# 202\_年幼儿园教师教研工作总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-03-07

*20\_年幼儿园教师教研工作总结（7篇）在幼儿园里小朋友不仅可以学到知识，而且可以从小接触集体生活。幼儿园教育是对儿童进行预备教育，以下是小编准备的20\_年幼儿园教师教研工作总结范文，欢迎借鉴参考。20\_年幼儿园教师教研工作总结精选篇1幼儿园...*

20\_年幼儿园教师教研工作总结（7篇）

在幼儿园里小朋友不仅可以学到知识，而且可以从小接触集体生活。幼儿园教育是对儿童进行预备教育，以下是小编准备的20\_年幼儿园教师教研工作总结范文，欢迎借鉴参考。

**20\_年幼儿园教师教研工作总结精选篇1**

幼儿园教科研工作是提高保教质量，促进教师专业成长和幼儿园可持续发展的有效途径。在《纲要》与《指南》精神引领下，我园紧紧围绕“以科研为先导，向科研要质量”的工作思路，强化管理，力求科学;狠抓落实，力求实效;以课堂教学为突破口，深化课程改革。我园在市、区各级教育部门领导、专家的指导下，更加重视教科研活动的开展，并积极努力地进行深索、尝试，具体做法如下：

一、加强组织领导，健全教科研网络。

正规完善的组织机构是幼儿园教科研工作得以正常开展和落实的前提和保证。幼儿园建立起幼儿园——教研组——教师三级教科研网络，由园长亲自抓，教科主任、教研组长管理、督查，教师则操作研究。为推动并保证幼儿园教科研工作的正常、有序、扎实地开展，幼儿园还建立健全了相应的管理制度，使教科研工作制度化、日常化、规范化，从而保证教科研活动有计划、有目的的开展，有力地推动本园教科研向纵深发展。

二、以人为本，形成民主、宽松、和谐的研究氛围。

《幼儿园教育指导纲要》在关注幼儿发展的同时，也极大地表现出对教师的尊重和关注，强调了要保障教师享有丰富自身专业知识的权利。因此，要真正发挥教师们参与教科研的积极性，管理者首先要转变管理观念，由管理转向服务。我园行政班子经常深入到教师中，倾听她们的心声，了解、掌握她们在教育实践中的疑惑，尊重每位教师的想法，努力为教师创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的氛围，并以此制订出相应的教科研内容。放手让教师们大胆尝试新内容、新途径、新方法，允许教师失误，鼓励并增长她们继续参与教科研的勇气，较好地调动了她们参与教科研活动的积极性。

三、营造学习气氛，拓宽学习渠道。

课程改革的关键是教师，她们是园本教科研的主力军，为了提升她们的素质，必须重视教师的学习和培训。为了调动广大教师参与教育教学改革和研究的积极性，使大家掌握课程和教科研的目的、内容和方法，我园始终把教育理论学习放在突出位置，并根据每学期的工作实际，确定学习重点，再制定出培训形式和内容，如聘请专家来园作报告、教师参与性学习与培训、派教师参加各级各类培训班等，由此开阔教师视野，掌握幼教发展动态，提高教科研能力。为了营造学习气氛，我园通过园领导引领、全员参与的方式，大家充分认识到参与培训和学习是每个教师的权利和义务。我们还鼓励教师拓宽学习渠道，除定期推荐学习资料外，还要求教师尽可能地利用网络学习，获取更多相关的信息和资料。同时，我们还在教科研活动中让教师相互交流自己的教育笔记、活动反思等，进一步提高教师的研究积极性。

四、做好课题研究，凸显校园特色。

本学期，我们认真抓好课题研究工作，将课题研究融入主题活动，引导教师们在科研探索和研究中，勇于实验，敢于创新，逐步提高科研水平。

1.做好课题常规工作。开学起，根据园部课题研究计划，各班围绕课题开展进行落实。为提高教师们的教科研水平，积极组织青年教师参加市、片级组织的各类教科活动，让青年教师们在学习中积累经验，不断提高科研水平。

2.丰富了幼儿园语言环境。为了更好地推进课题研究，凸显我园的园本特色，本学期我园着重对二楼连廊环境进行了创设，发动教师制作了大量新的道具与操作材料，投放到表演区中，供幼儿进行操作。

俗话说：“一份耕耘，一份收获”。我们扎实地开展了教科研工作，获得了较大的成绩：202x年9月，我园薛丽老师参加教研六片5年以上青年教师微型课评比活动，获片级二等奖。我园徐琳芳老师参加教研六片5年以下青年教师展示课评比活动，获片级二等奖。202x年11月，钱静老师参加了教研六片教技整合评优课活动，执教了中班绘本《爱的抱抱》，获片级二等奖;多位教师撰写的多篇文章在江苏省、苏州市各级各类论文评比中获奖或发表。我们的教科研工作，虽取得了一定成绩，但还存在一些不足，我们将扬长避短，再接再厉，向更高的目标迈进。

