# 202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-04-14

*202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划（通用16篇）202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇1 20\_\_年，我校的校本培训工作以市县精神工作为指导，坚持“为教学改革服务，为教师发展服务”的方针，进一步完善校本培训工作机制，着力提升...*

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划（通用16篇）

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇1

20\_\_年，我校的校本培训工作以市县精神工作为指导，坚持“为教学改革服务，为教师发展服务”的方针，进一步完善校本培训工作机制，着力提升我校的教师的专业素养。

一、完善课题管理

1.继续加强科研管理。

强化教师的研究价值，提升青年教师的科研素养，本学期xx老师负责的《人性化校本教研的研究与探索》在市级立项，xx老师负责的《低段写话策略教学》在县级立项，xx老师负责的《立足于校本教研的磨课探索》在县级立项，xx老师负责的《小学生在文言文诵读中形成语感积淀的研究》在县级立项，负责的以植物园为平台，提高低年级学生德育素养的研究在县级立项。

2.加强课题研究的过程管理。

认真执行《xx县教科研课题管理办法》，各负责人要明确分工，落实任务，及时制定研究计划，保证课题研究有序进行。完善课题的过程管理，使研究过程规范化、科学化。本学期，教师撰写的论文获市三等奖1篇，县一等奖5篇，县二等奖4篇，县三等奖10篇，

二、抓校本教研工作

1.抓本部年级组活动。

每个年级组每学期至少开展理论学习2次、组内研讨课活动2次、基于教学实践问题的专题研讨2次、教学反思交流2次，集体备课4次。

2.校区教研活动。

xx校区每学期安排至少安排理论学习2次，研讨课活动4次，基于教学实践活动问题的专题研讨2次，教学反思交流1次，集体备课4次。

3.跨校区大年级组教研活动。

以“听课、评课、交流反思、交流常规”等为形式，加强同学科同年级组教师间的交流。

4.跨校区“主题式教研活动”，以“有效课堂”为主题，直面课堂教学改革。

x月16日，教学常规检查和课堂教学诊断活动在本部进行。听取xx老师《用7、8、9的口诀求商》和孙琳慧老师的《整十、整百数乘整十数》，以为组长的课堂教学诊断小组，以“数学意识、数学思维、数学探究”为主题对两节课作教学诊断。

x月20日，教学常规检查和课堂教学诊断活动在枫埠校区进行。在听取执教的《识字4》和执教的《用7、8、9的口诀求商》，课堂教学诊断小组分别以“认好字、读好书、写好字”为主题，以“扶放结合、层次练习、发展思维”为主题，对两节课作教学诊断。

x月21日，教学常规检查和课堂教学诊断活动在xx校区进行。在听取执教的《数的顺序》和潘佩佩执教的《容积和容积单位》，课堂教学诊断小组分别以“培养学生的探究能力、培养学生的合作能力”为主题，以“数学来源生活、数学回归生活”为主题，对两节课作教学诊断。

x月22日，教学常规检查和课堂教学诊断活动在xx校区进行。在听取执教的《荷叶圆圆》和执教的《化学变化伴随的现象》，课堂教学诊断小组分别以“有效训练、有效示范、有效评价”为主题，以“关注探究能力的提升、关注科学精神的培养”为主题，对两节课作课堂教学诊断。

三、强化校本培训工作

1.开展跨校区师徒结对活动。

每学期跨校区师徒活动不少于4次，以教改信息、听评课、查阅教学常规、交流疑难问题、介绍教学经验为主要形式，力求达到提升教师素养和教学质量的双重目标。

2.引领两种形式的学习

(1)引领全体教师参与读名著活动，每学期摘记5000字以上。

(2)以网络研修为形式，集体学习当前教育教学改革前沿教改信息。同时充分发挥校园网的功能，提高教师制作软件能力、使用网络资源能力、利用多媒体手段辅助教学能力，促进现代化教育技术手段与学科教学的整合，

3.抓好三类教师的发展

为每位新教师安排一位专业能力较强的校骨干教师为其指导师，加强在教学常规、教科研能力、班级管理等方面的指导。抓好骨干教师的发展，确定各学科有发展前途的青年教师作为校骨干教师培养对象，作重点培养。同时抓好中、老年教师的后续发展。

四、紧抓教师素养提升工作

以“自我反思、同伴互助、专业引领”为手段，努力提升教师专业素养，本学期被评为县骨干教师，被评为县骨干班主任，被推荐为“市骨干教师、骨干班主任”，至x月份，本部名优教师14人，占本部教师总数的27.5%，校区名优教师4人，占校区总数的12.5%，提前一年实现学校发展规划中提出的“到 20\_\_年本部名优教师达22%，校区名优教师达9%”办学目标，也实现“每一所校区均培养出一名县级名优教师”的校区制办学目标。此外，教师参加各级各类技能比赛获市级奖5人次，县级奖9人次，学区级10人次。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇2

一、指导思想：

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以 职业道德培训、教学策略培训 为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

二、工作目标：

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的 新课标学堂 ，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

三、工作要点：

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把 主动学习、探究学习 作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立 尊重、关爱、民主 的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好 学历、能力、努力 之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师 自主培训 计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入校的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

四、工作措施：

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展 师徒挂钩 活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好 一人学习，众人受益 式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好 教学策略落实 经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育(学)论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇3

本学年我校教师培训工作将秉承以往教学工作经验，学习兄弟单位的先进做法并予以应用，结合各级相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足本校的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

一、培训目标

1.面向全体教师，全员参与培训，强化教师 终身学习 的意识。

2.围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3.推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

4.加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

二、培训形式

采取集中培训与分散分类分层培训相结合;传统师资培训方式与现代远程教育培训相结合; 走出去 与 请进来 相结合;重点培训与校本培训相结合。

1.专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

2.交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织教师分组研讨、集体备课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

