# 202\_备课组长教学研究工作总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-04-09

*20\_备课组长教学研究工作总结7篇备课组在教学上的作用是什么？你们知不知道备课组长教学工作总结是怎么撰写的？下面是小编为大家整理的关于20\_备课组长教学研究工作总结，欢迎大家来阅读。20\_备课组长教学研究工作总结篇1本学期，我们六年级语文备...*

20\_备课组长教学研究工作总结7篇

备课组在教学上的作用是什么？你们知不知道备课组长教学工作总结是怎么撰写的？下面是小编为大家整理的关于20\_备课组长教学研究工作总结，欢迎大家来阅读。

**20\_备课组长教学研究工作总结篇1**

本学期，我们六年级语文备课组，围绕学校教学工作，有序、有效、扎扎实实地开展了教学教研工作，我们以教学教研计划为指导，以提高教学质量为保障，大力强化老师的责任意识、危机意识、质量意识，以确保教研工作的顺利开展和教学质量的稳步上升。一年来，辛勤地努力，共同地付出，换来了丰硕的果实。现总结如下：

一、目标明确

目标是方向。本学期，在明晰的目标的同时，我们备课组同仁坐下来深入研讨所教年段的目标及教材编排的意图，做到整体把握，有的放矢，清晰地指导自己平时的教学行为。

二、认真落实集体备课

本学期的校本教研，我们主要挖掘组内资源，采取多种形式，开展备课。如聚在一起，不拘形式地研究教材，研究教学中出现的问题，走进课堂，观摩教学。利用教研活动时间，进行专题研讨等。通过校睿海课开展，我们每个人在教学方面都有不同的认识与收获。

三、加强常规教学管理

教学常规管理是教学质量的保证，只有把教学常规管理落到实处，教学质量才会稳步上升。一学期来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风和学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成，在教学常规管理中，我们主要抓了以下环节：

1、自检：管理上，努力体现“以人为本”的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的常规教学是否规范，及时调整、改进。

2、互观：组长牵头，组员间互观交流，比如在集体备课时发现特别好的，就拿出来大家互相学习，取长补短。这也加强了随机教研。

3、备课：集体备课和独立备课相结合。特别强调个性化的修改，对一些重点课文或难以把握的课文，课前都要自觉进行研讨。备课教案首先自查，然后形成集体教案，杜绝不合格的教案进入课堂。

4、上课：课堂是落实课程标准的主渠道，也是提高教学质量的主战场。我们采取了对课堂教学质量自主管理与督促管理相结合的办法，增强了教师的主人翁责任感，教师们课堂教学都是非常严谨的，是有实效的。

5、作业：一是我们要求教师在按学校要求完成硬性作业外，备课组内要求自主地发挥自己的聪明才智，针对不同层次的学生，分层设计作业内容，对优生一是加大读写知识的训练;二是强调课外知识的积累;三是做一些提高练习，对中下生，主要加强课本知识的积累训练。总之通过作业的练习，让各个层次的学生都有所获，有所提高。

6、考试：老师怀着强烈责任心主动认真地抓好单元过关检测。真正将考试作为促进学生学习，促进教师提高，改进教学的手段。

在这一年中，集体备课既是教师开展教研的场所，又是教师学习的平台。备课过程中，大家越来越觉得自己不再是以往的“孤军奋战”，而是与同伴手挽手，共同面对困难、共同商量对策、共同前进，收获很大，取得的成绩也尤为突出。

**20\_备课组长教学研究工作总结篇2**

初三面临中考，可以说初三历史是整个初中历史教学的重中之重。我们初三历史备课组，今年的目标只有一个，那就是争取在中考时取得一个理想的成绩。千里之行，始于足下，我们从现在开始就要积极备战历史中考。为了能给明年的历史中考打好基础，特制定初三历史备课组本学期的工作计划，具体内容如下：

1、深度挖掘教材

初三是人教版教材，与老教材相比，在知识的处理上，有许多不同的地方，这就需要我们整个备课组，认真学习课标，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会课改的精髓，以便能更好的适应中考的灵活多变性。

2、认真、全面备课

备好课是上好课的前提，尤其是初三的历史。面对初期日益灵活的历史中考，备课是一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时，还一定要备好学生。学生是学习的主体，备课时，一定要充分考虑到这个时期学生的心理，充分调动起他们的积极性。