**20\_年幼儿园教师教研工作总结精选篇2**

忙碌、欣喜、迷茫、顿悟交织成了本学期业务管理工作的乐章。回顾这走过的半年，有必要静下心来对自己的本职工作作一反思、作一总结：

一、检查制度的调整——对教师工作作风的引领

环境作为幼儿园教育的“隐性课程”，在《纲要》中已被提到了较为重要的地位。教师要充分创设、有效利用好环境资源来促进幼儿的发展。

在孙园长的带领下，洋口幼儿园一直实行着“靠制度管人，按制度办事，用制度规范行为”的有效机制，但开学初，仍发现少数班级教学工作有拖沓、滞后的现象，随后我及时分析原因，前期疏于管理，只有平时加强检查、督促、发现问题后及时总结，才能将有效的管理方式逐步规范化。于是我们利用业务学习的时间跟教师们约法三章，每周五下班前会对各班级一周工作，如：区域内容调整、课程建设思考、游戏材料新增等方面的落实情况进行细致深入的检查，检查过关的班级方可离园，试行一段时间后，基于很多客籍教师周末回家路途遥远的问题，随即又进行二次调整，整合教师们的意见后达成共识，各班级可根据实际完成情况，实行弹性邀约式检查制度，每周周四或者周五下午均可，一学期的尝试运行，发现大家已把适应制度变成了一种自主习惯，把应对检查变成了一次次沉浸式研讨。

二、特色活动的开展——对教师创新意识的引领

转变教育观念，树立教育理念，勇于打破常规，激发幼儿的探索和创新思维，给她们一个自由发挥的空间，还她们一个难以置望的童年。

正因为这样，今年的国庆节庆祝活动，我园将往日以班级或年级组为单位的庆祝形式推动为全园齐聚同庆祝，为此，活动场地也由室内挪至了户外海娃运动场，活动前我带领全体教师一同商讨活动计划，共同制定活动方案，并进行了初步的活动审议，认定新型举措一定能行。就这样，各年级遵循孩子们的年龄特点，共同部署、分头行动，活动一共分为“庄严仪式升国旗”、“海娃作坊显身手”、“百米长卷绘华夏”、“歌声嘹亮唱中国”等四个环节，相应的京剧坊，剪纸坊、扎染坊、制陶坊、面人坊、书画坊等几个展馆也开展的有声有色，孩子们乐于探索、愿意创造并乐在其中，活动后我带领教师们及时进行了小结与反思，大家一致认为要想活动高效、有特色，应尽量多提供机会、多通道、多形式的让幼儿在亲身感知、实际操作的过程中获得发展。以此为例，我园还创造性地开展了教师节、中秋节、重阳节、推普周等主题庆祝活动。

三、区域改造的创新——对教师转变理念的引领

幼儿环境创设具备创造性和科学性，只有基于儿童发展需要的环境才能随时发挥无声的教育作用。因此，创立民主的研究氛围，建立民主对话，激发群体智慧，发挥每个教师的潜能，因地制宜的让环境创设的创新原则在幼儿一日活动中发挥举足轻重的作用。

改进签到墙面：在课程游戏化精神的引领下，整合全县教科研工作计划精神，我园的签到墙也进行了一项小小的改革，带领全园教师再次重温了《指南》《幼儿园工作规程》《0—8岁儿童学习与环境创设》等专业书籍，优化整合一日活动，立足儿童视角，将主动权还给孩子。现在我们的签到墙创意无限、风格各异，有小小射击场、汽车停车场、有趣的浮球滚动、抛掷骰子等多种签到形式，这种自由、民主、接纳、关爱的签到氛围，可谓是一片具有多种教育功能的沃土。

推进区域环境：今年的业务园长会议采用腾讯会议的形式进行，全县所有的业务园长一起聆听了群力幼儿园陈园长分享的关于《幼儿园科学区创设的实践与思考》的精彩讲座，同时，唐科长也抛出了这样的问题。开学后，我及时地向教师们进行了二次转培，并把问题抛给了老师们，提问随即引发了教师们的思考，儿童需要拓展和探索的空间，我园教师以讲座精神为引领，基于儿童的年龄特点，基于“儿童的视角”进行科学区环境的再创设和评价学习，追随儿童的需要努力改进，用不同的方式呈现着孩子们探索、转变和前行的过程。

皮亚杰认为：“幼儿的发展是在主客体交互过程中获得的”。换而言之，良好的环境能激发幼儿的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。我园抓住要承办如东县第二届“桃李芳菲”教师阅读节洋口镇专场活动的契机，回头重新审视，改善了幼儿的阅读区环境，这一次我们采用“头脑风暴”、“自我卷入式研究”、“参与式学习”等多种创新研讨形式。经过两轮的再创设，现在的班级阅读区氛围温馨，阅读特色明显，幼儿的阅读兴趣也越发的浓厚。此外，我们还巧用走廊环境为教职工创设了简单而实用、温馨而舒适的阅读空间。

