# 生物教学202\_年度工作总结怎么写

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-04-17

*生物教学20\_年度工作总结怎么写7篇生物教学20\_年度工作总结怎么写呢？总结，是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料。以下是小编精心收集整理的生物教学20\_年度工作总结怎么写，下面小编就和大家分享，来...*

生物教学20\_年度工作总结怎么写7篇

生物教学20\_年度工作总结怎么写呢？总结，是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料。以下是小编精心收集整理的生物教学20\_年度工作总结怎么写，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

**生物教学20\_年度工作总结怎么写篇1**

时光匆匆，转眼间，一个学期即将过去。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的各项工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。为了更好地总结过去，着眼未来，全面提高自己的业务素质，提高教育教学质量，现将本学期的工作做一个小结，借以鞭策自己、促进提高。

一、加强学习，不断提高政治思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一直以来我都积极学习教育教学理论。认真学习党的方针、政策，遵纪守法，忠诚人民的教育事业，积极参与教学改革实验、探索教育教学规律，以满腔的教育热情献身于这一光辉的职业。遵守学校各项规章制度，团结同志，真诚合作，关心同学，做合格的人民教师。以“尽我所能，甘为人梯”为座右铭，以“坦诚做人，认真读书”为班训严格要求学生。模范地遵守《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己的言行，培养良好的师德，树立自己教书育人、为人师表的形象。本学期，结合学校教学处确立的学习重点是新课程标准及相关理论。我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准，熟悉了苏教版高中生物新教材，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。本学期被评为建邺区生物学科带头人。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和经验、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新课程理念。”力求让我的生物课堂教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

1、夯实基础，突出重点，抓好一轮复习工作。

结合高三年级一轮复习的要求和内容，我感到时间紧、任务重，作为备课组长，我积极带领本组教师认真研究教法、合理设计教学案，帮助学生梳理知识重点、难点、易错点和易忽略点，构建完整的知识体系。上课时语言精炼、重点突出、难点突破有新法、构思精巧有新意，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习积极性和灵活发散的创造性思维，透彻理解问题，运用举一反三。备课时考虑到学生懒于记忆的特点，尽可能地利用图文曲线再现知识点，构建知识网络。在练习的选用方面，结合高考对学生的解题要求，精选典型例题和案例，提高学生综合分析问题的能力。作业量整体上适中略有不足，同时对学困生作业降低了要求，力争让他们也能看到自己的进步与提高，获得成功的体验。我任教高三年级的两个生化班的生物课，共计18节课，在迎接综合考试前的复习阶段，每周课时都在20节以上，课时量比较大。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到课堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同层次的学生采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高每一位学生的文化成绩。

2、认真反思，及时总结，提高教育教学水平。

授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际等问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“现代生物技术(生物工程)”、“物种入侵专题(生态学)”、“禽流感专题(设计题型)”、“神奇的微生物(微生物专题)”等18个高考热点专题内容，让学有余力的学生吃的饱、消化得了，以提高学生对高考新题型的适应能力，激发学生学习生物学的兴趣，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。在及时总结教学工作的同时，积极撰写教育教学论文，本学期有6篇文章在省级以上报刊发表，其中《新课程理念下的高中生物集体备课》发表在国家核心期刊《生物学教学》20\_年第一期。

3、研究教法，提高效益，发挥集体备课优势。

高三的生物课的集体备课活动，按时开展、取得实效，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，讨论上课复习思路、考查的重点难点、练习的选用、阶段性测试与周练的编写等，写出具有实效的一体化教学案，使每堂课都能让学生有收获，帮助学生把书看薄，沉淀知识，形成能力，完善知识结构。总之，不管在课堂教学，还是课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作。

本学期我校开展了一系列的比较大型的教学活动，“青年教师说课比赛活动”，大型“新教师招聘活动”，“微生物培养与食用菌栽培实践活动”等等;同时还有鸟类保护专题讲座、植物叶脉标本制作活动、提优补差辅导活动、新课标观摩课活动及参加市、区教学研究活动等，我都积极组织备课组教师参加，以提高全组教师的教育教学能力。其中不仅涉及到很多的课外时间和精力，有的更是需要我们全程积极参与指导活动。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我的热情把它完成好，基本上能够做到“任劳任怨、优质高效”。

