# 小学数学教师年度工作总结（7篇）

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-05-31

*小学数学教师年度工作总结（精选7篇）数学是人类对事物的抽象结构与模式进行严格描述的一种通用手段，数学的知识可以应用于现实世界的任何问题，以下是小编准备的小学数学教师年度工作总结范文，欢迎借鉴参考。小学数学教师年度工作总结（篇1）毕业班工作的...*

小学数学教师年度工作总结（精选7篇）

数学是人类对事物的抽象结构与模式进行严格描述的一种通用手段，数学的知识可以应用于现实世界的任何问题，以下是小编准备的小学数学教师年度工作总结范文，欢迎借鉴参考。

**小学数学教师年度工作总结（篇1）**

毕业班工作的结束，让我意识到自己又送走了一批可爱的孩子。六年级的数学教学工作相比之前而言是比较困难的，班里一半的学生数学成绩都是处于落后的一个阶段的。就像我们班的\_\_，她的语文成绩一直都是居于前列，但是数学成绩却总是不及格，我也为此非常头疼。

像这样的学生，她在数学上失败的原因是什么，我也一直很纳闷。有一门成绩是OK的，那证明她对学习的态度是可以的，所以这也是我比较困扰的地方。直到有一次看她写作业才发现，很多学生对于做数学题目的细节都不是很有把握。很多失分的地方不是因为自己不会做，而是因为自己做错了。

所以这个学期，我主要也是训练大家的细致度，每一节课上，我都会给大家一些训练的机会，让他们逐渐培养起一个细致作题的习惯来。即使即将要面对的是小升初的考试，但是现在做这样的训练也是不晚的。渐渐的，很多学生培养了一个谨慎的学习态度，做事情开始一点点的堆叠，而不是突然之间就完成。这样的习惯给他们带来了很多的好处。比如说在考试当中不再因为粗心多失分了，提高了学生对学习的掌握，知道哪个部分需要强攻，哪个地方需要防守。这样，孩子们的数学成绩提升的也比较快了。

其实教孩子们学数学很简单，那就是拒绝懒惰，要勤奋去思考，对待事情要专一。数学不像语文，有一个好的学习态度仅仅是不够的，更多是需要花费聪明的地方。为什么有些学生数学成绩一直居高不下，不是因为他为此努力了多少，而是他有一套属于自己学数学的方法，这样，他的学习就变得轻松起来，也不会受一些别的因素影响而让数学成绩有所偏差。这就是关于数学的“防守”，对于稳固成绩是一件很有必要的工作。

教数学，不仅要告诉学生们如何去解决问题，更要告诉学生们要如何去发现问题。一场考试中，很多学生失分的地方就是因为思考不够仔细，导致出现理解误差或者是粗心大意，从而导致的失分。其实数学是一项很严谨的学科，如果思维逻辑不够缜密，那么就有可能出现很大的失误。因此培养学生的逻辑密度是我教学当中必然存在的一部分，也是提升孩子们成绩的一个必要手段。

**小学数学教师年度工作总结（篇2）**

改革数学教学，其着眼点应该放在引导学生通过自己的思维活动掌握学习方法上。为发展学生的思维能力，培养学生和训练学生善于发现问题和解决问题的能力，要重视思维训练。

一、在课堂教学中，注重培养学生的学习兴趣

课堂教学要多运用教学用具，同时给学生充分的观察和操作机会，让学生用多种感官去感知事物和现象。通过比较概括反映出客观事物和现象的直观性的特征，就获得正确的表象。

教具的演示和学具的应用要注意多角度，不同的方位和多样性。例如： “三角形的认识”既要观察有锐角三角形和有直角三角形的物体，也要观察有钝角三角形物体;要出示大小不同的三角形图形，还要出示位置不同的各种三角形图形，可让学生自己动手画一画。这样学生观察事物和现象越全面，获得的现象越正确，形成的思维水平就越高。

二.在教学中要重视数与形的结合数是抽象的数学知识，形是具体的实物。

数和形是紧密联系的，学生只有先从形方面进行形象思维，通过观察，操作进行比较分析，在感情材料基础上进行抽象，才能获得数的知识。例如：教学“6的认识”时，教师在讲述老师和学生一起打扫教室的图意时，启发学生观察图画，要求学生回答下面的三个问题：

(1)图上有几位老师几位学生，一共有多少人?