四、混龄早操的诞生——对教师研究能力的引领

我园一直以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，以“园本教研”为依托，重视幼儿一日活动的开展。11月份，业务园长齐聚线上进行了“基于一日活动时间安排与组织”的专题研讨，大家聚焦问题，畅所欲言，讲做法，谈困惑。正是因为这次研讨活动，让我有了改变原有早操形式的想法。如何在原来的早操形式上有所创新，凸显特色?其间，我以园本教研的方式组织进行了多次研讨，改革幼儿园一贯“各管各”编排的操作模式，采取了以教研组为单位，通过观摩交流、小组讨论、团队互助等方式让老师们共享集体智慧和资源，充分发挥教研组的支持引领作用，及时发现问题，引导教师进行反思。在组织全体教师认真学习《3——6岁儿童学习和发展指南》中健康领域内容的基础上，给予理论的支撑与帮助，让老师们从“知其然”到“知其所以然”。发现，我们的老师在混龄早操编排的过程中，迅速转变理念“孩子的早操孩子做主”，从音乐的选择、动作的编排到队形的变化等，老师们都请幼儿当参谋和助手。目前园内早操活动仍在编排、改进中，期待混龄早操最后的完美展现!

五、丰硕的教学成果——教师专业发展能力的体现

通过深入的实践和研究，教师们相互学习、自我反思、合作交流和专业引领，教育理论水平得以提升，呈现的研究成果也比较丰硕。半学年来，我园承办了如东县第二届“桃李芳菲”阅读节专场活动;教师们在各级各类报刊杂志发表和获奖的论文多篇，5人论文在省级以上期刊发表、26人省级论文获奖、省级竞赛获奖5人、4人县级论文获奖、市级竞赛获奖4人，县级竞赛获奖45人次，镇级竞赛获奖10余人;发表报道、制作美篇达到50多余次，多个报道在省级、国家级网页发表;另外，在省中小学主题征稿活动中，13位教师获省最佳指导教师奖，62名幼儿分别获省级二、三等奖，洋口幼儿园荣获“优秀组织奖”;在全国少儿书信文化活动大赛中，16名幼儿获书信大赛一、二、三等奖，书信大赛优秀指导奖6人，我园荣获如东赛区“优秀组织奖”;在南通市教育机器人竞赛中有20名幼儿分别获得市级一二三等奖，两位教师荣获“优秀教练员奖”。除此之外，本人自己也取得了一些成绩。回首过去，展望新学年，我们信心满怀，在新的一年里，我们洋幼人将会继续携手同行，共同谱写洋口教育新篇章。

20\_，又一个全新的开始，我相信：辛勤耕耘，必将换来硕果累累、五谷丰登;同舟共济，必将肝胆相照、共存共荣!

**20\_年幼儿园教师教研工作总结精选篇3**

本学期，我园教科研工作在《纲要》精神引领下，在上级教研部门的指导下，在“以老带新、以能培弱”等合作、自主探究的工作方式中，优化了幼儿园常态下的一日活动质量。在扎实“园本教研”，开展有效课堂教学以及游戏区域的创设、游戏活动的设计、组织等研究活动中，提高了教师开展“有效教学及游戏”的整体水平。在“综合课程”与“特色课程”的互融互补研究中，提升了教师课程实施的潜力。高效完成了各项工作任务。现将本学期教科研工作总结如下：

一、亮点工作：

(一)抓实常规管理，提高一日活动质量

1.本学期进一步加强了各类规范学习。组织教师研读了《幼儿园教育指导纲要》、以及《幼儿园教师一日保教工作细则》、教师一日、周、月规范性操作流程、备课要求、网工作要求等，使教师对自己的工作职责、要求明确于心。同时针对青年教师开展了学习《纲要》《常规》的考查工作，进一步提高了青年教师理解、贯彻《纲要》的潜力。在加强学习的基础上把各项工作细化到月考核中，使各项规范的执行过程成为教师自觉的行为要求。

2.进一步加大了常态一日活动质量的监控力度。透过不定期的教研课活动、常规调研、推门听课等活动，对出现问题的班级进行管理跟踪指导，直至解决问题为止，切实提高教师的实际保教潜力，优化一日活动质量。

3.开展了教研组计划的交流活动与班级环境创设、晨操、晨锻器材、教育随笔、教职工讲故事等评比活动，增强了保教工作的有序性、实效性、创造性。

(二)扎实园本研训，提升园本教研实效

1.实施有针对性地引领指导

(1)新教师――稳扎稳打，扎实各项基本功对于新教师的培养，首先我们有意识地安排思想素质较好、业务潜力较强的教师与新教师搭班，让她们在潜移默化中进步。同时，幼儿园为她们制定了一系列的培训方案。另外，我们还多创造机会让她们外出听课，学习优秀经验。在对新教师的培养中，“师徒结对”是较为有效的措施。本学期，我们进一步开展师徒双向选取，并推出了师傅上示范课，徒弟上模仿课活动，让师徒在同课同台竞技中，感受同一个活动不同的教学效果，在交流反思中成长。

(2)骨干教师――树立榜样，发挥引领作用

骨干教师是幼儿园的精英，他们已具备较为扎实的基本功。本学期，我们一方面，继续给她们创造外出研修、培训的机会，提升她们的引领潜力，鼓励她们向专家型教师发展。另一方面，让他们加强课堂教学的研究，做到立足于课堂、成材于课堂、服务于课堂，如带头上好各类公开课，对幼儿园教师外出的公开课进行听课、评课，给新教师、青年成长教师做好有效教学讲座，带头搞好幼儿园课题研究等，让骨干教师在园内充分发挥骨干教师的榜样示范作用，在辅导其他教师的过程中自己也获得发展。

