# 小学思品教师工作总结

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2025-05-12

*小学思品教师工作总结汇总6篇总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以促使我们思考，因此十分有必须要写一份总结哦。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编整理的小学思品教师工作总结，欢迎大家借...*

小学思品教师工作总结汇总6篇

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以促使我们思考，因此十分有必须要写一份总结哦。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编整理的小学思品教师工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**小学思品教师工作总结（精选篇1）**

如果说语文课是以知识为线索,那么思品课就是以感情为线索.《我爱我的家人》就是一篇感情极为浓厚的思品课。在设计本节课时，我通过感受爱,思考爱,体会爱,回报爱,升华爱五个环节,来达到让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人的目的。

爱是人们时常挂在嘴边的一个字，但它又是无形的东西。每个孩子无时不刻都在家人的关爱中成长，他们把家人对自己的爱当成是一种理所当然的事情，所以很少会去体会家人的爱。其实妈妈一个小小的拥抱，奶奶一顿可口的晚餐，或者是爸爸一个严厉的目光，都代表着家人对孩子的关心。但这些如果不是用心地去体会，孩子无法感受到家人对自己的浓浓爱意。为了让孩子更能感受到这些爱，我在教学中设计用天平来测量爱，把无形的大爱转化为有形的砝码，让学生通过天平两边力量的对比，深刻感受到家人对我们的爱是永远无法回报的，从而刺激他，从小体谅家人，珍惜现在的幸福生活，进而学会爱自己的家人。

在每一次试教中，大家都会给我提一个问题，环节设计得很精彩，但是对课文的深度挖掘不够深。在最后一次上课时，我用的是四年级的学生，而且是一个非常活跃的班级，所以备课时我一直在想如何把这堂课深度挖掘出来。其中我认为做得比较好的“我对家人的爱也可以是一个小小的举动”这一环节，在这个环节的教学上我是让学生打开课本直接看图来理解的，学生说这四幅图，我对学生进行评价。其中一幅图是有说一个孩子对家人谦让，之前我一直都没有说到这个阶段，因为不知道如何说到这个深度，所以只是教学知识停留在孩子爱奶奶的程度。但在这节课上我突然想到，孩子把最好吃的菜夹给奶奶，不和古时候的孔融有些相似吗？于是我的表扬语马上换成：“谦让不仅是中华民族的美德，同时也是爱的表现。”这样既有了深度，也可以让我的表扬语更为丰富。

在最后一个环节升华爱中，我在和学生交流要用什么方式来回报家人的爱时，我临时加入的自己的生活经历，和学生的感受引起了一个共鸣，所以整个班级的孩子都被我感动了，那一刻我觉得自己骄傲极了。但是也正因为我没有提前设计好，所以在组织语言这方面做得不够好，如果再斟酌一下语言，相信可以把这个环节用得更好。

有人说：“教学就是一项有遗憾的艺术。”所以我在本堂课中也有一些遗憾。课前过高估计学生，所以当学生没有回答出我的问题时，我没有很好的组织语言来引导学生，希望下次课能做好一些。通过这节课，我更为深刻的理解预设和生成之间的关系，体会到教案不是死的，要随着学生的不同而变化，解决的办法只有多听课，多研究，多总结，争取下堂课上得更好。

**小学思品教师工作总结（精选篇2）**

小学五年级《品德与社会》是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。这门新课从内容到方法都不同于以往的《思想品德》课或《社会》课。为了上好这门课，我认真学习了《品德与社会》课程标准，并遵照课标的指引切切实实把每个目标落到实处。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

一、明确课程性质，全面把握课程目标

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德教育回归生活，突出课程的经验性

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

这一学期，按照教学目标有计划的完成了本册书的教学内容，学生自主参与的意识比较强，通过自学、讨论、交流等形式的教学，学生的认知能力都有所提高。对学生的健康成长打下了坚实的基础。

