# 中职英语教学总结与反思

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2025-05-07

*中职英语教学总结与反思5篇叶圣陶先生说：\"凡为教者必期达到不教\",因此，加强对学生的学法指导尤为重要。以下是小编整理的中职英语教学总结与反思，欢迎大家借鉴与参考!中职英语教学总结与反思（篇1）我负责的是高三12班的英语教学。过去的一年是紧张...*

中职英语教学总结与反思5篇

叶圣陶先生说：\"凡为教者必期达到不教\",因此，加强对学生的学法指导尤为重要。以下是小编整理的中职英语教学总结与反思，欢迎大家借鉴与参考!

**中职英语教学总结与反思（篇1）**

我负责的是高三12班的英语教学。过去的一年是紧张、充实而又充满挑战性的一年。我始终以认真、严谨、勤奋、坚持不懈的工作态度进行高三的各项工作任务。高三12班是一个专业特长班，学生英语基础偏差，但是高考英语学科对于艺术生又要求小科分数线。所以作为一名英语老师，肩上的责任也就更重。回首自己高三这一年来的教学工作，在老教师的指导和帮助下，在与其他教师的交流和讨论中，教学中收获颇丰。为了更好地做好今后的工作，总结经验，认识不足，我就自己高三英语教学工作做个小结反思。

一、研究高考指南，制定复习计划

在高考前我认真学习并分析了高考指南，对比历年高考指南，找共性;找差异;找趋势;制定了针对性的复习计划。第一阶段：夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，巩固他们的各项基础知识，只有地基根深，才能造起高楼大厦，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。同时还要训练他们的学习习惯和端正学习态度。在此基础上，再通过系统的训练，来发展能力。

第二阶段：回归基础，强化重点专题训练。

进入高三后半学期，随着高考的临近，就根据学生的具体情况把握中档、低档题，偶尔给几个尖子出一些难题，大所述学生对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点就放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

第三阶段：整理基础知识，回归高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做几份有难度的模拟试题，做一些难题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。同时做好学生的信心培养。

二、具体教学措施

1、狠抓词汇基础。

近年来高考英语大量的阅读考查，促使学生要有一定的词汇量，因此，在高三我狠抓了课本的单词短语的巩固和扩充，练习写句子，帮助学生扎扎实实地复习，要求逐一过关。

2、听力训练

坚持常规训练和专项训练相结合的思路。保证每天15—20分钟的听力练习;在听力课堂教学中，进一步强化听力技巧的训练。听前读题干及选项;听中记笔记或划出题干或选项中的关键词语;听后回忆信息，慎重选择答案。

3.阅读训练

坚持精读与泛读相结合、课上与课下相结合的训练思路。挑选难度相当的阅读文章，在课堂上进行限时阅读。坚持天天读的日常复习计划。利用难度适中的活页阅读材料，每天至少读2篇短文;注重阅读方法的指导，培养学生应对不同文体，抓主要信息点的能力。

4.书面表达

从审题、运用正确句式、词汇和语法、及语句连接成分三个方面训练学生的情景作文表达能力;从描述事物及过程和得体地表述个人的见解和想法两个方面训练学生的开放作文表达能力。对学生写作训练进行有针对性的指导。引导不同层次的学生，找出自身的突破点。

三、教学反思

(一)结合考纲和学生自身特点，制定好切实可行的复习计划，是高三一年教学工作是否有效、顺利的开展并圆满结束的关键点，所以要花费大时间，大精力在研究考纲和学生上。

(二)结合学校实施小组合作学习模式的政策，改变教学观念及教学方法，在备课和导学案的预设中要有所体现。并结合高三特点，融会变通，灵活运用，使学生能够切实从中得到益处。

(三)教师要不断提高自身综合素质，以满足高考求新、多变的特点。同时要研究如何帮助学生形成适合自己学习需要的英语学习策略及习惯，为高考考出优异的成绩做好所有准备。

总之，在这一年里，我收获颇丰。和教师、和学生共同成长和进步，并积累的丰富的经验及教训，也已经为新高一的教学做好了充分准备。

**中职英语教学总结与反思（篇2）**

本年度我担任高三（4）、（12）班的英语教学，高三一年对老师和学生都是一次磨砺，对于我来说，经验不够丰富，高三的教学整个过程都充满挑战。这一年度来，本人认真研究学生，关注学生，研究课标，梳理知识结构，有计划地落实复习任务，顺利完成教育教学任务。现将本年度教学工作总结如下：