2.开展多形式的有效教学

本学期，我园采用“以老带新、以能培弱”等合作、自主探究的工作方式，用心推进有效教学的研究，提高有效课堂教学水平。

(1)有效教学之“以老带新、以能培弱”系列研讨活动：

A.由骨干、老教师担当的师傅上一堂示范课→然后采用群众评析的教研形式，找寻示范课中存在的问题，其间鼓励徒弟大胆提出自己的对示范课的推荐→针对师傅上的教学示范课中存在的问题，运用一对一的指导方式对新教师上模仿课的教案进行再设计指导→在改善教案与教学准备、策略等基础上，开展了新教师上教学模仿课活动→对新教师的教学活动进行点评。

B.透过骨干教师开展有效教学的系列讲座，从教学的有效导入、教学中的有效提问、策略到有效教学中课件的制作、应用等一系列研训活动，寻求有效教学的理论支撑，帮忙新教师与潜力弱的教师进一步掌握有效教学相关知识与技能。

(2)重视特色课程地建立：

在日常活动中，我们努力营造琴棋诗画的浓郁氛围，具体从六个方面来体现：

A.每个班级都开设诗画专栏，如：“中华古诗”、“诗情画意”、“古诗便签”、“古诗新画”等，走廊、墙壁、楼梯随处可见老师和孩子的诗画作品，或粘贴、或悬挂，让孩子走进校园就能体验到浓浓的诗情画意。

B.从晨间操中体现：老师们选取古诗新唱《春晓》、《悯农》、《咏鹅》等幼儿比较熟悉、易懂的音乐，让孩子们在美妙的乐曲中尽情地歌唱、尽情地表演，在音乐声中享受着诗歌的韵律美、意境美。

C.从户外活动时体现：我们用古诗接龙和古诗新唱碟片在校园广播中播放，让孩子在朗朗诗歌中自然而然地领略诗歌的韵味，让诗歌在于乐于玩中逐渐渗透。

D.我们将孩子的作品充分展此刻诗画长廊中，他们将自己对古诗的理解透过画笔描绘出来，形象生动、妙趣横生，那里成了孩子最喜欢聚集观赏的地方。

E.区域游戏中，老师们以“琴棋诗画”为依据，创设了孩子们乐于参与的活动，或下棋、或弹奏、或吟诵、或装裱，在玩中学习，在学习中成长。

F.我们还为教师、家长开辟了每周一诗专栏，每周必背一首诗歌，让教师和家长成为孩子的学习楷模。让孩子们在诗中有画，诗中有音乐，诗中有哲理的氛围中快乐成长。

(三)开展形式多样的教研活动

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。每周组织群众备课活动，从教学实际出发，群众协作，发现问题，研究问题，解决问题。继续进行绘本课题的实践与研究，早期阅读教学采用普通话二甲的专门教师负责的形式，并且在一个学期每个年段定一个活动进行专题研讨，让教师在研讨中提高，让幼儿在活动中体验。透过用心组织安排园内园外业务学习、技能培训和各种形式的岗位练兵活动，加强教师专业理论知识的学习和技能训练，加强其它技能锻炼：教职工教学大比武、幼儿园环境创设比赛、教师教育随笔评比、讲故事比赛、幼儿韵律操比赛等教师技能活动，以提高教师对自身技能的重视和再修炼。采取走出去、请进来的方式加强教师学习：朱美华园长去北京师范大学进行研修，暑期王春红参加全国园本教研培训活动，派园内骨干教师赴张家港、苏州、镇江等地观摩精品课，用心参加教育局组织的各项培训活动等等，各类的学习活动开阔了老师的视野、增长了见识，老教师们在组织教学活动中教学的形式，并开始尝试创新教学了。新教师透过入职培训和以老带新，跟踪指导，公开活动评析等方式使其尽快适应工作，扎实工作，创新工作，进一步提高骨干教师的专业素质、研究和解决问题的潜力。

教师获得主要成绩：全园教职工有多篇论文在省市获奖，朱美华园长的两篇论文获省一等奖，王萍、徐燕老师的论文获镇江市一等奖，徐琴、张伟群等教师十多篇论文分别获省二三等奖。在扬中市级竞赛中，我园教师爷取得一些成绩：朱美华园长的《师之颂》歌词获二等奖，王春红老师乡镇优质课评比获二等奖，栾小慧、徐琴老师参加市局“家园互动，构成教育合力”方案评比分别获二、三等奖，在教职工运动会比赛中，我园工会也获得总分第六的好成绩。

二、存在问题与不足：

1.园本教研工作还太粗线条，在注重形式、资料的基础上需进一步关注儿童成长、教师需求，切实提高园本研训的有效性。

2.虽然对各年级组进行了组本教研活动的培训工作，但是对年级组活动质量的督查、考核力度还不够，需进一步透过指导、参与、评比、展示等形式丰富年级组教科研活动形式，提高年级组教研活动质量，规范年级组资料整理、归档等管理工作。