(2)图上有几位男人，凡位女人，一共有多少人?

(3)图上有几位扫地的，有几位擦桌子和擦椅子的，有几位擦黑板的，一共有多少人?通过这几个问题的回答，学生不仅能较系统地感知6的组成知识，而且能提高思维的灵活性。

三 结合实际。

培养学生空间观念促进学生思维能力的发展。空间观念是物体的形状、大小、长短和相互位置关系的表象。要培养发展学生的空间观念，教学时一定要多结合实际。例如要学生获得长度单位“1厘米”的长短的表象，可让学生用尺子量课桌的长、宽、高，图钉的长，手指的宽，辨别图钉的长度大约是l厘米，而课桌的长、宽、高不是1厘米。

要使学生获得面积单位“1平方厘米”大小的表象，就让学生先用边长是1厘米的正方形量一量拇指的指面大约是平方厘米。还可以让学生在练习本上画一画边长是1厘米的正方形告诉学生这个图形的面积就是1平方厘米。通过这样在实际中量一量、比一比i厘米的长短，1平方厘米的大小就在学生大脑中留下深刻的印象，形成了空间的观念。培养和发展学生空间观念过程，也就是培养和发展学生形成思维能力的过程，这对提高学生的素质起着重要作用。

四、加强语言训练。

促进学生思维发展思维能力的发展和语言的表达有密切的关系，在教学过程中既要注重学生动手动脑的训练，也要加强其动口、动笔的磨练。说完整的句子，表达完整意思的口头语言训练。例如：比较物体的长短、大小、轻重时，就要学生完整的口语表达“谁比谁长” 、 “谁比谁大”、“谁比谁重”等等，以突出数学知识严密的数量对比关系。口述数量关系、运算过程、解题思路的训练。例如： “8+5”这样一道试题，教学时，当学生求出答案是13后，接着教师要追问你是怎样算出来的?说说计算过程，看n8想到2，把5分成2和3，8n2凑成，io~n3得13。在加强口头语言训练的同时，在教学的一定阶段应注重教材实际，组织一些书面概括的练习，促进思维能力的提高。

五.在多种形式的训练中，培养学生的思维能力还可以采取一题多议。

例如： “÷9”要求学生从不同的角度表达意义，开拓学生多方面的知识组织议论：

(1)÷9表示把45平均分成9份，每份是多少?

(2)45里面包含几个97

(3)45是的几倍?

(4)9与一个数的乘积是45，求这个数。

(5)几个9相加的和是学校买来45个皮球，平均分给9个班，每个班分几个?

在条件和问题不变的情况下，让学生从多角度、多侧面地进行分析思考，探求不同的解题途径。

一题多解是培养学生发散思维的一个好方法，它可以通过纵横发散使知识串联，综合沟通，达到举一反三、融会贯通的目的。

在平时的数学课教学中，我们要在多方面时刻注意培养学生发散思维能力，培养学生善于发现问题和解决问题的能力，不断提高素质教育。

**小学数学教师年度工作总结（篇3）**

不知不觉一个学期就要结束，总结一学期的工作得失感触很多。和每个教师一样，我认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导后进生。老老实实做人，踏踏实实做事。尽自我最大的努力做好每一件事。下头我总结一下自我在课堂教学中的点滴收获。

(一)在课堂教学中我做到了激发学生兴趣，让学生变苦学为乐学

如何创设简便愉快的教学环境，让学生自觉主动的去尝试，变苦学为了学呢我主要采取了三个途径：意识从教学资料入手，充分挖掘教材本身的趣味因素，满足并激发学生的情感需求和求知欲望。二是合理组织教学密度，教学难度和速度，做到有张有弛、难易交替，使学生始终如一坚持饱满的求知热情。三是针对儿童心理特征，创造生动活泼的教学方法，设置引人入胜的教学情境。