3、狠抓课堂效率，注重知识的落实

初三的学生，课业负担很重，课余不可能有时间背历史，这就要求上课时保证课堂效率，当堂的知识争取当堂掌握。通过对洋思经验的学习，我们力争：讲课内容少而精，线索简单而清晰，课堂给同学一定的时间当堂消化本节课的知识

4、充分利用早晚课余时间，检查学生的掌握情况

初中生对于知识多数是死记硬背，不求甚解，这就更要求我们要不断的在他们面前提醒、重复，也就是说我们要加大检查力度，是学生的脑子里始终都装着历史。将各班分小组，选出小组长，有小组长负责提问、教师利用课余时间进行抽查。

5、加强与同一班级其他任课教师的联系

初三的学生由于学习压力较大，情绪比较容易波动。对此，我们应和其他任课教师联系，时刻掌握着每个学生的状况，并且及时的对症下药，争取不落掉任何一个学生。相信我们初三政史组6个人都能齐心协力，共度难关，拿下中考!加油!!!

**20\_备课组长教学研究工作总结篇3**

本学期，高一地理组四位成员认真仔细的完成了多项工作，有成功也有不足。现总结如下：

第一，积极组织和参与集体备课，认真完成了本学期的教学计划。地理组的四位成员都在同一个办公室，所以集体备课也好，平时的讨论也好都是十分方便。本学期不仅正常如期的开展本组内的集体备课，还经常到别的年级的地理组听课评课，共同进行合作研讨。有时还会根据学校的组织积极参与到兄弟学校的公开课听评课活动中去。

总体来说，集体备课这一项工作完成的很好。不足之处就是偶尔有同事因为有课不能参与听评课的全部过程，还有的时候集体备课没有被及时的记录下来。下学期的工作中，对于这些不足我们会尽力改良。

第二，积极推进学校大力提倡的课改政策。学期之初，学校就提出的课改的理念。结合本学期新高一学生的基本情况，我们也认识到只有通过课改，才能让学生真正自主的参与到学习中来。才能调动学生的自主积极性，提高学生对于课堂的参与度。增加学生对学科知识点探究的兴趣，抓实学生对知识点的运用和掌握。我们要做到宁愿只讲一个知识点，也要让学生真正能够理解和掌握这个知识点;强化及时的训练反馈;培养学生讲解习题和知识点的能力。

纵观整个学期，地理组的课改进行还算顺利，课程中多种多样的.学生活动、问题探究、实验建模、角色扮演等等方式的实行，很大程度上让学生对地理这门学科大感兴趣。让想学习的学生能够更加迅速，更加全面，更加深刻的掌握各个知识点。

但是不足之处也同样显而易见。课改进行中，我们发现课程的进度慢了，而且高一的地理并不像数学物理那样有一系列同一知识点的例题和练习。自然地理方面知识点更加的分散，更多的是一些小的知识点的堆积。这样下来我们的练习反馈就就不能真正做到每节课只讲一两个知识点然后让学生反复训练呢。更多的时候我们只能一遍又一遍的让学生绘画图形和整理知识点来增强学生对知识点的理解和掌握。这样的效率并不是很高。而且每个班都有几个学生，不管老师怎么动员，都不愿意参与到讨论等学习中来。如果老师没有强制性的引导和详细的知识点的讲解，个别学生甚至根本不去听课。这样的学生，课改不管怎么改，对他们都是没用的。

我们能做的，就是在下学期的工作中，更加深刻的进行课改，让学生习惯课改，习惯自主学习。并且尽量在课改的道路上，努力发现问题并且完善我们的课程改革。真正让学生能从中受益。

第三，我们共同组织并完成了本学期校方的对外公开课。在地理组全体同事的努力下，对外公开课完满进行并结束。本次对外公开课上课的两位老师获得了广大外校同事的一致肯定，在评课环节中大家好评如潮。这不仅是两位上课老师努力的成果，也是地理组全体成员共同努力的结果。

第四，正在进行中的会持续到下学期的一项工作——地理小博士知识竞赛。这是每届高一新生都会接触的一次全国性的比赛。目前正在紧张的报名统计过程中。

总体来说，本学期的高一地理备课组各位成员的努力，使得我们在这学期的工作中不断进步，不断收获和成长。希望我们下学期的工作能够更加顺利更加高效的进行和完成，预祝整个高一级部前程似锦!