四、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学年来的教育教学工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。主要的不足有以下几点：

1、对于生物新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思。

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究工作做得不够细和实，没有达到自己心中的目标。

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在生物辅导课开设“生态环境调查”兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为开创我校生物教学工作的新天地作出贡献。其他的有些工作也有待于精益求精，以极大的热情和顽强的毅力，更加兢兢业业，让生物教学工作具有更加蓬勃的生命力。

**生物教学20\_年度工作总结怎么写篇2**

一学期的实习生活即将结束，在教学技能方面我有很多体会，所以，做以下总结：

一、导入技能

导入对于开展一节课很重要，生物课的导入一定要多与实际联系，力求新颖别致，生动活泼，富有情趣，这样才能吸引学生的注意力，让学生迅速进入课堂。老师的语言也很重要，老师可以用幽默风趣的语言，也可以用故意设悬的语言，也可以用优美动听的语言等等，目的是吸引学生注意力。我经常从实际生活中的一些现象，来找到一节课的切入点，这样可以引起学生的共鸣。有时也会用一些与要讲内容相关的视频导入，吸引学生注意力。我很注重一节课的导入，每节课我都会精心设计导入环节。

二、讲解技能

生物学的概念学习比较枯燥，且不易理解。所以说对概念的讲解需要多样化的方式。这样使枯燥无味的概念学习变得生动起来。我在讲课过程中会运用多种讲解技能。比如用实验的方法讲解，在讲“小肠内部的结构”的时候，可以用解剖猪的小肠实验，来让学生们观察到“小肠皱襞”、“小肠绒毛”。这样学生们很容易理解小肠内部的结构了。

也可以用创设情境的方法，在讲“生态系统”时，可以创设一个校园内的情景“有花有草，有鸟有虫，有阳光有空气等等”再让学生自己描述一下自己家周围的环境，进而让学生知道了什么是生态系统。讲解技能有很多种，需要继续摸索。在讲解过程中，要有目的性，重点要突出；要有针对性，要符合学生的心理接受程度。总之，讲解要有艺术性，运用多种技巧，让学生理解接受枯燥的概念。

三、提问技能

课上提问可以突出重点，提高学生注意力，增强课堂效果，但是提问不是胡乱提，而要讲究技巧。在设计实验的时候经常会用到提问中的追问。在讲“探究鼠妇的生存环境”的实验时，我对学生的设计方案采取一层一层追问的方式，让学生更加深入的理解实验。在讲某个知识点时，我经常会设置疑点，提出问题，让学生认真去思考。比如，在讲“人类的起源”的时候，我给学生们比较了人和类人猿的异同，然后问“为什么人和类人猿有这么多相似之处？”学生们自己组织答案，既提高了学生们的思考能力，也加深了学生对知识的理解。

四、互动技能

生物课堂上会经常出现师生之间和学生之间的互动，因为生物与实际联系比较多。我经常会在课上与学生互动，运用一些与实际联系较多知识展开讨论。比如，在讲“遗传”的时候，我让学生说说自己都遗传了父母的哪些性状，学生们讨论很激烈，进而再讲遗传物质。在讲“生物性状”时，我让学生们观察自己的一些性状特点，比如“单双眼皮、有无耳垂、左右撇子、直发卷发等等”。让学生们观察之后，都说说自己的一些性状，让学生们理解性状。通过互动，不仅可以提高课堂气氛，也可以加深学生对知识的理解。

五、演示技能

在生物课堂中，教具是非常重要的教学辅助手段。教具可以直观的展现教学内容，学生易于接受。在讲遗传物质的时候，我给学生们展示了dna的模型，直观的让学生了解了dna的结构。我还会在黑板上画一些简易图，比如鸡蛋的结构图、眼球的结构图、耳朵的结构图等等这都可以直观的将知识呈现给学生们。有时我还会自制教具，在讲小肠结构的时候，自制了一个简易的小肠皱襞模型。运用教具演示可以提高教学效果。