(二)引导学生尝试，变学会为会学

在课堂上教师做到教师少讲学生多说，教师少说学生多思，让学生经过自我动手动脑，自我尝试，发现新知，学习新知，运用新知。

(三)沟通知识联系，变知识为本事

我在教学过程中，异常重视知识之间的内在联系，找准新旧知识的连接点、生长点，在新旧知识的生长点上引入新知，做到新课不新。

(四)因材施教培养优生

1(3)班学生的学生两极分化太严重。异常聪明的有吴俊骆。罗慧林。夏啸涵等，对于他们教师经常根据他们的特点备课，设计提问。争取让他们学习上能吃饱。

(五)呕心沥血转化学困生

1(3)、1(4)的学困生较多，如吴豪轩。林沃杰、莫泳霞、刘秋怡等。他们的情景又各不相同。有的是因为智力原因学习落后，有的是因为学前教育不够引起的学习落后。有的是因为学习习惯差引起的;还有的是因为身体原因引起的。所以，针对他们不一样特点，教师因材施教，不一样的学生采用不一样的辅导方法。

**小学数学教师年度工作总结（篇4）**

一学期很快就要过去了，回顾本学期，我担任一(x)、一(x)班数学教学工作，作为教师，我感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向经验丰富的老师学习。立足现在，放眼未来;忠诚党的教育事业，遵守学校的规章制度，服从上级领导安排，热爱、关心学生，严格要求，做到因材施教，不断提高业务知识水平;钻研教材，努力提高教学水平，且多听取意见，务求精益求精。

本学期，我任教一(1)班、一(2)班数学，我根据学校工作安排，认真制定学科计划，并落实完成。下面将一学期来的教学工作情况小结如下：

一、 自觉提高业务素质

我认真钻研教材，学习新课标，仔细体会新课标理念，理解教材的意境，根据学生的实际情况制定切实可行的教案。积极参加科组教研活动，参与课改研讨，拜师学艺，出外听课、学习。

二、合理使用教法，想方设法提高教学质量

一年级学生刚进学校，一切都是那么陌生、新奇，他们往往不适应新的学习环境，不习惯小学纪律的约束，再加上他们调皮好动的特点，往往会违反一些纪律，做错一些事情。我先从抓好学生的课堂常规入手，培养学生形成初步的行为习惯。在教学中灵活采用不同的教法，以正面教育为主鼓励学生积极学习。

1、设计数学游戏，使学生乐在其中。

根据一年级学生心理特点，在教学中注意培养学生学习数学的兴趣，不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏，让学生在做中学，在玩中学，在快乐中学，应该成为低年级的重要形式。比如在上数学活动课，就可以组织学生进行下列几种形式的游戏。

个体活动游戏。上课开始进行游戏：让学生自己进行操作实验——观察、比较、用手摸、放在木板上滚，看看各种几种物体(圆柱体、正方体、长方体、球等)分别有什么特征，通过学生的自主操作，初步感知几何物体的一些特征。

集体合作游戏。在上“分类”活动课时，学生小组合作分类，把女同学分为一组，把男同学分为一组;以及按形状、颜色等分类时，自己分工，小组间比赛。激发了学生自主探究的热情，让学生领悟道生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。

师生互动游戏。为了测试学生掌握的情况，组织师生互动游戏“最佳默契奖”。师与生互动，同时将结果写在纸条上，并同时亮出。既活泼，趣味性强，又提高了学生辨别正误的能力，真是一举两得好办法。通过诸如以上的一些游戏，学生就会感到学有劲头，学有乐趣，学有所获，由此生发的热爱数学的情感就会自然而然爆发出来。

2、创设问题情境，让学生广开思路。

爱想象是人的本能。精彩的问题情境对低年级学生来说很有吸引力。在教学中可根据教材内容设计能吸引学生的问题情境，使学生能积极主动参与到数学活动中获得知识，发展思维，同时获得美的享受。

