# 初中数学学科教师工作总结

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-05-01

*初中数学学科教师工作总结（7篇）数学是研究数量、结构、变化以及空间模型等概念的学科。是由计数、计算、量度和对物体形状及运动的观察中产生。以下是小编准备的初中数学学科教师工作总结范文，欢迎借鉴参考。初中数学学科教师工作总结篇1数学备课组工作开...*

初中数学学科教师工作总结（7篇）

数学是研究数量、结构、变化以及空间模型等概念的学科。是由计数、计算、量度和对物体形状及运动的观察中产生。以下是小编准备的初中数学学科教师工作总结范文，欢迎借鉴参考。

**初中数学学科教师工作总结篇1**

数学备课组工作开展的如何，将直接影响本组全体教师的思想、业务素质和本学科的教学质量。为把本备课组建设成一支强有力的队伍，根据学校的有关定，并结合本组的实际，特制定本学期的教研组工作计划。

一、指导思想：

落实杨校长在开学工作会议上讲话精神，树立正确的质量观、人才观，大胆创新，与时俱进，进一步强化发展意识、改革意识、创新意识、质量意识，全面提高教学质量，努力培养学生的综合实践能力，树立现代化的、开放式的教学理念。加强师德师风学习，提高教师的职业道德水平，坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，建立新型、和谐的师生关系。

二、目标任务：

1、积极营造积极向上、精诚团结、竞争合作的备课组氛围。

2、配合我校课改建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。努力把本组成为一支思想素质、业务素质过硬，符合新课标要求的教师队伍。

3、加强数学课堂改革力度，积极开展对学生学习方法的指导，让学生想学、会学、乐学，成为学习的主人。

4、开展教科研研究，深化教学改革，落实教学重心前置，促进教学质量的提高。

5、积极组织竞赛和各类活动培养学生的兴趣。

6、积累和完善教学资源

三、 工作要点：

(一)加强思想建设

营造备课组积极、昂扬向上的工作氛围和舆论氛围，不允许任何消极的言论在组内存在，对个别影响备课组工作的人和事要及时制止和沟通。搞好组内成员之间和谐的人际关系。通过集中宣传和个别交流，对组内教师进行危机意识、感恩精神的教育，以提高教师的责任感、危机感、使命感、荣誉感，进一步激发教师敬业爱岗的工作和学习的热情，提升教师的教育教学的能力。

(二)加强教师队伍建设：

1、坚持理论学习，促进教师素质的提高

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。 教师专业化是未来教育发展的趋势，因此，本学期学校根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，发挥学校骨干教师作用，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《课程标准解读本》，组织教师认真学习讨论，更新观念，探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们备课组组织教师进行网络培训，学习各年段的教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。不光如此，我们还应注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

3、积极参加和开展教研活动

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们要坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期，我们组继续按学校计划如实开展了“示范课”活动，每位老师在学期初向教研室报送开课课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。还要组织老师积极参加镇,校级组织的教研活动,教师从理论学习到实践研讨，从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

(三)健全教研制度，加强教学常规管理

1、本学期，教研组都能在每月设定一个检查重点，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实。

2、开展“集体备课，教学个性化”的校本制度，扎实有效地进行好集体备课，各年级备课组长每次集体备课定好主备人，做到有计划、有安排、有落实地抓好此项工作，各备课组教师要认真钻研教材，做好初备工作，在集体备课中共同切磋，达到资源共享，共同提高，最后要进行复备，并留有痕迹。

3、重视作业的布置，应做到作业量适当，质量高，难易比例恰当。坚持每天做1道数学开放题，开阔学生的解题思路。作业批改要做到及时、认真、规范，对学生做的作业分析反思，对做错的习题尽可能让他(她)及时订正。

4、加强质量监测，及时反馈，提高教学质量

单元检测：抓好单元知识达标检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作;单元知识梳理、试卷命题要做好分工期中、期末检测：对于学校安排的常规考试，要严把教学质量关，认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