**20\_备课组长教学研究工作总结篇4**

本学期，我们高三语文备课组根据教研室和学校的统一安排，制定复习目标，找准发力点，面向全体学生，立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使高三语文的学习、复习能够紧跟最新形势，不断攀登新高峰，取得了一定的成绩。

一、指导思想：

把握学情、考纲和信息是前提；计划周密，步步为营，题题落实是关键。高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则，前功尽弃。为此，我们备课组全体人员紧扣《考试说明》，充分领会《考试说明》，对这个相对稳定的系统作透彻的分析、领会、把握，共同研究制定了高三一学期的复习计划。

二、具体策略：

1、计划的变与不变：

我们的备考工作有着很强的思想指导和计划安排，这是取得备考胜利的保证。高三开学之初，我们就依据市教研室的复习计划和学校的具体计划安排，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，及时制定阶段计划、月计划、周计划，任务目标具体到天、具体到人，力求使每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。

在备考工作进行中，依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如在一轮复习检测中，我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住作文系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入。针对作文训练过程中出现的整文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有的放矢的开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

2、个人备课与集体备课

我们按学校的要求强化了集体备课制度。除特殊情况外，每周大家至少一次凑在一起集体备课。在集体备课中，强调“一人为主，多人着手，共同参与”的办法。事先按照教学计划确立好论题，备课时一人主讲，大家讨论、补充。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，又挖掘出了个人潜能。

3、基础与重点

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三这一学期我们狠抓了必修课本中的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。我们试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。

三、几点感悟：

1、要有合作意识。做到精诚团结，艰难与共。做到六个统一：统一资料，统一教学安排，统一教学内容，统一教学方法，统一教学时间，统一教学检测。

2、要有研究意识。要研究《考试说明》中所列的考项，要明确目标，逐项对照，务求落实；对《考试说明》中新修订的内容，要引起足够的重视，从而明确复习目标，调整总复习的训练思路。要研究学生学习规律、心理、知识结构，研究教法学法。

3、要有方法意识。师生要经常归纳各个知识点的规律性的东西，力求能举一反三。尤其是主观题的训练，不能只停留在教师宣布“参考的答案”上，要让学生自己练，自己讲答题的思路，自己互相评价答题的优劣，不仅“知其然”，还“知其所以然”，掌握答题的规律，以不变应万变。

4、要有辅导意识。教师要对每一位跟踪的学生“立体”的\'了解，注意点面的结合，让差生有进步，让优生有突破，因势利导，因材施教。学生作业布置应限时并规范，每周定期对优差生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！在以后的教学工作中，我们语文备课组将继续努力，争取更大的进步！

时光荏苒，岁月如梭，20届高考早已尘埃落定，回顾过去一学年的工作，高三语文备课组在校长室和年级组的领导下，团结协作，群策群力，付出了心血，洒下了汗水，在今年的高考中，取得了一定的成绩，但成绩不够理想。现由我将过去一学年的工作向各位领导、各位专家，各位同仁汇报如下。

一、立足考纲，明确清晰地把握备考方向。

在高考备考中，备课组首先认真学习、理解《考试大纲》、《考试说明》，了解、分析了高考信息，认真研究高考题型，从而对高考趋向有比较清楚的认识。不仅教师关注、领会、理解，我们还要求学生也了解、明确，知道考什么、怎么考。我们将考试说明作为一种备考资料印发给学生，还专门用了一定的时间为学生进行解读，使学生也能明确备考内容和方向。俗话有说：磨刀不误砍柴工。花点时间让学生认识理解考纲，我们认为这是非常有必要的。

二、制定方案，扎实有序地落实教学目标。

1、将大纲、课标、学情三者有机结合，体现科学性。

2、收集信息，与市、区高三中心组的备考策略取得方向上的一致，体现现实性。

3、我们把整个备考复习的过程分为三个阶段：

第一个阶段：重抓课本，夯实基础。

以《核按钮·教材梳理》为纲，完成对前面必修1—5册教材的梳理复习，特别是对课本中经典文言文的复习，包括知识点的梳理、归纳、应用，同时有针对性地选择一些专题复习，注重课内与课外、专题与综合相结合的复习训练。本阶段重点目标是夯实学生课堂知识学习基础，进一步为提高运用课本知识解决实际问题的能力做铺垫。

第二个阶段：专题复习阶段。

以《核按钮·考点各个击破》为纲，系统梳理高中阶段的知识，建立考点体系，明确复习重点，关注备考盲点，突破训练难点。本阶段的重点目标是使学生形成并逐步巩固比较完整、全面的备考复习框架，掌握解题方法，促进学生运用知识和技能去解决实际问题的能力的形成。