留有思考空间。老师向学生展示学习素材后，教师不能滔滔不绝地讲个不停，要给学生留有思考空间。如老师教学8可以分成7和1，7和1组成8后，让学生自己探索8还可以怎样分?几和几组成8?学生有了自主探索，自主研究，就能对所学知识有较深的理解，从而提高学习质量。学生的主体地位也得到了充分的体现。

指导猜测方法。善于猜测是学生进行创造学习的重要环节。教给学生猜测的方法就显得很重要。①根据经验来猜;猜测不能凭空想象。教学中要经常引导学生大胆猜测，凭借自己的生活经验来猜。比如让学生相互猜起床时间。学生就会根据自己的生活经验来判断对方起床时间。然后让学生说出真实情况。②从比较中猜。如让学生猜7的分成，一个学生伸出2，让学生说出7的分成。另一个学生说：2和6组成7。接着出题的学生判断对还是错。老师引导学生说出判断原因。学生说：因为2+6=8，8不等于7，所以回答是错的。正确的是2和5组成7。

三、关注学习过程，让学生品尝成功

积极关注学生参与学习的程度是教学成功的重要因素。没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的快感。

1.鼓励参与。小学一年级的学生对什么都好奇，教师要抓住该年级段的学生心理特点，组织生动活泼的学习氛围，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

2.提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

四、学以致用，促进学生有特色的发展

1、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。注重应用意识和实践能力的培养，是当前数学课程改革的要点之一。积极主动的活动是儿童获取知识、发展能力的重要途径图片生动，切合学生的生活实际。

2、能自己寻找生活素材，集体交流，解决生活中的问题。学生学习的最高阶段，就是学以致用，利用自己或集体的智慧创造性的解决生活中的问题。利用知识的迁移，很好的开展实践活动，培养解决问题的能力。

总之，一学期的工作，有收获，同时也有不足。工作成绩的取得，离不开领导的关心、指导和同志们的帮助、关怀。工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

**小学数学教师年度工作总结（篇5）**

在我的意识里，一直认为自己是一名普通而平凡的教师，没有显赫的战功，没有骄人的业绩，只是在宜沟一小这块沃土上默默地耕耘着。如果说有什么追求或目标的话，那就是努力要求自己能成为一名学生喜爱、家长尊重、同事信任、领导放心的“好教师”。基于对自身的这种定位，一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。因此，今天用文字记录下来的也不是什么个人总结，而是自己工作这段时间以来的一些想法与做法。

一、完善自身建设，提高师德修养。

“爱校、爱生”是我多年来坚持的信念。而“对每一个学生负责”，并与学生建立良好的师生情感，更是我作为教师的基本准则。我用自己的实际行动去感染他们、影响他们，让他们不仅学会知识，更学会做人。对学校的各项活动，我都倾尽全力，尽我所能。我刚到咱们宜沟一小时学校要求我接一年级两个班的数学，当时我心里非常不情愿，但是我也深深懂得“个人服从集体”“哪里需要我就到哪里”的道理。因此，我二话没说，就尽我所能进行教学，争取让两个班都取得好成绩。

二、不断努力奋进，提升业务水平。

过去的一年，是我在小学数学教坛上不断探索，摸爬滚打的一年，同时也是我不断进步的一年。在一次次听课和培训研讨中，我发现了自己的不足，找到了自身发展的方向。因此，我经常向其他教师请教教学上的问题，多次积极参加市、区、学校组织的现场教研活动、培训等，利用现代网络技术参加远程教育培训，每学期都认真完成上级领导分配的各项任务;及时归纳总结培训学到的知识。结合自身的情况，我努力探索，大胆尝试，逐步摸索出一套适合自己的教学方法和思路。

在备课方面，不断学习新课标，刻苦钻研教材教参，积极摸底了解学生的学习情况和个体差异，制定切实可行的教学方案，做到既备教材教参，又备学生;在课堂教学方面，更新教学方法，引导学生积极思考，合作探究，建构知识发生发展的过程，切实履行新课标提倡的发挥教师的主导作用和学生的主体位置;在课外辅导方面，耐心细致，培养优生，帮扶后进生，使每个学生都拥