六、板书技能

板书应该简单明了、突出重点。也要区分主板书和副板书。主板书主要是这节课的主要内容，副板书是辅助的。我很注重写板书，板书条理清楚，重点鲜明。在副板书上呈现一些辅助课堂的内容。这样学生可以通过板书来理清这堂课的思路，明确重点。

**生物教学20\_年度工作总结怎么写篇3**

这学期的教学工作主要围绕\"会考\"展开进行。由于会考注重基础知识的考查，但对于理科同学，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展。因此，对于第一年参加教学工作的我来说，这无疑是一个不大不小的挑战。

在开学初，我们高二年生物备课组就今年的会考制定了计划。

我根据自己所任教班级学生学习程度的不同，参考教学大纲和会考计划，统筹安排了学期计划。在熟悉教材教参的情况下，视各个班级不同水平层次进行认真细致的备课，课后总结教学所获得的效果，认真布置各个班级相应程度的作业和练习并及时批改，以及发现学生缺漏点和适时辅导强化。在新课教授过程中，我注意到应宜细不宜粗，尽可让学生细嚼慢咽直至消化，而不可心急气燥，急功近利，囫囵吞枣，这样的结果往往事倍功半，得不偿失。

这学期教学中，\"复习\"是教学的主战场，复习是教学过程中的一个重要环节，学生成绩的好坏很大程度上取决于复习的方法和技巧。

能够科学，系统，有效的进行复习，那么，我们的学生就可以顺畅的通过会考的考查并会取得优异的成绩。根据自己一年来的教学实践以及前辈教师的悉心指导，针对复习中出现的几个带有普遍性的问题，归纳为以下\"六忌\"

忌\"重放轻抓\"\"自由式\"复习法又叫\"放羊式\"复习法。

这种复习方法，忽视了教师的指导。如果教师放松了\"抓\"，过度强调学生的自由复习，往往会使学生把握不住重点，甚至走向复习的误区，进而导致复习效果不佳。正确的复习方法，应该是在教师的指导下，学生有计划，有顺序的复习，适当的时候，给学生留一定的时间自由支配。这在临近会考的最后一个月的复习中，尤其注意学生复习的效率，避免做无谓的无用功！

忌\"重练轻讲\"总复习的目的和任务，在于帮助学生对高二学年所学的知识加以整理和总结，进而巩固和提高。

因此，复习中最重要的环节就在于帮助学生进一步掌握一个个知识点，并逐步形成知识的网络和系统，只有把这一基础打牢固，才有可能进一步提高，而仅仅靠做题是难以达到上述目的的。在复习中，有的教师把讲练结合，精讲精练片面地理解为以练为主，以练代讲，从而忽视了引导学生对教材内容本身的理解和钻研，把复习课当成了练习课。这样复习的结果必然会使一部分学生一旦遇到较为陌生的题目便束手无策。因此，在复习时，一定要把复习课本知识与恰当的练习结合起来，把引导学生理解好课本上的基础知识放在第一位，而不能以练代讲，以练代学。在这次复习中，我设计了会考考查的相关重点内容的专项练习，在全面复习重点内容后，再让学生动手实际操练，从而使学生对这些知识能够牢固地掌握。

忌\"重文轻图\"在现行的高中生物课本中，有大量的插图。

这些图像概括性强，生动直观，是对课本内容的高度浓缩和升华，其作用是语言，文字无法代替的。从近几年生物会考的试题来看，图像和图表分析题都占有相当大的比重。1998年至20\_\_年的会考生物试卷，图像和图表的题目约占70%，而这些图像又直接或间接地来自于课本。这就提醒我们在复习时应重视课本图像的复习。而实际上，在总复习的过程中，师生往往忽视对图像的复习，片面地认为，只要把课本中的基本知识，基本原理记住，就万事大吉了。这样复习的结果，必然是事倍功半，成绩不够理想。针对这种情况，在进行复习时，应强调学生读文对图，看图释文，文图活用，读图解题，使图文充分结合。教师讲解时，应该重视图的作用，以图引文，以图释文，而决不能忽视图的作用。