这个年度主要是一轮复习，方面：

一、抓常用词、词组和句型的积累。

无论哪种文体的写作，都离不开基本的、常用的词、词组和句型。换句话说，有了基本的词、词组和句型，一般的交际内容就能表达了。英语教学大纲规定，学生到高三阶段时要求能掌握三千左右的常用词，掌握住这些常用词、词组和句型，基础写作就有了基本保证，也达到了大纲的要求。

二、抓简单句的写作练习。

简单句只要能正确地传递信息，达到交际目的，就是好句子。尽量使用简单句可以少出错误。目前中学生英语作文能力相对低弱，这是长期以来重知识、轻能力的倾向所造成的。为了提高书面表达能力，加强各种体裁的短文写作很有必要。考试说明规定任务型写作既有可能是议论文，也有可能是记叙文。因此，比较全面地进行各种体裁的练习势在必行。

高三这一个年度虽然辛苦，但收获颇丰，反思也是多多，为我今后的英语教学提供了很大的帮助。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为教育事业贡献自己的力量。

**中职英语教学总结与反思（篇3）**

本学期，本人继续担任高一(4)(5)(6)的英语教学工作。在这个学期中，本人积极配合学校及年级段的工作，与各科任老师互相配合，统一教学法进度，合理安排时间，顺利完成了本期的教学任务。现将这个学期的工作总结如下：

一、按照教学常规认真开展教学工作

备课：认真钻研教材和教师教学用书，弄清楚教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。积极配合新课改，并结合学生实际情况，经过高一英语组集体备课后，制作适合本校学生水平的学练案。

上课：1.在新课改之初，很多学生由于习惯于传统的灌输式教学，对新课改的上课方式非常不习惯。对于这个现象，我耐心培养学生的自主学习能力，渐渐地，学生开始习惯于这种学习方式。 2.教师不仅是传授学生知识，而且其上课状态也会影响学生的学习状态。每天我都保持饱满的精神，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，充实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性和主观能动性，让学生多动手，多动口、，多动脑，以营造活跃的课堂气氛。

考试：本学期根据学校的要求进行了多次阶段性的考试。每次考试，都能做到考试前帮助学生进行有系统的复习，考试后进行学科总结，及时查漏补缺，从中改正教学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

作业和辅导：针对学生英语基础薄弱的特点，在作业的布置方面以夯实基础为主，重点放在单词拼写、选词填空、阅读理解等，让学生能在作业中找到学习英语的成就感;批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教。

听课：听课是提高自身教学能力的一个好方法，尤其是对一个新老师来说，只有虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，才能更快的提高自己的英语教学水平。本学期，我积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，听课的主要对象是英语组老师的课，同时也听其他老师的课。听课时，我认真做听课笔记，听完课后，通过比较自己 和其他老师上课的不同，积极反思自身教学中的不足，然后将他们很多优点和长处应用到自己的课堂教学当中。去，取得了较好的效果。

二、不断学习提高自身素养

为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学;努力提高英语专业水平，以适应当前教育的形式。此外，我还利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等。

经过一学年的教学工作，我学到了很多的专业知识，也在实践中积累了一些教学经验。但是，这只是一个开始。要成为一名优秀的教师，我还有很长的路要走。在今后的工作中，我会更加努力学习提升自己的专业素，并在实践中不断总结经验。