3.对于参与幼儿园课题研究的新教师需要帮忙她们进一步学习和科研的潜力。

三、以后主要工作思路：

1.继续扎实开展园本教研制度建设研究，在丰富多样、优质的研究过程中进一步提升教师教育教学基本功及教育教学研究能力，为促进幼儿发展服务。

2.加强层级培训、层级管理，提高督查力度，对各项考核与检查结果加强公示，发挥各级人员的最大优势。

3.加强课程建设，有效实施园本提升发展规划。

4.做好绘本课题的过程性研究工作。

**20\_年幼儿园教师教研工作总结精选篇4**

我们教研组在区教育局小幼科的正确领导下，在各个幼儿园的大力支持与配合下，以《幼儿园教育指导纲要》的精神为理论依据，按照学年初制定的工作要点，本着求实、开拓、创新的原则，努力开拓教研工作的新局面。较好地完成了工作任务。现将这一学年的工作总结如下：

一、组织新学期工作会议

为了提升幼儿园园长的管理理念和水平，促进园所之间的友好交流，我们在九月份召开了“幼儿园园长新学年工作会议”，进一步贯彻区教育工作会议精神，明确新学年的工作目标，提出了新学年工作的重点、建议，并对工作做了详细的安排。园长们也分别谈了自己幼儿园新学期的工作设想。从各位园长的介绍中能够体会到，我们幼儿园都非常重视教研活动在教师成长中的作用，能根据各自幼儿园的具体情况有的放矢地开展教研，并在教研的形式上有所突破。充分发挥人员的积极性，主动性，有序有效地开展教育研究。通过此次会议，到会的园长们纷纷表示将共同携手，开创幼儿教育的新局面。

二、组织安全卫生检查工作

为全面加强区幼儿园安全卫生工作，根据区教育局小幼科的部署与安排，我们和广氮片实行了安全卫生工作交叉检查。9月20日我们组织了由片长任组长、三个幼儿园园长和一名保健医生为组员的安全卫生工作检查小组，对广氮片13所幼儿园进行了为期一天的检查。从检查13所幼儿园的情况来看，大部分幼儿园有较强的安全意识，组织制度健全，环境、设施设备配套齐全，特别是在食品安全方面做的尤为突出。但也有少数幼儿园存在薄弱环节，主要表现在办园证未年审和人员没有上岗证;次弱的是卫生保健工作，主要表现在档案资料不齐全和没有上墙资料;其次是园舍条件达标率不高，主要是班额过大。一天检查下来，我们被广氮片幼儿园园长们浓浓的热情和快乐爽朗的笑声所感染，她们向我们传递的是：工作着是快乐的，共赢才会赢!因此，她们像姐妹一样，互相关心、互相帮助，和睦相处，有商有量。这是我们检查小组成员学到的最有价值的东西。

三、组织各种比赛活动

根据202x年区教研工作计划，我们片圆满完成区的各项评比与比赛活动，在参选活动中，鼓励教师积极参与，幼儿园层层选拔，给我们的教师创造了展示的机会和条件，有效地促进了教师教育教学水平的提高;使我们片的青年教师脱颖而出。论文比赛、教玩具制作评比，我们的教师都获得了可喜的成绩。

1、组织“区20\_\_年幼儿园贯彻落实《纲要》论文比赛”

为总结区广大幼教工作者在贯彻《幼儿园教育指导纲要》的教育实践中获得的丰富经验，进一步更新观念，提高实施素质教育的能力和水平，推动幼教事业的发展，区里决定开展“区202x年幼儿园贯彻落实《纲要》论文比赛”。在参选过程中，根据区的评选要求，我们邀请专家为我们片的论文逐一进行修改，及时选送区里参评。并荣获区一等奖2人，二等奖3人，三等奖4人的好成绩。

2、组织“区自制幼儿教玩具比赛活动”

为进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，丰富幼儿教育环境，提高幼儿活动质量，促进幼儿全面发展，小幼教科组织全区第二届幼儿园自制教玩具比赛。我们的做法是，先由各个幼儿园自行进行参选，将获奖作品再集中到片长园进行初赛。各幼儿园积极参与，选送参加初赛的作品就达28件。根据区里的评选要求，我们层层选拔，严格把关，采取不计名、不公开单位的评选方式，公开向片里的幼儿园进行展示，经统计分数选出15件最符合评选标准，即体现“操作性、教育性、安全性、经久性、环保性”的教玩具作品送到区里参加决赛，并获得优异的成绩。

这一学年我们五山教研片尽管取得了一定的成绩，但反思教研工作，也深深地感到存在的不足：一是教研工作仍较大程度地停留在层面上，没能调动广大教师教研的主动性和创造性;二是教研工作还不够细致、深入，尤其是对教师教育教学理念和行为的微观指导不够;三是园本教研的研究刚刚起步，尚未能形成气候，对园本教研的指导不够。在今后的工作中我们将深入了解幼儿园和幼儿教师的教研现状，以教师为教研工作的主体，以幼儿园的园本教研为主线，以教研组活动为主要形式，全面展示我们片幼儿园和幼儿教师的教研成果。我们将在现有的工作基础上，再创新成绩，为区幼教事业的发展再作新贡献。

