# 六年级语文老师的教学工作总结7篇

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-04-26

*20\_六年级语文老师的教学工作总结7篇作为六年级的语文教师，需要有丰富的教学经验才能更好地教育学生，那么不如好好做做总结，从总结的过程找找经验吧！下面是小编为大家整理的关于六年级语文老师的教学工作总结，希望对您有所帮助!六年级语文老师的教学...*

20\_六年级语文老师的教学工作总结7篇

作为六年级的语文教师，需要有丰富的教学经验才能更好地教育学生，那么不如好好做做总结，从总结的过程找找经验吧！下面是小编为大家整理的关于六年级语文老师的教学工作总结，希望对您有所帮助!

**六年级语文老师的教学工作总结（精选篇1）**

本学期，我担任的是六年级（4）班的语文教学工作。教毕业班，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责！回顾这一学期以来，本人根据教学大纲，学期初教学工作计划，结合本班实际情况，突出六年级上册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

一、基本情况

本班共有学生42人，其中男生25人，女生17人。由于学生都是从各村集中来中心小学就读六年级，大多数学生基础较好，学习积极认真，但有一部分基础知识差，跟不上班级的步伐，甚至有一部分学生存在厌学的心里，沉迷于玩耍与游戏中，因此给教学带来一定的难度。

二、主要工作

（一）坚持课前认真备课。

本学期，我始终坚持课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并争对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

（二）坚持认真上课，批改作业，向课堂要质量。课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。一学期来，对学生的作业和《大显身手》进行教师批改和学生互改，批改次数达35次。真正做到精讲多练的目的。

（三）严格要求学生，做好学生的辅导工作。

本班学生存在着差异，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，把学生分为8个学习互助小组，由学习成绩趋前同学担任小组长，利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生进行辅导和帮助。教师也在课外加强辅导工作，在教育教学活动中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，注重鼓励他们，提供更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。一学期来，本人对学生的培优辅差工作达10多次之多，大大促进了优等生向更优的方向发展和后进生不断向前跃进的趋势。

（四）积极参加各种教研活动

在做好本学科教育教学工作的同时，我还积极参加县里和学校举行的各种语文教研活动，12月份，在参加那坡县小学课堂教学比赛中，我有幸被学校领导报名批准当上了评委，同时和学校教务处叶栩、黄文博两位领导一起辅导学校的黄彩玲老师去参加这一活动的比赛。通过参加这一系列的教研活动，大大提升了我自身的教学业务水平。

三、取得的成绩

通过一个学期的辛勤耕耘，有了一定的收获。在期末全乡统测中，我所教学的语文学科获片区第一的好成绩，我班同学的语文成绩获得了最高分，且有24人获得80分以上。

四、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

3、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

五、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩语文实践活动。

3、多组织一些班级活动。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

6、做好家长工作，尽量让他们有一个全新的转变。真正把孩子当做自己的责任，认真监督管理好自己的子女，认真配合学校搞好该做的一切！

总之，在本学期的教学工作中，我力争严格要求自己，做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

**六年级语文老师的教学工作总结（精选篇2）**

本学期我上六年级班的语文课，在教学工作中我大胆创新，锐意进取。为以后更好地工作，下面就本学期教学工作总结如下：

一、努力做好教学常规工作

我一向努力做好教学常规工作，经常向有经验的老教师请教。课前能认真备课，吃透教材和小学语文新课标的精神，精心设计好每一节课，教案详细。上课遵循科学的教学程序，坚持使用普通话教学，板书工整，条理清晰。根据小学儿童的心理特点，利用多媒体网络课件，激发学生学习的热情，创设学生学习的情境，分散知识的难点、突出知识重点，达到了优化语文课堂教学的目的；同时在课堂教学中，面向全体学生，突出语文课的特点，注重读中感悟，鼓励学生大胆质疑，善于教给学生学习的方法；还注意减轻学生的学习负担，精讲精练，开展素质教育，向40分钟要质量。当然注意在传授知识的同时加强学生的思想政治品德教育。课后能认真仔细地批改作业。同时积极参加科组教研活动，比如公开课、到外校学习取经等等。每个学期均能对教学工作进行认真的总结，汲取经验教训。