5、强化质量意识，做好培优扶差工作

对学困生要有更多的关爱和耐心, 记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决，花大力气搞好学困生的转化工作。

(四)抓好课程改革，促进学校发展，提升教育教学质量。

伴随着新世纪的脚步，我国基础教育课程改革已全面启动。我校借课改之东风，扬帆启航，驶向理想的彼岸。

1、突出课改实验。组织教师学习教学理论，深入课堂实验，积极落实教学重心前置。

2、开发学校资源。

(1)信息技术的应用要落到实处，不能留于形式;要求每位教师都能善于利用信息技术这种先进的教学手段，最大限度的开发和利用网络资源，使信息技术服务于教学，整合数学学科与信息技术，提高数学教师获取信息的能力和课堂效率。

(2)为了加快学校信息化建设进程，充分开发、有效利用教学资源，同时规范档案资料管理，逐步实现学校档案资料无纸化管理目标，本学期学校建成了“教学资料库”， 有力地保证了教学资源的共享。各备课组要搞好自编资料的积累和整理，做到分工协作，共同收益，逐步完善本组的教学资源库。

3、抓好毕业班教学工作。学校通过对毕业班学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。学校树立正确人才观、质量观，在促进学生全面的发展的同时，抓好教学质量。毕业班工作重点通过培优补差，促进全体学生的全面发展。我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

4、开展形式多样的活动

(1)开展新教师的教学竞赛活动

(2)结合学校社团活动成立兴趣小组，发挥学生特长，推进素质教育，同时结合所处阶段的知识特点开展数学知识、技能竞赛，进行社会调查等，有条件的话进行了构建数学模型、开放习题教学的讲座，在活动中讲究计划性、知识性、科学性，注重激发学生学数学的兴趣和激情，培养竞争意识，提高动手能力和探究能力等。

面临激烈的竞争环境和新课改的严峻形势，我们初中数学组任重而道远，我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量，实施素质教育而发奋努力，为邗中的发展作出应有的贡献。

**初中数学学科教师工作总结篇2**

一学期紧张而忙碌的教学工作又将结束，收获多多，反思多多，通过一学期的调研及组内长远的反馈。本学期的工作中有收获的地方，也有不尽如人意的地方。为了更好的总结经验，吸取教训。使今后的工作能够有效、有序、有质量的进行，现将本学期的工作总结如下：

收获的地方：

本学期是一年中的第二个学期，是初三学生跨越的阶梯，是初二变初三，初一变初二的关键时期，所以我们组从思想上给学生增强信心，在学习上教学生方法，在教学中注重难易结合。在生活中为学生提供帮助，这在一定程度上融洽了师生关系，排除了学习中的障碍，收到了良好的效果。

1、本学期要求组内每位教师要注重课堂效率，做到精讲、精练，注重知识点的基本应用，注重难点的分解。要求学生从书本开始，从最基本的开始，一步一个脚印的渐进。

2、本学期要求组内每位教师注重方法的培养，习惯的养成，要求学生在上课期间不仅动脑、还要动手。上数学课时必须每人有草稿纸、练习本和笔，随时进行必要的练习。

3、本学期初要求每位成员加强培优辅差工作。要做到学生带学生，老师带学生，从基础抓起，每周定时补，不定时查，从而达到提高学生成绩的目的。

4、本学期初制定了讲课计划，每位老师都要精心准备三堂课，即：公开课、达标课和优质课，同时要认真备好每一天的课，组内其他成员不定时的听推门课，这样使更多的老师从思想上有了一个高度的重视，也给组内其他成员一次学习的机会，达到相互学习的目的。

