# 三年级语文教育教学总结怎么写

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-05-04

*三年级语文教育教学总结怎么写5篇时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的三年级语文教育教学总结怎么...*

三年级语文教育教学总结怎么写5篇

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的三年级语文教育教学总结怎么写，希望大家能够喜欢!

**三年级语文教育教学总结怎么写篇1**

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾我们白山小学小学语文教研组本学期所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、本学年教研工作目标完成情况。

本学年我校的语文教研工作在学校教导处的领导下，在教研组夏保华老师的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“聚焦教学，让课堂焕发生命活力”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

二、端正教学思想，严格执行各项规定。

我们每位教师都遵守教师职业道德，注重教师形象。我们语文组内正气高、团结好，在校内外有良好影响，能出色、按时完成上级交给的各项任务;教研组教师事业心强，重视自身素质提高，能按要求参加高层次学历进修。按要求参加新课程通知培训和学科业务培训。

思想观念决定行为方向。思想的端正与否直接关系到工作的成败。为此，每一学期初，都能严格执行教学计划，语文课程开齐、上足，无增加或减少课时现象。严格执行中心学校关于学生用学习资料管理的规定，无私自为学生订购资料现象，严格执行“三不准”规定，无体罚或变相体罚学生的行为。确立“为了一切学生”的思想，在排查摸底的基础上，建立差生个案，作好补差记载。

三、课前把关，改革备课。

把教学过程的每个环节都落实到实处，扎实进行教学常规管理 。

本组教师都能在新课程理念的指导下，把“备课”作为自己个性化创造过程的真实记录，变备“课”为备“人”，变备“形”为备“神”;体现出教学目标多元性、新知学习的探索性、教学过程的活动性、教学内容的实际性、课外活动的开放性。

备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教法要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，辅导要“细”，负担要“轻” ，质量要“高” 。这是我们教学工作中要做到的，但我们认为要想做到这些首先要做到备课要“深”。

1、认真备课。

⑴做到四个精心。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。

⑵统一备课规范。按课时备课，每课都有教材分析、教学目标，重点、难点、教学过程、作业布置、教后反思等。认真钻研课标、教材，紧扣教学目标，把训练贯穿于整个教学过程中，充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。

⑶积极参加集体备课。做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。这两学期我们在备课上下了一番功夫，尤其重视集体备课，并能认真地写好教后感，而且重视个人的二次备课，在这方面顾校长给我们做了榜样。值得倡导的是我们的集体研究，教案共享并不是指教师不备课，而是要根据各班学生特点，为确保教学的针对性、实效性，个人还必须深入钻研，上课前，教师必须进行二次备课，完善教案的各环节，所写内容不拘形式，但应有实用价值。

⑷备课时，充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合。

2、认真上课。

课堂教学要求教师遵循以学生为本，能力为中心，实践为重点;课堂结构要趋于开放、灵活;组织形式上要趋于宽松民主;评价上要趋于多元化。课堂教学目标要求教师重新定位，要着眼于学生的发展，除关注学生的一般能力外，更要关注学生学习能力的提高，探索能力、创新能力的发展，关注学生学习语文的兴趣、信心、意志、毅力等。要求教师认识到学习是一种文化，是学生了解社会的重要窗口，让学生在语文学习活动中接受“语文文化”的熏陶。教学方法的表现形式要有所突破，课堂上学生自主表现的时间和空间要充足一些，教学的环境要宽松一些。另外，要求教师切实转变思想，积极开展实践，探索体现新课程理念的教法和学法。

3、认真布置及批改作业：

根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文及时批完，决不积压，并规范化;平时布置给学生的作业认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

4、 认真辅导，做好提优补差工作。

既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。

⑴学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，给予激励和期望，给予更多的信任，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。

⑵学习能力强但学习态度不够端正且成绩上下不稳定的学生，给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度，同时通过多种途径增强地的学习责任感和社会责任感，用爱去感化他。

