# 中学语文科教学工作总结范文

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2025-04-29

*中学语文科教学工作总结范文(精选5篇)一段时间的工作在不知不觉间已经告一段落了，回顾这段时间中有什么值得分享的成绩呢？是时候认真地做好工作总结了。好的工作总结都具备一些什么特点呢？以下是小编整理的中学语文科教学工作总结范文，欢迎大家借鉴与参...*

中学语文科教学工作总结范文(精选5篇)

一段时间的工作在不知不觉间已经告一段落了，回顾这段时间中有什么值得分享的成绩呢？是时候认真地做好工作总结了。好的工作总结都具备一些什么特点呢？以下是小编整理的中学语文科教学工作总结范文，欢迎大家借鉴与参考!

**中学语文科教学工作总结范文（精选篇1）**

为了有效提高语文课堂教学，根据因材施教的原则，我们学校采用了操作性强、见效快的分层教学法，为了适应这种教学方法，我对初中语文也进行了大胆的改革，尝试、研究。分层教学法就是把一个班级的学生按基础和能力把学生分为A、B、C三个层次，对相同的教材、不同的学生提出不同的要求，采用不同的方法实施教学。经过一段时间的尝试和研究，我总结出如下几点研究成果。

一、实施分层教学的举措

（一）全面了解学生，初次分层

对教学对象的了解程度如何，是分层教学成败的关键。在接手初二两个班级时，对班级的学生逐一摸底了解，其中包括学生对语文学习的兴趣、平时学习语文所化的时间、父母亲关心、支持学习的情况，学生的性格、爱好等，采用侧面了解、家访、调查问卷等方式。

其次在班级中向学生提出分层教学的设想，经过一次次摸底考试，并根据学生平时学习情况，从智力因素，心理素质，学习态度和环境等方面分析个体间差异状况，把学生分成A、B、C三组，人数各占33%。A组学生学习语文兴趣浓厚，语文基础知识扎实，对语文学习有较强的自主、创造意识；B组学生应达到义务教育大纲中的基本要求，这些学生智力因素好，但在学习上缺乏刻苦精神，语文成绩中等；C组是那些智力或非智力因素相对差，语文学习基础差，学习习惯或方法不当，作业效果不那么好的学生。

（二）分层教学，分类指导

1、备课分层

根据学生的基础知识，基本能力方面存在的差距，我在备课的过程中，从教学目标、教学内容、教学时间、教学步骤、教学方式到教具准备都坚持与A、B、C各类学生的实际相适应，把教材中统一的教学目标按不同层面学生的不同情况，设计好相对的教学目的。或提高难度，或降低要求。再将学习中的重点、难点实施分解，设计学习难度，设计好层次的练习要求。例如在教《音乐巨人贝多芬》阅读训练时，提出分层要求。A类：重点在于阅读中体会能力的培养，根据文章的内容，读出感情；B类：重点训练阅读中的理解能力，能读懂课文内容，说出基本含义；C类：重点训练阅读中的感知能力，能朗读和默读，做到正确清楚，自然流畅，传情达意。这样，因为目标要求不同，难度有异，使不同层次的学生在自己原有的知识水平上有所提高。

2、教学分层

在课堂教学中，教师一方面要强化目标意识，做到课前揭示各层次的学习目标，课终检验是否达标。另一方面又要把握课堂提问策略，让各类学生有输出信息的均等机会。通常在讲授知识时提问中等生，利用认识上的不完善，把问题展开，进行知识的研究；在突破重点、难点或概括知识时，发挥优生的优势，启发学生深刻理解；在巩固学习时，检查差生的理解程度，及时查漏补缺，帮助他们进一步理解知识。