**中职英语教学总结与反思（篇4）**

这一学期，我担任高三年级一个文科班（5）班的英语教学。还那一句话，虽然学校只安排了我一个班的教学，经济收入上不是很令人乐观，但本人还是坚持自己的教育教学理验，对每个学生负责的态度，本着自己的一份良心教好每个学生。记得刚开始分班的时候，好的学生到所谓的重点班了，差的转进来了，想想给自己的教学又增加了困难，也许这又给自己一次更大的挑战机会吧，无所畏惧。于是乎，下定决心改变教学策略和方法，通过一次次的考试看到他们一次次的进步，特别的几个上课态度很认真的学生进步很快，例如，雷杨、黄英、卢慧林等，他们的起始成绩都是五十或六十分，雷杨刚分班的时候四十几分，这次高考能拿到100分，真的很令人欣慰。 下面就是我本学期的教学总结和一点个人的体会：

平时积极参加全校教职工大会和学校各项活动，认真学习学校下达的文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习，配合组里搞好教研活动。按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从学校领导安排。向党组织靠拢，从严要求自己。

在教学工作中，认真做好教学常规工作，认真学习，积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，提高自己的英语教学水平。及时批改和讲评作业，做好课后辅导工作。严格要求学生，尊重和热爱学生，发扬教学和管理的民主。

我们进入了第一轮复习时，着重扎实基础知识。不仅是对课文、词汇、语法的简单复现，还要体现“精讲，巧练，新方法”。我从以下几点努力实现有效教学。

一、面向全体学生，为学生全面发展奠定基础

鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。即让学生体会到成功学习的快感。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。即充分利用好词典。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。即教会学生发现适合自己的学习方法。

四、狠抓教学环节，优化课堂教学以促进备考。

1、深入细致地备好每一节课，在备课过程中，我认真研究教材，力求准确把握重点、难点。并注重参阅相关辅助资料，根据自己的学生特点，认真编写教案。我们做老师的不仅要备透教材，更应备到我们自己学生的具体特点和实际情况。这个学期，为了提高课堂教学的\'容量和质量。基本上每节新课我都利用了多媒体辅助教学。尽管大大的扩大了我的工作量，但是提高了课堂教学质量，心里是很高兴的。

2、认真上好每一节课，在充分备课的基础上，每节课都能以饱满的热情，温和、友善的态度面对学生，尽可能地保证每节课的教学质量，提高课堂40分钟的效率。做一个教师最主要的职责就是要把课上好。一个老师如果连课都上不好的话，就无法得到学生的喜爱和尊敬，也就无法在学生当中树立威信，所以课堂教学质量也就无法提高。所以一个教师不仅要有人格魅力，也要有课堂魅力。

3、认真及时批改作业及周练试卷，并及时进行反馈，有针对性地进行讲解。尽量给学生面改的机会。同时，我们在午休或其他空闲时间给一些英语拐脚的同学进行补习，同时，进行每周一次的培优补差活动。

我将继续努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思等有机结合起来。在以后的教学中我将会更加注重总结和积累，获得更有效、更适合学生发展的教学方法。

**中职英语教学总结与反思（篇5）**

尽管有几年的高三英语教学经历，我对教学工作仍不敢怠慢，认真学习，积极探索，虚心向同事学习。经过不懈的努力，获取了一些经验，特总结如下与大家分享：

一、因材施教。

根据学生的实际情况，分层教育。进入高三后，我把全班学生分成三批：第一批为冲刺生，让他们每星期做两套上年的各地高考题或模拟试题，成绩出来后进行查漏补缺；第二批为提高生，让他们进行定时的专项训练，针对薄弱环节逐个击破；第三批为基础生，让他们强化记忆初中到高中的单词和短语，然后利用课余时间补充基础语法知识。总之，要让不同程度的学生都有事可做，遇事能做，做则有所收获，进而乐此不彼。

二、多赞美，少批评。

要善于发现学生的优点，并加以真诚的赞美。对于大多数学生来说，你说他行，他就行；你说他不行，他就不行，这个原理也符合当今流行的“赏识教育”理论。学生们一旦得到老师的赞美，就会产生积极向上的力量。因为学生都有表现欲，获得的赞美越多，就越希望做得更好，慢慢地，他们的行为习惯、知识水平就会越来越接近教师的期望值。老师要不吝惜表扬和鼓励，尤其对于一些成绩不太理想的学生，要多肯定他们做得好的地方，及时发现他们的闪光点，增强他们的自信心。譬如，每一次综合考试后我都会写出成绩分析，不但把总分考得高的同学提出来表扬，还要把每一个单项考得好的同学都一起表扬一下，这样每次考试全班都大概有一半的学生能够得到表扬。所以很多同学虽然总分不太高但他也有了成就感，对英语也就更有兴趣了。