⑶学习能力差但学习态度端正的学生，帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励，同时给予明确的和更高的期望。

⑷学习能力差且学习态度也差的学生，主动关心他们，认真做好帮教工作，发现他们的闪光点，用爱心去感化他们，让他们也能有值得骄傲的成绩。

三：重视交流，提高科研能力

“教师即研究者”。为使每一位教师在教学实践的基础上积极向研究型教师转变，我们教研组以年级或年段为单位，鼓励教师之间相互学习，一起说课，开展小组备课。年轻教师虚心向有经验的教师学习，师傅主动教徒弟，发挥着传、帮、带的作用。本学期我们语文组选派孔艾梅老师参加了白山镇中心学校组织的在明德小学的教学开放日活动。同时，我们的学校领导经常开展公开课进行语文组内的交流。这样的校园研究氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。在交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

我们每位教师每学期都要上出一堂质量较高的实践公开课，通过上研究课、汇报课、展示课、实践课进行课堂实践，根据课改精神与修订思想进行评课，反思、探讨，以达到理论与实践的融会贯通， 做好书面记载。同时及时总结、反思、完善，从而使自己的业务水平不断提高。

四、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。坚持理论学习，重点学习新课程标准，转变教学观念，贯彻新课程理念。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校紧紧围绕课题： “如何培养学生的课外阅读能力”实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

五、抓好常规检查，完善日常管理

教学是一门艺术，同时也是一份艰苦的工作。为保障教学工作的顺利进行，避免教学中出现失误，开学初，我们组织全体语文教师重又学习了《安徽教育》、《语文课堂教学要求》、《小学语文教学》等，便于大家在今后的教学工作中去遵照执行。对于每月的教学常规检查和学校安排的随机检查，我们教研组的十几位同志都能认真地去查每一本备课、每一套作业，出现的问题和不足，也都能一一指出，指导教师去改进，达到检查不是惩罚、是促进的目的。我们根据中心校的要求推行了月考制，用统一的标准进行检查，做好分析工作。

六、组织丰富多采的学习竞赛活动，提高学生综合素质。

我们还注重发挥学生个性特长，积极利用本校资源开展各类课外兴趣活动，学生参与面达30%以上，指导、组织好学生参加中心小学组织的各项活动。我校积极开展全校性读书活动，营造“爱读书，勤学习”的氛围。中、高年级学生都能在教师的指导下边读书边作笔记，并组织自编课本剧、自办小报、作文、写话、演讲等竞赛活动。本学期还开展了生动活泼的“诗词苑”活动、“诵读名家名篇”活动，形式多样，气氛活跃，激发了学生诵读古诗、佳作的兴趣。显然，开展形式多样的学习竞赛活动，可以激发学生学习语文的兴趣，并使学生在自主活动中提高学生的综合实践能力，促进个性和谐发展。

七、存在问题。

由于我校是一所农村小学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶

“一分耕耘，一分收获。”这学期，我们教研组工作的轰轰烈烈的业绩，离不开每一位老师踏实，认真地工作，在以后我们还将在教科研、教学实践上多做文章，争取更好成绩。

**三年级语文教育教学总结怎么写篇2**

本学期语文组以教研工作和学校制定的教研工作为指导，以探索“有效教学的途径与方法”为主题，提高了语文课堂教学效率，大力推进了课外阅读，提升了师生的整体语文素养。现把工作情况总结如下：

一、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

二、以课题为抓手，提升了教师解读教材的能力

“有效教学的途径与方法”是我们学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，反思问题，找出改进的措施。平时老师就特别注重学生各方面素养的培养，学校参加了庐阳区开展的诵读经典等比赛活动，五年级参加了庐阳区组织的汉字大赛活动。

四、以常规为核心，周密安排好每次教研活动

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。语文组李雯老师代表学校参加了语文教师素养大赛并获一等奖，教研组课堂教学研讨就帮助她为大赛做准备，其他老师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。

