# 一年级语文学年教学总结怎么写

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-04-14

*一年级语文学年教学总结怎么写5篇时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的一年级语文学年...*

一年级语文学年教学总结怎么写5篇

时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的一年级语文学年教学总结怎么写，希望大家能够喜欢!

**一年级语文学年教学总结怎么写1**

本学期，我担任一年级语文教学工作。这是我从教以来第一次教一年级。对于教低年级，我有一种本能的抵触。首先，教材不熟悉，不知道拼音怎么教，笔画笔顺偶有搞不清楚;其次，学生年龄太小，对我制定的班级班规及阅读计划会丈二和尚摸不着头脑。还有，活泼好动，误打误伤的几率会提高，凡此种种，我就是在这种忐忑与不安中进班的。还好，有校领导的关心与同事们的支持帮助，才使我能在本学期较为顺利的完成工作。回望这一期的工作经历，虽五味杂陈，但甜蜜幸福的滋味还是更多一些。

记得在刚刚进班那会儿，面对70多双活泼灵动的大眼睛，竟使我有一种误入荷花池的感觉，看看这一朵很美。看看那一朵，也很美。可是这种美好的感觉，在接下来的课堂中，被学生们七嘴八舌的插话给无情的破坏掉了。我立刻由猫变虎，呵斥那些不懂事的学生。本想杀一儆百的我，却发现他们如“斗地鼠”游戏中的地鼠一样，我按下了这个，另一个就又出来了。那种感觉，真是秀才遇上兵，有理说不清。

我想，只有教过低年级的老师才有深切的体会吧。之前的经验告诉我，越是这种大面积犯错的时候，越不能批评，所谓罚不责众嘛。我开始逐一表扬坐得端正、不随意讲话的孩子。这招儿果然有效，其他学生纷纷效仿。先前还是惊涛骇浪，这会儿只能泛起层层涟漪。我暗自窃喜，继续长篇大论。可是好景不长，刚刚平复的课堂又开始暗流涌动。还好，我准备的有杀手锏。学生们见我打开讲桌上的盒子，取出一枚印章，都瞪大眼睛看着。我不慌不忙，在他们其中找寻乖孩子，走到他面前，打开他的语文书，翻开来，盖上去。然后告诉他们，我在这位同学的书上盖上了一个小奖章，以此表扬他遵守纪律，知道上课的时候要坐端，老师讲话的时候认真听。

如果这个小奖章积累够五个，就可以得一个笑脸，贴在我们班级的雏鹰争章板上。期末谁的笑脸最多，就可以兑换自己喜欢的小礼物。孩子们一听，立刻收敛了许多，眼神中流露出无限的期待。有个孩子还是忍不住，悄悄问我都有什么礼物呢。虽然他们暂时坐稳了，但我知道，他们的小脑袋里的想法多着呢，一会儿又要开始跟其他同学分享了。这就是一年级的课堂，如此反复提醒，反复强调、反复表扬、反复批评。后来，在同事们的建议下，我把小奖章改成了色卡纸做的小彩色片儿，并且把老师的口头表扬也算进去，表扬够三次，下课就可以来领一个。孩子们的积极性就更高了。如此一来，我班的维稳工作算是进入了良性循环。我认为，阳光积极向上的心态是最重要的，很开心班里的每个孩子都期待老师的表扬，都有修身上进、见贤思齐的优秀品质，态度决定一切，这是最具潜力、最有后劲的进步心态。

还有教学方面，开始我认为拼音是最不好教的。因为没什么可讲的。翻来覆去，就那几个字母。也偏偏就是这几个字母，让我头疼了不少。因为在我的了解中，有的孩子在学前班就已经学了拼音，甚至对两拼、三拼音节都掌握得不错;可还有些孩子，拼音接触较少，声母、韵母都分不清楚呢。面对这种参差不齐的情况。课堂上就出现了两种情况，一种是觉得自己都会，大脑不知不觉就一路小跑儿溜得不知去向，还附带一些小动作;一种是刚开始听着新鲜，很认真。一会儿就被周围的小场景吸进住了，自己什么时候被卷进去的都不知道。只剩下老师一人在台上唱独角戏。

面对这种尴尬的状况，我常常反思，是不是课堂上缺少了什么，让孩子们投入不进来。也许有他们本身的年龄问题，但更多的，应该是老师的教学方式。于是，我向办公室老师们了解、请教。很快，我就发现了问题所在，一年级课堂教学，课堂上的每个教学环节，要短小精致。老师要善于抓住他们每次注意力集中的时间点，将重要，容易出错的知识点讲给他们。有效输出的时间要对，有效接收的信息就越多。这样下来，这一节课才是高效的。还有在课堂上，切不可只重说教，不注重互动。在拼音教学中，我就经常让孩子们做字母手指操。在动动手的过程中，孩子们的脑子也跟着动了动。还有要写的时候，我就告诉他们，让我们的手指在本子上散散步吧。往往这时，孩子们就会欣然接受。