二、注重提高自己的业务水平。

一踏上教师这个职业就使我深深地认识到：要想给学生一杯水，我们先得有一桶水。因此我不断更新教育思想和知识结构，不断提高业务素质，我还自觉加强教学基本功训练。此外，还充分利用业余时间不断钻研《教育学》、《心理学》、新课程标准等教育教学理论和书籍，为适应现代化教学的需要，为学生素质的提高打下坚实的基础。语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

三、突出章节过关。

本学期的教学内容分为七个单元。在每个单元的教学任务之后，我都进行检测针对学生存在的问题，及时解决。对学习困难的学生进行细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

四、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用，为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，使学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词积累有了明显的增多。

3、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生的活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的`提高，这和经常开展语文活动是分不开的。

五、重视朗读，品评感悟，让课堂教学活起来。

小学语文课本中每篇课文都是文质兼美的佳作。其语境描写的美妙、语言运用的精妙、思想表达的深邃、见解阐述的独到都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学的时间有限，课文中精彩之处不能引导学生一一感悟，为了使这些精彩能给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言的意义、情感等丰富内涵。同时在让学生感悟的基础上，引导学生居高临下的对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白，进行具体表述。

六、教学措施：

1．转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人。

2．在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3．优化教学手段，积极使用电教（全学期不少于全册教材的80%），以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4．加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5．做好月月清工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生

**六年级语文老师的教学工作总结（精选篇3）**

本学期我担任的是六年级三班语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。学生的语文基础一般，优秀学生少，后进生多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。留守儿童较多，父母外出打工，在家的爷爷奶奶基本上不会管教孩子，家庭教育比较薄弱。

一、制定教学计划

开学前根据新课程的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标，对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

二、精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，因此，无论是“周周有课听”，还是平时，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。课后及时写好反思记录。

三、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。积极组织学生参加校内外的字词大赛，成绩优异。

3、课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次利用诵读课组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。学校为了增加课外阅读量，每天利用早读诵读经典文章，专门对学生进行阅读训练。

四、针对学困生，制定了一些具体的计划和目标。

对这部分学生进行有计划的辅导。在学校倡导下，把全班同学按照座位前后，再按学习成绩的优中差分为四人小组。以点带面，激励这些孩子学习，培养他们的学习兴趣。另外，把这些后进生再分为三组：第一组是有能力提高，但平时懒的动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的水平；第二组是肯学，但由于能力不强成绩不好的同学，对这些同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，且多鼓励，让他们明白，只要肯努力，成绩就一定会提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分同学我采取个别辅导的方法，降低教学要求，重点抓基础知识。

五、为全面提高学生的语文综合素养，采用个性化的方法。

1、充分利用采蜜集，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、每周写一篇周记。一般不规定写作内容，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

六、努力方向与措施

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切切实实学好语文基础知识。

3、积极参加校内外的语文教研活动，教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。

**六年级语文老师的教学工作总结（精选篇4）**

《新课程标准》强调在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读、作文能力的培养，并指出“要十分重视培养学生的自主、合作、探究能力。”我认为，教师在传授知识的同时，培养学生的自主、合作、探究能力固然十分重要，但是还要教给学生获取知识发展能力的方法。教师只有把教会学生学习当作教学任务的一个有机组成部分，才能完成培养自学能力的任务。

基于这点认识，我力求把学法指导贯穿于语文教学全过程。这里的全过程既指一堂课中自始至终的每个教学环节，又指备课、上课、辅导、批改的整个过程。为了实现这一目标，我每上一堂语文课，每教一篇课文前，除了确定思想教育、知识教学、基本训练方面的任务之外，还要确定帮助学生领会、掌握或运用哪些学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用。在设计练习题和批改作业时也注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。下面结合自己多年来一直从事的中、高年级语文教学谈几点做法。

一、教给学生读懂不同类型文章的方法

从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的文章数量较多。每一类文章我都先下功夫，花时间“扶”着学生学习一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。

以写人为主的文章，一般都是通过人物的语言、动作、神态、心理活动等的描写来表现其思想品质。教学中我就引导学生抓住这些描写来学习。在理解课文内容的基础上，再让学生回忆学习过程，体会、总结学习方法。如教《穷人》一课时，我先让学生找出动作的词，再让学生找出形容其心理活动的句子，启发学生说说渔夫和桑娜的性格特征是用什么方法体会到的。