**小学思品教师工作总结（精选篇3）**

转眼一个学期过去了，本学期，我承担了一年级思想品德课的教育教学工作，现对本学期的教学工作做如下总结：

在这学期的教育教学任务中，我能按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。每节课课前修改教案，课后反思小结。

并且，我在教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。能采用一些积极有效的教学手段，使学生主动学习，培养学生良好的行为习惯。

（一）以学生的已有经验为基础

我在教学时，做到了关注学生的接受性，尊重儿童的年龄特征，挖掘生活对儿童品德形成具有价值的资源，体现出儿童个体与其周围自然、社会的内在联系，引导学生主动地学习社会生活，在现实生活中发现问题。

例如在学习交通标志和紧急电话这两个知识点，就让学生首先自己说说是在什么情况下会用到这些，在他们已有的经验上展开，拓展开来，将知识点深化，让学生接受，并转化为新的经验。

（二）设计丰富多彩、易为儿童接受的教学活动

结合本学期品德组的课题——教师如何在课堂上创设体验性活动来实现学生学习活动的有效性，来设计教学活动。对于品德与生活课堂，要考虑到低段学生的认知水平和接受能力。不能仅仅局限于讲解教科书，学生也不是依靠听讲来学习，而是要通过观察、调查、实验、探索、服务、制作、创造、表现等活动，实际地去感受、体验、领悟、发现。根据一年级学生身心发展的特点和需要，教学时将教学活动的设计放在重要的位置。

通过讲故事、念儿歌、朗读小诗、画画、动手制作、亲身体验等活动，为学生自主探究、参与研究性学习创设条件，搭建平台。

例如在本学期我在执教教研组长听课日的《春节知多少》一课时，就创设了一些活动让学生去参与去体验，收到的效果甚好。通过多媒体课件，让学生了解春节的来历。回顾我们刚刚经历的春节时光，了解传统习俗。

（三）讲求教学的实效性

设计出好的教学活动，是提高课堂教学质量，达到教学目标的重要环节。，精心设计好教学活动，那么就能有效地达到预想的目标。在本学期，我执教四年级的《人人都应该懂得的“道路语言”》，在教学中，我创设了多项活动，让学生在活动中去体验去收获。

教学活动的选择首先考虑的不是活动的形式和数量，而应该是活动的有效性，活动本身是否有意义，是否有必要。无意义的活动，进行得再多也不过是“演戏”，对儿童的发展并无帮助。

在教学过程中创设情景、活动，让学生在活动中亲身去感受、体验，以亲身感知来接受知识。

（四）关注学生

教学中，对于学生学习的关注十分重要，对于学生的学习过程，包括学生的学习兴趣、探究兴趣以及自我评价应该更加关注。学生的学习积极性、学习的兴趣一旦激发出来，就可能产生一些新的疑问，对于学生的生成性问题，我在写教案时做了预设并有课前修改，而不予注意，而应该激发、保护学生对事物的好奇心、求知欲、应表扬儿童敢于提问、敢于质疑、敢于表达的勇气，尊重学生提出的每一个问题，引导学生去分析、研究，并尝试解决。

以上，是我对自己本学期教学的回顾与总结，在以后的工作中我会发扬优点，改正不足，努力做到：

1、努力学习教学理论，进一步转变教学观念，改进教学方法。

2、创新评价，激励促进学生全面发展。

3、做好课后反思，及时针对自己的不足，找原因，想办法。

虽然这学期我在教学工作上取得了一定的进步。但是通过教学总结，我仍发现了很多自己做的不好，有所疏漏和做得不到位的地方。总之，为了在今后的教学工作中打下坚实的基础，我将继续求索，不断创新。