第三个阶段：综合强化阶段（高考前）

最后的综合模拟阶段。提升综合解题能力，提高解题速度，强化合理安排时间的意识；基本思路是：适量训练，保持感觉；回顾总结，强化能力；稳定状态，顺利冲刺。

三、精选习题，高效优质地进行训练。

在备考过程中，我们特别重视真题的选择性训练。往年的高考试题是精雕细琢的产物，它反映了对考试内容的深思熟虑、对设问和答案的准确拿捏、对学生水平的客观判断。所以，我们让学生尽量多的接触经典的高考试题，做经典的高考题可以让学生体会哪些是常考点，哪些是必考点，积累做题感觉。

我们选择备考资料的基本原则：

1、体例分明，简洁明确；

2、例题典型，答案翔实；

3、适度拓展，利于发散。

“有效训练”体现以下几点：

1、针对性强，注重解决学生存在的普遍问题；

2、由点及面，构成系列，逐步推进；

3、引导思考，点拨规律，总结方法；

4、基本训练与强化训练结合；专项训练与综合训练结合。

四、强调规范，提高得分技巧。

备考中，我们反复强调，希望学生重视答题的规范，强化得分意识。比如做现代文阅读题，如何答才是比较规范；作文写作，如何体现文体规范。重视规范，可以把能得到的分拿多、拿满，这里的“规范”包括：1、答题思路的规范。准确把握题意，明晰答题要点；2、答题表述的规范。说得出来，讲得准确；3、答题格式的规范。书写工整，有条理，无错字语病。

五、保尖扶中提差，分层落实，整体提升。

根据学生的情况，在以下专题的处理上，教师确立分工，做到分层落实，整体推进与个别辅导相结合：（1）古诗文阅读；（2）现代文阅读；（3）作文。

六、关注动向，掌握最新信息。

通过网络及参加各类教学研讨活动，留意备考形势的推进变化，吸收各方的信息，并做好我们的备考计划的适时调整。

1、积极参加区、市教研活动，从备考的上层动向了解相关的备考动向，吸收外校同行的备考经验，确是一种很好而有效的方法。

2、主动参加区里组织的评卷工作，这有利于我们作更具体客观的分析比较。因为可以“跳出来”，因为对他人有所了解，看得清楚了，也就更能看清自己的问题。

3、科学分析每一次检测结果，注意从相关数据的统计中既分析学生作答的得失情况，也了解相关题目设置的情况。

4、注重与外校的互动交流。我们曾经到苏南的横林中学和张家港的梁丰中学参观学习，到淮安市的龙头老大淮中学习交流，从学习中，我们收获了很多富有现实价值的复习迎考的建议和策略，并把这些建议和策略及时地运用到我们的备考工作中，取得了一定的效果。

七、精诚团结，分工合作，努力前行。

完整明晰的方案，切实具体的步骤，这一切的实施还需要一个敬业的、富有战斗力的集体来贯彻、完成。我们备课组的18位成员，分工协作，发挥各自所长，整个备课组工作得到了扎实、有序的开展。

八、存在的问题。

1、对高考信息的把握还不够准确。

例如：高考第一题是考察错别字的，但在复习备考中，我们只是强调在作文中注意，没有单独去复习。

2、许多同志，学生对语文学习的重视程度不够。

学生在语文学习的时间投入上，基本上除平时课堂时间和课外适量的书面作业时间外，主动投入的时间和机会是极其有限的。在平时，学生可以花几个小时做数理化，花几十分钟背外语，而每天的时间是额定的，于是等他们打开语文课本时，早已睡眼惺忪，往往是几分钟也轮不上。究其原因，一是因为汉语是母语，很多学生认为学习难度不大，不存在问题；二是在学生中普通存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，于是，秉着一个功利唯上的观念，语文学科的学习自然处于可学可不学的尴尬境地。其实，我们应该纠正学生这个观念，又要马儿跑，又想马儿不吃草，那只能是痴人说梦，一份耕耘才会有一份收获。而学生之所以没有收获或收获不大，不是田地的问题，而是耕耘的时间不足，或是耕耘的方法不当，那些语文成绩优秀的学生，不是因为他们天资聪颖，而是因为他们在语文学习上付出的比别人更多，他们的学习更得法。

3、对学生的语文基础认识不足，致使语文教学枪口过高。

我们的学生只能是淮海的学生，他们不是淮洲的学生，更不是清中的学生，淮中的学生，他们在语文学习上普遍存在的问题是学习主动性不够，学习习惯有待改进，对时间利用不够充分，对语文学习重视不够，具体表现在基础知识不扎实，理解能力与写作能力普遍较差，课外阅读量少，语言表达不够流畅、精确，书写不够规范等等。

