# 四年级数学教学总结报告

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2025-04-14

*四年级数学教学总结报告5篇时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的四年级数学教学总结报告，希望大家...*

四年级数学教学总结报告5篇

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的四年级数学教学总结报告，希望大家能够喜欢!

**四年级数学教学总结报告篇1**

本学年，本人担任学校四年级(5)的数学科教学工作。任教以来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，从事自己心爱的教育教学工作，并取得了一定的成绩。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学年数学教学工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，让他们能够感受成功、体验到学习数学的快乐

本班学生，在起始年级时基础较差，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的;第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣;学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。至本学期末，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容(课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等)，潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行\"自我充电\"，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高;我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个\"主阵地\"的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以\"师长\"自居，尽量与学生平等交往，建立\"朋友式\"的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合;课余，我让优秀学生与\"学困生\"实行\"一帮一\"结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

四、总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生们的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少，本学期的单元检测大部分同学都有了不同程度的提高。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导;学困生在起始年级的知识空缺。直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显;学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间;老师的付出与学生知识掌握的反馈(作业、成绩)使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着\"教到老，学到老\"的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制;继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

**四年级数学教学总结报告篇**

**2**

在本学期四年级数学的教学工作中，根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。一学期来，本人认真备课、上课、形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、提高教学质量，关键是上好课。

为了上好课，做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。

二、注重教学质量，还要做好课后辅导工作。

本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。

三、存在问题。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。新的课程改革社对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**四年级数学教学总结报告篇3**

新课程改革给我校带来了巨大的变化，使老师们的教育观念有了很大的转变，教师的素质有了极大的提高，学校教学气氛浓厚、课堂教学活跃，学生的兴趣有了进一步的提高。我们将不断地思索并追求着：“让学生在充满生命活力，成长气息的课堂上张扬个性，自主创新，让教师在充满挑战，勇于创造中开发学生智能，塑造学生人格”。为了这个目标，我们积极投身课改，实践新课程，开展了卓有成效的课改活动。在这一学期里，经过培训、研讨、实践、小结、反思等几个阶段，我们对《数学课程标准》的思想理念由接受到理解，由认识到实践，由探索到研究，逐步深入。总之，新课改带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。我们以新课改的理念武装头脑、转变观念。

一、认识

1、对教学观念的认识。

要想改变传统的教学方式，必须先要用新理念武装自己。教师们认真阅读了《新课程标准》、《小学数学教学》、《小学数学教育》等书刊，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变了教学观念。

2、对教学方式的认识。

新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这三者是有机联系的一个整体，自主是探究的前提，探究必定是自主的，是外力所不能达到的，面对未知的探究，尤其是对小学生来说，相互合作启发不可缺少，转变学习方式是实施新课程的三大目标之一，是课改成败的关键。所以目前提倡自主探索、合作交流的学习方式，也应与接受性学习有机的结合。因此，我校的课改年级的班级以6、7个人为一个合作学习小组，以提高小组活动的有效性。

二、做法

新课改的成功与否，教学实践是最有力的发言者。课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。因此，课程方案一经确定，课堂教学改革就成了课程改革的重中之重了。过去的一学期，我们一直以课堂教学改革为突破口，在促进学生健康发展的同时，完成各项课改实验的目标和任务。本学期我们仍把课堂教学作为工作的重心，踏踏实实地走好教学的三步曲。

课前：集群体的智慧，充分挖掘文本资源。

改革以往的备课方式，提高备课的质量。本学期，教导处对备课进行了改革，制定了“集体备课、互相协作、资源共享、个人加减”的新的备课方式。其中，集体备课是进行资源共享的前提，个人加减是体现教师个人创造和不同班级学生特点的保证。

实验教材是否能马上适应传统教学的土壤，是否能达到专家们预期的效果，这和教师教材的经营者有着直接的联系。一个人孤军奋战常常事倍功半，处理教材需要导师的点拨，需要“三个臭皮匠”的集体智慧。因此课改年级的老师常常围坐在一起，就某个问题出谋划策。更多的是在课间十分钟，大家把上课的成功败笔相互交流，浓浓的学习气氛洋溢在集体备课中!理念的更新，日常的学习为以后的教学带来更多的经验。

我们要做教材的主人，运用、驾驭并超越教材，就得大刀阔斧地选取其中认为最有价值的点，整个教学过程为达成这个点而展开，让课堂变得实在有效。

课堂：让学生成为主人，打造绿色课堂。

课堂是教学的灵魂，知识在课堂中传授，能力在课堂中形成。有了课前的精心预设，该向四十分钟要精彩了。新课标指引下的课堂应有民主宽松的氛围，有发展传统的学习方式，应充满着生命活力，充满着人文关怀!为了向往的绿色课堂，我们在实践中努力做到：

