# 班主任期末总结收获

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-05-09

*班主任期末总结收获4篇班主任培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯和为人民服务的精神；并关心学生的健康和安全。工作总结要用第一人称。即要从本单位、本部门的角度来撰写。表达方式以叙述、议论为主，说明为辅，可以夹叙夹议说。你是否在找正准备撰...*

班主任期末总结收获4篇

班主任培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯和为人民服务的精神；并关心学生的健康和安全。工作总结要用第一人称。即要从本单位、本部门的角度来撰写。表达方式以叙述、议论为主，说明为辅，可以夹叙夹议说。你是否在找正准备撰写“班主任期末总结收获”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

>班主任期末总结收获篇1

转眼间，我已当了一年的班主任，随着对学生了解的加深，对学生的感情也渐增。对比上学期，我少了些迷茫，多了些淡定，看着学生有所成长，有些许收获的喜悦，但在班级管理上，我仍有不足。现总结如下：

一、表扬和批评都要讲究说话的艺术

班主任工作细致庞杂，对于学生来说，平日在学校接触最多的老师就是班主任。因此，班主任在和学生沟通时，不管是表扬和批评，都要注意讲话的艺术，这样才能让学生愿意服从你的管理。让我受到如此启发的，是在去华师附小本部跟岗培训的时候，祁老师在课堂上对学生张弛有度的点评。

在教学过程中，祁老师十分注重及时评价，对学生的赞扬和鼓励不断。如学生在朗读时，祁老师会说：“你的朗读吐字清晰，情感到位，读得真好!”在学生回答问题后，会以“你真是生活的有心人”、“你知道的真多”等话语进行鼓励肯定。这些看似微不足道的评价中，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂教学效果也有积极的影响。而当有学生表现得不好时，祁老师也会批评指正，同时也体现了说话的艺术。如有学生在课堂上不举手就发言，祁老师是这样说的：“我们都要做个有礼貌的人，那些乖乖举手的学生就非常棒，他们懂得课堂礼仪，知道要先举手再发言。”通过表扬做得好的学生来达到批评的效果。当时听完课后，我觉得祁老师这种说话艺术不仅仅可以用在课堂上，在班级管理中也同样适用。

因此，在这之后，我在对学生进行教育时，都会有意识地减少对学生的直接批评，而是通过对做得好的学生大力表扬、采用给学生树立榜样的方式引导其他表现不够好的学生纠正错误。

二、班级管理要讲究方法

班级管理意义重大，一个班只有管理好了，各项活动能有条不紊地进行，班风才会好，学风才能好。我一直都认为，小学阶段，品行和习惯的养成是十分重要的，这也是班级管理所要重点注意的部分。作为一名从教不久的班主任，如何让班级管理更加规范化，一直是我所头疼的问题。犹记得上学期刚在这个班任教的时候，我还不知如何管理班级。当时班级的各项制度也没有建立起来，班里学生就随着性子做事，我每天管得焦头烂额，但班级的整体效果并不理想。如今班级管理不那么吃力，但仍不能成气候。

一直以来，我主要采用积分激励制度进行管班，但用的不够出彩，不够高效，这学期我也反思了自己所建立的加分制度的不足：没有形成完整的体系、没有注意落实的细节。因此，我对自己的管理制度进行调整，建立更为细化的积分项目，只要学生达到要求，就可以加分，达到一定数额可以换取奖励。如对举手发言、值日认真、作业工整、每次考试成绩优秀等方面都进行加分奖励。希望用加分的方式，给学生树立标杆，力求在品德、习惯、成绩等各方面提升学生的水平，让班级形成良好的班风学风。

教师肩负着教书育人的重担，自己的一言一行，都会对学生产生影响，而如何培养学生品行、让学生更有效地学习，则要讲究方法和技巧。在班主任工作中，我还存在很多不足，在以后，我将会更加虚心地向周围的前辈们学习，争取在各方面取得更好的成绩。