4、对个别考点的研究还不够深入，寻找不到行之有效的解题方法。

例如：文学类文本阅读、作文教学。

尊敬的各位领导、各位专家，各位同仁，前车之鉴，后事之师。20届高考语文的失利还有多方面的原因，相信20届高三语文备课组能够从中吸取教训，打赢20届高考语文的胜利，为淮海中学明天添光增彩。

**20\_备课组长教学研究工作总结篇5**

20\_\_～20\_\_学年度上学期，我们历史教研组在学校的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真地完成了各项工作。工作中，大家团结互助，兢兢业业，体现了我们组教师勤恳、严谨的工作作风。现将历史组一学期来的工作做如下总结：

一、支持学校工作，积极完成学校安排的教学任务

全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；认真按时高质量地进行集体备课。搞好研究性学习和兴趣小组活动。积极参加市县组织的各项教学比赛活动。

二、坚持集体备课制

本学期我们按照学校的要求，积极开展了集体备课。集体备课我们实行单元集体备课，每周活动一次。在集体备课中实行了统一进度，统一要求，统一内容。每单元先由主备课人说课，提出授课方案，其他人共同讨论，最后形成统一要求，说课人整理出授课思路。集思广益，取长补短，效果明显。集体备课备单元的教学目标、重点、难点，备教材的前后联系，备突出重点、突破难点的措施，备本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧，做到了有计划、有时间、有准备、有问题、有中心发言人、有记录。

三、明确备课组教育教学任务，认真落实常规工作。

从学业水平测试出发，根据文理学生的不同学习特点，认真研究新教材，根据学生特点和教材编排，制定了较为科学的教学计划。他们重视基础知识教学，优化教学手段，注意调动学生的积极性，加强师生交流，体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到讲解线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。注意知识的纵横向比较，做好知识的归纳和综合，教会学生如何学习，利用堂上小测，进行巩固和检查学生对知识点的掌握。对理科班的学生，由于会考范围为高中历史必修的三本书，因此在不影响课堂效率的前提下，将教学进度适当提前，以求得本学期会考备考工作的主动权，让他们掌握会考纲要要求掌握的知识，形成系统的知识体系，加强练习，积极做好会考的辅差工作，利用课余时间进行个别辅导，以便使理科班的学生都能顺利通过会考。对文科班的学生同样严格要求，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，他们积极引导文科班的学生找到适合自己的学习方法，提升他们在历史认知上的层次，锻炼独立分析，解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，拓宽他们的历史思维。为高三巩固提高打好基础。

四、加强学习交流

学无止境。新的课程要求教师要树立终身学习的理念。不断学习，提升自身的教育教学理论和业务水平，是全体历史组教师的一贯追求。我组教师在黄训义付校长的推动下，积极订阅各种教学杂志，上网学习，并经常交流学习心得。

**20\_备课组长教学研究工作总结篇6**

时间过得真快，一个学期已接近期末。回顾一个学期的工作有成绩也有不足。初三物理备课组一共有七位老师，年轻教师多。学生的人数也多，一共有二十个班。团结备课组老师，提高教学质量是我备课组工作的重中之重。为了做好备课组工作，我做出以下的努力。

一、在工作中起榜样的作用

作为一名教师，只要你愿意都能教好学生。学生的成绩的好坏实际上取决于老师的付出。我是备课组长，我应该起榜样作用，带好自己所教的学生，不能让自己班的成绩拖年级物理成绩的后退。为了教好学生，我在备课上下功夫。课前我经常上网查询资料，参考优秀的教学设计，寻找学生容易接受的教法。为了教好学生，我着重培养学生良好的学习习惯，培训物理课代表和小组长，充当得力助手。为了教好学生，课间十分钟我很少回办公室，常和学生呆在一起，了解学生的学习动态，解答学生的疑难问题，也培养了良好的师生关系，良好的师生关系帮助我建立和谐的课堂。我的做法帮助我的学生取得好的成绩。备课组老师亲眼目睹，也受到正面的影响，我带动了我备课组的老师。

二、在工作中多干揽过

作为备课组长，我旅行备课组长的职责，定地点时间内容备课。制定备课组的工作计划，按教学计划实行教学活动。积极带备课组老师到外校听课交流，积极帮助备课组老师上好组内的公开课，积极出题，几乎每周一份试卷。让学生多练，及时巩固所学的知识。积极和备课组老师交流教学中的困惑，寻找解决的方法。鼓励提醒备课组老师参加国培，提高自己的素质修养。在备课组教学成绩不理想时，尽量把责任推向自己。发现备课组老师的优点大力表扬。