3.观摩欣赏。运用现代信息技术，借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德影片。

4.组织教师外出学习，及时更新教育观念，领悟新教材的教学宗旨。发挥骨干教师的带头作用。

三、培训内容

积极参加上级组织的教干、骨干教师、全员培训;各校立足实际，做好校本培训;周密组织培训活动，确保培训取得实效。

(一)教干培训：积极组织教干参加县教体局组织的各类培训。

(二)骨干教师培训：根据县教体局要求组织教研组长培训、实验教师培训、电教仪器、云空间教师培训、学前教育骨干教师培训。

(三)教师培训：

1.组织各学科新课标暨教材培训、新教师培训。

2.开展 每月读一本好书 活动，鼓励教师多读书、读好书，并结合自己实践运用到教学实践中去。

4.组织教师进行云空间理论跟帖学习。

5.组织教师进行云空间应用培训学习。

6.组织教师帮对结扶培训，采用 互帮互学 方式，就地取材，充分利用好本校优秀教师资源，

四、考核与管理

1.我校高度重视并认真组织教师的培训工作，并对各项培训工作定期进行检查，对组织不力、敷衍塞责的部门(20xx职工培训工作计划)将通报批评。

2.全体教师要主动、及时和认真参加相关培训活动。

3.奖优罚劣。对参加县以及街道组织的理论竞赛活动成绩优秀的教师，进行表彰奖励;对成绩不合格的教师将继续组织学习。

4.教师理论学习成绩和考勤情况将记入个人量化考核。

本学期我校将要加强教师培训工作的领导，将此作为学校的一项重要任务抓紧、抓实、抓好。要做到培训前有工作部署、制定的计划得到详细落实、阶段活动有总结，真正把教师的培训工作落到实处，取得预期效果。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇4

一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走 教研训一体化 道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到 新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应 的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展 教研协作区研究活动 ，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

三、培训内容

1、师德培训

(一)创新学习形式。要不断完善师德师能学习 四一六有制度 。 四一 即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。 六有 即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实 集体解读，辅导重点难点;个人自学，规范学习笔记;讨论交流，举办论坛演讲 三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨 优秀课例 。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施 强师战略 。

以 教研培训一体化 为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

(1)提高教学行为 六种能力 。

一是提高教学设计能力;二是提高知识加工能力;三是提高教学组织能力;四是提高实践反思能力;五是提高现代教育技术应用能力;六是提高教学质量的监控能力。

(2)注重两种培训。一是教育科研能力的培训：注重研究过程的积累，强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。二是 双新 工程培训，以备课组和学科教研组为主阵地，加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读;加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的转变，教学策略、评价制度的改革的学习培训。第三、锤炼师功。

(1)、教师基本功培训

培训内容包括：

一般教学基本功，有三笔字、朗读、普通话、简笔画、使用工具书、备课、课堂教学、教学研究、作业设计、考核、批改作业等;

学科教学基本功，如掌握学科知识结构与特点，探索在学科领域中提高课堂效益和质量的办法与途径，发挥与本学科相适应的教学风格与个性，让学生学会学习，调动起学生学习的积极性，对所学知识产生浓厚的兴趣;

专业特长基本功，主要指教师除了精通所授学科知识之外，还应在教育学、心理学知识基础上，具有收集运用各种信息的能力，并能熟练掌握现代化的教学手段，如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。

(2)、自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下，要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念;二是反思教育教学行为。

四、本学期培训专题

1、提高教师利用多媒体手段教学的能力;

2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂;

3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

五、培训形式

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组 三维培训模式 ，落实校本培训计划;分散自学落实教师个人自培计划。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇5

一、指导思想

我校的校本培训工作，在虹口四中心托管下，继续以教师发展为本，以教师有效学习为中心，以教师个体自主培训与教师团队合作培训相结合的研修方式，灵活运用各种方法。坚持围绕“教学为中心，质量为重点”的精神，坚持以“鸟文化”教育为特色，有效的整合“民族精神教育”，扎实有效地开展校本研训工作，逐步形成有特色的校本培训模式，打造一支能适应教育改革和本校发展需要的优质师资队伍，促进办学质量的全面提高。

（一）培训目标

通过培训，使教师树立良好的师德风尚和新的教育理念，更新知识能力结构，掌握先进的教育技术，全面提高教育教学能力和水平，以适应教育改革与发展的需要。校本研训是实施新课程的迫切需要。教师必须从教学实践中不断地发现问题、研究问题，并解决问题，新课程的实施就能达到不断的创新的效果。

具体目标如下：

1、使全体教师彻底转变教育观念，树立新的课程理念及新的教育价值观、现代教育观，能将新课程理念内化于自身教学行为中。

2、从经验中学习，在反思中成长。努力改变以往培训中过分重于理论学习而与实践脱离的状况，引导教师运用理论对自己的实践进行反思，在“实践——反思——实践”的过程中提高自己对问题的理解力，从实践的经验中感悟教育理论及新课程的落实。

3、一切为了教师的发展。努力为教师的“问题解决”提供一切条件与可能，让教师主动参与，使他们成为培训的主体，为他们创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让他们在轻松愉快的教学气氛中有效地获得知识、能力，并获得情感体验，更具有发展的潜在性。

（二）组织领导

为确保校本培训工作顺利开展，根据上级文件精神，结合学校情况，成立校本培训工作领导小组。

组长：施天飞（校长）

副组长：蔡雪琴（书记）、施永亮（分管教学副校长）

成员：倪建超（教导）、顾礼舟（师训员）、黄思周（人事干部）、陆建昌（副校长）、顾雪章（教科室主任）、郁春平（德育教导）、张忠逵（工会主席）

校长是校本培训的第一负责人。在校长的统一领导和指挥下，书记、分管校长、教导主任、师训员分工负责，教研组长参与组织落实，有计划有组织地开展教师的研训活动，确保培训到位。