**小学思品教师工作总结（精选篇4）**

时光流逝，转眼间一个学期又结束了。本学期在自己的不懈努力下，圆满地完成六年级《品德与社会》科的教育教学任务，现将工作作如下小结。

一、以身作则，紧抓纪律

本学期我担任六年级《品德与社会》学科的教学，能围绕教学目标，树立培养学生有理想、有道德、有文化、有纪律的思想教育观，努力探讨有效的教育教学方法，耐心地整顿所上的每个班级的纪律，以致保质、保量、保时地完成每一节的教学任务，回顾具体的教学过程，总感到学生的纪律整顿是最头疼的事情，而纪律又是课堂教学质量的保证。因此，必须紧抓不放。“正人先正己”。一个学期来，凡要求学生做到的，自己首先应当做到。如：要求学生做好两分钟预备铃，要求学生预习新课的内容，准备与该课有关的材料。自己必须提前熟悉地备课，收集，处理好有关的信息资料；要求学生制作的物体，自己必须事先精制好样品；要求学生保质、保量及时完成作业，自己必须按时检查兑现，给予适当地评价；要求学生字写工整，自己板书不潦草、不马虎。这样教师的严于律己、言行一致，以身作则起了楷模表率的作用，班级的纪律良好，调动了学生学习的积极性。

二、资源整合，精心备课

《品德与社会》科重在培养学生品学兼优，引导学生从不同角度观察社会、认识社会、实践社会，它综合了小学生的道德水准与社会知识技能。因此，教师要善于捕捉，收集处理有关教育教学的信息材料，潜心探讨学生的学习方法，认真备课，写好教案。运用语文科教师的范读，指导学生深情地朗读，读出形、读出味、读出情、读出神。使学生受到情感的熏陶，内化规范自己的言行。运用教学科的计算方法，算一算黄河比长江短多少千米？地形海拔高度比，人口和资源的分布情况。指导学生画图、拼图与小制作，培养学生的动脑动手能力。运用历史学科，主要介绍古今中外名人的主要成就以及对世界文明的影响。这样各门学科知识、方法的渗透，优化了本学科的教学结构，拓展学生的知识面与思维空间，使学生深刻领会掌握所学的知识与技能，培养学生综合运用知识的能力。

三、关心学生，促进发展

一个学期来，本人善于做好培优较差的思想工作。对于优秀的学生要求加强课外阅读，在课内进行演讲展示；对于后进生，表现不好的不厌其烦地进行说服教育；对于学习困难的，如朗读问答方面，就利用全体读、分组读、分行读、个别读，发挥传帮带的作用，让学生迎头赶上；对于拼图、制作有困难的学生需及时热心指导帮助；并适时地表扬他们的“闪光点”。下课常问一些学生的学习、生活、玩乐的情况，贴近关心他们，这样学生才能亲其师，信其道，有利于促进学生各方面的和谐发展。

总之，本学期的教学任务已顺利完成，学生在本学科的学习中收获了很多，当然，对孩子思想意识的影响和教育是个长期的工作，不是一册书就可以完全解决的，但我在教学中对学生潜期兴趣和发掘，却可以使孩子对本学科保持着一种喜欢的兴趣，相信这兴趣可以让孩子慢慢懂得，品社学科真的影响了自己的认识。

**小学思品教师工作总结（精选篇5）**

教学目标：

1.使学生通过回忆、生活中的情景等感悟知道什么时候要说“谢谢”为什么要说“谢谢”以及表达谢意的不同形式。

2.使学生通过活动和体验，知道当接受了别人为自己提供的服务或帮助后，要表示感谢。

教学重点：通过各种活动让学生体验谢谢，感悟谢谢，学会谢谢。

教学准备：

1.动画片《拔萝卜》、教材图片、歌曲《感谢你》《感恩的心》、诗歌《感谢》等。

2.学生准备卡纸、彩笔

教学过程：

一、创设情境，导入新课

孩子们，今天老师能和你们一起上课，看到你们一张张灿烂的笑脸，我感觉非常快乐，你们快乐吗？为了感谢大家给我带来的这份快乐，我给大家带来了一段动画片《拔萝卜》，看的时候可要仔细点，看完以后还要帮助老爷爷呢！

