# 小学线上教学工作总结

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-04-25

*线上教学有许多可圈可点的优势，这是毋庸置疑的，但且不说一些突发的“小意外”时时困扰着我们，也不说批改作业的不方便，只是每节课面对“设备”的“孤单”身影就足以让人失落感爆棚。本站为大家整理的相关的小学线上教学工作总结，供大家参考选择。　　小学...*

线上教学有许多可圈可点的优势，这是毋庸置疑的，但且不说一些突发的“小意外”时时困扰着我们，也不说批改作业的不方便，只是每节课面对“设备”的“孤单”身影就足以让人失落感爆棚。本站为大家整理的相关的小学线上教学工作总结，供大家参考选择。[\_TAG\_h2]　　小学线上教学工作总结

　　从疫情爆发开始，武汉封城以后，全国各地的疫情防控阻击战也随之打响。处在贵州边缘南部小县城的我，一名老党员教师，每天宅在家，看到医务人员、干警、领导干部忙碌于为抗击疫情作准备，心里也是无比的焦急，但又使不上力。特别是每天看到武汉疫情灾区中的报道，更是泪流满面。许多同志和我一样宅在家里，除了向一线的专家、英雄、白衣天使致敬;向感动于身边的榜样学习，荔波最美的逆行者——90后的潘仕聘、80后的覃亮鼎，以及在一线参与建设武汉“雷神山”志愿者、勇敢荔波人——杨小标，默默为他们加油!祈祷他们平安归来!也会不时抱怨宅在家的煎熬，各种排查表格的收集填写上报，对不接电话不回信息家长的担心、埋怨等。静下心来对照，宅在家的我们是如此幸福，世上哪有什么岁月静好，只不过有人替你负重前行。宅在家的我们应该提高思想认识，虽然现在帮不上一线的忙，但是我们应该发挥我们教育人的作用，疫情总会过去，国家需要发展，就像习近平总书记讲的“中国经济是一片大海，而不是一个小池塘，大海啊，有风平浪静之时，也有风狂雨骤之时，没有风狂雨骤那就不是大海了，狂风骤雨可以掀翻小池塘，但不能掀翻大海，经历了无数次狂风骤雨，大海依旧在那里，经历了五千多年的艰难困苦，中国依旧在那。面向未来，中国将永远在这儿!”如此鼓舞人心的话语，鞭策着每一位中国人，面对暂时的狂风骤雨，众志成城，没有解决不了的困难，携手同心，没有跨越不过的障碍。

　　国难当头，人人有责!作为教育工作者，我们宅在家的贡献不仅仅是做好自己和家人的防控，配合社区开展工作。宅在家的日子，我们要更多关心学生，认真、耐心坚持通过电话、钉钉、微信、家长群等渠道对学生家庭开展疫情防控知识宣传，推送相关信息，排查在外师生信息，做好各种役情信息报送;宅在家的日子，我们更需要静下心来思考役情过后如何育人教书，如何与家长建立良好关系，取得信任，共同配合帮助孩子树立正确的人生导向。联系役情抗战的感人事迹教育孩子，不要再去追逐外表光鲜亮丽的明星，要知明理懂感恩，要以钟南山、李兰娟院士等为国出力奉献的科学家们、保家卫国的解放军、许许多多在平凡岗位默默为国献力的人为学习榜样。教育孩子要从小热爱祖国，努力学习，树立长大报效国家的宏伟志向;宅在家的日子，我们要谋化开学工作，制定年度工作计划，规划自己新年的发展目标;宅在家的日子，我们要强化师生、家长思想意识，不造谣、不信谣、不传谣，不出门、不串门、不聚集，加强自我防护，养成健康生活方式。我们要充分发挥党员的先锋模范作用，要把守护师生身体健康和生命安全放在第一位，为后期的停课不停学做好充分准备工作，为开学工作做好坚实的各项后勤保障。

　　我们坚信，只要人人坚持认真履职，共同携手抗役，时刻把疫情防控责任放在心上，扛在肩上，听党话、跟党走、感党恩，我们一定会打赢疫情阻击战!