再教类似的课文《卖火柴的小女孩》《凡卡》等课文，首先引导学生回忆《穷人》一课抓住人物动作及动作状态的词语体会人物品质的学习方法，再让学生用这种方法自学，既提高了阅读效率，又巩固了以写人为主的文章的学习方法。

以写景、状物为主的文章，大部分有总起句和总结句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、总结句读懂课文的方法。如：教《山中访友》这篇课文的时候，我首先启发学生从题目理解这是写景为主的文章，再联系学过的课文，使学生意识到可以用抓总起句、总结句的学习方法，并运用这种方法去自学。

二、教给学生读懂文章的具体方法

要培养学生的自学能力，仅仅教给他们读懂各类文章的基本方法是不够的。只有教给他们读懂文章的具体方法，才能达到“用不着教”的目的。

(一)教给学生哪些方法?

从识字、解词、释句，到给文章划分段落，归纳段意，中心思想；从理解文章题目，理解、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题，从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法都需要教。

(二)怎样教给学生学习方法?

是把方法“灌”给学生，还是让学生在学习过程中“悟”出方法，掌握规律?答案当然是后者。实践证明只有让学生在学习实践中自己“悟”出方法，才能掌握得牢，运用得灵活。我主要通过以下三条途径帮助学生掌握学习方法，提高自学能力。

1 示范引导，举一反三

有的课文结构鲜明，写法类似，我就以某一段为例，在具体的教学活动中，引导学生“悟”出学习方法，然后让学生“反三”用同样的方法自学其它段落。接着让学生运用这样的方法去自学写山的部分，收到良好效果。

2 借机渗透，适时点拨

学生在学习的过程中，有时会不自觉地运用一些较好的，甚至是科学的学习方法。若教师能抓住这些时机借机渗透，适时点拨，帮助学生掌握这些学习方法，久而久之，自学能力必然得到提高。

学生在讨论中，领悟了“在围绕总起句学习的时候，不能忽略总起句中的关键词”这一学习方法。在读、议中，有的学生提出：“作者为什么把猫在稿纸上踩的脏脚印比喻成梅花?”当有的学生谈到作者是以此来表达对猫的喜爱之情时，我又借机渗透在学习状物为主的文章时要注意体会作者的思想感情的学习方法。接着让学生找出课文中还有哪些地方表达了作者喜爱猫的思想感情。学生不但加深了对课文内容的理解，还掌握并实践了从字里行间体会作者所抒发的思想感情的学习方法。

3 总结积累，鼓励运用

我们都知道，学习有法，但学无定法。学习方法有一般的规律性，也有其特殊性。由于学生的气质、智力、基础存在差异，在学法的适应性上也有差异性，所以在总结课文时，我总要引导学生回顾学习过程，说说自己采用了哪些学习方法，其中什么方法效果好，并把这些方法分类积累起来，以便运用时信手拈来。以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生就能比较熟练地运用“一抓、二联、三问、四想、五体会”的方法。

“一抓”，指抓重点词语、关联词、表达方法等；“二联”，指联系课题，联系上下文，联系实际，联系总起句、总结句、中心句，联系段、篇主要内容，联系作者的写作意图等；’三问”，指理解每个句子时都可以问写的什么，怎么写的以及为什么要这样写；“四想”，主要指展开想象；“五体会”，主要指体会句子所表达的思想感情。

当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。每学期我都选择一部分小学生优秀习作，让每一个学生都选择最佳的学习方法自学，然后汇报自己的学习方法和收获，再组织全班学生讲评谁的学习方法最佳，谁的收获最大。这种比赛，不仅扩大了学生的知识面，而且提高了学生的自学能力。

总之，寓学法指导于语文教学之中，是提高课堂教学效率的重要途经，是培养学生自学能力的重要手段。

**六年级语文老师的教学工作总结（精选篇5）**

本学年，我担任六（1）班的语文教学工作。面对全区统一的毕业考和日益浮躁的毕业生，就意味着多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责！回首一年工作，现总结如下：

一、为人师表，以德为首。

学高为师，身正为范。在工作中，我不断告诫自己，首先要“有心理容量”，要耐得住寂寞，受得住挫折，保持最好的精神状态，全心扑在教育教学上。努力以一颗博爱之心，平等地对待每一位学生，不以成绩好坏分优劣，以自己的真诚无私，让每一个学生都能得到发展。