>班主任期末总结收获篇2

一、基本情况

高一(1)班共有学生74人，女生34人，男生40人。该班在原任班主任的.严格要求之下纪律良好，学生与老师积极配合，成绩整体水平较高，尤其是英语成绩在整个年级较为突出，但少数同学有偏科现象。班级气氛活跃，集体荣誉感强，学生对各种活动积极性高。学生对自己的将来有一定的打算，但也有一部分学生仍然缺乏自觉性，不能很好的约束自己，需要老师的时刻提醒与督促。

班上的干部能起带头作用，在班级的日常管理中能起到很好的组织和督促作用。如检查日常卫生工作，组织好两操等，为老师分担了相当一部分工作。针对以上情况，我将在原班主任李伟华老师指导和帮助下，做好她的助手，努力按照学校的各项规章制度，管理好整个班级，有计划，有目的的开展活动，教育和引导好学生，争取做好实习班主任工作。

在我的原有印象中，班主任工作是一项繁重枯燥的工作，因此，末上岗之前我就对班主任工作产生了一种强烈的惧怕感。在担任高一(1)班实习班主任这段的时间里，我对班主任工作有了重新的认识，担任班主任可以给我们带来忙碌与艰辛，但它带给我们更多的，是从和这些天真可爱的孩子相触中得到的快乐与欣慰。

二、尊重自己，为人师表

俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响。高中学生的生理、心理及综合素质趋于成熟，思维活跃，情感丰富，对身边发生的事情具有了自己一定的判断能力，也有了自己一定的看法。在高一(1)班班主任的帮助带领下，我在班中教好自己地理课的同时，无论是在穿着打扮方面，还是在言行方面，无论是在教学能力方面，还是在个人修养方面都非常注重自己在班中的表现，时时以一名正式班主任的身份要求自己，在班中得到了学生的认可与支持。只有尊重自己、为人师表的老师，才能从学生那里得到爱戴与尊重，在班中建立起学生对自己的威信，这是班主任工作的基础。

三、抓住时机，增进了解

作为实习班主任和本班的正式班主任还是有一定区别的，因为我除了地理课时间，很少有时间和他们密切接触，难以真实地了解班内情况。为了对同学们增进了解，我抓住一切可能的机会和他们接触，在每天上课间操时，我坚持跟操，了解他们的情况;在每次学校举行大型活动时，我积极配合班主任参与组织与筹备，与同学们共同协商，做好本班工作。通过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级辅助管理工作做好了准备。

四.尊重学生，以诚相待

曾经有学生把班主任和学生之间的关系比作“猫和老鼠”的关系，也有一些班主任把学生对他的惧怕看作是“师道尊严”的体现。这样，使得班主任和学生处在一种对立的状态，不利于班级工作的开展，也不利于学生积极性的调动，能力的培养。在担任高一(1)班实习班主任期间，我利用年轻这一年龄优势，在自己在同学中建立威信的基础上，与他们平等相处，建立起了和谐的师生关系。我把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。

五、一视同仁，平等相处

影响班主任和学生之间关系的另一个重要因素是班主任对待好学生和差生的态度。有的老师认为，偏爱好学生是人之常情，在学校教育中，我们所面对的是几十个孩子，你的一举一动，将对其他孩子产生深刻的影响。在担任实习班主任期间，我也试着解决一些在我课上及课余班内出现的问题，在处理这些问题时，我努力做到一视同仁，就事说事，从不歧视后进学生，让他同其他学生在公平、和解的气氛下解决问题。我在对待好学生和差生的时候，坚持平等原则，在某些场合，可对好学生从严要求，对差生宽容些。这样后进生会重新燃起他们的自尊心、自信心，积极地去发展他们自己。

六、钻研教学，提高自己

在这一个月的担任高一(1)班实习班主任期间，我深深地知道要想搞好自己的班主任工作，应首先把自己的学科教学搞好。让班内学生喜欢上你教的课，进而喜欢你、佩服你，这对于班主任工作是至关重要的。在以后的日子里，我将会继续努力搞好自己的教学工作，提高课堂教学质量，使自己得到学生的承认与认可。

实习班主任的工作经历虽然很短，但让我越来越深切地感受到班主任工作的重要、深奥，它不只是一项工作，更是一门艺术。在此，我衷心地感谢给了我无数帮助的老师。在以后的工作中，我将继续学习与提高，为自己早日成为一名正式的班主任而努力奋斗!