有自信、拥有成功，在快乐中学习，从快乐中得到发展。

三、与班主任、家长密切配合。

经常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生;积极主动地与家长联系，了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的方法，使学生能健康发展。发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

一分耕耘一分收获，在学校领导、其他教师的无私帮助下，我也取得一些成绩

点滴成绩只能代表过去，教育教学是一门永无止境的艺术。爱在左，责任在右，作为教师，我的追求不仅是要传授给学生知识和技能，而且要培养他们善于观察，勤于思考，勇于探索的精神，更要塑造他们健全完美的人格，使每个孩子的生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活。

**小学数学教师年度工作总结（篇6）**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。近三年的改革收获?多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届 教学节，七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。 常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展， 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

一学期即将过去，紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划和学科教学计划，积极探索，改革教学，在继续推进“初中数学活动化课堂教学模式”的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，潜心钻研教材，积极探索，改革课堂教学，收到很好的教育教学效果。

**小学数学教师年度工作总结（篇7）**

当敬爱的王校长宣布我和吴静老师捆绑式结队时，我大吃了一惊，说心里话，我认为自己还没出师——一直还在向刘康付主任学习，哪里有资格给别人当指导老师?我知道，这是领导的看重，也是吴老师的信任。诚惶诚恐，但这也成了鞭策我的动力，要不断努力、不断追求更高的.教育教学艺术。

有句老话，师傅领进门，修行在个人。在我第一次认师傅的时候，我牢牢记住这句话，拿它一直鞭策自己，不光学习师傅的课堂教学方法，更是要自己多看书，多实践，多反思。20\_\_年到现在已经是4年了。师傅对小学整个教材的透彻研究，对课堂教学处理的游刃有余，那种课堂的教育机智以及个人教学魅力，我一直仰视。现在我又成了别人的师傅，自己对课堂驾驭能力以及教学中的细节处理仍然不能所愿，特别是对教材的研究，时常处于表面，不能够更深入的去理解吃透，当别人的师傅岂不惭愧，也好，借此机会一起与吴老师共同学习。

在短短两个星期的互相学习中，我感受到了吴老师的谦虚勤奋：认真备课写详案，刻苦钻研教材教法。除听了我的课外，还主动积极的向同年级组数学老师请教，且主动地与我一起交谈课堂教学以及教材内容以及对课堂出现问题的处理。我一共听了两节数学课。前后听的两节课明显不一样，变化非常大。特别是第二节课，我听的是两位数加两位数(进位加)。教师能把握住教学目标，围绕目标解决重难点，教学过程完整流畅。课堂中能够用激励性语言调动学生的积极性。从容地面对学生中出现的各种问题，并能及时解决。

这段时间里，我也从吴老师的身上学到很多东西，她的勤奋，她的爱思考和深厚的基础，那种刻苦钻研的劲头，深深地感染着我，鞭策着我，让我倍加努力。我相信，如果吴老师能一直保持着这样旺盛的学习劲头：多上公开课、多听同事们课，多向同事请教等，那么，她的明天就是开满鲜花与掌声的名特优教师的时光。

当然，吴老师刚参加工作还不到一个月，课堂想达到完美那也是不现实的，我们不能求全责备。从吴老师的身上，我也看到了自己当年刚毕业时的影子：对工作充满着十二分的热情与激动，工作上摸着石头过河，因此，根据自己经验，给自己也给吴老师提点建议：

一、多研究教材

这是课堂教学核心，只有把握好本书本单元以及本课时的教学目标以及教学重难点，这样才能明白课堂上到底上什么内容。

二、多反思

在每一节上完之后，要随手写下教学反思，这样可以查找出课堂出现的问题，以便于更好的教学。

三、严抓课堂纪律

所以的一切都是在建立纪律的基础上，如果课堂上不能抓住学生的心，那么这堂课等于没上。所以说先要让学生安静下来，静下心来听课，这样学生才能掌握到知识。

最后，让我们共同努力，享受育才教育的每一缕幸福的阳光。共勉!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！