二、不断学习，扎扎实实做好教育教学工作。

教育教学工作是一项常做常新、永无止境的工作，社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。为了做一个有思想的老师，我经常阅读教育书籍，访问教育网站，遇到问题，一起和同事们探讨。并且把学到的理论和经验运用到教学中来。在毕业班的复习工作中，我上网查阅了大量的别的老师的复习经验。在本班级中进行了专题复习，开展了基础知识的人人过关测试，名著知识竞赛，还有促进课外阅读的美文欣赏等一系列活动。让学生在活动中获得知识，体验乐趣，提高课堂教学效率。

毕业班的孩子思想浮动大，易叛逆。为此我时时关注学生。针对不同的孩子，给以不同的教育方式。和孩子们谈到女孩的自尊自爱问题，和几个男生讲过细节决定成败问题，和孩子们谈换位思考问题等等，力争将一些问题掐死在萌芽状态，让他们将心思放在学习上。

三、不断努力，更上一层楼。

为了做好毕业班语文教学工作。上学期我们在完成六上教学任务的情况下，还提前学习了六下三个单元。本学期主要是边学习新知识边系统复习。这学期仅试卷我们大概就做了四五十张，最后主要的教学方式是以考定教。孩子们最后在找错题，进行二次复习时自己也吓了一跳，原来我们不知不觉间竟做了那么多试卷。通过几次模考，也发现效果是不错的。

反思过去的一年，有所得也有所失。例如对待孩子的问题我能否更耐心一些，激励性的语言更多一些呢？在促进孩子的主动学习上，还要再动一些脑子。后进生我关注的多，那么对于优秀的学生又该如何促进呢？

这些都将是我再接手一个新的班级时应该思考并解决的问题。

**六年级语文老师的教学工作总结（精选篇6）**

本学期我担任六（6）班的语文教学工作。因此，我对教学工作不敢怠慢。一学期来，我努力强化自身业务学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过不懈努力，我获得了很多宝贵的教学经验，并且懂得，在新课改的背景下，抓好语文的常规教学仍然是最重要的。

一、关注学生，链接情感

1、心理辅导，缓解考试压力。毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文教师，我注重对学生进行心理健康教育，一旦发现学生心理存在问题，及时找学生进行细致的谈心，分析问题；也可以与家长沟通，共同解决存在问题。

2、制定目标，激励不断进步。在复习期间，我们还要帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标。在六（3）班，每一个学生都有两个目标分，一个是最低目标分，一个是最高目标分。实际操作表明，目标分制度对学生的考试有很大的促进作用，学生的心里有了这样两个目标分，就等于是有了很明确的目标。只要学生平时作业能基本完成，考试时认真答卷，考到最低目标分是相对容易的事情，至于最高目标分，就需要一番努力才能达到，这样做，可以充分激发每一个学生的积极性，认真对待每一次平时测验。而且每个人的目标分都是量身定做的，便于自我比较。

3、有的放矢，帮助差生脱困。班级中差生的学习水平明显低于其他学生，老师应当怎样做才能有效缩短差生与其他人的差异？我认为首先要把差生进行分类，大致可以分成两类：一类是思想差。这类差生学习能力并不差，但是他们缺乏学习兴趣，学习表现差。这样的学生，教师更重要的是解决其思想问题。另一类是学习基础比较差，学习能力弱。这样的差生重在补习，使其逐渐跟上班级其他学生的学习节奏。无论是哪一类型的差生，我认为在补差过程中都要怀着一份爱心，做到耐心细致，循循善诱，不断反复努力，这期间教师要使用“哄、骗”等各种手段，取得学生的信任，让他们愿意听老师的话，愿意学习，再逐步进行常规补习。

二、关注课堂，启迪智慧

1、教材处理，使之适合班级实际。内容含量大，系统性强，教材力图通过这样的复习，达到巩固知识、熟练技能，进一步提高学生综合运用语文知识的能力和解决实际问题的能力。

2、习题设计，巩固知识的最佳途径。

3、教学预案，寻找个人特色的教学模式。复习课内容缺乏新授知识的新鲜感，学生容易注意力分散，我采用富有个人特色的教学模式，用竞赛、积分换奖品方式重新唤起学生的.学习热情。