>班主任期末总结收获篇3

六年级的最后一个学期即将结束，学生六年的小学生活也将划上一个圆满的句号了。本学期，我从学生的思想、常规管理、课堂纪律、学习等方面做了一些有益的尝试。下面我就从这几方面对学生这一学期的表现作以总结。

一、思想方面

进入六年级下学期后，学生思想波动较大，许多男生变得更加调皮，经常违反课堂纪律，不完成作业。针对这一情况，我多观察，多了解，及时对有这种现象的同学进行交流。有必要时还和家长联系，共同帮助孩子端正思想，明确学习是自己的首要任务。另外，六年级的学生处于青春萌动期，个别男孩女孩萌发了过早的“好感”。平时，我就注意观察，并多方面了解，发现有这种情况存在，我就与其交流，帮助其明辨是非，避免“早恋”的烦恼。

二、常规管理方面

我在班级里制定了一套严格的制度，并对学生的表现量化评估。主要是从早自习开始，到下午离校这一段时间内，学生的课间纪律、课堂表现、两操一课等方面进行量化评估。主要是积分制，一个月一总结，并对表现突出的学生进行表彰奖励。

早自习安排五名优秀的学生参与管理，每天早晨到校后带领全班同学做好晨读，真正利用好早晨的宝贵时间，让学生懂得“一日之计在于晨”的道理。

充分抓好每一个课间。课间时间很多孩子会在教室或走廊内追逐打闹，严重影响了教学楼的秩序。这个时间段，我会不定时检查同学们的课间活动情况，真正做到有序而不乱。

严抓“两操一课”。课间操、课上操、体育课都是学生们比较乐于参加的，但天气炎热时，有个别同学会找各种理由不上操。这个时候，我就以严查为主。不定时地抽查学生的上操出勤情况。教育学生体育锻炼的重要性，多方面地做好学生的课外锻炼。

三、学习方面

六年级下学期，是学生学习的关键时期，这一阶段，我们主要是教育学生明确学习态度，学会学习方法，复习时不急躁，科学制定复习计划，合理安排复习时间。尤其是对一些后进生多了一些关注，对于学习上有困难的学生，我对他们放低了要求，只要求他们学会最基础的知识，脚踏实地，搞好复习。面向全体同学，以鼓励为主，严格要求，使他们都能以优异的成绩进入中学。

四、其他方面

最后一个学期，学生的《素质教育报告书》的填写，我主要以祝福、鼓励为主，希望他们每一个人都有一个美好的前途。

六月中旬，我完成了学生的《义务教育证书》填写。

小学生活一晃而过，迎接学生的是光辉灿烂的中学生活，真心希望每一个学生都能学业有成，健康成长!

>班主任期末总结收获篇4

我班从进入初三以来，班级的劣势逐渐显现出来：各学科优势学生群体小，不能形成同学间学习辐射带动作用;理科学习思维能力强的学生少，没有学科尖子;男生弱女生强的态势进一步增大，对整体上线会有大的影响;尖子少尾巴大。在这样的班级情况下，要完成升学指标，我深感困难重重，责任重大。但无论千难万险，你别无选择，永无退路，只有努力拼搏，艰辛付出，才能去创造一个又一个神话。正是在这种拼搏精神的激励下，在学校领导的亲切关怀下，在全体老师同学的努力下，较好地完成了教学任务，为中考再夺佳绩，奉献了一份绵薄之力。下面将学期工作作一个总结。