五、以阅读为根本，大力推进书香校园的建设

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。

**三年级语文教育教学总结怎么写篇3**

本学期，我们三年级语文组在学校的领导下，开展了丰富多彩的教研活动。较为圆满地完成了学校教给我们的各项任务，下面我代表我们三年级语文将本学期工作总结如下：

一、教研活动的开展

1、集体教研

2、随机教研

3、组外教研

二、加强学生书写训练的几点做法。

一教研活动的开展。

1、集体教研本学期，我们三年级语文组结合学校工作的安排共开展了十二次集体教研(见表)下面我就选其中的一个主题：同讲一堂课具体说一说。本学期，开学之初，我们组内的八位教师经过商量就确定了我们本学期同讲一堂课的主题是11《秋天的雨》并利用第五周集体教研时间进行集体备课，在共同商定了本课的教学重难点和初步设计了突破的方法之后，我们便投入了积极的准备之中。八位教师精心设计教案，我们三年级组的同讲一堂课取得了较好的效果，用李丽主任的一句话说就是百花齐放。何福英老师在引导学生整体把握文章结构后，让学生自主选择喜欢的段落，既充分尊重了学生个体的不同感受，同时也显示出老师超强的驾御课堂的能力。刘屏潇老师巧妙设计的写话练习：它把\_\_\_色给了葡萄，一串串葡萄像\_\_\_\_\_\_\_。它把\_\_\_色给了高粱，一棵棵高粱像\_\_\_\_\_\_\_。颇有新意。黄静老师整堂课思路严谨，并巧妙取材，利用一个调色盒将“五彩缤纷”一次解读的准确、深刻。臧艳双老师则将文章解读为一首优美的小诗。更让我们觉得欣喜的是刘爱忠、刘艳宁两位年轻教师虚心学习、刻苦钻研、教学风格日益成熟，在同讲一堂课活动中受到了侯校长的赞扬。

2、随机教研，我们不仅开展了扎实有效的集体教研活动，平时工作中遇到什么问题，我们都会及时地商讨，大到一篇文章的解读，小到一个字词的处理，本学期，我们随机教研的一个重要内容就是学生习作教学，在本册教材中，共安排八篇学生习作，其中第四单元的写观察日记和第五单元的写传统文化是学生习作中有难度的两篇，我们不仅在习作的指导上进行了研讨，而且交流了部分较好的习作，让我们的学生真正做到取人之长，补己之短。

3、本学期，根据学校安排，我们不仅在组内交流，还开展了教研组之间的相互学习和交流，我觉得这样的安排不仅仅是加强了组与组之间的学习，同时也增进了老师之间的交流，最让我感动的是，在前一段时间，准备学校的研讨课和最近几天进一步准备区研讨课过程中，不仅是组内教师积极地献计献策，而且我还得到张志英老师还有张文喜老师、张卫东老师的热心帮助，张志英老师几次帮我听课，帮我反复地修改教案，我向他们真诚的说一声谢谢。

二加强写字练习的几点做法。

我们的孩子是非常幸运的，因为学校安排写字最好的汤校长担任三年级写字课的教学。刚开学第一周，由于汤校长参加区教育局的会议，写字课没有上，学生是非常遗憾，第二周的周五第四节课是我们上写字的时间，到了中午放学的时候，孩子们争着说第一节课的感受，言语中充满了对汤校长的赞美和敬佩。

中午，当我走进教室的时候，已经有几个孩子安静地坐在教室里模仿着黑板上汤校长板书的字练习起来，后来，陆陆续续来到的同学，进了教室也很自觉地练写起来。有这样一个小插曲，由于周五中午根据学校的安排是读书的时间，当我站在讲台上提示孩子们接着上次读书的进度读书时，孩子们竟然没有任何声响，继续练字。

我明白了孩子们的意思，当然是成人之美了，我们的写字课不仅是孩子们喜欢，还得到了家长的高度评价。作为语文老师，我们也是积极配合，在课堂上随时纠正孩子不正确的书写习惯，给予正确的引导。特别是自从开展了毛笔字的教学后，我们更是坚持和学生一起学习，如果哪位老师因为工作的事情实在去不了，我们都会很自觉地向汤校长请假，老师的以身师范也带动了孩子们写字的热情，相信孩子们在汤校长的引领下，一定能写一手漂亮的字!