在新授课中，巧妙利用时间差分层施教。一个新知识的引进，对A、B层学生来说能在较短时间内掌握，但对C层学生来说要多次重复。分层施教中巧妙利用这个时间差进行有效施教，对C层学生进行反复讲解，往往效果较好。例如在教学《社戏》一课时，A、B层学生对课文内容、主题思想能较快理解和掌握，在初步阅读的基础上，展开讨论。利用A、B层学生兴趣盎然，积极主动开展讨论的时间，教师对C层学生给予阅读指导，帮助学生理解课文内容。

3、作业分层

布置的作业分为三个层次，即复习检查型、辨析简答型、综合点评型。一种题型为C层学生设计，目的在于让该层次学习巩固课内所学的基础知识，举一反三；第二种题型为B层学生设计，目的在于培养该层学生一定的分析问题、解决问题的能力；第三种题型则为A层学生设计，目的是进一步拓宽学生的思维，提高学生的阅读能力、分析能力、表述能力。根据三种题型的题目，采取不同的要求及批改方式：C层：复习检查型+辨析简答型，教师当天面批，学生当天纠正；B层：辨析简答型+综合点评型，教师全部批改；A层：综合点评型+课外拔尖题。这样的分层布置作业，意在鼓励低层次的学生向高层次突破，从而调动学生求知的积极性。

如以《孙权劝学》为例，设计三种题型：a，在读懂（翻译）文章的同时，概述课文内容；b，发挥想象、联想，进行扩写或续写，运用适当的描写方法；c，对课文的写作手法作评析。这样的作业贴近学生的实际水平，具有一定的针对性与实效性，而且能满足不同的求知欲望，尤其是为学有余力的A层学生创造、发挥潜力的余地。

（三）考核分层，变换梯队

考核包括单元检测和阶段性检测。教师依照各层次学生的教学目标命题。每份题包括上面所述的三种题，采用同样的方法。C层：复习检查型+辨析简答型，B层：辨析简答型+综合点评型，A层：综合点评型+课外拨尖型。考核后，对已达标学生提出“巩固性”或“扩展性”的目标；对未达标学生，通过教师辅导，互助小组进行帮助，以确保各类学生都达到预定的阶段目标。

通过阶段考核，对每个学生进行各次综合分析，并进行必要的层次调整。对进步明显的提高一个层次；对后退的，第一次可提醒、鼓励，以后仍跟不上的则降低一个层次。这样做，不但可以帮助学生及时调整适应自身发展的教学起点，而且有利于学生看到自身的进步和不足。而对降一层的学生，不要冷嘲热讽，应热情关心、帮助分析原因，树立信心，以确保学生积极进取的学习热情。

二、实验结果分析

经过一年年多的实践，从几次考试中，初步表明实验基本达到预想效果。学生的非智力因素得到调整和改善。访问调查、抽样调查表明，通过“分层教学”实验后，全班有85%的学生喜欢语文课，有45%的学生对语文课感兴趣；有76%的学生有了端正的学习态度和良好的学习习惯；有23%学生具有一定自主学习的能力与水平；班级的学习语文的整体面貌有了明显的改观。取得这些成绩的主要原因：

1．符合学生学习的心理，不同层次的学生都能在老师的辅导下愉快学习，解决学习中的问题，从而激发每个学生的求知欲，有效地调动学生学习的积极性。

2．符合学生学习的个别差异，适应了不同层次学生的文化基础和心理特点，解决了长期以来班级授课教学中的“吃不饱”和“吃不了”的问题，体现了素质教育中学生充分发展的要求。

3．体现了“减负”的原则，提高了课堂教学效益。学生各取所需，有的放矢，避免了盲目性，使每一学生都有所收获，真正把“减负”落到了实处。

三、分层教学的思考

1．分层教学牵制老师很多的精力，特别是对一些学习习惯极差的学生而言，分层教学相对要困难。这些学生在一些基础知识的积累上，如古诗文的背诵上，一定要靠教师去督促，才能去背默，只有在此基础上加以分层指导、教学，方能取得效果。