（三）培训原则

理论联系实际的原则。理论学习必须与教育改革发展的形势相结合，必须与学校和学习者自身实际相结合，理论学习与建立学习型组织相结合，真正把教育理论学习落到实处。

1、自主性原则。由学校自主规划、组织、自主考核、管理，教师自主学习、探究和发展。

2、实效性原则。避免形式与说教，紧密结合教师的教学实际，以发现问题为中心，着眼于教材、教法、管理、师生中的问题解决。

3、针对性原则。以学校和教师的实际需求为出发点，多种途径，多种形式，多种模式进行，有针对性的解决教师教育教学中的现实问题。

4、开放性原则。利用校际之间挂钩结对的机会，开展多方合作交流、网络互通，实行社会参与的开放式培训。

（四）内容和形式

1、思想素质教育和师德修养

优秀的教师是实施优质教育的重要保证，而优良的师德是优秀教师的必备条件，我校将把握新课改这一有利契机，开展“为人、为师、为学”活动。一方面，通过讲身边的师德小故事，回忆自身的从教经历，提高教师职业道德素养。要求教职工遵守教师职业道德规范，形成良好师德。

2、课程通识、课程标准和教材教法

衔接培训机构的新课程集中培训，针对教师中存在的疑难和困惑，组织教师学习新的教育理论，学习课程改革的指导思想、改革目标以及相关政策措施等，帮助教师确立新的教育理念课程标准，把准教学目标，促进教师教学行为的变化。

3、加强学习、进修培训力度，切实提高业务水平。①抓好骨干教师培训。②开设青年教师论坛，让教师发现自己在教育教学上的成败，发表教学得失的经验体会，从而达到提高的目的。④教学技能培训。重点抓“三课”，即：入门课、同组共研课、多媒体电教课。教导处在日常听入门课的基础上，针对教师们在实施课堂教学中的茫然与困惑，跟踪教师上研究课，探究如何用新的课程理念指导课堂教学，解决具体问题。同组共研课主要以教研组为单位确定内容、共同研究、互听互评，使课堂教学质量不断完善。学校依据本校实际，对教师的专业知识、基本技能、教学常规等进行考评，要求教师具备课程开发能力、整合能力、研究能力。推选优秀中青年教师参与各种竞赛，把教育教学评优评先，职务评审等结合起来，促进教师专业成长。多媒体电教课在以上两课基础上、充分利用学校电教资源进行授课，促进教师专业成长。在“三课”研究中，鼓励教师务实理论学习，深入研究，扎实实践，大胆创新，学校努力做到每听必研，每听必评，将研训贯穿于备课、说课、上课、评课、研课之中。让教师在研评活动中交流、受益、提高，达到“以课促研，以研促学”的目的。同时积极为教师创造参加各级课堂教学竞赛活动的机会，努力让更多的教师在更高层次受磨练、长见识、展个性、积累经验，促使骨干教师脱颖而出。

4、以教育科学研究为载体

学校将以“农村小学本土性拓展型课程开发和实施中教师行为改进研究”为课题参加县级教育科学课题研究，在课题实验中，要求人人参与，全体合作，充分显示校本研训的全员性和主体性原则。鼓励教师个性化的教学行动研究，即对自身教学反思诊断——筛选问题——确定课题——各自认领——制定方案——进入实验，让课题研究成为教师的自觉行为。学校对参加课题实验的教师建立专业成长档案。档案中有教师的教案、听课笔记、经验总结与自我反思、学习培训笔记、公开课教案及评议、个人参加集体活动的资料、获奖情况及指导的学生作品。通过对这些资料的收集体现教师的发展过程、研训效果。

5、以“鸟文化”教育为切入点

围绕学校的特色教育“鸟文化”教育，确立“以鸟文化教育为载体，全面加强教师队伍建设”的学校发展性目标，组织教师理论学习，成立课题研究小组，自编教材，举办论坛，创造性的将“鸟文化”教育和实施民族精神教育有机的整合，从而更新教师的理念，改进行为，推进我校的二期课改工作，提高整体办学水平。

6、以信息技术运用为促进

要求50周岁以下的教师人人通过信息技术学习，学校将对教师的信息技术考试、制作课件、上网查阅资料、进入资源网络平台等技术进行全面培训，要求每位教师都有熟练利用网络资源整合学科教学的能力。继续抢占信息化教育制高点，坚持以信息技术推动和提升课程改革的策略，创造一切条件，让教师会用、用好、用活、用精。

（五）保障措施

建立可行的校本培训制度，保障校本研训工作的全面开展。完善评估评价制度，做好督促、检查、考核和登记工作，把校本培训落到实处。将参加校本研训的情况列入对教师的业绩考核。学校采取积极措施安排一定的经费用于校本培训，保证对校本培训的经费投入。召开年度总结大会，评选培训先进个人。同时加强校园信息网建设，鼓励教师在崇明研训博客网发表文章，保证教师网上学习交流渠道的畅通；利用和上海名校挂钩结对的机会，组织教师外出学习、参观、交流。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇6

一、指导思想

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育工程》，探索有效的提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

面向全体教师，以师德为首，以教育科研、教育现代培训和青年教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念，加强理论和实践的结合，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、以教师专业化，教师职业道德规范为主要内容，结合学校自身特点，开展教师思想和职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染学生，潜移默化，培养思想健康、行为规范的一代新人。开展 四比 活动：比师德、比作风、比敬业、比奉献，树立 五种精神 ：终身从教的敬业精神、刻苦钻研的科学精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神，淡泊名利的奉献精神。

2、教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习教育学、心理学和现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有的教师都较有扎实的专业知识，更好的完成教育教学任务。

3、教育教学能力培训根据教师职业和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

4、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

聘请教育专家、教授、教研员、校内外名教师，如学科带头人、骨干教师等，围绕教育、教学、教改、教研等问题进行专题讲座或报告，推动学校的教育教学和教研工作。安排计算机专任教师对教师进行信息技术运用等进行系统的培训。

2、师徒互进式

将优秀教师、骨干教师、学科带头人与青年教师、新教师结成师徒对子，每学期落实带徒计划和师徒双方职责。徒弟在师傅的指导下得到较快的提高和成长。师徒之间要互相学习、互相帮助，共同提高，共同发展。