三、制定详细而周密的复习计划。

作为一名高三英语教师，制定详细而周密的高三复习计划是必需的：

（一）必须解读考纲，熟悉题型。所谓考纲，也就是《考试说明》，它是教师组织教学和高考命题的依据。因此，在高考复习时，无论是教师还是学生，都应该认真学习《考试说明》中对考点内容、考试形式及试卷结构等的解说，以便正确把握复习方向。

（二）分析近几年高考题，把握方向。多年的高考实践告诉我们，命题一直是呈稳中有调的趋势，即前几年的高考试题是下年度试题的参考。出于这样的原因，我们认真研究前几年的试题就变得很有意义了。

（三）研究方法，制定计划。通过学习《考试说明》，分析前几年试题，我们明确了复习方向，接下来就是怎样复习了。

1、抓好基础语法用一个月时间复习语法。因为大部分学生反映语法不懂，所以我想先扫除障碍。高一、高二，语法都是插在课文中的，比较分散，到了高三一定要进行加工整理，使知识系统化、条理化。同时要配上相关练习，以达到巩固。

2、做好专项训练，促进三个突破。在高三下期一定要进行专项训练，要让学生熟悉各种题型的解题方法。

（1）加强听力训练和考前辅导我们从高一开始就比较重视对学生英语听力能力的培养，除每单元的听力材料外，我们还每周进行两次听力练习。由于长期这样坚持下来，大部分学生的听力还可以。进入高三后，我们更注重了考前的辅导。

（2）注重基础知识，增强综合运用能力，做好单项，完形我坚持要学生在做单项填空时，必须读完全部信息，利用特定的语境来选出正确答案，注意分析句子成分，捕获句子中的隐含信息。高考题目中经常会出现日常交际用语方面的考查内容，做这类题目要特别注意的是中西方文化的差异，特定的语境以及惯用法。对于完形填空部分，学生普遍觉得比较难，虽然做了不少题，但进步不明显。我要求学生掌握以下答题要领：①快速通读全文，掌握短文大意；②抓住结构、语义及逻辑三条线索，推测选项；③要特别注意词组、习语的积累；④选项填完后，通读全文，从整体上检查上下文衔接是否合理。

（3）促进高考英语复习中的三个突破：即突破阅读理解，突破书面表达，突破短文改错三大难关。在高考卷中此三题共75分，占总分的50%，比重大，也是多数学生的薄弱环节，而且英语运用能力的高低又大致体现在这三大题上。因此，我把它们列为重点和难点。

首先突破阅读理解关，提高解题能力。平时要大量阅读各种题材、体裁的文章。并不断地总结成功经验和失败教训，逐步使学生养成以下四个方面的能力：①快速浏览能力；②猜词能力；③准确找出主题句的能力；④一定的逻辑判断能力。学生掌握了这些阅读技巧，就具备了攻克阅读理解这个难关的能力。

其次突破书面表达关，提高写作水平。书面表达是近似于翻译的“写话”，有的学生不敢动手，有畏惧感，表达不准确，文章条理不清。要改变这种现象，下面几点尤为重要：①牢记常用词汇、短语和句型。②加强五种基本句型的练习。③进行各种体裁的写作。

3、注重朗读和背诵。高三复习，不能忽略了学习语言的一条基本规律：即朗读和背诵，只有做好了这点，学生的语感才能增强。

4、用一个多月时间做综合练习，包括写作指导，讲练结合，不断地查漏补缺。评讲试卷时，要着重指出分析问题和解决问题的思路和方法，使学生不仅知其然，还知其所以然。

综上所述，在高三英语教学和复习过程中，英语教育工作者要做一个有心人，要对教学深入钻研，对学生循循善诱，耐心细致。要想尽一切办法调动学生学习英语的兴趣，促使他们以坚强的意志、惊人的毅力来战胜高考所遇到的一切困难

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！