# 数学教学反思20篇简短\_小学数学教学工作计划四年级

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2025-05-13

*教师们在新学期的教学计划的编制工作完成的怎么样了呢?一起来看看本站小编为大家精心整理的“小学数学教学工作计划四年级”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。　　小学数学教学工作计划四年级(1)　　>一、学生现状分析　　本年度...*

　　教师们在新学期的教学计划的编制工作完成的怎么样了呢?一起来看看本站小编为大家精心整理的“小学数学教学工作计划四年级”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。

**小学数学教学工作计划四年级(1)**

　　>一、学生现状分析

　　本年度，我接手了四年级一班的数学教学工作，共有学生 28 人，学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。但也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业、上课精力不能集中等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，培养他们良好的学习习惯，提高解决问题的能力，帮助孩子学到有价值的数学。

　　>二、本册教材的知识系统及结构

　　本册教材包括：黄河掠影-用字母表示数，高速公路-乘法运算率，繁忙的工地-角与三角形的认识，蛋的世界-小数的意义和性质，神奇的克隆牛-小数的加法和减法，三峡工程-小数的乘除法，小篮球队-统计，综合应用-消费知多少和饮食与健康。

　　教材的编写特点：

　　1 、具有一定科学性和时代性，引导学生了解生活，认识社会。

　　2 、简化单元知识结构，提高课堂学习效率。

　　3 、体现知识的生成性，注意数学思想方法的渗透。

　　4 、提示了多样化的教与学的方式，重视学生的个性发展。

　　>三、教学目的要求和重点、难点

　　知识与技能

　　1. 结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用;会用字母表示数，表示常见的数量关系和计算公式。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子值;理解并掌握加法和乘法的运算律以及减法的一些运算性质，并能用字母表示;能够运用所学的运算律进行简便计算，解决相关的实际问题。

　　2. 了解加减乘除法各部分间的关系，并会在实际计算中应用。

　　3. 结合具体情境，通过观察，类比等活动理解小数的意义，会比较小数的大小，理解小数的性质，并能解决简单的实际问题。借助计算器，搜索小数点位置移动引起小数大小变化的规律，能进行十进制复明数与小数之间的改写。会用“四舍五入法”求小数的近似数，会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

　　4. 结合具体情境理解小数四则运算的意义，掌握小数四则运算及混合运算的方法，并能正确的进行计算;理解整数运算律对于小数同样适用，并能运用这些运算律进行小数简便计算。能根据实际情况用“四舍五入法”求积，商的近似值;认识有限小数，无限小数，循环小数。

　　空间图形：

　　1. 经历从具体实例中抽象出角和三角形的过程，认识角和三角形，知道周角，平角的概念及周角，平角，钝角，直角，锐角的大小关系。通过观察，操作，了解三角形两边大于第三边，三角形内角和是 180

　　2. 会用量角器指定角的度数，画指定度数的角，会用三角板画 30 ， 45 ， 60 ， 90 度的角。能够按角的大小对三角形进行分类。在探索三角形分类的验证三角形内角和的过程中，体验方法的多样性。

　　统计

　　1. 结合具体实例，理解平均数的意义，探索求“平均数”的方法，会求平均数;会根据具体情况运用平均数解决与分析实际问题。

　　2. 学会同时对两种数量分段统计数据，能根据统计结果做出简单的判断和预测。提高小数四则混合运算的水平，能运用学过的统计知识解决实际问题。在实践活动中，初步了解用数学研究问题的方法。

　　数学思考

　　1. 在探索用字母表示数的过程中，发展学生的概括，抽象思维能力，建立初步的代数思想。

　　2. 在探索小数乘除法计算方法的过程中，感受转化的数学思想方法，发展学生初步的归纳，推理能力。

　　3. 在探索运算律的过程中，学习用猜想，比较，归纳等数学方法解决问题。

　　4. 在学习几何初步知识的过程中，进一步发展空间观念和形象思维经历观察，操作，验证的过程，发展初步的推理能力。

　　5. 不断提高整理数据，分析数据的意识和能力。

　　解决问题

　　1. 在具体情境中，发现，提出并解决用小数计算解答的问题，培养估算和解决实际问题的能力，发展应用意识。在探索，交流计算方法和运算规律的过程中，体会解决问题策略的多样化。