2．有些知识点及知识新授环节分层较为困难，有无从下手之感，建议最好以备课组为单位，各教师根据各知识点统筹分层，然后进行讨论总结，这样既可以减轻学生的负担，又使各知识点的分层更趋合理科学。

3．对效果的评判只能用分数、成绩来衡量，某些项目的内容，如学习品质，阅读能力，无法量化体现出来。

4．有些学生的进步出现反复迂回的情况，而长时性效果还有待作长期追踪研究，一年的时间显得匆促。

**中学语文科教学工作总结范文（精选篇2）**

本学期我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。 2、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初二的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

4、积极参与科组活动，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

5、认真学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试。

总之，在本学年的各科教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为高岭中学的建设与发展奉献自己的力量。

**中学语文科教学工作总结范文（精选篇3）**

一学期已经接近尾声，回顾一学期的教学生活，可以用忙碌而踏实，扎实而有效来概括。

本学期教授两个班的语文，共计14节课，加上早、午、晚自习，每天平均4节多课，备课，制作、修改课件，上课，批改作业，批阅小卷等等，每天忙得不亦乐乎，真可谓“无一日曾虚度”。可是，眼睛、身体的忙碌、劳累，换来的是心灵的安慰，摸着良心问自己，觉得对得起学生，对得起家长，对得起学校，对得起社会。既然如此，足以心安。

漫长的一学期，工作有条不紊的进行，做到了扎扎实实，稳步推进。

扎实上好每一节课，注重学法指导。每一篇阅读课教学中，我都有意识地教给学生学习方法，做到授之以渔。圈点、批注法，是我重点传授给学生的学习方法。看着学生课本上密密麻麻、多而有序的旁批注解，我觉得真的是一种视觉上的享受。

认真对待每一次积累。本学期的积累本上，我们分类整理了字词、成语，诗词，文言现象，写作素材，错例等几项内容，早、午、晚自习，我都按部就班地组织学生积累，教给学生积累的方法，现在，学生已经掌握了积累的方法、步骤。一本本学生清楚规范的积累本，简直就是一道道亮丽的风景，令人心醉。

每一次作业批改关注细节。每天我基本上都要批阅两个班的两摞作业，每一次批阅，我都做到了一丝不苟，及时发现学生作业中的错误，及时在课前予以纠正，哪怕是一个草字头，一个三点水，一个反纹与折纹的区别，我都不会放过，虽然自己的眼睛吃力，但是，这些细节之处，即使是戴上、摘下眼镜，反复观察，我也要找出学生书写的细微错误。真的很累，但是，不纠正过来，我就不能原谅自己。

每一次检测及时反馈。每课的字词，每一首诗词，每一篇文言文的课下注释、句子翻译，我都会利用课前五分钟或晚自习时间进行检测。所以，我几乎是每天都在批阅检测试卷，在下一次上课时及时纠正，无论是普遍错误，还是个性错误，都要在第一时间纠正。一学期下来，学生收集的满分小卷不少于40张。这期间，自己付出了多少只有自己清楚，但我真的很欣慰。

作文训练稳扎稳打。本学期的每一次作文训练，我和同伴们都在下水文写作，组织互批，组织修改等方面下功夫，争取给学生更好的引领，学生修改之后呈现的精彩笔触，足以令我自豪。

考前复习全面实效。每一次考试之前，无论是两次月考，还是期中期末考试，我和同伴都认真组题，全面训练。标点、病句、成语、仿写等等，方方面面，面面俱到，决不让学生的复习因我们的考虑不周而出现遗漏。