快乐多一点。良好的学习氛围犹如乐曲中的主旋律，是保证学生主动愉悦学习的场。孩子们就象幼嫩的芽儿，需要我们的关心呵护，需要我们的激励赞赏。在课堂中我们经常可以听到“老师喜欢你响亮的声音”、“又是一种新算法，真能干!”这些真心实意的赞美，充满赏识的话语把学生一次又一次带入快乐主动地学习中。

自由多一点。学生们总喜欢仰着头听老师讲课，等待老师布置任务，总在等待老师给出正确的答案。是什么束缚了学生的思维，是什么桎梏了学生的手脚?是老师保姆式的代劳，是老师主动的浇灌!我们总在担心学生不会读题，独立地做作业，不知如何开展小组合作学习事实告诉我们，担心是多余的!我们在实践中发现，给学生明确一定的任务要求后，再教给一定的方法，他们就可以完成得很好。

给学生发言的自由，“我是这样想的”“我认为”┅┅我们发现高举的小手多了，课堂变得活跃，思维经常碰撞出火花。我们会发现出色的孩子在进步，本来有困难的孩子也在大踏步前进。自由的课堂，学生的学习主动了，理解多元了，体验深刻了，思维驰骋了，个性张扬了!

动手实践多一点。“纸上谈兵”是我们的强项，一堂课我们可以滔滔不绝地老师讲学生讲，从上课讲到下课还意犹未尽。语言的交流是必须的，但从学生注意力集中的时间和分配考虑，满堂讲是不可取的。学生注意力集中的最佳时间是上课开始的1520分钟，末尾的十分钟尤为低效。那我们可以写一写，做一做，动一动，转移一下注意力呢!在数学课堂中，我们注重设计学生动手操作、动手实践的活动，突破静态学习，强调学习形式的活泼多样化。

课外：融学习于生活，树立大教学观。学习为生活所用，生活是学习的内容。新教材洋溢着浓郁的生活人文气息，里边编排了许多有意思的活动，通过学生课外丰富的活动拓宽丰富学习内容。各学科各显神通，开展了丰富多彩的活动。

新课程均以现实生活为载体，为了让学生发现数学就在自己身边，在生活中运用数学知识发现问题，努力解决问题，让学生真正理解数学的价值，为此我们进行了一系列的实践活动。

三、体会

1、教师在成长。

老师们在这将近一年的新课程的改革中，付出了艰辛的劳动。但是大部分老师都觉得辛苦但快乐着，生命的张力在勃发，从来也没有像现在这样迫切要求提高自己各方面的素质。对学生宽容、民主、平等等新课程理念逐步深入人心。教师的合作精神、团队精神是前所未有的。老师们处理教材，开发校本课程的能力也提升得较快。老师们在体会中谈到：“新课程犹如一阵春风，带来了活力，改变了我们的生活，构建了我们师生生命的绿洲。”

2、孩子在变化。

(1)喜欢学习。自实施新课程教学以来，孩子们的变化是最大的，孩子们变得越来越喜欢学校里的生活了。曾经有几位家长在门口说：“我那孩子太喜欢学校了，双休日还老是想着往学校里跑。”能让孩子喜欢学校，喜欢学习，才是真正的教育。因为孩子在学校里尝到了做小学生的乐趣，她的每一天都是新的。

(2)个性得到充分张扬。因为孩子们的展示机会多了，所以都能大胆表达想法的时候多了，师生之间、生生之间的沟通也多了，也不必顾忌什么，想说什么就说什么。当孩子不同意老师的观点的时候，孩子就会说：“老师，我还有意见。”“老师，我还有话没说完。”等等。

四、困惑

欣喜之余，在实践过程中也留下了我们的众多困惑。

困惑一，学生在操作过程或在小组活动中，教师难以一一进行指导，还时常发现学生的讨论难以控制甚至有时觉得吵而乱。在反馈检查过程中，需要很多时间，学生的练习实践时间相对就减少，势必影响着学生技能的形成。

困惑二，在教学过程中，我们非常重视学生学习过程，但在课堂上积极发言真正参与到教学中来的又有多少人?尽管创设了各种情景，课堂上明白了，但开始独立作业时却卡住了。通过实践，我们发现新教材对于有些学生来说是如鱼得水，而对学习有困难的学生比起学习老教材来却更加举步艰难。如何兼顾全体，不让学困生掉队是我们一线直接负担教学任务的老师深为担忧的问题。

困惑三，家境不理想的学生怎么办?实施新课程，时常需要家长的配合，但我们发现家庭有一定文化基础，一定经济条件的学生学习实验教材是快乐有趣的，可以和父母一起去超市购物，可以和父母一起动手做做手工可在我们这里，家长文化层次不高，家里经济条件不好，他们忙于生计无暇顾及孩子的辅导，许多的实践活动没有时间也没有能力去指导，因而一部分学生得不到相应的实践机会，造成了某方面技能的缺陷。