一、增强责任感和使命感，以忧患意识指导班务工作，我对班级情况的了解和掌握，使我深知我必须进一步增强责任感和危机感，我必须高度重视班级管理工作，不敢也不能有丝毫懈怠。班上有那么多的不利因素，每一条都可能产生巨大负面影响。我在班主任工作中必须做到劳心劳力，尽心尽力，扎扎实实，踏踏实实，才能使班级向着良好的方向发展，因此我常常以“不放心，不满意，不踏实”的“三不意识”提醒自己，早出晚归，随时跟班，随时了解班级情况，及时解决各种问题，从每天的迟到缺席，午休晚睡，上课纪律，自习纪律，周末回家返校到学生作业检查，成绩升降，月考分析，心理状态，情绪变化，同学关系，家庭变故等等，事事关心，件件落实，使每一细节有利于学生学习，每一件工作有利于班级发展。每天要反思一下今天做了哪几件事，明天要做哪几件事，班上有哪些新情况新苗头需要解决，有哪些学生情绪波动，学习波动的需要谈心帮助和支持。要先安排好一天，一周，一月的班务工作，做到胸有成竹有条不絮，保证班级顺利发展。

二、坚定信心，强化意识，指导方法，调节心态寻找增长点。我班的同学整体来说，思想素质较高，是非观念明确，有较强的班级荣誉感和凝聚力，同学们具有责任感和同情心，同学友爱，师生和睦有明确的学习目的和人生的奋斗目标，有高昂的学习热情和积极性，有较强的求知欲望和理想追求。但学习的现状令他们十分迷茫，特别是班上的有部份男生，认为学无可望，只有辛勤耕耘而无丰硕成果，因此彷徨，苦闷，忧虑。我认定这些问题的解决是我班务工作的重中之重，因此，我着重从以下几个方面作了工作。

1、增强信心，鼓舞士气，调动学生的积极性。我利用班会时间以及个别谈话时间，分析班级的优势，学生个人的优势，分析学生学习成功方面和失败方面，找准努力的方向，分析长中学生和外校学生外地学生的比较优势，分析班级整体学习的增长点和学生个人学习的增长点，指出时间还有3个月，什么奇迹都可能发生，如果我们每个人都踏踏实实地学习，按要求做好复习迎考的每一个环节，必能取得满意的学习效果，特别对我们班上的男生，指出他们目前学习成绩不理想，不是因为脑子笨，而是因为在过去的两年多的学习中不够踏实，不够落时，才把成绩拉下来了，如果能从现在开始，从今天开始，认真清理学习上存在的问题，努力亡羊补牢，踏踏实实地学习，成绩就一定能上升。

2、指导学习方法，提高学生学习效率。学生的学习只有勤奋还不够，还必须有正确的学习方法，才能提高学习效益。因此，每一位老师特别是班主任都必须指导学生学习的方法。从学生如何听课，如何作笔记，如何做作业，如何完成清理，如何复习等方面都应给予学生指导。我根据每一个学生自身的情况，分别指出了他们在学习中应该注意哪些环节，每一环节具体怎样做到了良好的效果。例如指导学生进行英语复习清理时，要求学生不仅要按课本进行知识清理，掌握知识体系形成自己的知识网络，还要求学生把各次大型考试试卷进行清理，具体要求如下：首先要把各套题进行清理，哪部分有哪些题型，涉及哪些知识，解题方法;再比较同类题型间有哪些区别，解法上有什么差异;最后找自己做这些题的差错、问题及克服的方法。

3、算好时间帐，强化初三意识：在初三下期特别要求学生要珍惜时间，惜时如宝，挂出中考倒记时牌，让学生有一种时间紧迫感，在特别的时间还要特别提醒学生，例如离中考还有100天，50天，20天，10天，让学生感到时间匆匆，时不待我，时不再来。在这期间我要求学生算好时间总帐，分配给各科的学习时间是多少，如何安排，订出较详细的时间安排表，特别在最后的停课复习阶段，更要求学生以课时来安排时间分配。做到心中有数，有条不絮。

4、规范学习习惯，强化中考意识。中考不仅考查学生对知识的掌握，学生学习能力的强弱，也考查学生学习习惯的规范。例如潦草的字迹，不合理的版面安排，叙述不清，层次不明的表达，不合逻辑的推理，跳跃太大的解题步骤等不规范的一些习惯，都可能造成中考中的失误丢分。因此，我经常在教学中和班级教育中强调规范性，要有得分意识，不能轻易丢掉我们应得的分，平时的每一个作业，要当作中考来做，每一次考试要当作中考来考，借以检查我们的实力，校正我们的失误，避免中考重蹈覆辙。