播放动画片《拔萝卜》，生欣赏。

师问：这个故事大家都非常熟悉，那么多人帮助老爷爷拔出了萝卜，可老爷爷忘记对大家说什么了？教师板书。

师：为什么要说谢谢呢？

师：那我们一起去告诉老爷爷吧！老爷爷，你应该对老奶奶、小孙女、小狗、小花猫、小老鼠（说声谢谢）齐读课题

二、回忆生活，说声谢谢

活动一：回忆生活中的谢谢：

1.刚才咱们送出了本节课的第一份感谢，当别人帮助我们时，我们要说“谢谢”，你在生活中说过谢谢吗？你在哪些情况下说声谢谢，给大家讲讲你的故事。

生回答。师适时给予评价。（板书：得到帮助）

2.刚才，同学们都谈到得到别人的帮助后应该说谢谢，除此之外，还有哪些时候，我们也应该说谢谢呢？（出示大屏幕图片）你可以认真观察大屏幕中的图片，看看他们是谁，在干什么？为什么要对他们说谢谢，也可以结合生活中你遇到的、观察到、听到和想到的说一说。先在小组交流，然后再汇报。

3.学生汇报。（接受别人的服务）（板书：接受服务）

4.师小结：是呀，这一声轻轻的“谢谢”太神奇了，它使人与人之间多了一份关爱，多了一份理解；多了一份尊重。其实，我们每天的生活都离不开他们，现在请同学们看一看，还有哪些你不认识的人在关心你、帮助你、默默地工作为你提供服务呢！

出示各行各业劳动者的图片。

师小结：

1.的确，在生活中，我们每天都在接受着各行各业的劳动者的服务，他们的服务给我们的生活带来极大的方便，请不要忘记对他们说声谢谢。

2.是啊，我们在得到别人的帮助或接受别人的服务后，都应该对他们说声“谢谢。”

三、体验感悟，认识谢谢

活动二：你得到过感谢吗？

1.我们经常送出自己的感谢，老师想知道，你得到过别人的感谢吗？说说你帮助别人得到感谢的事。

生回答，师适时给予评价。当时你的心情怎样？

2.我相信同学们做过很多帮助别人的事情，都得到过别人的感谢，心里感到很快乐，这让我想到了两句名言：赠人玫瑰，手有余香；帮助别人，快乐自己。

3.那有没有你为别人做了什么而没有得到感谢的时候呢？

4.学生汇报。师相机问：当时你有什么感受？

5.师小结：生活中，有的人觉得为别人做了好事说不说谢谢没什么，因为他们很善良，很大度，，帮助别人快乐自己，他们可以称得上是活雷锋，是不求回报的。不过一句简单的谢谢会使帮助你或为你服务的人感到更加快乐，所以请不要忘记说声谢谢。

有时，没有来得及说出的感谢会让人终生遗憾的， 有这样一则真实的故事：“一个山里孩子考上了大学，却因家庭贫困上不了学，这时，一位素不相识的外地人给了他无私的援助。他想当面向恩人致谢，由于种种原因，一直没有实现这一心愿，三年后，他专程按汇款地址找到恩人家，没想到恩人已在几天前去世了，临死前，还给他汇去了最后一笔助学款。