3、专题讨论、研究式

围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、 骨干 辐射式

学校要为骨干教师提供发展的平台，使一大批师德好、能力强、业务精的优秀教师脱颖而出。学校要对骨干教师给任务、压担子、搭台子，要对骨干教师实行 优培、重用、厚待 的政策。要求他们带好一个徒弟，振兴所在学科，影响整个学校。

5、开展 三课 式

各科组要开展过关课、研究课、示范课等活动，使各个层次的教师在说课、上课、评课的活动中得到提高。要求新教师上好过关课，有研究课题的教师上好研究课，骨干教师上好示范课。

6、以 写 促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章交教务处。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章，学校将按有关奖励条例兑现。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己的人和物，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本的原则，从教师的实际出发，帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。使青年教师 一年入好门，站稳讲台;三年成型，成为骨干;五年成才，能挑大梁 。骨干教师的培训是学校工作的重点和核心，要本着选好对象、培训骨干、讲究实效的原则，采用集中培训、外出交流、访问，师徒结对等多种形式培训骨干教师，提高其全面素质，使更多的骨干教师早日成 家 。

六、组织与保障

我校教师校本培训的工作由 校长室领导，教务处专管，各科组、备课组实施 的管理体系。完善制度，加强检查。保证培训经费的投入，为教师校本培训提供必要的物质条件，如图书、音像资料、设备设施等。每学期召开教师校本培训工作会议，研究工作中所出现的问题或总结和推广好的经验和做法，保证该工作的顺利开展并卓有成效。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇7

一、指导思想

人常说：百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。小学语文的校本培训就是通过对自身有针对性的培训，使自己的师德修养、理论水平、教学管理、教学能力等方面在原有的基础上有所提高，是自己成为一名精干、高效、有事业心、能适应学校更好发展的教师，从而全面提高教育教学质量。

二、学期目标

1、通过校本培训，进一步提高自己的师德修养，使自己能成为成为学生爱戴、家长信赖的好教师。

2、以网络培训为平台，不断更新教育教学理念，进一步提高备课质量，提高备课专业技能，以达到让好备课带动好课堂，好课堂带动高的教学质量。

3、通过校本培训，解决在教育教学实践中遇到的问题、困惑，寻求解决问题的有效途径和方法，从而更有效地进行教育教学工作。

三、培训内容

1、积极参加集体备课培训，并做好有关记录。

2、利用时间，进行国内外现代先进教育理论的学习、新课程标准的研读和教学常规的学习。

3、认真上好高质量的教学研究课。

4、积极参加教师理论沙龙活动，探讨教育教学中遇到的实际问题，交流网络教学课堂实施过程中的思考和困惑，寻求解决问题的策略和途径。

5、积极参加教学基本功训练。如：三字一话、说课、课堂教学、教学设计、作业设计等一系列评比活动，使自己练就扎实的教学基本功。

6、经常阅读教育报刊杂志，做好读书笔记，写好读后反思或心得体会，以此不断提高自身的理论水平和实践能力。

四、主要措施

1、不断更新自己的教育理念，以适应教育教学改革。

利用时间学习国内外先进教育教学理论、研读新课程标准、学习教育教学常规，不断提高教育教学理论水平;密切关注国内外教育发展的前沿动态及成果，结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。

2、积极参加学校组织的各种竞赛，在各种竞赛中，进行校本培训，促使自己尽快成长。

3、深入开展课题研究活动，提高自己的科研能力。

以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合，切实提高自的科研能力和水平。

4、继续开展读书活动，丰富自身内涵。

积极阅读各类书籍，拓宽自己的知识面，要想给学生一碗水，自己就要寻求更多的水源，只有这样让自己不断提高，才能真正干好本职工作。

5、积极参加上级组织的各类培训，进行校本培训，不断提高自身的业务水平。

总之，在干好本职工作的同时，按照计划培训，尽职尽责的干好本职工作。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇8

一、指导思想：

在新课程背景下，如何提升中小学教师的专业素质是非常紧迫而艰巨的任务。根据上级主管部门文件精神和我校的实际情况，以存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，对全体教师分层次全方位进行培训，全面提高我校教师队伍的综合素质，以实现创名师、创名校，培养顶尖人才的办学目标。

二、培训目标：

通过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，建立一支师德高尚，结构合理，业务精良，胜任新课程教学，符合素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。

三、培训内容

1、师德培训。

以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、新课程培训。

新课程培训主要包括通识性培训和学科教师培训。通识培训在市、区县培训机构组织集中专题培训基础上，组织教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。学校以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科培训主要使通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。学校要在培训机构、教研部门的指导下，运用示范教学、集中研讨、分散自修等多种形式，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、教育教学能力培训。

教育教学能力培训以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，开展五项通用基本功、学科教学基本功和综合能力基本功训练；开展以信息技术为主要内容的现代技能培训；开展教育学、心理学等基础理论的培训，结合中青年教师的不同特点采取不同的培训方式。使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。

4、教育科研能力培训。

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，逐步树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和能力的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，特别是基础教育新课程实施中的问题，确定研究课题，进行有针对性的研究，引导教师从教学时间中不断总结经验和教训，不断提教学能力，提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践，推进基础教育课程改革。

5、创新意识和创新能力培训。

通过学习学科创新的基本理论、基本要求，研究如何把学科创新的基本理念和创新课堂的基本要求转化为具体的教学行为，完善自己的课题教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程。积极探索新形势下德育工作的内容，实施的途径和方法，更新传统的德育观念，改革德育内容和方法，探索新的德育评价体系，进而实现学科教学和德育工作的创新。

四、培训形式与方法

采取各种措施进行多渠道、多形式的培训，具体情况如下：

1、自主学习：教师自学，记读书笔记，学校每学期推荐书目，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。