当然，工作中还有很多需要改进的地方，在下一学期，打算从以下几方面进行改进：

加强小组合学。一些基础知识的检测，充分发挥小组长的作用，互帮互助，争取最大的实效。

每节课的阅读教学在教方法的同时，力争有所侧重，不面面俱到。节省下来的时间，开展适时的课外阅读活动，现代文、文言文等，让学生在课外阅读中开阔视野，提升能力。

注重作文方法的教学，开头，结尾，题记等，让学生有话会写，有话能写。

**中学语文科教学工作总结范文（精选篇4）**

一年的教育教学工作又过去，回忆过去的工作，在学校工作的安排下、同事的支持与帮助以及本人的努力下，无论在思想方面、工作方面、教学方面都取得了显著的进步。

首先，在思想方面。本人热爱祖国，拥护中国共产党的领导，时刻铭记党的教育方针、政策，严格要求自己，无论在校内校外或是在待人接物、言语行动等等方面，处处都以为人师表的形象立之。为了祖国下一代的健康成长并成为对社会有用的人才，甘愿做一名默默无闻的辛勤园丁。

其次，在教学方面。本学期本人担任初一年级2班语文科目教学和初一、二的习字教学工作。为了教好语文，本人系统地认真研究了初中的语文教材和相关的练习，并买来一些语文工具书籍。同时加强与其他语文老师的交流，认真研读他们的教案、教学心得。经常抽空去听其他语文老师的课堂教学，并认真、详细地做好听课记录。平时，本人还大量查阅有关语文教学方面的书籍、报刊、杂志，将一些优秀的与本地区情况相近的论文摘录下来做为教学备用资料。对于语文科组的各项活动，本人都认真积极地参与，并做好记录、整理。在上每节课之前，本人尽可能从网上、报纸、书籍上搜集相关的资料，结合本校学生情况，认真备好课，设计好教案。同时，针对课堂上学生的表现、反应在课后写好教学反思，总结每节课的成功与不足之处，以方便今后的教学。总之，都是为了通过积累他人的经验和自己的教学体会，以提高自己的语文教学水平。经过一系列的努力，在本学期的语文教学中也取得了明显的效果：

第一，学生对语文科目的兴趣有所提高。

本人在吸收他人经验及结合自己的理解和学生的实际情况的基础上，尽力改变以往的以教师讲解为主学生被动接受知识的填充式教学方法，按照新课程标准，在课堂上通过设计一些与学生实际相贴近的问题，以启发的教学方式去引导学生思考并回答问题。在教学活动中尽量做到活跃课堂气氛，让学生装始终处于一种积极的主动的状态，在轻松的氛围中理解、接受知识。并适当地及时地鼓励、表扬学生的表现，肯定他们的回答，让他们从回答问题中树立信心。还通过设计一些难度较大的与现实有关的问题，让学生分组探讨。这不但刺激他们的求知欲望，让他们在探讨的过程中掌握知识，完成教师的教学目标，而且还让他们从中体会到一种团队合作精神，集体的凝聚力，从而提高他们的主动性、创造性，增强了他们对语文这一学科的兴趣。

第二，学生的阅读理解能力有所提高。

由于本地区是偏远的山区，学生的知识面相对狭窄，平时阅读书籍、报刊、杂志等较少，这就使学生的阅读理解能力较差。针对这种情况，本人充分利用学校的现有书籍，有选择的向他们推荐一些书籍，延长他们的借书时间，尽力扩大他们的知识面，以提高他们阅读理解的能力。而在课堂上，注意设计一些简单的问题，让学生通过阅读后回答问题，并适当地引导，以提高他们的阅读理解能力。经过一段时间的强化后，学生的知识面不但扩大了，而且阅读理解能力也大大提高了。

第三，学生口头表达能力有所提高。

本校的学生由于一些原因，口头表达能力较差。为了提高学生口头表达能力，本人在课堂上，多注意让一些羞于开口的同学起来回答问题，先用一些简单的容易回答的问题，通过耐心引导其回答，并加以肯定、表扬，从中锻炼他们的胆量，树立他们的信心。平时，还注意指定一些简短的文章给他们朗读，并且在班里举行一些朗读比赛，以提高他们的朗读能力，从而提高口头表达能力。经过一段时间的锻炼，学生们口头表达能力有所提高，

