚勤，嘴勤，眼勤”，才能使班级管理见成效。要在工作实际中不断改进，不断创新，注重可持续发展，才能真正让学生信服我们，从而更好的调动学生的积极性，增强班级的凝聚力，让班级工作再上新台阶，从而取得更加优异的成绩。

　　以上，只是我个人对班主任工作的几点粗浅的认识，不当之处，敬请各位批评指正。

　　谢谢！

**班主任工作总结演讲稿三篇**

　　班主任工作千头万绪，为了把班主任工作做好，我曾像一位尽职尽责的“保姆”一样，事无巨细，一抓到底，管得很辛苦也很累，但效果甚微。后来我尝试使用参与式班级管理，把班级管理的主动权交给学生，让每个学生都感觉到自己是班级的主人，真正成为班级的管理者，班主任成为“引导者”。结果收到了很好的效果。我是这样做的：

　　第一，人人有事做，事事有人管。

　　在班级纪律和卫生方面，班级实行个人负责制。通过让学生细致观察教室、宿舍后，讨论定出自己的承包区，班委采取民主集中制的原则把承包区安排给每个学生，生活委员作好记录后公布。班级承包区的范围、内容和职责都分得很细和具体明确。比如：前门、后门、座位表、值日表、天花板分成三块，由三个同学承包，教室玻璃窗分成十扇，由十个同学承包，教室桌椅及桌面摆设分成四组，由四个同学承包，走廊外天花板、走廊外瓷砖、整理教室内可回收垃圾、整理报纸、班级纪律、两操、英语、语文、政治早、晚读、宿舍的纪律、宿舍卫生、宿舍考勤等都有同学承包;清洁区则分成八块，由八个组长带领组员完成各自的责任区，学生每天上课前自觉完成自己的承包区。每天由劳动委员负责检查、监督并记录在本班教室日志上，由班主任随时检查，同时把学生存在的问题或工作中碰到的问题及时向班主任汇报，以便班任采取相应措施解决问题。

　　自从实行了“人人有事做，事事有人管”以后，我们班的教室面貌大有改观，脏、乱、差的现象再也没有了。老师走进教室上课时，看到的是教室明亮的玻璃，干净的地面，整洁的桌面以及洁净的讲台，教师可以随意把书放在讲台上，而不用先吹掉讲台上的粉笔灰再小心翼翼地把书放在上面，也不会在上完一节课后，担心衣服被弄脏。这让所有的任课老师都感到心情舒畅，从而更愉快地投入到教学中去。

　　第二，分组学习，互相竞争，共同进步。

　　在学习方面，1，经过班委讨论，把班上同学分成八个小组，各组学生素质尽量均衡，然后向全班宣布各组名单，再由八个组的学生自己选出各组组长，科长(科代表)，并讨论给各组命组名。比如：第一组叫牵手圆梦，第二组叫八彩棒棒，第三组叫nevergiveup等。学生们很兴奋、很乐意为本组做事。2，明确职责，组长负责管理本组学生课堂作业情况、纪律情况、劳动情况，每天填写好记录本，认真记录每天本组学生的各方面情况，统计本组学生的各科测试情况并统计本组学生的操行分，周末对本组学生作总的评价。星期天晚自修前各组长把工作记录本交到讲台上让班主任检查。科长则负责检查本组学生的课外作业，每周三、六检查两次并及时向科任汇报检查结果。3，各组根据各组的学生学习成绩，制定了学习计划和找出帮扶对象，互相协作，相互帮助，共同提高，力争最好。4，各小组间互相竞争，共同进步。每次每科的平时测验成绩或月考及期考成绩都以小组为单位公布上墙，让大家看一看，比一比，然后通过小组会议找出各小组的问题和差距，同时制定出下阶段的个人目标和小组目标。这种以小组为单位公布成绩，既能照顾到一些暂时考得不好的学生的面子，又能让学生增强集体荣誉感。

　　第三，民主管理，奖罚明确，凸显班级学生操行量化表的作用。

　　学生通过讨论，自己制定班级操行量化表中的纪律、日常行为和学习方面的考核内容，考核采取加分和扣分的赋分形式，由各组长考核记录并根据本组学生情况参照班规给本组学生赋分。学习方面主要考查本组学生各科测试以及月考、期考成绩。以组为单位，组平均分80分以上，该组成员各加2分，个人上90分以上加2分，100分加4分。纪律方面主要是考查学生的考勤情况、课堂纪律、考试纪律以及日常行为等。卫生方面主要考查值日生是否认真履行职责，清洁区是否按时按量完成，是否有扣分现象，打扫清洁区时，无扣分现象，则该组成员每人加2分。给校广播站被录用者，每次每篇加2分。另外，好人好事根据情形也给以相应加分。班级学生操行量化表统计时间为每周一小计，每月一大计，期末总计。最后评出班级“操行量化总分优秀奖”15名和“学习之星”(主要是参照学生的考试加分合计)10名并给以奖励。

　　自从班级实行参与式班级管理后，让我从繁杂的班主任工作中解脱了出来。班上很多事情都不是我一个人去操办，而是有专人负责。比如，学校的通知不用我去传达，自然会有罗艳秀同学关注并及时通知全班同学。学生生病时，小病自然会有张明明同学组织学生护送去医院，大病则会及时通知我。清洁区，我从来不用去监督学生打扫，而是由组长带领本组学生自觉完成任务，清洁区也很少有扣分现象。班干会议，班长管克玲自己会定期组织召开，分析班上存在的问题并找出解决措施，然后向我汇报。早操和课间操，有吴听同学承包负责，如有同学迟到、缺操或做操不认真，她就会根据同学们自己制定的班规让她们写400字的说明书，并扣操行量化分。星期一学校举行的升旗仪式，也是由吴听同学组织和统一着装。班上负责每项工作的同学，都能尽职尽责，顺利完成任务，这让我感到很欣慰和也很满意。

　　总之，参与式班级管理使学生的积极性得到了充分调动，形成了学生广泛参与班级管理的局面。学生承担一定的班级任务，担负相应的责任，使他们感受到班级主人翁的地位，从而提高对班级事务的参与度。同时也是培养学生养成了良好的行为习惯，提高她们的领导能力和组织能力，进一步丰富了她们的学习生活和精神生活，从而达到自我教育的目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！