5、本学期通过协调，选派成长比较快的年青人到四中听课学习，并邀请四中和其他学校的骨干教师来我校讲课、讲经验，从而提高组内所有人的业务素质。

本学期初的计划相对比较细，但在实施过程中出现了瑕疵，也出现了不令人满意的局面。为使今后的工作更加出色的完成，我们组全体成员进行了深刻的反思，总结出以下几点：

1、九年级课程比较多，但每门课平均下来一周没几节课，故老师一上课，学生练习的时间就非常的少，很难达到初定的要求。

2、部分班级学生的学习氛围差，具体说学习数学的学生非常少，这样就给上课造成一定的困难，要想提高全班学生的平均分是很难的。

3、个别教师对教材的细节部分没有研究透，有照本宣科之嫌疑。有的教师个人教学计划不过详细，操作性不强。

4、通过总结归纳，得出的不足是我们下学期要改进的方面。所以在今后的工作中将努力做好以下几个方面的工作：

(1)加强调研活动，做到教师有困难，调研活动会上要基本解决。加强学习，不断提高自身的业务素质。

(2)通过校际交流、名师送教等活动多让年轻教师参加，让他们通过听课和老教师的评课，从中学习教学方法、教学经验。建议在闲暇时间让组内成员上网学习。

(3)加强培优辅差工作，要将培优辅差工作从实际中制定计划，计划要有可操作性和可实施性。

(4)如果有可能，适当给九年级至少一周加一节数学自习课。

**初中数学学科教师工作总结篇3**

一学期的工作又结束了，能够说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教701、702班的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现将一学期的教学工作总结如下：

一、热爱教师工作，思想进步，团结同志。

每一天来的不算早但走得很迟，无私奉献，严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

二、用心参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平

结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，个性是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

三、教学工作和科研工作

在教学工作方面，在备课过程中认真钻研教材，深刻理解教材，灵活运用教材，根据教材的特点及学生的实际状况设计教案，认真地上好每一节课。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，十分注意学生的实际状况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。教学中，我重视学生的思维潜力、自学潜力的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，一面继续进行课堂教学的分层教学研究，着力点放在激发兴趣——教给方法——养成习惯——培养潜力——构成品格上，改革教学方法、手段，增大课堂容量，提高学习兴趣，实现后进生转化，中等生优化，优秀生提高，各类学生都得到应有发展的目标。对于班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡视，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成\"一帮二\"小组，根据各自的状况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。常思考，常研究，常总结，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力，以自主创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等;作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树;撰写多篇教学经验类等论文。

四、认真参与班级管理，努力构成良好班风

透过班会、晨会对学生进行的思想教育。培养班干部，主动与家长沟通，虚心理解家长的见意，并从家长的角度去思考问题，争取与家长的教育思想达成一致。我不但注重学生的学习成绩，而且更注重学习态度、方法和习惯;不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思维潜力、自学潜力的培养，我虚心学习、大胆创新，跟班紧、认真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主管理作用，使班级真正构成团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦的良好班气。

五、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维潜力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的状况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

六、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师的工作周而复始，我将好好反思一学期来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮忙和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着勤学、善思、实干的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**初中数学学科教师工作总结篇4**

本学期我担任九年级3、4两班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据移民学生的实际情况，我精心编写好教案，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好简单笔记反思，积累经验。

一、在平时教学过程中，贯穿德育思想，对学生进行思想教育，培养学生动手能力，引导学生动脑思考。九年级的数学内容多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，而学生数学基础相当薄弱。因此，我在课堂上采取实例教学，主要强调基础，适当复习碰到的以前的知识点，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生想动脑多动手练习。本学期我主要以提高后进生成绩为目的，对学生进行培优补差工作，分层次教学只是一小组成部分，此外对选中的目标学生进行辅导，每次课前要求先温习旧知识，培养学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的个别几个同学，鼓励他们努力通过自学争取提前完成学习任务，引导学生课余扩大知识面;同时对后进生降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。