三、关注作业，提高复习效率

1、课内作业，全面铺开。复习课的当堂作业，尤为重要。每一节课所选的内容，教师都要再三斟酌，我的做法是在备课时全部自己做一遍。在课堂中，进入练习环节时，教师应当在教室里巡视学生的解答情况，优等生答题时间快，我们要对他适当提高要求，中等生的解答过程我们应该关注一下，他们能代表大部分学生的解题思路，而中下水平的学生这时候往往最需要老师的帮助，如果我们能在他思考的转折点点拨一句，有可能抵得上一次课外的专门补习，用1—2分钟就可以解决他的疑惑。

2、课外作业，分层练习。复习期间的课外作业是复习质量的重要保证，是复习过程的继续延续，如果学生能真正独立完成所有课外作业，应该说他的复习得到了最有效的保证，老师不必担心这个学生的成绩上不去。

3、平时检测，重在分析。尽管六年级学生面临的是升学，我还是强调淡化考试。平时检测，我公布的都是综合得分，作业分、考试成绩，先按班级整体水平划分优良及等次，再两项等次合并得出一个综合得分，一旦考得不理想，还可以拿手头的红卡给自己加分。这样一来，分数就显得不是那么重要了。

但是我更强调的是答卷的认真与书写的规范。我要求学生卷面书写必须字迹清楚，端正整齐，还要求学生答卷时统一把答案书写左边对齐。我认为保持卷面的整洁有利于思维的顺畅，也有利于自我检查，更有利于试卷批改，不至于因为字迹不清而丢失应得的分数。分析试卷原来也可以放手给，用学生来教学生，也是一种很好的教学方法。

四、联系家长，保证复习质量

其实学生家长的作用不容小觑。我们在教室里苦口婆心的说教，整日的规劝，学生不一定能听得进去。有时候，连我自己也怀疑，我是不是话太多了。但是，如果我们能合理利用家长这一资源，无疑是给我们的复习工作找到了另一个保障机制。

**六年级语文老师的教学工作总结（精选篇7）**

结束了一学期的语文教学工作，看到学生们毕业，要走进初中去读书了，特别是看到他们有优秀的成绩，我也是感到骄傲，这是我所教学的学生，而这学期的工作也是要在此去总结下。

一、做好课堂教学

课堂的教学是非常重要的，而我也是清楚，而这学期又是小学最后的一个学期，更是不能松懈下来，当知道要上网课了，我也是清楚，这备课，这课堂的教学更是要自己充分的准备好，去让学生们学好，而自己也是在正式的上课之前去尝试做了一次，找到问题，然后去解决，尽可能的让学生们在家里上课的时候也是能被老师吸引，愿意听课，而不会走神，和学生去互动，去提问，更多的时间去交给学生，让学生更好的融入到课堂里面来，我也是清楚在家上课无法监督，那么就让学生们参与进来，这样也是能更好的让他们愿意认真的学好语文，而这方面我也是花费了一番功夫，让他们更主动，不过所教学的班级基础也是比较好的，所以没有什么太多的问题。学生们也是学好了，而回到学校，看到他们学习的情况，我也是感到高兴，没有由于在家学习而荒废了。

二、严格要求学生

除了课堂，课后的作业我也是严格的要求他们做好，也是清楚，课堂学好了，而在课后只有认真的去巩固之后，才能真的学好，特别是这个学期特殊的情况，也是需要得到家长们的帮助，来更好的去把学生们的学习给监督他们做好，虽然也是有一些自觉性，不过也是只有更多的一个约束，同时也是有些学生的确需要有监督，才能更好的把学业给做好才行，而课后的要求，我也是和家长去配合做好，让学生们的语文学习能得到巩固，是能做得更好的才行。

三、注重课内外结合

语文的学习不但是有课堂上的，课本知识的，同时也是要有一个延伸，所学的是我们的母语，也是要与实际去结合，同时让学生们对于我们的母语多一些的了解，多去看一些课外有意义的书籍，而不单纯只是为了学业，为了考试而学习语文，一些课外书籍我也是推荐给学生们，让他们更多的了解语文的魅力，去更清楚我们的母语，去熟悉，找到自己兴趣的所在，才能更好学好语文。

学期工作的结束，我也是看到自己还有些做的还不够好的地方，要去改进，同时也是要通过假期去积极的学习，提升自己，以期在今后的工作里头做得更为出色。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！