困惑四，如何评价我们的学生?教育行政采用的往往是终结性的评价，而教学还需要科学系统的过程评价，二者之间的矛盾由来已久，实施新课程也不例外。在同教学理念采用不同的教学方法运用不同的评价体制，那么如今肯定不能光用传统的一张试卷去评价我们的学生。而现行采用见诸报刊杂志上的如面对面考试，耗时之久会让教师身心疲惫。如何既省时又正确地评价我们的教育，是广大教师所关注的，也是家长孩子所关注的问题之一

新课程改革是一项满载希望的工程!我们走进了新课程，新课程也走进我们的心里。课改的过程也是教师成长与发展的过程，我们在课改实验中共同经历着这样一个过程：认同理念形成自己的经验在实验中运用形成自己的风格。但新课改是年轻富有生命力的，改革的路上会有成功，也会有失败。让我们和新课改一起经历风雨，一起成长!

**四年级数学教学总结报告篇4**

一、主要成果和经历

1、用德律己。

恪守教师职业道德，做到干一行，爱一行。勤奋学习，刻苦研究教材，精心备课，及时总结得失，更新学问，不断提高教学艺术。以认真坦诚的态度上好每一堂课，以满腔的爱心关怀学生，积极做好学生的思想工作，既教书又育人，对待学生一视同仁。本学期我每天坚持按时到校，不旷课，不耽误学生的学习，能认真地完成学校领导布置的工作，并与本年级组同事们团结协作，互相协助，圆满完成了教学任务。

2、用心教学。

针对本年级学生的差别和年龄特性，因材施教。教学中重点做到精讲多练，注重运用直观演示、运用学具入手操作，精心设计练习课，使练习方式多样化，增强了练习效果。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使每一位学生对学问、学艺都得到了不同程度的提高。

3、在课堂教学中

正确处置了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生开展为本，激起学生的求知欲，诱导学生主动探究，主动参与认知构造的过程，促使学生乐学、会学、学会。

4、完成了如下学问教学目标：

认识并会读、会写小数;认识三角形的角、内角和、三角形的边、三角形按角分类、按边分类、三角形任意两边之和太于第三边;小数的加减法、小数的乘法;小数的除法、商不变规律的适用;观察物体、游戏公平。课中，我认真研究教材、教学用书、力图吃透教材，找准重、难点，上课时力图抓住重点，打破难点。从学生实践动身，留意调动学生学习的积极性和发明性思想。

二、存在的问题：

1、部分学生学习目的不够明白，学习态度不够端正，上课听讲不认真，作业经常不完成。

2、有些家长对孩子的学习不够注重，不能积极与教师配合，形成了学习差。

3、还有一部分学生做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低。

三、今后努力方向：

1、还要经常充电，不断提升本身业务素质，充分应用直观、电教设备，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。让学生加强课堂强化练习，加强自学能力，争取教出更好的成果。

2、要关注每一位学生的健康成长，让每一位学生在和谐的校园气氛中不仅学到了课本的知识，更重要的是使每一位学生的身心得到健康成长，让每一位小朋友都拥有一个快乐而难忘的童年。

3、再接再厉，艰苦奋斗，在平凡的岗位上干出更好的成绩来!

**四年级数学教学总结报告篇5**

为了适应时代发展的需要，勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与能力。虚心向有经验的教师学习教学方法与教学技巧，认真听取他们的教诲。以认真负责的态度上好每堂课。以满腔的爱心关心学生，积极做好学生的思想政治工作，循循善诱，管教管导，既教书又育人，对学生一视同仁。做到深入学生，为学生排忧解难，为学生多办实事。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作。顾全大局，承担四年级的数学教学任务。与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。现将本学期的工作总结如下：

一、课程标准走进教师的心，进入课堂。

我们怎样教数学，《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。新课程标准提出：小学数学教学改革的重要目标是改变学生的学习方式，要让学生积极主动地探索，发现解决数学问题的方法，发现数学的规律，教师应该转变角色，成为真正的组织者、引导者。让学生在解决问题中能够主动地调动相关知识，积极思维，通过自主学习，获得独立解决问题的能力。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

每位教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的探索，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。

在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用数学的意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

评价是作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也是作为教师反思和改进教学的有力手段。评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

四、在这学期里，认真参加学校开展的各项活动。

在课余的时间里，努力学习先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

五、树立榜样。

虽然我已经不做班主任，但是全员育人的教育思想在我的心中已牢牢扎根。教育学生要爱学校，爱班级、爱老师、爱同学。时常不失时机地抓住一切可以利用的机会对学生进行常规教育，对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透爱的教育。对于学习落后的学生，我没有放弃他们，时常鼓励和帮助他们解决学习的困难，使他们有信心继续学习。用情去培育学生，用自己的行为给他们树立爱的榜样。

总之，我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。认真学习新课程标准的理念。虚心学习他人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识形成的过程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！