**小学线上教学工作总结**

　　本学期由于疫情的影响进行了长达14周的线上教学工作，在教育局教育科的统筹安排下，我校线上教学工作取得了一定的成绩，但也存在着一些问题。现就线上教学的效果、实施中存在的问题、线上教学检测效果以及复学后学校在线上和线下教学衔接工作做如下总结：

>　　一、线上教学效果与存在的问题

　　(一)教学效果

　　1.基于网络，自主学习，在线指导

　　根据农村家庭现有网络条件、教师信息素养和选用的平台的特点，我校选择微信、钉钉、腾讯会议网络平台开展工作。

　　首先，合理安排作息时间，使师生线上教育教学做到自觉自律。

　　学校合理制定作息时间表，教师、家长、学生在疫情期间能严格按照作息时间，自觉自律做好“停课不停学”的相关学习及活动安排;同时各班班主任也能做到结合本年级的授课内容合理安排作息时间和内容。

　　我校在开展“停课不停学”工作期间，对学生自主学习和在线辅导答疑之前，必须做好四件事：一是教务处设定“停课不停学”学习计划表，每周的周六会组织1—6年班主任、英语教师根据实际教学情况制定、完善每周学习计划表并由教务处亲自把关，合格后于周日下午下发到对应班级工作群，让学生明确什么时间做什么，有序地参与到“停课不停学”教育教学活动中，形成自律;二是4—6年语数英教师要根据学习计划表，于前一日下午4点将下一日学习任务单、相关学习资源，发到工作群中，让学生自主预习，在第二天教师线上辅导答疑中提出不懂之处(困惑)，由老师给予辅导、答疑。三是，所有副校级领导、村小领导要深入班级，对“停课不停学”教育教学工作进行监督，发现问题及时整改，孙贵发校长——四年级，李立民副校长——五年一班，张玉琢支部副书记——五年二班，包艳副校长——六年二班，张金花副校长——六年一班，1—6年张金花副校长、黄春红教导主任;村小——薛红军校长、李静教导主任。四是，在“停课不停学”工作中，我们在新华书店送教材到校后，第一时间由孙校长亲自带领班子成员、教师分书，分村屯分年级把教材发到学生手中，解决了学生手中无书、长期用眼看电子教材的问题;而对于教师，在相关教材教参未到之前，我们同样收集《统编教材语文1—6年级下册同步课堂》、《统编教材和教科书电子版》、《1—6年宅家课程预习必备》、《教育部推荐的中小学海量课程及课程家庭教育资源》、《七彩课堂》等网络教育教学资源，辅助教师备课与教学。

　　2.线上线下任务驱动学习。

　　语文学科从识字、读文、古诗词积累，日积月累、课外阅读，背诵等模块开展教学活动。数学学科要求班主任灵活把握教材内容，从中选择适合学生自学的内容，教师或者推送学习单、或者推送微课、学生自学，教师答疑。英语学科主要根据2月22和23号教研员教材解析培训要求，针对单词和句子进行辅导!

　　在有效开展线上辅导答疑相关工作的同时，我们1——6年班主任通过网络布置读书目录 、“疫情”安全教育、心理健康教育、写字、美术、体育活动等任务，让学生居家学习生活不仅井然有序，而且不单调。

　　3.充分利用CETV-4中央教育4频道——同一课堂，组织1—6年级学生通过直播、点播等方式进行学习。(1—3年实施零起点教学，借助这一平台有效预习和学习)

　　4.为了保证每周“停课不停学”工作的有序进行，我们每周都会下发周工作计划，每周六会通过网络腾讯视频会议对一周教育教学工作进行总结，教师间互相沟通，取长补短、改进教学方式，提高教学效果;学校层面会及时对大家的工作进行总体评价，提出优缺点，并及时解决教师在“停课不停学中”提出的实际问题，帮助其解决。

　　(二)存在问题

　　线上教学阶段，教师难以直接对学生进行管理，不能直观的感受学生的学习状态，看不见，摸不着，提醒不了，往往是心理怀疑学生根本没认真听课却又没法真正耳提面命的督促。虽然大部分学生在家长的监督和协助下能认真完成线上辅导答疑内容和线上线下活动内容，但仍然有不少同学家长难以陪伴督促，学生本身自律性又差，时常有线上开小差的情况出现。