二、服从年级工作安排，利用课余时间，开展第二课堂活动，为学生培优补差，但成绩还是不够理想，有待于继续努力。

三、重视业务进修，不断改进教学方法，学习各种新知识，积极参加海南师范大学周末流动学院的交流，虚心向他人学习，提高自身水平。

工作中存在不足之处：

1、对后进生的情况了解不够，造成成绩提高不明显，这一点需要在下学期加强。

2、推进基础教育课改，更新教学观念，积极参于课改，充分发挥学生的个性;有效地提高学生的动手能力、分析能力、观察能力，培养学生的数学思想等问题，都是新学年内进一步研究和探索的方向。

3、社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国美好的明天奉献自己的力量。

**初中数学学科教师工作总结篇5**

一、初中数学实验教学的内涵

数学实验教学的概念界定为：为获得某种数学理论检验某个数学猜想，解决某类问题，实验者运用相应的信息技术，在数学思维活动的参与下，在特定的实验环境下进行的探索、研究活动。数学教学中的测量、手工操作、制作模型等形式就是数学实验的形式，是为了帮助学生理解和掌握数学概念、定理以及演示实验、验证结论为主要目的，结合数学模型，在整个实验过程中强调学生的实践与活动，采用不同的实验程序，设计不同的实验步骤，充分发挥学生的主体作用，是一种新型、值得提倡的数学教学模式。进行数学实验教学，是开展研究性学习的一种有效方式。引进数学实验教学可以创使一种“问题——实验——交流——猜想——验定”的教学新模式。让学生在计算机提供的数学技术支持下做数学实验，利用小组合作学习或组织小组讨论，让学生主动参与发现、探究、解决问题，从中获得数学研究与情感体验，产生成就感，进而开发学生的创新潜能。初中数学实验的教学，与当前社会对数学教育的需求是一致的。

二、初中数学实验教学的模式

初中数学实验教学，使课堂教学结构发生了变化，由此引发了数学实验教学模式的变化。经过笔者近五年的新课程数学实验教学模式的收集与对数学实验的理解，整合了信息技术的教学作用，认为数学实验教学主要存在着

1以下四种模式：

1、知识再现型

知识再现型数学实验教学模式强调数学活动过程的再现，通过数学实验让学生经历数学知识的形成与应用过程，从而理解数学知识的形成意义，增强学生数学的兴趣，数学概念和数学规律大多是由实际问题抽象出来的，因而在进行数学要领与规律的教学中，重视对其原型的分析和抽象，从实际事例或学生已有的知识出发，引导学生对原型加以抽象、概括、弄清数学知识的抽象形成过程，了解它们的用途和适用范围，从而使学生形成对学数学、用数学所数学遵循的途径的认识，以初中数学“勾股定理”课堂实验为例，教师可先让学生阅读有关勾股定理的起源及证明资料，再自主选择某种证明方法，借助几何画板或其他手段动手再现历史上勾股定理的证明方法。这样，使学生亲身经历数学知识的建构过程，提高了他们的数学素养。

2、规律验证型

规律验证型数学实验教学模式，即通过数学实验，运用观察、记录、分析等手段检验数学概念或规律的真伪。数学知识具有较强的抽象性和系统性，学生在学习新知识或新结论时，往往在心理上对新知识的理解有障碍，使新知识不能够很好地内化到自己已有的认知结构中，例如，对于数学中的某些公式和定理，单纯通过数学推导的方法讲授给学生往往效果不佳，而通过数学实验对新学知识加以验证，使抽象的数学概念或规律具体化、直观化、则能增进学生对新知识的理解。

3、问题探究型

问题探究型数学实验教学模式，是学生在教师的指导下，在一定的问题情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等探索性活动，获得知识、技能和情感态度的学习方式，探究性数学实验教学的一般程序为：创设问题情——确认探究问题——自主探究——协作交流——归纳总结。该数学模式主要适用于概念、法则、公式、定理、公理等知识形成过程的教学。 例如，一位教师在讲授“特殊平行四边形的性质”时，就采用了探究性实验教学的方式：