**20\_年幼儿园教师教研工作总结精选篇5**

本学期，随着“博客”的建立和逐步完善，进一步加强网络教研活动力度，推动各幼儿园园本教研活动的积极开展，激发广大教师参与网络教研的热情，县教师进修学校幼研室充分发挥网络(博客)教研资源，于20\_\_年10月8日在全县的幼儿园全面开展了第三次网络教研活动。

本次活动，有赖县幼儿教育中心教研组、各幼儿园教研组长、各中心校幼儿园教师的大力支持和精心组织，老师们积极参加研讨，使活动初见成效，形成浓郁的教研氛围，下面就网络教研活动的情况作一个小结。

一、基本概况

研讨围绕“幼儿园谈话教学的有效性”这一话题，分别从“谈话活动设计与组织的环节”“引导幼儿有效自由交谈的策略”“谈话活动组织过程中教师的有效指导策略”等几个方面在网上展开了讨论。各园教师参与热情高涨，在短短的时间内，至今共点击263人次，评论82人次，回贴率65%。由于是来自教师身边的教育话题，使老师们真诚而深进的互动交流，让老师们进一步明确了教育实践中如何更好地讲究教育策略与方法，充分发挥了专业的引领作用，也有效地增进了幼儿园教师间的沟通和交流。幼研室还邀请了县幼儿教育中心教研组部分成员参与了本次的网上研讨。

二、参与面广，参与热情高。

各类幼儿园教师积极参与。此次活动，实验幼儿园、铜陵中心园、铜陵中心小学幼儿园、康美中心园、宅山中心园、实小附设园和大拇指民办幼儿园等部分幼儿园老师积极参与研讨。66名老师参与了网络教研，绝大部分幼儿园都能按时提交教研作业。各镇中心幼儿园能起模范带头作用，所在的幼儿园老师能按时按质完成。

三、教研作业有一定的质量。

在本次的网络教研中，有些幼儿园、和部分老师态度十分认真，围绕所选的研讨专题，展开讨论，有个人独特的见解，有些观点还具备一定的指导意义和研究价值。同时，部分老师还能理论联系实际，根据研讨的专题，反思自己的日常教学，举出实例，把成功的方法与大家分享。如：认为一是谈话的内容要符合幼儿实际，贴近孩子的生活。二是谈话内容要引起幼儿兴趣。三是就必须采取恰当的谈话方式。

使研讨落到实处，取得实效。在活动中，老师不仅仅在于提出自己的问题困惑、关注自己问题困惑所解答问题的同时，还关注在线每个人对教育活动所提出的问题，积极思考、开展讨论。这种汇聚的多元观点，又为教师间的相互交流、相互切磋营造了良好的氛围。

在这里要特别表扬康美中心园全员、宅山中心园全员、实小幼儿园除公办教师还组织代课老师参与研讨参加。林凤老师

四、点击与精彩回复

今天到，点击率为263次，实幼副园长佘凤妹组织老师认真参加了本次活动，并提出自己的建议与见解。很多教师都能积极、主动参与到网络研究活动中来，把自己在平时数学教学中的经验、反思、教学案例等发表到日志里，与同行们共同分享，共同切磋，共同成长。

**20\_年幼儿园教师教研工作总结精选篇6**

分宜县中心幼儿园是新余市园本教研制度建设基地。作为基地成员之一，我们深感肩负的责任重大。在市、县教研室的组织和领导下，我园在教研工作中进行了一些探索与尝试活动，下面，我们对一年来的园本教研工作做个回顾与总结。

一、改进教研组工作，建立教学研究制度。

教研组是开展园本教研的实体，是教师专业化发展的依托，能帮助教师明确专业化发展的方向。在学期之初，幼儿园首先设置了园本教研组织机构，确定了以年级组为单位的大、中、小3个教研组，年级组长任教研组长，制定了相应的目标与职责。根据幼儿园实际，初步建立了10余项园本教研制度，使我园的园本教研工作在一开始便有章可循，有度可依。制度建设加强了，园本教学研究相对合法化和合理化，促进了幼儿园的教学研究工作的开展，提高了幼儿园自身教学研究的质量和水平。

二、广泛征集意见，明确教研重点。

园本教研活动，主要是以一线教师为研究主体，以教师的教育教学实践中所遇到的真实问题为研究对象的一项行动研究活动。我园教师在一起时，经常说起家长工作有很多难处与困惑，特别是家长偶尔的投诉更让教师们眉头紧蹙：这工作到底要怎样做家长们才会满意?面对这一状况，我们感觉到家长工作的研讨迫在眉睫。为了把家长工作落到实处，让家长积极主动的参与家园活动，使教师明白怎样做才是真正站在为家长服务的立场上，我们决定把“构建积极主动的家园关系”作为本学期教研的主要内容，实现家园相互配合，同步教育，转变观念，促进幼儿素质的提高。这也是幼儿园家长工作的出发点和归宿。