　　2. 能综合应用三角形的知识解决问题，形成初步的创新意识和动手实践能力。

　　3. 在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，不断积累与同伴合作解决问题的经验。

　　情感与态度

　　1. 感受数学语言表达的简洁性，体验数学的应用价值。

　　2. 在解决实际问题的过程中，培养热爱大自然，热爱家乡，热爱祖国的感情，激发学生学习数学的兴趣和欲望。

　　3. 在统计的过程中，逐步形成自主探索与合作交流的意识和能力，初步体会统计的工具性。

　　>四、主要教改措施及思路

　　1 、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

　　2 、加强用字母表示数的教学，使学生形成初步的代数的意识。

　　用符号表示数和数量关系，是代数的一个基本特征，同时也是学生由算术思维身代数思维转变的开端。在具体教学中，教师要创设问题情境，引导学生在解决现实问题的过程中，促进概念的形成。

　　3 、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

　　4 、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

　　情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求。面对不同地域、不同文化环境及认知水平的学生，有些素材在教学时可能会受到局限。教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

　　5 、重视小数口算、估算的平日练习。

　　小数四则计算已经全部学完。它对今后学习和解决实际问题具有重要作用。为了适应实际需要，应经常结合实际，对小数口算和估算进行细水长流的练习，切实提高计算能力。

　　6 、全面合理评价学生的学习情况。

　　对学生学习过程的评价，不但要考查学生是否主动参与数学学习活动，是否乐意与同伴交流合作，是否具有学习数学的兴趣，更要重视了解学生数学思考的广度和深度。对基础知识和基本技能的评价，应结合实际背景和解决问题的过程，更多地关注对知识意义的理解和应用。对学生发现问题和解决问题水平的评价，既要注意考查学生能否在老师的引导下发现并提出数学问题，是否会与同伴合作解决问题，能否正确表达解决问题的大致过程和结果，更要关注情感和能力方面的表现。

**小学数学教学工作计划四年级(2)**

　>　一、本学期本课程教学目标要求和任务

　　(一)知识与技能：

　　1 . 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

　　2.会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

　　3.会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

　　4.认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

　　5.认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

　　6.结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

　　7.了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

　　(二)过程与方法

　　1 . 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

　　2.初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

　　(三)情感态度价值观

　　1.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

　　2.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

　　重点：

　　大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

　　难点：

　　1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

　　2、使学生掌握乘法的估算方法。

　　3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

　　4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

　　5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

　>　二、学生基本情况分析和提高教学质量的具体措施

　　(一)学生基本情况分析

　　1、认知情况

　　经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，三(2)学生已经具备了初步的数学知识(两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图)，为学好本册教材打下了良好的基础。

　　个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

　　上学期三(2)平均分在80分左右，及格率为95%左右，优秀率为65%以上。三年2班优秀生比较突出。班级后进生与年段班级相比也偏多，在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导能使这部分学生得以进步。

　　2、情感、态度

　　学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

　　(二)本学期提高教学质量的具体措施

　　1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感;计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

　　3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

　　4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

　　(1)提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

　　(2)注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

　　(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

　　5、创新评价，激励促进学生全面发展。

　　既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

　　6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

　　7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

　　8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

　　坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

　　9、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

　　10、立足“数学家摇篮工程”，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

**小学数学教学工作计划四年级(3)**

　>　一、学情分析

　　四年级(2)共有学生46人，其中女生18人，男生28人。这批孩子在上学期末考试成绩平均分和及格率都不理想，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，上课听到的知识，课后不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯，相信学生在各方面都会更上一层楼。

　>　二、本册教材的教学内容

　　这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、三位数乘两位数、除数是两位数的除法、角的度量、平行四边形和梯形的认识、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

　　>三、本册教材的教学目标

　　1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

　　2、认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换;

　　3、认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

　　4、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

　　5、认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

　　6、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

　　7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

　　8、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

　　9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

　　10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

　　>四、教学重难点

　　1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

　　2、使学生掌握乘法的估算方法。

　　3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

　　4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

　　5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

　>　五、本学期提高教学质量的具体措施

　　1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感;计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

　　2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

　　3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

　　(1)提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

　　(2)注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

　　(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

　　4、创新评价，激励促进学生全面发展。

　　既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

　　5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

　　6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

　　7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

　　坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

　　8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！