# 班主任手册工作总结

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-05-08

*班主任手册工作总结3篇班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是构成优秀群众的一个重要条件，使群众有一个“控制中心”，那么你有什么班主任手册工作总结呢？你是否在找正准备撰写“班主任手册工作总结”，下面小编收集了相关的素材，供...*

班主任手册工作总结3篇

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是构成优秀群众的一个重要条件，使群众有一个“控制中心”，那么你有什么班主任手册工作总结呢？你是否在找正准备撰写“班主任手册工作总结”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

**班主任手册工作总结篇1**

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢?班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

**班主任手册工作总结篇2**

班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各任课教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，也是光荣的，有乐趣的。本学期我担任了六年级班主任工作。下面是我班主任工作的几点总结：

一、苦练基本功，努力提高自身素质。

班主任自身建设的关键是提高班主任自身的素质，树立班主任的。班主任，首先是教师，而教师是知识的传播者，是智慧的化身。这正是班主任产生的前提。我尽力用智慧和才干在学生心目中树立起这种，在工作中起到“不令而行”的效果。

(1)不断用新的知识充实自己，做知识的富有者。教师的天职是“传道、授业、解惑”，而学生最不能原谅的就是教师的一知半解。在知识更新加快，传播渠道多样化的今天，教师已不再是学生获取知识的途径。因此学生并不因为教师年龄比他大就信服和尊重你，而是因为你确实有知识才敬重和信任你，班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。我不仅精通所教学科，还熟悉所学专业的很多知识。

(2)是加强品德修养，做学生的楷模。班主任是各项工作任务的中间者和具体执行者。一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。

二、做好学生工作，形成良好班风，组建有力班委。

首先，树立良好的班风。班级是一个整体，学生要在这个集体里学习、生活、成长。要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌。好的环境能够激励人，可以改造人。因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的精神，这种精神从何而来?它来源于班主任坚持不懈的思

想教育工作。重视思想工作是班主任做好各项工作的基础，是建好班级的法宝。我充分认识思想政治工作在班级建设中的地位和作用，利用班会、辩论会、座谈会、报刊杂志等多种途径对学生进行思想政治教育，帮助他们树立起正确的人生观、价值观。集体主义教育是班级思想教育的重要内容之一，是树立好班风建立良好集体的重要表现。因此，我除了要求班级在学校集体性活动中树立班级的形象外，还经常对学生进行“班兴我荣。班落我耻，以班为家，荣辱与共”的教育。以此来增强班主任的向心力凝聚力和战斗力，真正做到心往一处想，劲往一处使。

其次，组建强有力的班委会。做好学生各方面工作、单凭一个班主任是绝对做不好的，而应形成以班干部为中心的学生骨干力量。有人形象地说，班委会是班主任的左膀右臂，此话很有几分道理。班干部在班级中起到核心骨干的作用，他们是班级各项活动的组织者和倡导者。班级的兴衰与他们的工作密不可分，利用他们的优势做好学生工作，班干部的工作包括干部的选拔、培养、使用和推荐等一系列的工作。选拔是基础，我通过委任、竞选等各种渠道把那些表现突出，愿为同学服务，有一定组织能力的学生选任为班级干部。班委会组成后，加强对他们的培养和教育。虽然有些学生担任过班干部，但目前工作内容、工作方法等

都发生了变化。因此要从工作内容，工作方法、工作艺术上进行指导，帮助他们处理好学习和工作的关系。处理好能力的锻炼与为同学服务的关系，处理好干部与学生的关系。同时在学习、生活上严格要求他们，使他们真正成为班级建设的排头兵。培养是使用的前提，不能光使用不培养，教育是培养的继续，不能光使用不教育，当班干部有了一定的工作经验后，我就大胆地使用他们。不束缚他们的手脚，让他们充分探索搞好班级工作的新路子，对工作中的不足及时指出。对工作中的困难予以鼓励，对工作中的失误承担领导责任，对工作的成绩要给以表扬和奖励。

再次，大胆管理学生，严格按校规校纪办事，同时注意工作方法。经常在班里讲解遵守校规校纪的重要性。坚持多表扬、公开场合少点名批评。正面疏导的工作方法。不放纵学生，下一定力量做好后进生转化工作，对生病的学生从生活上给予关心，让他感到温暖。实践证明：这样做效果较好。此外，要知人，做学生的知心朋友。了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉我，二者之间能相互尊重、相互信任。如此，也就为班级各项工作的开展打下良好的基础。