三、逐步落实方案，形式专业化队伍。

开展教育科研是广大教师对未知领域的探索，对自身实践的研究，对传统角色的超越，对于形成研究型的教师群体有着不可或缺的催化作用。我园在确立了教研目的之后，便开始着手落实各步骤，在第一阶段首先进行理论学习，学习“幼儿园家长工作的指导策略”、“家园互动有效策略的探索”等相关文章，有效地指导教师开展家长工作。发放了教师情况调查表，成立问卷库，因为幼儿年龄段的不同，家长关注的问题也不一样，因此在情况调查表中我们看到，教师面临的问题也不一样。我们还组织教师深入讨论，自我反思，针对回收的“情况调查表”，分享各班可取的家长工作经验，探讨典型的开展家长工作方面的困惑，如大(3)班、大(4)班、中(3)班都提出“面对调皮的孩子，当家长只能听好话时，我怎么办?”时，大家在会上畅所欲言，积极献言献策，并把讨论出来的建议再通过实践看能取得什么效果。我园多次开展研讨学习活动，观看具有代表性的班级家园互助活动录像，以自我反思+同伴互助的形式探讨此活动的成功与改进之处，并请专家简单小结指点。在学期末评选“优秀家园互动活动”，为充分体现公平、公正，评选打分分3块进行，教师评选占25%，专家评选占25%，园评选小组占50%。对被选上的优秀活动方案，我们汇编成《家园互动活动方案录》，旨在更好地交流。

在第二阶段，我们在自己边做边摸索的情况下，还邀请专家来园指导，使家长工作的开展更专业化。我们通过家长会及班级家长委员会形式，与家长一起协商如何开展丰富多彩的家园活动，与家长达成共识。通过活动，增进了与家长的情感，彼此有了更多的沟通与协作。各班的家园互动活动形式多样，各具特色，家长满意率高。在学期末的调查问卷中，许多家长纷纷表示希望以后多开展家园互动活动。在“构建积极主动的家园合作关系”的教研活动中，我园教师互帮互助，共同提高。有经验的教师指导青年教师进行公开教学活动，邀请家长来园观摩，听取他们的建议。每一位教师都制订了教师个人三年规划，本着人人参与、人人提高的宗旨，全面提升教师素质，尤其在家长工作方面更上一个台阶。

在这一年来的探索中，我们感到欣慰的是：家长主动参与幼儿园教育的主体意识在不断加强，家园合力正在逐步形成，我们的教师在研究中进一步转变了观念，与家长沟通交流的水平有了明显提高，同时也促进了教师自身的专业成长。教师从过去的看不到问题，无从下手，到现在能发现问题、捕捉问题，尝试着研究和解决问题，体验到了成功的喜悦。当然，我们的园本教研工作还刚刚起步，还存在着一些问题，这有待于我们进一步去完善。

**20\_年幼儿园教师教研工作总结精选篇7**

自从新《纲要》颁布5年以来，我园始终以《纲要》所倡导的理念指导幼儿园的各项工作，特别是在县教育局强调注重园本研究的精神指引下，新《纲要》的落实在我园更加务实，讲求实效，教研工作紧紧围绕着教师在工作中遇到的问题和困难展开。

我们让教师自己发现问题，研究教师自己的问题。教师在工作中发现现在独生子女适应环境能力较差，表现为入园哭闹严重;幼儿之间遇到问题不会解决，表现为攻击性行为居多。经过全体教师研究分析，大家认为教师应以关怀、接纳、尊重的态度与每位幼儿交往，每天与80%的幼儿谈话，耐心倾听、努力理解幼儿的想法与感受，以缩短教师与幼儿之间的距离。而幼儿的交往能力是在不断交往的实践活动中发展与提高的，教师应多为幼儿同伴交往创设条件，提供机会，让幼儿在实践中得到锻炼。现在大部分幼儿园存在着重知识传授轻游戏的现象，幼儿园的教育特点淡化，而利用大量的时间和空间开办特长班。我们感到游戏是幼儿的基本活动，尤其是角色游戏对幼儿同伴交往、对幼儿的社会化发展有着重要的作用，因此，我园研究决定重新整合园区配置，以培养幼儿的交往意识和互助协作精神，提高幼儿适应能力。