2、创造条件送教师外出学习或参加国家、省、市、区等各级培训。外派培训的教师回来后，做好对全校全校教师的培训工作。

3、按上级主管部门的要求组织全员培训。

4、定期开展专题培训。如课堂教学技能达标训练分导入技能、讲解技能、提问技能、演示技能、结束技能、语言技能、板书技能、强化技能、反馈技能、教态变化技能、组织技能、体态语言技能等逐项研讨培训。新课程理念培训，开展以“新课程与学校发展”、“新课程与教师角色的转变”、“新课程与学习方式的变革”、“新课程与学生发展”、“新课程与评价改革”“信息技术与课程整合”六方面为主的专题讲座。

5、利用网络和资源共享，实施菜单式培训，使教师自培与互助式培训有机结合，满足了教师的不同需求。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇9

一、指导思想

以教育局课改工作要点为依据，以进修学校校本教研工作为依托，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现 教中有研，研中有教 的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。

二、培训目标

通过开展校本培训，使全体教师在实施新课程的教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质有明显提高;建设学习型组织，培养反思型教师，促进教师专业化成长;提高学校办学效益与品位，提高教育教学质量。本学年培训着重是提高教师以下三个方面的能力：

1.通过开展校本教学研究，强化教研组备课组校本教研的有效性。构建 合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课 的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

2.通过开展各种形式的教师读书活动，提高教师的理念素养增强教师的本位知识，培养反思教师，促进教师专业化成长。

3.通过科研训一体化的研训活动，浓厚教师参与课题行动研究的氛围，提高教科研的实效，提高教师分析教材、驾驭教材的能力，提升教师实施新课程教育教学的能力。

三、培训对象

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

四、组织领导

建立以校长任组长的校本教研工作领导小组，制定工作策略，强化行政职能，负责实施运作的决策管理。

五、制度管理与具体措施。

1、制定校本培训工作计划，实施全员培训。

2、教师拟定校本研修个人计划，改进和完善教学管理，把校本教研、校本培训的管理纳入《教学管理常规》之中，拓展常规教学管理的范畴，强化系统管理。

3、建立教师工作业绩考评机制，制定考评细则，量化考核教师参加教科研工作的表现、业绩，实施考评激励策略。

六、培训内容

(1)专题培训：学习全国著名课改专家李炳亭教授的新课改互动问答，组织全体教师学习《五常市教育局20xx年课改工作要点》及本校的课堂教学改革实施方案，帮助老师树立正确教育观念，主动听取他人意见，激发教师自我提高意识。

(2)课改培训：依据本校的教学理念、教学模式以教研组为单位，开展集体备课活动，优化集体备课。要充分发挥集体智慧，强化集体备课，重视从学科体系的角度来备好每节课，在备透课标和教材、备准学生、备好教法和学法、备足教学资源的基础上，突出对重点和难点内容的分析，既关注共性的教学要求，更要重视本班级学生的学情，对学生进行分层要求和分类指导。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇10

一、指导思想：

以学校教育教学工作实际及教师个人学习需求为出发点，以《思明区第三期“教师继续教育工程”方案》为依据，以提高教育教学质量为核心，以优化课堂教学为重点，着眼于学校特色建设、教师专业水平的提长、课堂教学质量的提高，造就一支师德高尚，素质精良，教学技能全面，具有一定教育科研能力，能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。

二、现状分析：

（略）

三、培训目标：

通过培训，促进教师专业化发展。使教师自主更新教学理念，树立现代教育思想观念，优化知识结构，掌握新课程教育教学的基本策略，具有创新精神和实践能力，提高教育教学能力，提高教育教学质量。

四、培训主要内容。

1、学科专业培训。

（1）新课程培训。组织教师以集中培训或分散学习的方式学习课标，撰写课标解读体会，参加市、区、校、教研组的新课程教材培训；

（2）以学科或教研组为单位，根据自己的研究课题举行公开课、示范课、优质课教学研讨活动，积极参与赛课、说课、评课，要求执教要有教案及课件，课后要有课堂实录，听课要有听课记录；

（3）开展主题教研活动。以学科教研组为单位，由教研组长主持，开展有主题的教研活动，每一次主题教研要有中心发言人，讨论问题要有针对性，注重实效性，要有较详细的教研活动记录；

（4）自我研修。认真撰写论文、教育教学经验文章、教学反思及读书笔记，字数要求在20\_\_字以上；

（5）各级教育行政、业务部门及学校组织的各项培训。如教师岗位培训、学科基本功培训、新教师培训、骨干教师培训、学科带头人培训、学科教材教法培训、学校中层干部培训等；

（6）参加送教下乡、教学基本功竞赛、编写校本课程、教育科研等活动。要求每一位教师至少有一个校级以上课题，并以课题为载体开展有关培训，把教育科研工作融入新课程的实施过程中，促进提高教育教学质量。

2、班主任培训。

（1）集中培训。本学年将安排4场讲座，聘请专家学者来校讲课，进行集中培训；

（2）自主研修活动。组织教师自学，写读书随笔或心得；

（3）学习交流活动，教师在自主研修的基础上，学会反思自己的教育观念和行为，撰写班主任工作经验总结，或结合理论进行理性思考、撰写德育论文。每个月进行一次主题研讨活动，结合我校班主任工作中的热点和突出问题确定研讨专题，组织全体教师深入研究，形成书面材料，以学校或学段为单位进行研讨活动，或在学校网络平台上进行交流讨论。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇11

一、指导思想：

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以 职业道德培训、教学策略培训 为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

二、工作目标：

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的 新课标学堂 ，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

三、工作要点：

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把 主动学习、探究学习 作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立 尊重、关爱、民主 的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好 学历、能力、努力 之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师 自主培训 计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入校的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

四、工作措施：

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向;二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题;摘录有关理论;点评一个案例;撰写一个案例;设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展 师徒挂钩 活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好 一人学习，众人受益 式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好 教学策略落实 经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短;开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得;开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育(学)论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇12