忌\"重死记硬背，轻能力培养\"很多学生乃至部分教师往往认为生物学的内容大多属于记忆性的，复习时只要下功夫死记硬背就行了。

结果在考试中，一旦遇到稍微灵活一点，陌生一点的题目，便感到无从下手。这学期第一次生物月考试题便能说明这一点。分析其原因，并不是学生没有记住知识本身，而是对知识缺乏深刻理解，缺乏灵活运用知识去分析问题，解决问题的能力。有的学生错误的认为，会考仅只是考查基础知识，因此背一背会考考试纲要就可以了。于是在第一次模拟考中就出现学生答案张冠李戴的笑话。至于那种\"猜题押题\"，划分\"重点题目\"的复习方法，就更偏离了正确的复习方向。因此，复习时，一方面要求学生需要对教材的知识深刻理解，牢固记忆，更应该培养学生学会运用这些知识分析问题和解决问题的能力；决不能以背代教，轻视对学生能力的培养和训练，应多向学生传授一些复习方法和解题技巧。

忌\"重难轻易，重大轻小\"难题，大题和易题，小题在复习考试中各有其作用。

一般来说，易题和小题偏重于打基础，主要是对学生基础知识掌握情况的考查；而难题，大题是建立在易题，小题的基础上，是对学生综合能力的考查。从几年的生物会考试题和高考生物试题来看，选择题占了整个试题的一半，再加上填空题，小题占的比重就更大了。究其原因：一方面，小题目在考查知识，扩大考查的覆盖面方面，有不可替代的作用；另一方面，在改变死记硬背，考查学生对知识的理解程度和增加试卷的客观性等方面，也发挥着重要的作用。因此，在总复习时，应当立足于以小题，易题打基础，以大题，难题促提高，从而提高整体复习水平。对于小题，易题，我们可以采取重复复习，重复练习加以巩固，而对于大题，难题，可设置典型的专题进行强化。

忌\"重数量，轻质量\"在复习中，设计适量的练习题，有助于增强学生对所复习知识的掌握和巩固。

但在设计练习题时，有的教师往往只注重练习题的量，搞\"题海战术\"，而忽视了练习题的质量，这是不妥当的。一道好的题目，可以帮助学生理解所学知识，提高他们的辨析，运用能力，启发他们举一反三，达到巩固所学知识的目的。相反，一道不科学，不严密的题目，会把学生引向\"歧途\"，不利于对已学知识的掌握。因此，在复习中选择练习题时，一定要重视题目的质量，坚持精选，精练，精评，使每一次练习都能有所收获，而不能浪费学生宝贵的复习时间，无谓的增加学生的学习负担，影响复习效果。

总之，只要我们善于总结经验教训，在生物复习中注意和防止以上现象，就能提高复习效率，使学生取得较好的成绩。

**生物教学20\_年度工作总结怎么写篇4**

本学期，我担任七年级五个班的生物教学工作,从各方面严格要求自己，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

一、认真备课,制定教学计划。认真备课和教学，积极参加备课组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量:在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。本人除注重研究教法，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、播放生物小片段等多样形式,培养学生学习《生物学》的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

三、认真批改作业,落实教学过程：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性,同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

**生物教学20\_年度工作总结怎么写篇5**

紧张而忙碌的一年教学工作即将结束，回顾这一年，感觉特别充实。这一年让我更加认识到一份耕耘一份收获。我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。

七年级学生大多数是13、14岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃;但是他们的自制力却很差，注意力也不集中。总之，七年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。下面我谈谈这一学期我的个人工作总结报告：

思想方面

积极参加政治学习，关心国家大事，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志;工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

教学工作

认真学习、吃透教材，深入钻研教材，做好教学工作计划，分析学生的基本情况，找准教学的重点，突破教学的难点。力求为学生的终身发展，做到因材施教。注重学生的品质培养，能力培养和文化水平的培养并重。做到了教学六认真。为提高课堂教学效果，在钻研教材时，多方面参阅资料。提前写好教案，备好课。坚持做到不打无准备之仗。积极参加校内外教学研讨活动，积极投身到教学改革的前沿。及时反馈教学信息，认真批改作业，做好差生的转化工作。

个人学习

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了怎样的课堂才是有效的课堂。坚持参加教研活动，认真与老教师们备课，吸取他们的长处，改正自己的不足之处。