三、培养“特殊生”的自尊心和自信心，消除阻碍其进步的心理因素。

苏姆林斯基曾经说过，“让每个学生都抬头来走路。”这就是要使每个人都看到自身的力量、价值、对未来都有希望，充满信心。自尊心和自信心是学生进步的动力，特殊生往往缺乏这种心理。如：犯过错误或经常受到批评的学生都有一种态心理，认为别人瞧不起自己，即使自己尽力做了好事，别人也不会说自己好，因而存在“破罐子破摔”的自卑心理。像这种学生我班上就有好几个，那么，在学习上我就放低要求，只要他能尽力去完成就行了，对行为方面就要认真观察，善于发现他们身上的“闪光点”哪怕是一点苗头，就给予表扬，倍加爱抚和扶植，这样他们得到了老师的尊重、信任和支持，从而迸出改过自新、奋发向上的决心和力量。

班主任工作任重而道远，在以后的教育教学工作中我将在不断提高自身素质的同时，一如既往地努力、学习，争取在班主任工作中有更加突出的表现。

**班主任手册工作总结篇3**

在本学期本人担任二年级1班的班主任工作，本班31名学生，男生少，女生多，而且后进生落后面很大，他们爱玩，爱闹。面对不做作业的人多，且差生基础特别差、上课思想不集中、作业拖拉、马马虎虎，你不催，他可以几天不交的情况。现就这半学期工作总结如下：

一、统一步调，及早管理是建立良好班风的基础

在学生刚放假回来踏入二年级、年纪还小时，对环境还有点生疏，以前的一些不良行为暂时还不敢表露出来，还算循规蹈矩，这时，首先要对学生进行“\_”。利用开学一两周的时间，按照学校的统一步调，组织学生学习《学校的小学生日常行为规范》。通过加强校纪教育，使学生一开始就对各个规章有了深刻的认识，并且从根本上做到我要遵守纪律，为以后的德育工作、教学工作的开展奠定了良好的基础。

二、细致全面，雷厉风行是建立良好班风的保证

班级工作十分琐碎，所以作为班主任应该在学校大方向的指导下，结合本班级的实际情况，细致全面地开展各项工作，防止学生有“空子钻”。例如：要做好学生的出勤、仪容仪表、卫生、课前准备、课堂纪律、学习等各方面的管理。如学校抓的“一停二静、课前准备”，这一项工作，我积极配合，做到每一节课都要下班检查，看看班的学生是否准备好了，如果做得好的及时表扬，如果做得不够的地方也及时加强思想教育。特别班级出现的问题雷厉风行，及时处理，而且做得很细。通过这样，班级的“一停二静、课前准备、卫生、课堂纪律”都做得不错。

三、学生自主管理是建立良好班风的手段

俗话说“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”。作为班级管理者，要想管理事半功倍，必须充分发挥班干部的作用。因为众所周知班干部是一个班集体的火车头是班集体的骨干，亦是班主任的得力助手。一个班级管理的好坏，往往与班干部力量强弱、发挥作用的大小有很大关系，所以在实际管理中我充分发挥班干部的模范带头作用，大胆把权力交给班干部，并教给他们的管理方法，让他们自主管理，监督作用。

四、竞争激励，目标管理是形成良好班风、学风的动力

没有竞争就没有活力，“争强好胜”是小学生普遍的心理特点，学生有了一个催人奋进的目标，就有了努力的动力，就能充分发挥自己的智慧和力量，不断用新的“目标”激励自己奋发向上。因此，我在开始管理班集体时，明确向学生宣布“目标”。如：班级要成为校的“明星班、先进班”，每个同学必须要在班集体中争取优秀，如果同学们做得较好的就奖励“红花、红星、喜报”给学生，作为鼓励。

五、树立榜样，融入情感是形成良好班风的感情基础

学生的比较、模仿能力是很强的。假如老师在某些方面做得不足(哪怕是很小的问题)，学生都会比较，并作出仿效。所以作为老师应该在学生面前做好表率，树立榜样，榜样的力量是无穷的。所以作为班级管理者要注意在学生心目中的形象，注意自己的言行举止对学生的潜移默化的影响。如：要求学生早到校，自己必须比学生早到，要求学生要做好早操，自己先学会、并做好。由于在班级管理中教师和学生的关系是“管与被管”的关系，所以为了防止与学生之间产生隔阂，在实际管理中注意融入情感，平时关心学生的学习、生活，和学生和睦相处，和他们谈人生，谈理想，使他们感觉到师生相处无隔阂、无压力。正如班的学生说：“老师，您好像我的妈妈一样，关心我。”

所以有正确的管理，就能形成良好的班风，带动了良好学风的形成，提高了学生的综合素质，达到教育的最终目的。班级工作顺利完成。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！