以上这些，并不是什么经验之谈。只是对前期工作的一个简单梳理。显而易见，梳得并不顺滑，毛躁之初比比皆是，比如我们班的小干部，在老师不在的时候没有很好的起到很好的带头作用，往往自己还管不住。还有我班的卫生，孩子们总是有意无意把地面当成收纳箱。上完一天的课，地面上铅笔、橡皮、纸屑什么都有。桌椅摆放也很不整齐，往往给他们刚刚拉好桌凳，不多久就出现前挤后松，让人看着就难受。总之，孩子在卫生习惯和自理能力方面普遍较差，班级管理方面尚未形成有效的表扬激励措施，零碎的、分散的口头表扬或贴笑脸等不能形成全班共识，仍需要反复强调，常抓不懈，这也是我下学期的工作重点。

以上就是我个人在近半年的工作中的一点得失体会。当然我做的还很不够，有时还是缺少了会发现的眼睛，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作是任重道远。有人曾说，能发现问题，并解决问题，就是一个成长进步的过程。通过这半年的学习锻炼，相信在以后的工作中，我将以更大的信心和热情投入到其中。

**一年级语文学年教学总结怎么写2**

为了更好的贯彻实施素质教育，领会和运用新的课程标准。一切为了学生，为了学生的一切，也就是树立以人为本的学生观、教育观。我们学校非常重视一年级这个起步年级，也是率先走进新课程试验的年级。现将我们学校开展一年级语文教学工作的情况总结：

一、慎重、精心挑选教师

为使一年级走进新课程试验取得成功，学校领导多次研究、征求意见，挑选了六位责任心强、具有开拓创新精神且具有一定教育经验的教师担当一年级任科教师，她们中有业务领导，有学科带头人，教学能手，大多是充满活力与朝气的年轻人，而且她们都有不断学习，勇攀高峰的精神。

二、组织、培训学习

一年级教师是课程改革的先行者，为了让一年级教师学好、用好新课标，全面推进素质教育，泉山区进修学校首先对一年级教师进行上岗前的培训，接着暑假期间，冒着高温酷暑，一年级教师又参加了市级培训均取得了培训合格证书。无论是从思想上，还是从行动上，一年级教师都做好了充分的准备，投入到课改实验中去。开学后，校领导又利用业务学习时间组织大家学习、或自学《走进新课程——与课程实施者的对话》。在实践中学习理论，再用理论去指导实践。

三、“走进新课程”研讨课

通过学习实践，我们全校开展了走进新课程语文研讨课，全校35岁以下的教师参与了上研讨课，同时还对这些课组织了两次座谈讨论，教师们用新的课程理念去评析所上课的成功与不足，使上课的教师总结了经验和不足，同时也是大家在一起磋商、交流、相互学习、相互提高的过程。未上课的教师在座谈会上谈了以后，再写出了评课意见。总之，在走进新课程的过程中，师生双方都得到了提高与发展。

四、一年级研讨课的展示

根据局教科研室的要求，一年级教师上课率不低于50%，学区在各校之间开展了一年级研讨课的评比活动。我们学校语文张利斌老师、黄长慧老师、数学顾艳丽三位老师上了课。张利斌老师在上口语交际《借铅笔》一课时，利用电教手段，让学生观看小猴向小熊猫借铅笔时，是如何讲礼貌，把话讲清楚，借到铅笔的。同时，她还创设借东西，合作学习制作手工的情境。让学生在动手操作时学会合作，以及怎样向别人借、还东西的训练。让学生在愉快的制作中学习了合作完成一个作品。借东西、还东西时学生也懂得了怎样使用文明用语。课堂上，张老师始终注意学生的习惯养成教育，尤其是张老师发现两个孩子从开始就不合作的事时，她没有因公开课而置之不理，而是让学生对他们的做法进行评价，使学生认识到不合作是做不好事情的，同学之间应该相互谦让。从这可以看出，张老师确确实领会了“以人为本”的真谛，教师要关注不同层次的孩子，面向全体学生，为了每一个孩子的发展，这也是张老师上课中的闪光点

黄长慧老师在教《家》一课时，注重结合学生的生活实际和情感体验，使学生对家有了更温馨、更亲切的感情。在上课的过程中，黄老师运用自己扎实过硬的基本功，制作精美的头饰，当堂画出美丽的图画创设教学情境，调动学生视觉、听觉等多种感官去学习，学生学习的兴趣被激发出来，学习情绪十分高涨，受到了良好的教学效果。她们的课在学区分别被评为一、二等奖。

五、一年级百字竞赛

为了督促、检查一年级的语文基础知识，学校组织了一年级的语文基础知识竞赛。通过竞赛，学生的知识得到了强化与巩固，同时也发现了一些学习中的不足，为期末复习做好了铺垫。