三、在工作中远离私心

做为备课组长，我把提高全年级的成绩当成我工作的重中之重。在教学中有好的做法我时常和备课组老师分享。比如：我发现每周出一些题给班里学有遗力的学生练能提高他们学习劲头，形成一种良好的学习氛围，提高A率，我马上告诉备课组老师。让他们效法。当有老师反应数试卷最后的老师时常缺试卷，我统计了各班的人数，让老师们按人数数，且我成了最后一个才数试卷的老师。

一个学期的工作，千头万续。在备课组老师的努力下，总算圆满的结束。未来的路还很长，工作中还有很多不足，还需要我努力去改进，改进我的工作方法，提高工作的效率。

**20\_备课组长教学研究工作总结篇7**

高二化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教育教学工作，取得了明显的成绩，受到了学生的好评。现总结如下：

一、集思广益，发挥群体优势

1、每周定时进行备课组活动，统一下一周的教学进度，教学内容及具体知识点，重难点，教学方法，统一习题，讨论重点习题的解题思路和讲授方法。解决有关问题。以备课组为学习单位，按章节开展教学研究活动，以中心内容、中心发言人为主，讨论明确新课程教材具体要求，分析新教材每章节教学重点、难点、教学方法、教学手段等，以及有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不断的提高。

2、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进。为了使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。在平时的教学工作中，备课组教师积极参与组内听课评课，做到资源共享，取长补短，互通有无。通过多种渠道找题，选题，给同学增加知识面，见识各种类型试题。一是能保证试题的质量，二是深浅度适合，三是题量适中，真正发挥习题的作用。

3、在教学中充分利用多媒体教学。本学期所教授的《有机化学基础》的内容大多都较为抽象，多媒体的充分利用，使原来比较抽象难以理解的知识变得更形象化，提高了学生的学习兴趣。

4、做好阶段考试以及期中、期末考试的改卷、质量分析、评讲等工作，并布置好暑假作业。

二、以老带新，互相学习

1、互相听课

积极参与教研组内组织的各种公开课和教研课，并互相探讨，取他人之长，补已之短。备课组内我们也互相听课，听后讨论知识点的讲解及处理意见，写好课后教学反思。

2、互相评题

平时模块测试，由一位教师负责出题，其他教师一起研究试题的深浅度，新颖度，最后定稿。

3、充分利用网络资源

实验化学中学校资源无法提供条件的实验及重难点的知识，我们会找一些课件补充我们的课堂，一是帮助我们课堂教学，二是调动学生的积极性。

三、全组教师通力合作，齐心协力抓教学常规

1、组织好课堂教学，上好每一堂课，根据课程标准，教材和学生的实际，知识点讲到讲透，注意深广度，使每节课各种基础的学生都有所收获。

2、承担对学生的辅导工作，为学生认真、耐心解答学习上的疑难问题。

3、加强课后练习新教材课后的练习作业很少，又大部分是填空题和选择题，这不利于学生双基的落实。针对这一情况，我们结合学生实际，精选习题，做到每节内容之后都有补充练习。

4、抓好测评通过各种方式（例如提问、练习、讨论、测试等）及时了解学生学习的情况，从学习态度、学习方法和掌握知识、技能的缺陷等方面，有针对性地采取补救措施。

5、加强学法指导

复习不是机械地重复已学过的知识和技能，而是让学生在教师的引导下综合运用知识和技能，启发他们去把握知识间的内在联系，在练习和实际操作过程中应用已学过的知识与技能去解决问题。在单元复习时，让学生自己复习课本的内容，并指导学生翻阅有关参考资料，然后进行单元练习，最后针对学生中存在的普遍性和关键性的问题，进行解疑、讲解，并从思路和学习方法上给予指导。

四、存在的问题及改进措施

在这一年的教学工作中，我们还存在着一些不足之处：

①学生的水平依然是参差不齐，学困生的面较广，基础知识不够牢固。

②学生的分析能力，对知识的理解能力、运用能力以及综合解题能力还需要提高。

③学生实验条件创造有待加强，学生练的时间少，教师讲的多等。

改进今后工作的设想：在今后的教学工作中我们一定会逐一改进，力求做得更好，在做好尖子生的培养工作、加强后进生的转化、加强对学生进行解题能力的训练等方面再上一个更高的层次。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！