第四，学生写作能力有所提高。

为了提高学生的写作能力，本人在平时常布置一些简短的小作文，并在课堂上当场完成。小作文的内容多是些学生比较熟悉的，学生写起来也容易。在批改时充分肯定学生的闪光点，并且在班上公开表扬，让学生尝试到一点成就感，最终调动其写作的积极性。增加了学生对写作的兴趣。

此外，本人还经常对学生进行书法指导等一些活动，全方位地提高学生的语文水平。

总之，本人自踏上教师这一岗位以来，爱岗敬业，一直在努力做好本人的本职工作，时刻不忘自己是一个为人师表的老师。虽然经过努力取得一些进步，但在教学水平及经验上尚有很多的不足之处，仍须努力学习，从实际工作中提高自己的教学水平和工作能力。“路漫漫其修远兮，吾将上下求索。”

**中学语文科教学工作总结范文（精选篇5）**

教学常规落实情况

本学期，根据学校的要求及语文教研组制定的教学常规细则，继续落实和规范教学行为。我本人计划从如下方面落实：

1、上课。不上无准备的课。教学目标明确、恰当，“三维”目标要整合，教学过程朴实，听、说、读、写训练扎实，教学环节合理、简化，教学手段简便、实用，向家常课回归。

2、作业。作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，做到三个必须即有布置就必须认真批改，有批改就必须及时订正，有订正就必须重新反馈。

3、注重引导学生多读课外读物引领学生观看《水浒》

4、辅导。做好补缺补差的工作要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

学生学习情况分析

1、基础知识掌握不牢靠。在平时的小测和期中期末的大型考试中，有一部分学生基础掌握的还不是很牢固，其中男生居多，这反映出来的问题是这些学生对这些知识的理解不到位，学得比较浮躁、不扎实，课前预习课后复习还不够充分。

2、学生的学习习惯没有养成。

3、学生灵活解决问题的能力非常欠缺。这种能力有它的依赖基础，而这种基础就是我们常说的基本知识和基本技能，世界上不存在空中楼阁，要发展这种能力首先要解决基础的知识和技能。

4、学生的学习习惯没有养成。班级内的学习氛围不够浓厚，缺少积极进取，拼搏向上的精神。一个学生没有好的学习习惯，就不会有好的学习心境，这样不可能有学习的兴趣，更不可能学好这门功课。

课题实施情况

我在进行初三语文教学时，按照学校要求大胆实施了“小组合作教学”，感受到了很多变化：以往上课时同学们举手发言的积极性不够高，即使是知道如何解决问题的好学生也不愿举手，更不要说中等和差的同学了，他们就更不可能有发言的机会了。而实施小组合作以来，增强了学生学习的自主性和创造性，使绝大部分的同学都参与到学习中来，人人有均等的展示自我的机会和信心，所以我对小组合作充满期待。起初，我将全班17名同学按自然组划成4个小组，上课时提出问题让小组成员合作讨论回答，并且给回答问题的小组加分，提高小组的竞争力，试图制造热闹的讨论氛围。但是课堂实际操作中我感到通过这种方法，根本达不到合作学习的目的。因为有的自然组中成绩好的同学占多数，一个问题抛出后，他们回答的次数明显多于其他组，缺少公平性；而且从讲台到教室后面距离很长，小组成员也无法进行有效合作讨论，我想可能是我在分组的时候就出现了问题。就在这时，学校统一部署，要求各班按学生实际情况，秉承“组内同质、组间异质”思路，对班级学生进行相对固定的分组，并围桌而座。初三（3）班17名同学按“好、中、差”的标准归为三类，如先将3个好同学分在3个小组分别担任组长，再分别将6个中等生安插到3个小组，剩下8个差生再分插到各小组，这样保证每组的组内都有好、中、差，可以让学习优秀的学生起到帮带的作用，同时组和组之间水平相当，便于竞争，更加公平合理。