他后悔万分，悔不该一拖再拖，使这句没有说出口的“谢谢”成了自己精神上永远的负担。他含泪在纸上写了一万个“谢谢”，泪流满面，跪在恩人的坟前，点燃了这一万个谢谢。

6.师：听了这个故事，你想到了什么？

（忘记说谢谢，是多么遗憾呀！别人帮助了我，我一定会及时说谢谢）

四、真情放送，表达谢谢

活动三：谢谢大行动

1.送出感谢：

①、师：这位同学的话提醒了我，我也有忘记说谢谢的时候，上课前，班主任老师把你们带到多媒体教室，我还没有对他说谢谢呢！

②、平时的工作中，我经常得到领导和同事的关心和帮助，现在我也要对他们说谢谢。

③、同学们，你们有没忘记对别人说谢谢，你们想对谁说“谢谢” ？（生说）

说出了谢谢，心里感觉怎样？

④、师小结：说出了谢谢，心里感到轻松愉快吧，我也有这样的感觉，这一声“谢谢”真是太神了，它能给人带去感动和快乐。

2.现在老师再给你们一个机会，对于那些为我们提供帮助或服务的人，你想对他们说些什么呢？请同学们制作一份感谢卡，送给你最想感谢的人，写上你们最想说的话。

3.老师这里有几张我学生做的感谢卡，请同学们先看一看。

出示感谢卡，生读，是适当指导感谢卡的制作（配上你最拿手的图画，写上你最想说的话，这样你的感谢卡才更美观。）

4.生制作感谢卡，课件播放歌曲《感恩的心》，教师巡视。

5.展示感谢卡，（谁愿意展示你的感谢卡，读给大家听一听）

四人展示，师相机鼓励

6.谢谢同学们真诚的话语，那么除了送感谢卡，你还想通过哪些方式表达你的谢意呢？（写信、去看望他们、给他们表演节目等）

五、总结生活，心存感谢

1.感谢是一种美德，学会谢谢，心中有爱，才能使生活变的更和谐，更美好，让我们一起学会感谢吧！请全体起立，跟老师一起朗读《感谢你》

2.课件出示师生合作配乐朗诵诗歌《感谢你》

3.这节课就要结束了，但感谢的话题是永恒的，今后的生活中希望大家用明亮的眼睛去发现，用真诚的心灵去感受，用诚挚的行动去感谢吧！

教学反思

一、学情分析：现在的孩子多数是独生子女，倍受宠爱，对他们来说承受太多的爱，容易导致他们的心灵产生爱的麻痹。他们往往认为所有人对自己的关心、帮助、服务都是理所应当的，习以为常，不以为意。对父母都难说一声“谢谢”，更难对其他给予自己帮助（或服务）的人真心诚意地表达感谢。本课重在引导学生观察自己身边的人和事，了解社会各行各业中为社会和他人服务而辛勤工作的人，在发现、体验中有所感悟，激发他们尊重并感谢劳动者（包括身边的人）的情感。学习参与社会，做有爱心、有感恩之心、有良好文明习惯的人，并以良好的文明行为回报他人。

二、针对以上分析本节课我围绕教学目标精心设计了五个活动：

（一）故事导入，引出“谢谢”；

（二）回忆生活，说声谢谢；

（三）体验感悟，认识谢谢；

（四）真情放送，表达谢谢；

（五）总结升华，心存谢谢。

这些活动都是在深入了解学生兴趣、需要、体验和能力基础上设计出的活动方案，这些“活动” 力求很好地为实现“目标”服务，增强活动的针对性和实效性。

1.在故事导入，引出谢谢这一环节，我用孩子们喜欢的童话故事引入，童话故事贴近孩子们的生活，在故事中设置悬念，不仅激发了孩子们的兴趣，而且引发了他们的思考，使得课题在孩子们的交流中很自然的引出。

2.在回忆生活，说声谢谢这一环节，我从学生已有的经验和亲身经历入手，引导学生梳理往事，学会观察生活中人与人之间的互助、服务、鼓励和关爱，让学生感到在接受别人帮助和服务后需要说声“谢谢

3.在体验感悟，认识谢谢这个环节，我主要抛出两个问题，“你得到过别人

的感谢吗？和有没有为别人做了什么而没有得到感谢的时候呢？”学生通过回忆自己生活中的事例，体验到得到别人的感谢是一件多么快乐的事，同时也懂得了帮助别人不一定要得到什么，提高了人的文明素养。并且通过一个真实感人的故事告诉学生说谢谢的重要性。