　　作业方面，线上批改效果差。老师盯着手机批改一批就是几个小时造成视力疲劳，批改出的错误学生不能及时改正，及时复习，效果不理想。学生上交作业不配合，总有学生钻空子，不交作业、用其他同学的作业图片冒充……

　　与家长沟通时家长也表示疲于应对，开春后学生家长奔波于农活常常是学生自己在家，学不学习，学成什么样家长无力关心，把电话留给学生也许已经是对学生学习最大的支持。

>　　二、线上教学检测小结

　　(一)试题范围

　　1.本次检测的试题范围是按照学生的线上辅导答疑内容进行

　　的。

　　2.教师根据实际教学内容出试题对学生进行检测，但必须由

　　教务处把关;或合理利用进修学校下发的期中检测卷对学生

　　进行检测。

　　(二)检测效果

　　整体效果不是很好，语文方面：个别班级个别学生最基础的拼音填汉字全错，整体的基础字词书写情况、古诗词默写情况也十分让人头疼，错字连篇，仿佛从没学过这些生字一样。高年级课内阅读较其他基础知识掌握较好，学生对课文情感的领会和写作方法的认识都有一定的了解。课外阅读同样是学生丢分的重灾区，阅读理解能力还需要再培养再提升。数学方面：大多数学生的计算较为准确，但也有个别学生解决问题的能力还需提高……英语方面：虽检测试题难易适中，但考试情况不算理想。学生在语音、单词和句子运用上都很差。其原因是有个别学生参加线上学习情况不好所以不及格，其他参加线上教学并认真完成作业的同学比以往考试成绩也有所下降。

>　　三、线上线下教学如何衔接

　　(一)教师要做好以下几方面的工作：

　　1.摸底测验(已进行)

　　教师返校后首先要对学生有诊断评估的过程，要彻底地掌握学情，才能更好的实施线下教学。因此建议教师以学科为单位，通过检测的形式进行摸底测验，掌握全班学生线上学习的共性问题、个性问题;当然分项诊断就更为细致，结合学过的知识点逐项突破，更精准地找出漏洞。

　　2.查漏补缺

　　教师摸底检测后，对学生的学习底子肯定掌握得十有八九，这时候就是对症下药、查漏补缺，做好线上与线下的有效衔接，

　　比如：可利用课余时间，专门针对困难生进行疑难解惑;可利用课前5分钟，对需巩固的要点通过、计算达人、默写大王等趣味方式，穿插课前，既有趣又巩固，一举两得。

　　3.分层教学

　　线上教学的弊端就是不能及时掌握学生的学习状态，跟学生的互动较为困难;开学后，教师要改变线上教学“滴灌”的方式，在课堂上充分体现学生的自主能动性，以有效问题为突破口，引导学生自主思考、自主学习，留出师生互动、生生互动的时间;在课堂训练、作业布置上也要突出“分层原则”，做到内容分层、练习分层、辅导分层、反馈分层，让学生学习方式更自主，让学习效果更高效。

　　4.严格落实学校教学衔接措施

　　教师在进度衔接、内容衔接、教学衔接过程时间调整、保证教学内容安全合理、学校复学上放学必须错峰错时、学科知识的过渡衔接需要方式方法教学衔接措施上准确把握，做到有的放矢。

　　(二)学生要这样做

　　线上学习虽然是新的学习方式，但从调研的过程中也发现，不同程度存在着这样那样的问题，特别是学生的学习方法、习惯、效果等都比起线下教学大打折扣，因此，我们建议学生做好以下几点：

　　1.改变方式

　　学习方法对头，学校效果才有保障。建议学生根据老师的摸底检测，及时总结、梳理自己存在的弊端，思考是方法缺失还是态度缺失?是思维不主动还是行动不积极?要清醒的认识到自己的问题出在哪?才能有的放矢地去弥补。如果是方法不得当，可以及时请教老师、家长、同学，及时寻找最佳策略，优化方式;如果是知识链接不系统，导致差距较大，可以自主梳理知识点，查漏补缺，逐点攻破，促成知识一体化，便于更好的应用;如果是态度问题，建议中高年段学生释放内心懒散，减轻消极情绪，使心智成熟、思想成熟、行动成熟。