在实际教学过程中，这种重新调整过的小组合作确实有了很大的改观，初中各年级课件教案习题汇总语文数学英语物理化学讨论加强了，小组之间的竞争也增强了，举手的同学争先恐后，这和以往无人举手的场面有了很大的区别，我为有这样的进步而

高兴，觉得小组合作初步显示出它的作用了。可是经过一周的实行，我又发现了新的问题。在小组合作中，那些差同学很少发言，小组内其他同学的风头早把他们淹没了。这种状况如果不能改变，我想小组合作还是不够成功。于是我在积分的标准上动起了脑筋，我规定好、中等同学回答一次记一分，差同学回答一次记两分，这种意图很明显，就是希望每组的差同学都能参与讨论、回答问题上。这个规定一施行，果然每当需要小组合作时，小组内的好、中等的同学都纷纷帮助差同学，都积极将得分的机会让给差同学，因为这样该小组就会得到双倍的分数。在这种氛围下，差同学也积极配合，珍惜机会，他们不断为本小组挣得荣誉，换来同学的表扬、鼓励，也增强了自身的信心，改变了他们以往对小组内讨论的内容无动于衷的状况。小组合作的形式能够充分地调动学生的学习兴趣和积极性，但这种形式还需要不断的实践和探索，在探索的过程中，我还有一些问题，比如老师的作用如何体现，预习的作业如何完成，计分结果如何反馈等，这些都需要不断的反思和总结。

主要经验体会

要经常性的抓学生的习惯问题：抓学生上课时的听课表现，课堂是学生学好的最关键的阵地，抓住课堂是关键，使孩子能明确自己的任务和工作；抓学生的学习书写，书写得好坏直接导致学生学习时的状态，能工整书写的学生通常有着一种严谨的治学心态，相反那些不认真学的学生往往存在着潦草书写的不良习惯，杜绝这种极其不良的学习习惯；抓作业的独立完成情况，作业是反映学生学习情况的一个窗口，必须要求学生养成独立完成作业的好习惯，而且要狠抓作业的质量。

存在的问题和改进意见

问题一：对语文学科特点定位的偏差

当前我将教学的重心投于频繁的无休止的考查考试并不是一种明智的做法。语文学习效率比较低，令人身心疲惫，也让人悲观失望，极大的挫败了学生们学习语文的热情。

功利的说，成功的初三语文教学就是要让学生取得好成绩，主动学习；要达到这一目的，方法有三个：

一是降低考试难度，拓宽考查面，降低考试频率，激发学生的热情、兴趣并让师生均有反思过去，修正现实，规划未来的时间。

二是提高语文课堂效率，争取把语文的考点全部在课堂上落实，课后学生们能利用极其有限的时间去联系社会生活，多读书，多体验，拓展延伸语文知识。

三是加强管理，积极引导，激励学生主动学习，帮助学生学会学习，由此提高学生学习质量。只有学生们对语文感兴趣了，愿意主动学习语文，能做到多思考，善表达了，他们才能真正提高语文素养，从而提升语文考试能力。

问题二：对语文基础知识积累的认识不足

我们的基础知识复习效果不尽如人意。我认为主要是学生在认识上出现了问题。教师虽然重视字词句的讲解，但是学生抓得并不紧，认为基础知识很枯燥，并没有多大用处，只是在课堂上被动地听讲一部分，自己课后不去归纳总结，结果一到考场上，基础知识题的得分总是不如人意。

语文知识的积累固然包括字、词、句、段这些基本知识，但这只是静态的东西；而在动态的知识积累上更要做好正确的引导，如与课本、生活相连接的现代信息、文化知识，学习、思维的方法，人生的价值意义等。所以，我们应该反思我们的平时语文教学，在平时的教学中，教师就要注重抓好教学的每一个环节，让学生重视语文基础的积累，当然也不能忽视对作家的识记和作品的分析。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！