为提高我校教师的综合素质和实施新课程教育教学的能力，建设一支能够满足我校教育发展的教师队伍，根据教育局的具体要求，结合我校教师队伍的实际状况和课程实施的需要。特制定我校校本培训计划如下：

一、指导思想：

以现代教育理论和 三个代表 的重要思想为指导，根据上级有关文件的精神，结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍。为我校教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础。

二、培训目标：

本年度我校校本培训主要围绕以下四个方面开展：

⑴现代教学理论，教育思想、职业道德修养：掌握现代教学理论和相应的教育教学法规， 三个代表 的重要思想和 八荣八耻 与小学教育；

⑵现代教学方法、教学模式、教学风格：调整课堂教学结构，探索课堂教学 三、一、五 改革的教学新模式；

⑶教师教育教学基本技能和能力、教科研方法和教科研课题研究：落实教师基本素质培养，力争使我校教科研理论的学习取得初步成果。

⑷现代教育技术与课程整合：提高教师使用现代教育技术的水平，总结现代教育技术与学科课程整合的经验；加强校园网络建设，充分发挥网络在校本培训工作中的作用，建立起校本培训新机制。

三、培训方式：

我校校本培训分校级培训、教研组培训、个人自学三个层次进行。

1、校级培训形式：

(1)学校组织专题报告、讲座或培训班。

(2)组织各项教学评比。

(3)定期对全校教师校本培训情况进行考评。

2、教研组培训形式：

(1)听课、评课和集体备课。

(2)以教研组为单位，开展专题行动研究。各教研组每两周必须进行一次专题研讨和学习活动。

(3)开展校本课程开发的研究。

3、个人自学主要包括：

(1)根据学校的统一安排，学习有关现代教育教学理论及相关的教育法规，做好读书笔记。

(2)撰写教学总结(反思)。每学期要求每位教师撰写一篇教学总结和若干篇教学反思。学校将组织有关人员在期末进行检查，根据实际情况，认定其培训课时。

四、培训对象：

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

五、组织机构与保障措施：

1、成立校本培训领导小组：负责全校的校本培训领导协调工作。

组 长：--

副组长：--

组 员：--、--、--、--

2、构建学校继续教育校本培训管理网络，每项培训有专人负责并做到统筹安排统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布。

3、建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，教师个人档案认定材料等。把教师参加培训情况作为教师作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的重要依据。

4、培训人员要加强学习，不断提高教学水平。培训前应制定培训计划，上交校本培训办公室审核存档，培训计划应包括培训的目标、措施、时间、具体内容等。

5、建立考核和奖惩制度，调动教师的积极性，实施过程监控、结果考核。考核结果纳入教师年度考核内容。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇13

一、指导思想

以进一步转变教育思想，更新教育观念，明确教师角色的转变，改革教师的教学方式与学生的学习方式，努力提高育人水平，培养学生的创新精神与实践能力，扎实推进素质教育。坚持以教育科研为先导，探索校本培训的新方法，努力与新课程一起成长。

二、主要工作

通过上一学期的校本培训，我们清楚地认识到：“课题研究式”的校本培训更关注教师自身学习能力的培养，更关注教师在学校、课堂教学的实践活动，更关注教师教学实践能力的发展，更能激发教师的参与热情以及与他人共享学习资源的意识。为了更好地加强我校教师群体学习化组织建设的研究，使全体教师树立终身学习、终身教育的新理念，本学期，我们将在已有经验的基础上，继续深入开展“课题研究式”的校本培训，确定的研究课题为“新课程中教师教学行为转变的研究”。

本学期的具体工作：

1、提高教师职业道德，调动教师工作的积极性。

2、走进新课程，逐步构建以学生为主体的教学模式，转变教师的教学行为，造就高素质的教师队伍，追求高尚的教育境界。

3、进一步构建学习型组织根据学校工作计划中的要求，教科研工作要围绕教师的教学、教研、学习能力的提高为重心，加强教育理论的学习，更新教育思想，在教育改革和发展中掌握主动权。教师要围绕学校的主课题通过多种渠道进行广泛阅览教育类报刊、杂志及专著，并围绕各自课题认真做好富有启发性、指导性的理论学习笔记，定期撰写学习心得，本学期完成业务学习笔记和读书笔记不少于一万字。

4.继续“以研代培”，本学期以“新课程中教师教学行为的变化的研究”为课题进行研究工作。并且加强课题研究工作的管理，做到有计划，有记录，有考评，有总结。

5.举办读书笔记展览与读书沙龙活动 。以此促进教师不断学习，形成浓郁的学习氛围，推进学习化组织建设的进程。

6.与德育、心理健康教育相结合,提高教师的思想道德修养和心理健康素质。

7.采用走出去、请进来、自学等方式，组织教师听专题讲座、学术报告，观看专题录像，利用课题组活动、教研组活动等进行形式多样的学习讨论，使全体教师在原有基础上都能提高教科研业务水平。

8.重点抓好新教师和骨干教师的培训

(1)给新教师及骨干教师创设机会，搭建舞台。在本学期，我们将对新教师大胆使用，给予足够的信任，为其压重担，并为其提供施展才华的舞台，开展新教师汇报总结活动。

(2)精心扶植新教师和骨干教师学校领导将分别对新教师及骨干教师采用跟踪听课，个别指导，集体点评等方法扶植教师。并适时的派其进行外出学习，给其提供适合其发展的环境和机会，充分调动他们教学研究的积极性，激励他们主动积极的探索实践，自我提高，形成各自的教育教学特色。

三、月工作计划

二月：

1.制定校本培训计划及管理细则。

2.举行教师读书笔记展览。

3.各教研组开展教研活动。

4.开展教师“读书沙龙“活动 。

5.开展“走进新课程”检阅课活动。

6.“课题研究”校本培训开始。

三月：

1.心理健康教育活动课评优课开始。

2.自主学习《新课程标准》,写读书笔记。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇14

为全面推进我校教师校本培训工作,提高教师培训质量,更好地适应基础教育课程改革的要求,结合我校实际,特制定本学年培训计划。

一、指导思想：

以县教育局工作要点、县教育局本年度有关教师培训工作的指示精神为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力, 以 课题研究为牵动，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以青年骨干教师及班主任工作培训为重点，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走 教研训一体化 道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标：