　　2.优化习惯

　　学生居家线上学习期间，部分学生被一些不良的习气所感染，比如学习期间中途离开，去干其他无关事情;作业提交不按时，书写字迹潦草;听课互动不专注，思想开小差。针对以上问题，每位学生要自我反思，及时纠正。学习是自己的事情，专注、自主、按时、质量这些关键词我们要时刻铭记于心，并将它运用在我们学习的每一个环节之中，良好的学习习惯将是我们新学期学习的开端。

　　3.提高素养

　　学习并不是一味地学知识，提高成绩，要在这样的基础上促进自身能力、习惯、素养的提升，以便将来更好的适应社会、适应生活。因此建议你们一要课堂上学会深度思维，及时发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，思维要活跃起来，让思维这美丽的花朵越开越旺;二要课堂学会自主学习，在老师的引导下，真正参与到学习中去，圈点勾画、质疑讨论、合作探究，把每一个步骤都当做成长的阶梯，提高自己主动学习的能力;三要学会巧妙应用。学以致用就是最好的诠释，把学到的知识进行内化，巧妙地应用在学习、生活中去，让自己字写得更漂亮，话说得更流畅，文章写得更有才气。

　　(三)家长这样做

　　在居家线上教学过程中，家长充当着及其重要的角色，既是监督者、又是管理者、还是生活保姆，特别累特别辛苦，但是，即使开学后，我们的家长仍不可放松，要积极配合学校，做好孩子校内、校外学习生活的桥梁支架，使孩子能更迅速、更有效的投入到学校学习中去。

　　建议：一是做好孩子的思想辅导工作，了解孩子的思想动态，及时和老师沟通;二是做好孩子知识的查漏补缺，配合老师掌握学生线上学习期间存在的问题，根据教师的建议，监督改进、补充，促使孩子知识不拖腿;三是协同学校教育学生养成良好的生活、学习习惯，多陪伴孩子，以身作则，让孩子的学习生活尽快恢复正常。

　　总之，做好线上教学与线下教学的有效衔接，是当前教育面临的新考题，在这张新考卷上，我校将尽心尽力做好，顺利完成学校教学工作任务。

**小学线上教学工作总结**

　　时间毫不停歇德走着……担任一年级的语文教学工作快一学期。在本学期里，我坚持认真备课、上课、听课，批改作业、讲评作业。严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高。为了下学期语文教学更上一个新的台阶，特对这学期的教学工作总结如下：

>　　一、抓好学生的学习习惯：

　　作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是十分重要的。所以，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从坚持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要教师不厌其烦地讲和说，经过一学期来的培养，我班大部分学生都养成了好的学习习惯。

>　　二、抓好学生的基础知识教学：

　　一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

　　(1)注重汉语拼音知识的掌握。

　　汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动趣味，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的教师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自我能让学生学得简便、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每一天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，经过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

　　(2)抓好写字训练。

　　写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我的心愿。所以，在平时的教学工作中，我异常注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文教师，我更注重自我在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，在写字课上，用田字格的小磁铁带学生一齐书写。自我板书完毕之后，师生一齐你“书空”，再描红、写拼音组词。在习惯方面的要求，如怎样握笔，坚持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。所以，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

　　(3)抓好读书训练。

　　如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。

　　首先，调动学生读书的进取性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在必须程度上激发了学生读书的兴趣。

　　其次，在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自我的感受出来。

　　第三，注重自我的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要异常注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

>　　三、存在问题与不足：

　　1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好。

　　2、个别学生学习语文的进取性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

　　3、对学困生的关注不够。班上六七名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮忙。

　　4、家长配合不够。说明我一家长的沟通还不够，这将是我要认真思考的问题之一。

>　　四、今后努力的方向和设想：

　　1、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等。

　　2、加强自身素质的培养与提高，不断更新思想观念，以适应新形式下教学发展的需要。

　　3、重视优生的培养和差生的转化工作。

　　总之，这个学期的教学工作有得有失，“得”要继续发扬，“失”要努力改正，力争在今后的教学中取得更加优异的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！