①温故引新。通过复习一般平行四边形的性质，引出本课重点——探讨特殊平行四边形的性质。

②确认问题。分为3个探究小问题：角的变化得到矩形;边的变化得到菱形;边角变化得到正方形;

③自主探究。教师指导学生三种变化得到的特殊平行四边形的性质。

④互相交流。同学之间将自己的探究结果互相共享，加以讨论。

⑤归纳总结。教师与学生一起，总结得到特殊平行四边形即矩形、菱形、正方形的性质。

4、联系现实型

数学的发展与人类社会的进步息息相关，广泛地应用于处理人类生活及社会活动中的各种实际问题，数学不仅广泛应用于自然科学领域，而且也进入了人文社会科学领域。因此，数学课堂应为学生创造解决现实问题的条件，让学生学以致用，提高学生应用数学解决实际问题的能力。一般教学五一节包括：提出现实问题——分析问题、数学建模——模型求解——实际问题解决。例如：一位教师在教授“统计调查”内容时，采用了如下的教学方法：

①让学生分组，自己提出感兴趣的调查问题，如统计全班同学的爱好、哪门学科最受欢迎等;

②分析问题，建立数学模型，提出解决方法;

③分工调查，汇总结果，利用扇形图、条形图进行统计分析;

④形成调查报告，汇报调查结果。

三、初中数学实验教学的功用

1、数学实验创设了良好的教学情境，激发了学生的兴趣。

创设良好的实验教学环境可从两方面进行，创设变松和谐的教学氛围，倡导教学民主，使学生有信心参与教学活动，创设有挑战性的数学问题情境，进行数学实验教学活动，充分引起学生态度和个性情绪的良好的变化与学习方式的最佳状态。如教“轴对称图形”时，可通过组织学生进行小组剪纸实验，展示给全班同学，体验成功的情感，产生强烈的求知欲，激发学习兴趣。

2、数学实验为学生提供了探究学习的平台，拓展了探究问题的空间。

在数学实验教学中，教师设臵实验题目，组织学生小组实验，在信息技术的辅助下，将实验结果进行归纳验证，通过实验操作、观察、分析、探索、猜想，从而亲身体验数学、理解数学，由接受性学习变为探究性学习。

3、数学实验教学是激发学生创新思维的源泉。

数学理论的抽象性，通常都有某种“直观”的想法为背景。如“三角形中位线”教学，“勾股定理”教学，若能利用数学实验教学，让学生参与实验中能更深入、更扎实的掌握它们的本质数学知识。显然数学实验教学对激发学生的创新思维有着不可低估的作用。

【案例】探讨四边形的“中点四边形”的规律与性质

1、创设问题情境

创设情境是数学实验教学过程的前提和条件，其目的是为学生创设思维场景，激发学生的学习兴趣。问题情境的创设要精心设计，要有助于唤起学生的积极思维数学教学中，创设合适的问题情境，应注意几个方面：

(1)合理运用文字与动画组合。问题情境呈现清晰、准确，这是最基本的要求。

(2)具有可操作性便于学生观察、思考，从问题情境中发现规律，提出猜想，进行探索、研究。

(3)有一定的探索性问题的难度要适中，能产生悬念，有利于激发学生去思考。如：在“几何画板”的支持下，可以在屏幕上给出一个动态的四边形，四边中点连线组成的四边形也是不断变化的，可能是一般的平行四边形，也可能是特殊的平行四边形。在这种情景下激起学生的兴趣。

2、活动讨论与实验

学生进行自主探究或协作探究实验。不断的变化四边形的形状，探究“中点四边形”的规律，实验继续进行。这是开展数学实验必不可少的环节，也是培养合作精神、进行数学交流的重要环节。让学生积极主动地参与到数学实验活动中去，对知识的掌握，思维能力的发展，学业成绩的提高以及学习兴趣，态度、意志品质都具有积极的意义。在学生积极参与小组或全班的数学交流和讨论的过程中，通过发言、提问和总结等多种机会培养学生数学思4维的条理性，鼓励学生把自己的数学思维活动进行整理，明确表达出来。这是培养学生逻辑思维能力和语言表达能力的一个重要途径。