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务。为学生服务。

同时，在本学年，我担任了校广播站的工作，管理各班级的广播站投稿情况，鼓励学生积极向广播站投稿，使学校的广播站得以正常运行。

取得的成绩

回顾过去的一年，我所任教的初一年级5—10班，生物取得了不错的成绩，平均分都超过了不同学校的同等年级，学生的知识也得到了相应的提高。在接下来的时间里，我会继续努力，争取各项教学工作开展得更好。

**生物教学20\_年度工作总结怎么写篇6**

一年来，在领导的正确领导下，在同事们的积极支持和大力帮助下，较好的完成了工作任务，总结起来收获很多。

一、提高教学质量，关键是上好课。

1、为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。①认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言尽量简洁明了，形成语言专业化，在学生有疑问的同时再以通俗的语言加以解释。克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

现在的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我着重抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，课上尽量让学生将作业完成，布置的作业求精不求量，并做到及时对学生出现的错误进行点评，学生也就慢慢开始喜欢学习生物，掌握基本的学习方法后，成绩也能得到明显提高。而高中的学生主要问题在于基础太差，在学习新知识的同时要不断注意旧知识的巩固，才能达到预期的教学目的。

3、积极参与听课、评课。

虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

二、不断学习、更新理念

生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

三、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

**生物教学20\_年度工作总结怎么写篇7**

在全面推行素质教育的今天，如何在目前初中生物教学不被重视的现实情况下，面向全体中学生，使他们学好生物学的基础知识，学会生物学的科学方法及技能，真正使他们学得有趣、高效、获得成功和自信，探索好的教学方法和教学技能具有很重要的意义，生物教学要把素质教育落到实处，我们教师就得改进教学方法，培养创新的能力。新课程标准既要求教师的观念要更新，又要求教师的角色要转变，教学方法的更新换代是迫在眉睫。

教材的几经变更，要求教师的教和学生的学也跟随着改进。现行的新课程标准，可谓是要求更高，标准甚严。历经生物教学二十五载，饱尝生物教学的酸甜苦辣，也从中学到甚多，为此把近三十年的生物教学过程中的一些体会总结出来，与大家共勉，还望各位同仁来帮助探讨和提升。

一、教师的角色要转型

新课程标准要求学生在教师的指导下自主完成探索性实验、独立进行科技制作、研究一些新科技问题并完成相关的科研学习报告、进行社会调查以及扩展性学习等多项课题研究工作，这是旧课程无法比拟的。

与此同时，新课程又能让老师们的教学能力、应变能力、实践能力、适应能力进一步提升。学生开展课题研究工作成败的关键取决于教师对研究课题的内容、过程、方法以及相关综合信息的熟悉和掌握程度。

因此，要想有效地指导学生开展课题研究工作，我们教师必须转变角色，由“教书匠”转变为“研究型教师”。要培养高素质的学生，首先自己必须是一个高素质的教师，要善于“反思”，增加内涵，提高教师的学识和能力，提高教学的效果。

二、突出情感调节，提高学生的认知水平

情感往往直接影响认知水平。一个人在愉快时，就容易通过感知觉接受外界信息，一个人在忧郁、苦闷时，往往不能接受外界信息，出现“视而不见”“听而不闻”的情形。教师就要根据情绪对学生认知活动的影响，在教学过程中，充分利用正面情绪来促进学生的认知过程，提高教与学的效益。

例如，在学习“遗传与变异”时，关于细胞核、染色体、基因的知识，学生觉得枯燥、抽象、难以理解和掌握。如果教师在讲此知识之前，先讲个故事或谚语，比如说，“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”、“克隆”技术、“一母生九子，母子十个样”等，激发学生兴趣，使学生处于愉快、兴奋的正面情绪状态下，再画出若干个从属关系的包涵图表来解释细胞核、染色体、dna、基因的关系，学生就会容易理解及掌握。

因此，在课堂教学中注重应用情感调节，对提高教学质量是有很大帮助的。在应试教育向素质教育转变的过程中，科学素质的培养是生物教学的重要内容，由于我们学校处在农村，自然资源比较丰富，借助现有的一些设备和网络资源，尽可能让学生多做实验，上好实验课及实践课。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！