新课程的推进迫切需要“务实、有效、有研究性、有指导性”的教研工作，尤其是教育教学第一线的教研工作。眼下一学期的教学教研工作即将接近尾声。俗语说“春的耕耘、秋的收获”，回顾一学期的教学教研工作，我们有着几空虚、几分感慨!本学期，我们教研组的工作本着“为了学生服务，为了自身的提高”的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有效果的开展着。现将一学期的工作小结如下：

一、确定教研内容，提高自身业务水平

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，我们在学期初便让老师们谈谈自身内心的想法和自身所需提高的方向与内容，采用一起协议的方法确定出新学期教研的内容并撰写入教研计划中。这么一来，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

二、从思想、理论着手，实践课程改革

曾记得通识培训的一位专家讲过“课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才干将课程改革落在实处!”是啊，思想的不到位课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不时促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的资料，和时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。为此，在学期初，我们组织了全体组员一起学习如何在网上搜索资料(包括各类文件、教学设计、课件等等)，如何浏览相关资源，从实质上加强了对信息的收集与处置的能力。

三、紧抓课堂教学，促进综合能力的提高

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不只为教师们才干的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此，我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看远程教育资源上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间;再者，为提高老师们对现代化技术技能熟练掌握，我们在学期初，汪加龙老师的教育博客，获得“区一等奖”，“市一等奖”，并被评为“十佳博客”;方江老师的教育博客获得“区一等奖”，吴跃明、路永辉老师的教育博客获得区“三等奖”;在20\_\_年教师节中，方江老师被评为“市优秀教师”，吴跃明老师被评为“区优秀教师”。另外，汪加龙教师，通过自身学习和刻苦钻研，教学水平提高很快，目前在全区的“教坛新星”展示中，代表全区上了市级公开课，获得一致好评。

四、集体努力将教研工作做细、做扎实

在一次次的教研活动中，我们坚持以“校”为本，以“师”为本，以“生”为本，以大活动带小问题。大活动就是学习、讨论、听评课、看教学录象等，小问题就是教师从发现教学实践中的问题开始，经过对问题的初步分析，设计出解决问题的方法和战略，然后试着解决它，自身能解决的就自身解决，自身解决不了的带有普遍性的问题，摆到教研活动中，由全体语文教师协商解决。

五、存在的缺乏和今后努力的方向

(1)、我们教师们的听课和评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以和听课时所要观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

方向：采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。

多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的研讨和谈谈自身的若干建议。

(2)、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充沛概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中披荆斩棘、勇于开拓，才干在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花!

**三年级语文教育教学总结怎么写篇4**

随着时间的流逝，转眼间一学期又过去了。回首一期来的日子，一幕幕都仿佛是在眼前。反思一学期的教学经历，也有一些收获和问题，现做总结如下：

在教学方面，我认真学习新的《语文课程标准》。课程标准是现行教学的总体思路，它致力于全面提高学生的语文素养，正确把握语文教学的特点，倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程，在反复研读《课程标准》的过程中，我有所感悟，把理论运用到课堂实践上，有很大的收获。

一、做好课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还深入了解学生，根据不同类型的学生拟定了课堂上的辅导、教学方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效

二、创设平等、和谐的课堂氛围。

教师在新课程中最大的是角色的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，学生的学习方式从传统的接受学习向探究学习转变，而教师的工作就在于帮助孩子们确定适当的学习目标，并确定和协调达到目标的最佳途径;知道学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展能力;创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