3、猜想与归纳

通过实验探索，学生大胆猜想：只要四边形的对角线有一定的规律，就能确定“中点四边形”的形状。归纳与猜想这一环节和活动与实验、讨论与交流密不可分，常常相互交融在一起，有时甚至是先提出猜想，再通过实验验证。提出猜想是数学实验过程中的重要环节，是实验的高潮阶段;根据实验观察到的现象进行数据分析，寻找规律，通过合情推理、直觉猜想，得到结论是数学实验的教学目标实现程度的体现，是实验能否成功的关键环节。

4、验证与数学化

提出猜想之后，并不代表实验结束，还需要验证，通过演绎推理来验证猜想，或通过反例来否定猜想，是获得正确结论的关键步骤。最终得出“中点四边形”的形状及相关性质。验证猜想是科学精神、思想以及方法不可或缺的关键程序，是对数学实验成功与否的“鉴定”。

总之，数学实验教学，激发学生的数学学习兴趣，调动学生全员参与，培养学生的良好习惯，培养学生的协作精神，培养学生的创新精神，提高学生的实践能力。

四、初中数学实验教学的意义

初中数学实验教学中的运用，是对数学实验教学开展的一种突破，其意义有以下三点：

1、为数学实验开展提供有力的支持

《几何画板》为数学实验提供了有力的支持，使数学实验有了质的飞跃。把较为抽象的数学对象形象化、生动化，为学生提供了一个“做数学”的虚拟实验室，使学生在动态中认识数学对象的规律关系，在其中实现观察、实验、猜测、验证、推理等数学活动。

2、变革了学生的学习方式

在数学实验中，学生进行自主探索、自主建构，建立自己的经验体系，并在教师的指导下对所发现的数学现象进行证明，从而形成自己的逻辑思维体系，同时，学生学习数学的方式也由听数学、记数学变为了做数学、研究数学、发现数学。

3、变革了传统的教学方式

课堂教学由传统的“传递——接受”式转变为在教师主导下以学生为主体的教学方式，教师的作用不再仅仅是对已有的系统化数学知识进行讲授，而更多的是对学生启发性指导。

五、结束语

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探索者”。数学实验教学可以向学生提供充分从事数学活动机会，帮助他们在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，是做好数学教学的根本保证。在提供素质教育的今天，我们要审视传统的数学教学模式，深刻理解课程改革的理念，积极探索使我们的数学教学水平和效益上一台阶。数学实验教学是一种迫切的科学需要，在教学中应充分挖掘实验素材，为学生进行数学实验创设良好的环境，寻找更优佳的教学模式。

**初中数学学科教师工作总结篇6**

作为一名任课教师，我的主要任务就是将自己的知识传授给学生，让学生能在知识的海洋中徜徉。而在当班主任期间，我不仅要关心学生的学习，还要关心学生们日常生活中的点点滴滴，这一年以来的确非常辛苦，但是我也收获了很多。因此，我总结出以下的经验，希望对于刚刚步入教师行列还没有经验的初中数学教师有所帮助。

一、加强理论学习，积极探索学习新课程

自古以来就流传一句话，实践出真知。很多真理都是靠实践总结出来的。但是理论向导也必不可少。两年以前，我国的教育开始实施新课程标准，我对于新课程标准缺少认知和了解。因此没能完全按照新课程标准的方式授课，没有达到新课标的目的。但是在开会和听其他优秀老师的课程之后，我开始了积极探索的过程。

