# 新课程培训工作总结202\_

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2025-05-06

*新课程培训工作总结20\_ 经过新课程培训，使我逐步走入了新课程。走入新课程后，对我过去的教学思想和行为进行了深该的反思，用新课程的理念，对自己过去的教育教学方法起先了重新审视，现总结如下。 >一、要转换角色，改变教学行为 面对新课程，教...*

新课程培训工作总结20\_

经过新课程培训，使我逐步走入了新课程。走入新课程后，对我过去的教学思想和行为进行了深该的反思，用新课程的理念，对自己过去的教育教学方法起先了重新审视，现总结如下。

>一、要转换角色，改变教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新课程教学中的身份和地位，在新课程中，教师是\"平等中的首席\"。作为\"平等中的首席\"，教师要成为课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1)新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。同时要为学生创设了合作交流的时间，还必须给学生的自主学习提供充足的时间。让学生在教学中，自主学习、同桌交流、小组合作、组组交流、全班交流等。

(2)教学中的引导者。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括如何做人和做人的价值，引导可以是一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的指向，而是引导他辨明方向;引导可以是一种激励，当学生退却时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

(3)教师是学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的主要是：观察、感知、参与、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，调控教学方向，照顾差异，发现\"火花\"。师与生之间的交流，有认知的交流，有情感的交流，通过语言进行交流，通过表情、动作来实现交流。

>二、教学中要明确学生已有的知识基础

课堂教学活动必须与学生的认识发展水平和已有的知识基础为起点，体现学生学习的过程是在教师的引导下自主建构、自主生成的过程。学生能简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地收集、选择、和处理，从而获得知识。

学习的过程是自主生成的过程，这种生成是教师无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的传授。在教学中要注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学过程。不可一味地讲解，一味地记忆。只有这样课才能达到有效教学。

>三、注重学生的素质全面发展，评价好每一个学生

新课程评价关注的是学生的全面发展，不能只关注学生的知识和技能的增长，而且关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

四、通过学习我感觉到，首先要做的就是转变观念，教师观念更新转变的如何，关键是看地区级教育局领导的转变，他们转变了，老师肯定就转变了。这是新一轮新课程改革成功与否的关键。我们全体教师期待新一轮课程改革的成功。

>新课程培训工作总结【二】

7月10日-13日，我们新高一的语文教师参加了四川省高中语文新课程培训。我通过这几天的培训，谈谈个人心得。

几所大学语文方面的教授进行了新课程的多方面知识的远程讲座，如华东师范大学“关于语文课程总目标”的解读，浙江师范大学“文言文教学与备课”，上海师范大学“阅读教学法”，北京教育学院的“高中语文选修课的目标定位与课堂表现”，三个市新课程的经验介绍，绵阳中学示范课，以及我市的几位老师对新旧课文对比说课，都在体现高中语文新课改的精神。总之，主要是从教学内容和教学方法入手，谈了自己见解和看法。

>我感触的可以归纳三点：

>第一、我们的新课改确定了大方向，还必须捍卫我们汉语的纯洁性

因为，一个民族，一个国家的存在，是与其语言的存在密切相关的，也就是说语言是必要的前提，所以我们捍卫了祖国语言的纯洁性，也就是一种爱国主义的表现。由此，以新课改推进我们爱护汉语，也就捍卫了汉语的纯洁性。

我们了解到日本在侵略祖国东北后，要求东北的人民学日语，说日语，写日文，便于日本更好地占领我们的土地。

同时，我们也了解到法兰西民族把进口的电影等都必须翻译成法语后再放映。

当然，我们从历史中了解到，中国古代许多民族的消失是与其语言、文字的消失而同在的。

另外，今年四川省高考作文有两个小的信息也可以佐证。一是用拼音代替汉字，该字为错别字，而错别字在高考作文阅卷中是一个字就要扣1分;二是用外语(含英语)写高考作文，该文章为0分。还有网络语言、外来语言的冲击。

由此，我们所实施的新课改一定要符合我国的法律法规之外，就是还要继承和发扬中华民族的优秀文化传统，如汉字书法等，从而更好地规范当今高中语文教学发展的方向。因而，我们有必要捍卫我们祖国的语言——汉语的纯洁性。

>第二、新课改——无论如何改，都必须以教育体制的改革为前提

新课改在大江南北风风火火，热热闹闹，产生了许多教育大家，教授、博士、专家等，但是他们都在“形而下”的课改，也就是说是一种“形式主义”的新课改，也可能成为一个“流星程式”的新课改。因而，新课改一定要进行教育体制上的改革，即对教育评价不能以“高考分数”“高考升学人数”等来进行教育的评估。

不然，这将会成为“泡沫革命”，将回到原点，那将会无法“拒绝平庸”，所以要从评价体制的角度来进行课改，来探究语文的性质。那么，我们的高中语文教学改革就会自然而然进行改革了。在教学方法、课堂设计、考试等方面也就有变化的空间了。

>第三、高中语文课改的道路，是在曲折而艰辛中探索

高中语文新课改是探索，由此这条道路将会是曲折而艰辛的。

中国教育是一个大国的教育，高中教育尤其为人所关注，因为关系到一个人升学、就业、发展，也关系到千家万户，还涉及到大学的利益，国家的发展。所以，高中新课改从提出、试验到推广，已经走过近十个年头。到而今，还有许多地方没有实施，一些实验区也就开始“模糊”了。所以，我认为新课改更应该有地区的差异性、民族性、宗教性，也不能用一把尺子量到底。因此，新课改在语文教育中还在曲折而艰辛中探索。

总之，这几点是我这几天来的最大感受。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！