在教学活动中，教师与学生是平等的，不是服从与被服从的关系，教师应尊重每一个学生，多一些鼓励，促使他们生动活泼、主动地学习。只有在平等、和谐的气氛里，学生的思维才可能处于积极主动的活跃状态，才能把紧张的学习过程转变成愉快的学习活动。生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力，它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境，使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的积极性。

三、采用富有生活气息的教学手法。

联系生活，创设富有儿童趣味的语言和场景，是激发孩子们求知欲望的有效途径。在识字量大量增加的背景下，利用生活的场景，来开发孩子的潜在能力效果可以大大增加。我在教学古诗时，联系生活实际提问，让学生把自己融入到文本的内容中去体验、感悟，把自己的角色定位成学习的主人。自然而然感受作者的心情，体验诗歌的意境。

四、结合多元智能更好理解文本。

智力作为一个整体，是认识活动的综合能力。通常人们的认识活动并非一种而是几种智力在相互作用。学生的学习也是各种智力相互影响、相互作用的过程。因此，不能只用认识智力去衡量学生的能力，而要切切实实地去培养和开发学生的多元智力，使教育教学真正地面向全体学生，培养出全面发展的创新型人才。而传统的课堂教学大多以教师的语言传递为主，结合听说读写，这样做容易发挥教师的主导作用，在短时间里使学生掌握系统的文化科学基础知识，形成基本技能技巧，并进行思想品德教育，促进语言、数学智能的发展，但容易忽略其它几项智能，诸如学生个性素质的开发、潜能资源的发挥、创新能力的培养一直受到忽视。这个问题已经受到许多老师的高度重视，我尝试借鉴了了几个做法，发现效果还挺好的。

1.语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文科联系起来，让学生搭一搭、动一动、演一演、说一说，将使学生觉得学习语文也是容易的事。在语文教学中，三年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学生以课本剧的形式在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从中也加强了肢体运作智能、交际智能和语言智能。

2.几千年来，知识通过歌唱和吟诵的方式代代流传说明音乐可以帮助人们记忆。在课堂教学中，教师一味地讲解将使学生感到枯燥乏味，而适时地穿插些音乐，不仅可以创设情境，引起学生共鸣，而且便于学生学习和记忆。

3.爱因斯坦认为“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。问题的发现和提出，经常意味着一个新领域的开辟”。在语文教学中，老师不仅可以提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获?懂得了什么?你会怎么做?让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的内省智能、交际智能得到了培养。

以上只是我对多元智能的粗浅、片面的认识，还有待于在以后的教学过程中不断更新，提高。总之，单一学科的培养，并不能培养出高质量的人才，只有学科的综合，在综合的基础上进行分化，才可能提高效率，完成整个基础教育阶段的总体目标。

五、新课程“以人为本”，阅读教学“以读为本”。

“以人为本”，这是新课程教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。把宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。

六、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。

在设置作业中，仔细阅读教材，搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出及时反馈，针对作业中的问题确定个别辅导的学生，并对他们进行及时的辅导

七、做好课后辅导工作，注意分层次教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

一个学期的教学工作结束了，它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子们的品质，张扬他们的个性，和他们一起成长。我还要在这美丽的岗位上，作为一位朋友和我可爱的孩子们一起走过风风雨雨，一起看朝霞，看日落;作为教师，还要再进一步走进新课程，继续体验充实的生活，用心倾听花开的声音，享受这美好的人生!

**三年级语文教育教学总结怎么写篇5**

光阴似箭，是月如梭，转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了。回顾这一学期以来，我们三级全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下，较好地教育教学工作任务，并取得了一定的成绩：期末考试，语文科平均分73.2分，及格率86%，优秀率48%。黄\_\_、李\_\_、冼\_\_三位同学分别荣获语文、数学、英语三科期考总分第一名，第二名，第三名。现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的\'环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念、引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《小摄影师》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象?请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，有的说小男孩很有勇气，有的说小男孩很有耐性很好学。这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我要求学生多读课外书，如《十万为什么》等课外书;通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《花钟》后，组织学生到课堂外走一走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而继续努力工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！