5、注意心理辅导，消除学生心理障碍，保证学生正常学习。初三学生因学习压力大，时间紧迫产生一些心理、生理问题，如失眠，紧张，惧考，烦躁，神精衰弱等，也因年龄，身体发育产生一些心理、生理问题。如交友障碍，早恋现象，暗恋现象，学习方面的紧张心理，一般是对自己学习成绩的一种不踏实的表现。我帮助学生分析不踏实的原因：是总体差，还是学科差，是整体都差，还是部分章节差，指出弥补的措施和方法，往往能消除紧张情绪。若是交友早恋现象，就要求学生识大体，顾大局，以自己前途为重，把个人情感问题放在中考后再考虑。

三、构建良好班风，以促进班级良性发展

我一直认为，作为一个班集体，良好的班风、学风非常重要，即使初三也是这样。良好的班风可以促成良好学风的形成，进而提高学生的学习效益，促进班级整体学习成绩的提高。因此我在日常工作中特别注意班风，学风的建设。

1、以校规为班规，做到令行禁止，在纪律面前不含糊，不姑息。事实上，班规校纪的准确执行，有利于学生集中精力学习。例如仪表问题，它是学生内心世界的表露。有些学生违反校规“六不准”：留长发、染指甲、戴首饰等，这些表象粗看，好象不影响学生学习，但是，仔细从心理学角度分析，就知道这些恰恰会影响到学生的学习。留长发、染指甲、戴首饰等这些表象下，反映了学生已在注重自己外在形象，追求时髦，攀比富贵。在初三这么紧张和紧迫的学习时间下去追求这些所谓形象，实际上是一种分心、花心现象。很明显这些分心、花心行为对学习有负面影响，应坚决杜绝。我在每周的班会上定时检查，一有发现，立即纠正。

2、抓好课前纪律和自习课纪律，让学生以比较平和的心情去上好每一节课。课前和晚自习是容易出现纪律混乱现象的时段，如果控制协调不当，就会影响到正常的作息和学习。我们常强调学生要珍惜每一分钟学习时间，每天多学一分钟就会多增长一点知识，日积月累就会增长很多东西。因此，课前和晚自习，我经常到教室督促、安抚学生，使学生提前进入学习状态，保证了学习时间。

3、充分利用好每周的班会课进行理想、前途、自觉性、学习目的和学习方法的教育。学生没有自己的理想，不为自己的前途打算，就不可能产生学习知识的动力，更不可能形成竞争的意识;没有学习的自觉性，就不可能主动地学习，将永远处于一种被动状态;没有学习目的，就会忙乱无章，徒劳无功;没有科学的学习方法，就不可能获得较高的学习效率，结果只能事倍功半。

4、发动家庭的教育力量，取得家长的支持和配合，耐心细致地做好学生的思想工作。初三后期，学生思想上、学习上都承受着巨大压力，情绪容易波动，又特别是每次考试结束后，学生对成绩的大起大落，或成绩的停滞不前，甚至下滑，很容易产生一些悲观情绪，或极端思想，会觉得对不起自己的辛苦付出，对不起老师，对不起家长。这些时候他们特别需要来自父母、老师的关怀、体谅和真诚的帮助。

5、培养得力的班干部，实现学生的自我管理。班主任工作非常繁琐，如果单靠班主任自己的力量难以应付的，所以，班干部的培养非常重要。班内很多事务是完全可以由班干部分工协作完成的。这样既能适当减轻班主任的负担，又能培养锻炼学生的管理能力和适应社会的能力。

6、与科任老师紧密联系、配合，齐抓共管，创建健康和谐的班集体。

回顾半年来的感受，多少感慨难以言表。曾经满意过、也失望过。月考、模拟考试起起落落，但最终我们圆满的完成了教育教学任务，没给学校抹黑。而且，在今年的中考中一中上段11人，公助8人的好成绩居平行班首位。在今后的工作中，我会不断地纠错补过，不断地应用战略战术，尤其是充分挖掘科任老师、学生及其家长的资源和潜力，努力去实现学校班级的理想目标。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！