全员教师

1、师德方面

加强师德建设，树立新型教师行业形象；重温《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》等教育法规，强化依法治教意识，树立现代教育思想和良好的道德风尚，使教师师德素质合格率达100%。

2、继续教育

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到 新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应 的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展 课堂教学效益年 活动，提高教师课堂教学能力，评出5名校级教学优秀课，5名教学基本功竞赛奖，争取能有2名教师获县级教师教学基本功竞赛奖。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动，争取执教者获得优质课的荣誉。

(7)通过培训，提高教师六项教学能力和课堂教学十二项实践能力，提高教师课程理念运用及教材掌握能力，使教师新课程教材过关考试合格率达到90%以上。

(8)通过培训，强化学校基本功训练活动，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能训练，使教师普遍达到现代教育技术的初级应用水平，提高教师获取、处理和利用教育信息的能力，逐步养成上网查找教育资料的习惯，具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力，提高教师的现代信息素养。20xx年，100%的青年教师要过电脑使用关(操作打字、课件使用、获取信息、网上交流)。30%的教师能把信息技术教育与学科教学优化整合，形成自己独特的教学风格。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

(4)注重班主任队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校班主任工作水平，争取有2名班主任获县级优秀班主任荣誉称号。

三、培训内容：

1、师德培训

一方面充分利用政治学习的机会，组织教师学习落实党的xx大精神和相关法律法规，学习关于师德师风建设的政策法规文件，提高教师政策理论水平和道德水准。另一方面，通过开展丰富多彩的师德教育活动，学习典型教师模范事迹，引导教师树立良好的职业道德。

2、强化业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨 优秀课例 。学校继教办将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施 强师战略 。

以 教研培训一体化 为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

(1)提高教学行为 六种能力 。

一是提高教学设计能力；

二是提高知识加工能力；

三是提高教学组织能力；

四是提高实践反思能力；

五是提高现代教育技术应用能力；

六是提高教学质量的监控能力。

(2)开展 五项实践活动 。

一是以课堂教学评价标准为内容，组织开展课堂教学实践训练，人人都上一节新课程理念下的公开课，着力提高教师12项课堂教学能力。即：

(1)课堂教学思维能力；

(2)课堂教学表达能力；

(3)课堂的组织管理能力；

(4)课堂教学课型设计能力；

(5)课堂教学目标设计能力；

(6)课堂教学内容设计能力；

(7)课堂教学结构设计能力；

(8)课堂教学方法设计能力；

(9)课堂教学教师形象设计能力；

(10)课堂教学预想效果设计能力；

(11)课堂教学特色设计能力；

(12)课堂教学评价能力。

二是组织教师撰写教育教学经验论文进行交流探讨，以提高归纳、总结能力。三是开展教学基本功竞赛、优秀课件大赛、教具竞赛活动。四是坚持运用教学问题手册，强化教学反思积累，不断总结教学经验。五是立足 小问题，大教研 开展课堂教研活动。

(3)注重 四种 培训。

一是教育科研能力的培训：以 课题研究为引领，注重研究过程的积累，强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。以 如何做一名科研型教师 为主题进行培训活动，加强教育科研基本方法、教育科研论文撰写的指导，用理论指导实践，把课题研究成果转化为教学行为。

二是 双新 工程培训，具体内容包括：《基础教育课程改革纲要》与学科课程标准、《课程标准》解读；新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的改变；新课程理念下的教学策略、评价制度的改革。

三是班主任培训，主要包括：班主任工作的基本规范、学生心理健康教育指导、班级活动设计与组织、班级管理、未成年人的思想道德教育；在校内树立优秀班主任典型。通过优秀班主任带班示范、开展班队会活动，带动年轻班主任尽快成长。四是计算机操作培训。

(4)实施 两个工程 。一是实施 青年教师成长工程 。采取跟踪指导、压担子的措施，给他们创造学习的机会和展示自我的机会，使青年教师快速成长；二是实施 名教师培养工程 。在骨干教师培养上，我们要树立品牌意识，拓宽培训渠道，采取 走出去、请进来 的方式，派骨干教师参与上级培训，学习或聘请导师指导引路。继续实施县级骨干教师，一是上一节观摩课或公开课，二是撰写发表论文，三是有课题，力争培养和造就出自己学校的名教师。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇15

随着时代的发展，竞争也越来越激烈，肩负着人类文明的教育，也在飞速地发展。作为教师，更应该跟上时代的脚步。 校本研修 作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学和管理工作服务，根据上级部门的有关要求和学校的工作实际，自身的发展要求，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。为此，我定下个人的校本研修计划：

一、指导思想：

在新时期里，新课改新理念要求下，以学校要求为指导思想，以全面提高自身的整体素质为根本，以提高师德水平、发展教师课堂教学能力、训练科学研究能力为基本目标，以教师为主体，以 上好课 为主线，在实践中探索，在探索中学习，在学习中升华，共同前进，共同发展。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进知识和先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、个人研修目标：

1、通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的管理理念和管理水平。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

2、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

3、通过培训学习，帮助自己树立科研思想：我们为自己而研究，我们研究的是自己，研究自己是为了更好地发展自己。以科研为先导，以教师专业发展为目标，以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励课后反思，加强学习与交流，营造浓厚的教科研氛围，切实转变教育观念。

4、帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要成绩，要效果。

三、学习形式：

(1)自主学习：自学，记读书笔记，学校每学期推荐的书目，认真读书学习、交流研讨。使读书成为我的自觉行动，对读书产生浓厚的兴趣。

(2)小组研讨：本学期我会积极参加我组我校定期举行的研讨交流会，在研讨中让自己的各方面能力得到相对的提高。

(3)教学观摩：积极参加我校定期的听课、评课，进行教学研究，以解决自己教学中的疑难问题，让我的教学更具特色。

(4)专题培训：积极参加学校以及上级组织的各种教研培训，将培训学习与自己的教学实践紧密地结合起来，并及时反思、总结。

四﹑学习内容：

1、个人读书：至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。必须提交一篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。