我们找到了解决问题的途径后开始了园本研究，在不断的研究解决活动中出现的问题过程中，教师悄悄地发生了几个转变：

1、活动区的设立由最初的老师指定转变为按幼儿的需要创设。

2、材料的收集由老师指定，幼儿协助转变为幼儿按自己的需要主动收集。

3、游戏中的角色由教师指定转变为幼儿按意愿自选。

最初的区域配置、物品的投放，都是由老师策划的，物品的收集虽然有幼儿的参与但也是老师指定范围内的，幼儿完全是被动地参与，所以教师就反映幼儿在游戏中不按老师要求的玩，而是自己想怎么玩就怎么玩，不好控制。教师将这个问题提出后，大家经过讨论发现原因是幼儿对老师的安排不感兴趣，而是沉浸在自己的想象和创造中，而且乐此不疲，既然兴趣是最好的学习动机，那么做为教师就应尊重幼儿，抓住幼儿的兴趣点展开教育行为。由此大班组织了“我是小小设计师”的主题活动，以“怎样才能使角色活动区更好玩”为内容请孩子们为活动区提建议，想办法。很快“宝宝健康诊所”、“小超市”、“美美发屋”、“娃娃家”、“快餐店”诞生了，当孩子真正进入到各区域游戏时，又发现了很多问题，如：“美美发屋”里没有镜子，幼儿就自己从家里拿来镜子;“小超市”里没有顾客休息的地方，物品摆放无序，衣服和食品放在一起等，幼儿对每个区域物品的投放和摆放位置又提出了新的建议。由于幼儿有了充分的发言权，参与积极性空前的高涨，新点子新想法层出不穷，区域的调整与设置也视游戏的发展和幼儿的需要而随时进行，将“冷饮店”的小房子改成了“宝宝银行”，在“快餐店”里就餐的幼儿想给大家表演节目，增设了“小娃娃大舞台”，这样就能一边吃一边看表演，“快餐店”从此变成了“快乐屋”。游戏材料按幼儿的需要自行投放，每个区域陈列物品柜子的

高矮、位置都以幼儿取放方便为标准设计的，并都设有“物品储藏箱”，每次游戏幼儿都按照此次游戏的内容自行投放材料，幼儿成为了游戏的主人。

在这几个转变中，我们的研究过程是：

1、发挥教师的自我反思作用。在每次活动后，教师在教研活动中对自己的教育策略、教育行为等进行反思，反思的内容有：创设活动区与材料投放的原则、活动区与幼儿素质的培养、角色游戏的指导之我见、加强教师的指导与沟通，提高角色游戏的质量、浅谈区角活动的指导、区域活动中幼儿互动学习指导策略等。

2、发挥团队作用，同伴互助，资源共享。教师能认真对待同伴提出的问题和困难，认真查找资料，进行信息交流、好的经验建议的交流及在大家能力范围内的答疑解惑，通过研讨，从角色的挖掘、玩法的创新到材料的投放、师生互动等几个方面进行有针对性的评析，在指出亮点的同时又提出了不足及改进意见，大家逐个区域谈好的想法、建议，请相关班级认真记录，加以借鉴、落实，使此项园本研究日趋完善。

3、发挥引领作用。任何一项研究都需要一定的专业引领，园长、业务园长都有针对性地对教师进行专业培训，有“如何撰写研究方案”、“幼儿社会性教育的内容、方法与途径”等，借助专业引领，为我园的园本培训、园本教研把握方向，科学指导。

由于我们的研究是基于常态下活动区活动中出现的“真实”问题，研究的主体不是哪一个人，而是以园长和教师为主体的教研组，强调的是真真实实的研究过程，所以我们的活动区活动深受孩子们的喜爱。现在，我园在整个地区其他幼儿园孩子明显减少的情况下，我园

幼儿的入园率、出勤率都明显提高，出现了在园外等候排队的现象。

在园本教研的实践中，我们除了树品牌、创特色，还能够珍惜所有的观摩学习机会。在06年9月参加县教育局组织的“教育现场观摩活动”后，我们就请一名参加观摩的教师在全园做观摩示范课，将活动情景再现，使每位教师都能从中得到启发。在了解到教师感到在新的教学形式下，原有的理念、素养明显跟不上时代的发展需求后，我们挖掘本园的教育资源，由园长、骨干教师、专业教师和青年教师组成的培训团队进行了互动式专题学习。我们更加珍惜市、区领导、专家来我园进行的所有现场教学活动，我们都视做难得的学习提高机会，每次活动园长全程参加，教师全部到位。使全园教师都得到了学习提高的机会，及时地聆听了最新的教育动态，开阔了眼界。

在近几年的园本教研中我们始终把握着教研内容一定要来源于教师的需要，服务于教师的需要，教师的需要就是我们研究的方向，所以我们非常注意倾听教师的心声，随时解答她们的疑问，来自于教师的教研主题有：孩子吃饭慢怎么办?对我行我素的孩子教育对策、怎样更好地集中幼儿活动时的注意力?教学中如何称呼孩子好?对个别幼儿的教育家长不配合怎么办?影响教学效果的因素有哪些???我们都在教研活动结束时，将下次研讨的主题抛给大家，使大家有备而来，在解答别人的问题同时提高了自己，而且对不同层次的教师提出的问题进行不同深度广度的解答，使每位求助的教师都在原有的基础上有所收获。除了按需教研，我们还注意发挥每位教师的专长，在每次教研活动开始，利用十分钟的时间，增设了“我推荐”小栏目，让广大教师也充分体验到成功感和满足感，提高教师参与教研的积极性，大家都争着抢着表现自己。

通过这几年的摸索与实践，我们感到园本教研是切实为幼儿园发展服务的，园本教研是切实为教师专业化成长服务的，因为它能做到量体裁衣，因材施教，它打破了以往的教研活动是空中楼阁、雾里看花，参与者只能席耳恭听，而不一定能解决本园存在的实际问题的尴尬局面。但我们也深深地感到进行园本教研，仅仅依靠本园的理论水平和专业知识是远远不够的，还需要有强大的理论支持和专业引领，在今后的园本教研中，我们希望得到市县领导专家的指导和厚爱，帮助我园开展具有针对性的园本教研，将我园的课程改革一步步深入开展下去。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！