4.在真情放送，表达谢谢这一环节，我注意了学科整合，把用于美术课制作感谢卡用在品德课上来抒发情感，将美术课与本堂课联系起来。孩子们真实的情感在美丽的卡片上尽情挥洒，表达的谢意更加细腻、感人。最后我进一步激发学生的情感，师生合作配乐朗诵《感谢》，学生的情感得到了美的熏陶，懂得感谢是一种美德，学会谢谢，心中有爱，世界才更加美好，更和谐。

5.在挖掘课堂资源方面，我灵活运用教材，如文本中的图片，并且搜集了各行各业的劳动者的图片，还配上了有关感谢的歌曲和诗歌，这样既能活跃课堂，又能让学生体验、感悟、学会谢谢。我还特别注重课堂生成的资源，把自己的在课堂的亲身经历，对班级老师把学生带到多媒体教室上课忘记谢谢补上谢谢。对小组长帮忙分发卡片忘记说谢谢，也补上谢谢。从而影响了学生，当学生说忘了对自己班的同学说谢谢时，我马上给他机会，叫他主动补上谢谢。把握好这些课堂生成的资源，对课堂效率的提高起到了很大的作用。

6.针对三年级孩子的年龄特点，我采用孩子们乐于和适于接受的生动活泼的方式，设计了提前留心观察、小组合作交流、创设情境发现、做感谢卡、诗朗诵等多种多样的方式，激发学生去自主探究，拨动他们的情感之弦。使学生获得直接的感受和情感体验。让学生从“动心”到“动情”再到准备“行动”，发自内心地表达自己深情的话语。

7.三年级的孩子是低年级刚到中年级的第一年，他们的注意力的时间还不长久，所以也要注重课堂的组织教学，所以在课的始终，我用小组竞赛的手段调动孩子们发言的积极性，在课的结束，也有总结奖励。

存在的问题：

1.《品德与社会》作为人们综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将不断学习，加强理论修养，积极引导学生自主、合作、探究学习，真正让学生学会生活，学会做人

2.教学时感情投入不够，缺少教学激情。一节成功的课首先肯定是教师要能在教学时自己打动自己，特别是品社课，对学生进行思想教育，教师如果不能百分之百感情投入，不能打动感染自己，也很难打动感染学生。思想教育的效果肯定会大打折扣。我觉得我这节课，课堂气氛不够活跃，参与不积极主动，影响了我课堂教学的效果，以后在这方面一定要注意改正。

3.在制作感谢卡时，我只定格在一张感谢卡，所以学生也定式思维，大多都只写给父母，思路不广，所以在这里边听音乐，边制作时，可循环播放几张给各行各业劳动者的感谢卡，这样就开拓了学生的思路。

4.学生如果能在一定的情境中去感受体验，效果就更理想。如在体验感悟，认识谢谢这一环节让学生把生活在现，学生的感谢就更加深刻。

5.教学评价较单一，学生的积极性没有充分调动起来。这个得在今后的教学中不断的学习，总结，提高。

**小学思品教师工作总结（精选篇6）**

学校的教育任务就在于把学校与社会、教育与生活密切地联系起来，还需要通过各种活动加以巩固和深化。品德与社会是一门融思想品德教育和社会基础知识于一体的综合学科，具有社会性和实践性。于是，我就根据这次活动的特点，安排学生开展社会调查、用手中的笔画家乡等活动，让学生走出学校这个小课堂，走进社会大课堂，体验现实生活。学生既感受了家乡之美，又学会了搜集、处理信息的能力，促进学生的自我发展。

教学时我安排了家乡的变化、引发的思考、笔下的家乡几个教学环节，学生的认知由直观到抽象，由感性到理性；在引导学生说家乡的变化时，我又安排了学校的变化、家的变化、周围的变化几个问题，让学生从身边熟悉的事说起，降低了学习的难度。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！