2、听评课：听评课的对象以本校教师为主，本学年至少听30节课。每次听课后要认真填写听课记录本。

3、教学设计：教学设计是个人研究教材教法的成果，包含个人在岗研修期间所上公开课的教案。写好教育叙事一篇，教学案例一篇。

4、小组集中研修：认真做好集体备课工作。充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。以典型课例和专题课教学教研为媒介进行 研 训 ，以提高自己的教育教学水平。学习《教师职业道德》，进一步提高师德。学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

5、培训：积极参加各种教育教学培训，做好相应笔记，及时写好总结，完成教育教学论文一篇。

五、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与 小组学习研讨 活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

六、上学期任务具体安排：

总之，今年我将积极进行校本研修工作，尽量使自己的综合素质得到全面提高，让自己的教学更具有特色，以培养出更出色的学生，加快我校的课改步伐。我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合民族地区教学实际，把个人的校本研修工作做好。

202\_年小学校本培训工作总结以及下年计划 篇16

高素质的师资队伍是学校最宝贵的资源，是学校实现全面发展和可持续发展的源动力。为适应新课程实验需要，促进教师专业成长，提升师资队伍素质，激发教师参与校本培训的积极性，把学校建构成学习型组织，实现学校全面发展和可持续发展，制定本方案。

一、校本培训的指导思想和基本原则

1、以素质教育理论为指导，围绕基础教育改革和发展的时代精神，以实现学校办学总体规划，实现学校的全面发展和可持续发展，实现 以学生发展为本，以教师发展为本，以学校发展为本 的理念为根本方向；以适应现代教育发展需要，促进学生的发展和教师专业成长，以及全面提高学校办学水平作为宗旨。

2、坚持理论与实践相结合的原则。从实际需要选择培训内容和方式，突出针对性，注重实效性，努力实现校本培训和校本研究一体化。

3、坚持以教师个体学习和岗位培训为主，个体学习和团体培训并行，分散时间与集中时间相结合的原则。

二、校本培训的目标

1、巩固教师爱岗敬业、热爱学生的高尚情操，形成良好的师德修养，构建现代教育新理念，促进新课程教师队伍建设。

2、养成刻苦钻研业务、严谨治学的工作作风，拓展教师专业知识、不断充实新的科学文化知识，不断完善教师的知识结构，促进骨干教师成长，以适应现代教育的需要。

3、牢固树立终身学习的理念，把学校建构成学习型组织，掌握现代教育思想和教育理念，掌握新的管理、教学、评价方法和新的教育教学技术手段。

4、构建团结协作团队，使教师在学习中自我提升，在同伴互助下自我发展，在专家引领下自我完善。

三、校本培训的内容和形式

1、专家引领。积极组织教师参加各级各类师资培训，组织教师观看专家专题报告的录像，聘请教育专家来校做专题报告，聘请学有专长的优秀教师做专题讲座。

2、短期培训。利用教师业务学习时间、晚上或假日、节日部分时间，组织教师进行短期培训。内容包括：

(1)专题报告；

(2)现代教育技术培训；

(3)新课程学科课程标准学习、研讨；

(4)教学案例分析、教育案例分析；

(5)校本课程开发等。

3、读书活动。教师读书学习是校本培训的主要形式之一。每位教师要结合自身的实际情况，制定个人学习计划、学习内容，不断充实新的科学文化知识，不断完善自己的知识结构，以胜任现代教育教学工作要求。学校将提供一定的学习资料，并定期或不定期举办读书活动交流会、报告会。

4、岗位培训。学校各职能部门要落实教职员工的岗前学习、培训和在岗继续学习和再培训，达到熟悉、精通岗位业务目标。

5、合作学习。鼓励教师之间的专业切磋、协调、交流与合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，防止和克服教师各自为战的孤立无助现象。通过教师与教师之间的互动，相互启发、相互补充，然后集中总结，使原有的观念、方法更加完善和科学。

6、课题研究。以课题研究带动校本培训。鼓励教师积极参与教育教学课题研究，在课题研究实践中学习，在实践中充实知识、提升能力。

四、校本培训的组织和管理

建立以骨干教师为主体的校本培训骨干队伍，充分发挥各级骨干教师的带头作用。学校根据实际需要聘请或指定岗位培训主讲教师或指导教师，主讲教师或指导教师由学校认定、登记、备案。处室科、年段组、教研组要提交学年、学期校本培训计划，确保校本培训主题、内容源于教育教学实践和适应实际工作需要。

1、校本培训的组织及其职能

(1)校长室职能：

①负责校本培训的策划、组织、管理、实施和评价，组织教师参加各级培训。

②为校本培训提供课时、场所、设备、经费等保障。

③指导校本培训的实施，检查校本培训的进程，保证校本培训的质量。

(2)处室科、学科组、年段组职能：

①负责本部门校本培训的计划、组织和具体实施工作。

②做好本部门校本培训活动记录，收集、提交活动过程材料。

③定期汇报校本培训工作的进展情况，并提交相关书面材料。

(3)集体备课组职能：

①负责本备课组专题活动的组织和具体实施工作。

②做好活动的过程记录、资料整理、提交相关书面材料。

2、校本培训的考核管理

(1)教师校本培训情况由教研室建档，并计入教师继续教育学时，记入教师岗位年度考核，学校将以适当的方式与程序给予认定。教师校本培训情况包括教师读书学习、群体集中学习以及专项培训等。

(2)第一次担任我校新的岗位工作(例如，第一次担任任何年级课程的教师或班主任)，均必须接受岗前培训和在岗培训，并通过学校考核、审核合格。岗位培训由指导教师或主讲教师执行。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！