在学习新课程标准和要求之后，我还结合了高考考试说明，及时更新我大脑中的知识，迅速掌握最新的资讯，以便传授给学生。另外为了能够更好的和一线优秀的教师进行沟通，我开通了自己的微博，注重网络信息的运用，经常去看精品课程，在观看课程的过程中也不断地思考，思考着课程中的某些内容是否可以运用到自己的课堂上面，是否可以用来调动同学们的积极性，是否对于我的授课有用，另外我在开通的教育教学博客上会经常记录自己的教学经验以便和其他优秀的教师们探讨沟通。而当我在教学上面有问题的时候，我也会通过微博与其他教师进行联系，共同的探讨。

作为一名年轻的教师，我发现在教学前后进行教学反思十分重要。在课堂之中，学生是主体，一定要注重学生对传授内容的反应情况，让学生能够学会思考，这才是教学的主要目的。

二、真心关爱学生，注重学生的变化

“亲其师，信其道。”学生如果能够和老师有一个很好的关系的话，在这个老师的这个科目上自然也会下足功夫，做很大的努力。而教师不仅是肩负着传授知识的作用，还要能够为学生树立正确的人生观，价值观，指引学生在人生的道路上正确的前进。所谓“经师易得，人师难求。”真正优秀的教师是能够正确的为学生指引人生方向的教师。而想要做一名优秀的教师，首先要做到的就是关爱学生。所谓关爱学生，就是关心学生的生活，学习等多个方面，能够做到人人平等，不拿老师的架子压学生。尊重学生的个人爱好，兴趣，习惯等等，不强迫学生去改变兴趣和习惯等。

关爱学生体现在多个方面，学生对于老师是崇拜和尊敬的心理。而老师们千万不能够居高临下地对待学生，一定要能够做到平等待人，尊重学生，关爱学生，和学生能够相处融洽。而关心学生首先要对学生有足够的了解，在了解学生之后就能够明白学生的需求，对症下药，帮助学生树立健全的人格，正确的人生观、价值观。和学生拥有良好的关系，在课堂中，学生也会认真听讲，积极配合老师，努力的学习这个科目。所以关爱学生可以增强教学的针对性和有效性。教师平常要多和学生沟通，做学生的良师益友。而且经常和学生沟通还可以发现学生在日常生活中存在的问题，在备课之中就可以结合班级的情况，适当的修改内容，提高课堂的效率。

三、充分备课，做好教师的本职

课堂的好坏，不仅决定于老师的表达能力，还决定在老师的备课准备。备课是教师教学之中非常重要的一个环节，备课的质量直接会影响到学生学习的效果。如果一个老师的备课准备都不充分，在讲课之中错误百出，或是干脆讲不下去了，这样学生在听讲的时候也不会认真，对这个老师也不会产生好的印象，在以后的学习之中也不会认真努力。所以老师的备课对同学们的影响极大。优秀的教师都能够合理安排课堂上的时间，规划好课堂之中所要传授的内容。

而我在备课之中十分关心以下几点。

1、新课程改革之后，新课程和老课程的主要区别。

2、本节课程之中所要讲授的内容在初中数学中所占有的地位及重要性。

3、近几年来关于本节所要讲授的内容的高考之中出现的题型。

4、新课程标准之中与考试说明之中对于本章节的要求。

5、本节内容需要哪些经典例题或是习题。

6、节内容之中的重点和难点。

在初中数学的教学之中，教师要特别重视学生对数学概念的理解，当然前提是教师要对数学概念有自己的一些见解，并且能够很清晰的将数学概念教授给学生，只有这样学生才能够学会这些概念。

**初中数学学科教师工作总结篇7**

这个学期的时光一晃就过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“五.三”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

在过去的这个学期里，我一直任数学学科教学，我知道，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。在这个学期，我积极参加新课程标准及新教材理论培训学习，并参加研究性学习培训。在各学科组认真组织学习的基础上全体数学教师集中由教科室主任李杰分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，各年级在新课程标准的指导下，教育教学改革跃上了一个新的台阶。

在这个学期里，为保证我校“五.三”教法的顺利落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“五.三”教法的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写学案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。这个学期的改革收获多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“五.三”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！