**一年级语文学年教学总结怎么写3**

随着时间的流逝，转眼间一学期又过去了。本学期来，我从各方面严格要求自己，结合本校实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业。

一、教育教学方面

认真写好教学计划，提前备好课，备课时认真钻研教材，学习好《新课程标准》，力求吃透教材，找准重点、难点。互相听课，认真听取同年级段老师的意见，改进教学方式。每个月及时写教学反思、叙事，总结经验教训。在教与学的过程中，对于学生提出的不同的结论，我会让学生尽情地说，然后让所有学生展开讨论，最终得出结论，充分发挥学生学习的主体作用，使语文学习活动成为一个生动活泼的过程。

二、布置作业方面

由于学生的认知能力存在着个别差异性，在布置作业时，不能一概而论。比如说，九月份学习拼音时，有的学生在学前班进行了学习，有一定的基础，接受得快，对于老师课堂上所讲的内容有吃不饱的现象，我就让这部分学生回家后读《小熊过桥》这本书中的儿歌，抽空检查他们认读的情况，读得好的奖一朵小红花，以激发他们认读的兴趣。本班还有一小部分学生未读学前班，初学拼音对于他们来说难度太大，我就让他们回家只读课本上学过的拼音，抽空检查，读得好的也奖一朵小红花，这样降低了难度，使他们对拼音学习有兴趣。识字教学时方法同样，一部分学生掌握会认会写的100个汉字，另一部分学生除了掌握会认会写的100个汉字外，还要掌握会认的400个字，一年级是一个起步的阶段，不能让孩子一开始就对学习失去兴趣。

三、落实新课标，努力提高课堂教学效果

一年级的教材中有许多美丽的插图，教师要善于运用各种方法，让学生观察插图编故事、编谜语，将学生引入情境，学生的大脑处于兴奋状态，他们就会积极地参与学习活动，这样课堂教学效果就有所提高，真正落实认认真真地学，痛痛快快地玩。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。不过，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而本班出现了两极分化的现象，我会在今后的工作中，使一年级的语文教学在上一个新台阶。

一学期的工作即将结束，回顾本学期的工作，我们一年级教研组的6位老师立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，在学校教导处的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，顺利而圆满地完成了各项任务。工作中每位老师都兢兢业业，踏踏实实，根据教学工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，以培养高素质人才为目标，以提高教育质量为根本，以培养学生自主创新能力为主导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。

**一年级语文学年教学总结怎么写4**

本学期我担任了一年级(5)班的语文教学工作，下面将本学期的教学工作总结如下：

一、理解课改理念

一年级是学生从幼儿园到小学的转换点，这阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，一学年来，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。学生有着自己的个性思想，如何让他们有个表现的机会呢?在实验教学中，适当的小组合作学习、“我当小老师”、“你能我也能，你行我更行”等教学手段让我的教学如鱼得水。

二、抓好学生的学习习惯

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写到读书、拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都养成了良好的学习习惯。

三、抓好学生的基础知识

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写读书、课外阅读等方面作了努力。

(一)注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。

(二)抓好写训练

在平时的教学工作中，我特别注意对学生写的要求。首先，要让学生写好，所以注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给做一个很好的示范。其次，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生，特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好的同时，我很注重学生有良好的写习惯。

(三)抓好读书训练

我曾在网上读到这样的话：反思我们的课堂教学，我们的“投入”，我们的“痴迷”，我们曾经有那么多的无奈：当我们把自己“精心设计”的教案“有条不紊”地实施以期达到“行云流水”的效果时，我们的孩子偏偏喜欢“迂回绕道”、“节外生枝”;当我们在讲台前直抒情怀慷慨陈词时，却看到孩子们端坐位子无动于衷，一脸漠然……因此，我感到如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。

四、充分利用集体备课的资源、网上资源，上好每一节课。

我经常上网寻找有关的教学资源，如教案、课件等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

总之，本学期我在教学中取得了一定的成绩，但还有一些的不足，如：教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。对个别学生的辅导力度不够大，以至于其对基础知识掌握得不够扎实。今后，我会同我的学生们继续努力，即使没有最好，也一定会更好!

**一年级语文学年教学总结怎么写5**

本学期，我又担任班的语文教学工作。一学期来，我认真扎实地对待教学，虚心向他人学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟。现从以下几个方面加以总结：

一、不断提高专业素养，与时俱进。

为提高自身的业务水平，本学期我认真参加组内集体备课活动，积极找问题，谦虚请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此在课前的准备是很充分的，为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我积极参加各级各类组织的教研活动，还经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，从而促进自身专业的发展。

二、积极开展语文活动，全面激发学生学习语文的兴趣。

一期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如“连连看”让学生对一些反义词、近义词，“词语接龙”，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：

一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。

二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。

三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

三、 加强希望生转化工作，缩短学生差距。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！