# 一年级语文课教学总结怎么写

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2025-05-17

*一年级语文课教学总结怎么写5篇总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，下面是小编给大家带来的...*

一年级语文课教学总结怎么写5篇

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，下面是小编给大家带来的一年级语文课教学总结怎么写，希望大家能够喜欢!

**一年级语文课教学总结怎么写篇1**

本学期，我担任了一年级六班的语文科教学工作。第一天走进教室，站在温馨的教室里，看着台下那46张像鲜花一样的笑脸，46双忽闪忽闪的眼睛，我就感觉孩子的稚嫩，孩子的好动。我就在想：这就是我今后将朝夕相处的孩子们，我该怎么样尽全力去教好他们呢?

一学期来，在学校领导的关心指导下，我在“生本”和“新基”绘制的地图上探寻，曾有过找不到方向的迷茫，也有过云开雾散的欣喜。现将一期来摸索着走过来的点滴，小结如下：

抓好学生的学习习惯

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都不厌其烦地讲、说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成好的学习习惯，任课老师都喜欢到我们班上课。

注重学生的语文基础素养

《语文课程标准》明确规定：识字、写字、阅读和写作的基础是1～2年级的教学重点。今年刚入学的一年级学生用人教版语文教材，其中上册要求认识的汉字有400个，要求会写的有100个，这一安排，体现认写分开，多识少写的原则。其目的，就是为了让学生尽快地多认识一些汉字，迅速扫除读写障碍，尽快进入阅读和习作。于是，根据语文课程标准的要求，我在一年级语文课上主要从识字、阅读、写字三个方面进行。

识字教学：万丈高楼平地起

一年级的重点是识字教学，教材只是一个识字载体，生活中我们会发现识字教学无处不在。我们一年级语文教学就是一个教学生从不会到会的过程，这个过程只不过采取的方式不同。在进入识字教学前，我们对所有一年级学生进行了识字大调查。调查反映：一部分学生入学前认识很多汉字，知识面比较广，一部分

学生入学前不认识汉字，知识面比较窄。面对学生的间的明显差异，让我的识字教学课堂也有了挑战性。教学中，我巧妙利用学生的差异资源，灵活安排小组，采取“强弱”互配，小组内互帮互学。在识字教学中，让学生掌握汉字学习过程结构和明白各过程学习要求：“读准字音记住字形了解字义”。教学中，为了培养学生自主学习精神和能力，我指导学生掌握一个字的学习过程，启发学生总结识字经验，梳理出学习过程结构，明白每步学习要求。下面是我梳理出的学习汉字的过程：

1、找在课文中找出本课生字圈出来，自己利用拼音读一读，记一记。2、读在小组内进行检测读，会读的教会不会读的。3、记在小组内分析字形，交流自己记字的好办法。4、说用生字说词语，说句子。

运用这种识字结构，学生基本在小组内已学习完生字，老师通过小组汇报学习进行检测，充分发挥小组学习优势完成识字教学任务。

除此，我还引导学生在课外、在生活中主动识字。在校内，在家里，在街道，在社区，通过读书、看报、看电视，看商标字、招牌字、广告字只要见到汉字，就有识字的欲望，就自觉地识记。经常给学生展示课外识字的机会、舞台，让学生不断地交流自主识字的成果。坚持这样引导，学生不仅增识许多汉字(课外识的`字甚至比课内识的还要多)，而且在学习兴趣、方法、习惯等方面收效良多。

儿童识字，认得快，忘得也快，于是引导学生在阅读、在运用中巩固识字，成了巩固识字的重要方法。把识的字放到语言环境中，巩固的效果最好。教师一方面可以把需要识的字编成句子、儿歌、短文，让学生阅读，鼓励学生组词、写句子，在读和用中巩固识字。平日里，带领学生“日有所诵”，每天坚持背一首儿歌。

阅读教学：熟读深思子自知

进入一年级，我发现很多学生不会读书。这个问题表现在：朗读时拖腔，唱数而不是读书，句子读得不连贯，语气没有抑扬顿挫之感，找不到人物的对话，不能从文本中找到问题的答案。以上种种读书现象，使得在语文教学过程中完不成教学任务，达不到某些教学效果。课外之余我也常常思考这些问题，怎样才能

提高学生的朗读水平和阅读能力呢?通过观察发现，学生朗读不流畅原因一：没有牢固掌握课文中的生字，也就是识字量根本不够。一年级学生刚刚接触课文，每课的生字数量增多，难记，特别是这学期，识字任务更大，字行复杂，有些很难找到好的识记方法，没有识字经验，只能死记，所以处理这个问题，除了多给学生提供识字方法外，再就是让学生多读，我要求学生每天进行晨读，每一篇课文都要进行背诵。另外一个原因就是学生不理解文章感情，读起句子来不会断句，不会停顿，不会换语气，我想这和学生的理解有关，这就需要我们老师在教学中化大力气教孩子有感情读书。比方说《我多想去看看》一课，我就先讲述文中小朋友家在农村，无法到北京，然后讲升旗仪式的壮观，于是我进行情景换位思考，问学生想看吗?答案是肯定的，于是我趁机让他们读书要读出他们的渴望，于是，我的阅读效果果然就达到了!对于怎样读出美的语气，在学生理解文意的基础上，给学生创设一个情境，让学生进入角色，在对话较多的课文使用，效果不错。阅读教学就是教孩子学会有感情读书，学生能够绘声绘色的读出课文，这也就达到教学要求了。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

“生本”理念提倡“大意义”识字，也就是要求建立“大阅读”观，让学生在阅读中扩大识字。基于这些理念，我们加强了课外阅读的指导力度。

1、每周上好一次阅读指导课。在阅读课上，我们一起读儿歌，老师给学生

大声读故事。我们还鼓励学生仿做诗，学生兴趣很高。

2、对于午间乐的时间我们也充分利用，如周一读《日积月累》，周二为全校

静读时间，我们利用这个时间给孩子们上绘本课，周四师生共读，或者是安排小组汇报读书内容(如背诵儿歌等)。

3、课处阅读每天保证二十分钟。针对学生情况，每天安排背诵一首儿童诗。4、除此，我还向家长发出“亲子共读”的倡仪。已完成《小猪唏哩呼噜》

的共读，正在进行的是《格林童话》的亲子共读。在一年级下学期，我会尝试学生建立“采蜜本”，让学生养成在阅读中积累的习惯。翻开我们的《亲近母语》课本，我倍感欣慰，上面有孩子们仿写的诗，有孩子们的阅读感悟，还有家长亲子阅读的感受

写字教学：绝知此事要躬行

在一年级写字教学中，我认为教师的示范对学生有着重要的作用，针对一年级的小学生善于模仿的特点，在教学中要充分发挥教师的主导作用，是言传与身教相结合。教师示范的内容包括坐姿、握笔、书写动作、笔画和结构等。最重要的是课堂示范，这是一种最基本最主要的方法。在学生进行练习之前，教师首先当众进行讲解示范，使学生形成正确的视觉形象，然后让学生模仿书空笔顺，然后描红练习。对于有些难的生字要个别示范，在当众示范以后，有些学生还是掌握不好正确的书写要领，教师就得个别辅导，由于是面对面，学生对老师的示范，往往观察的比较清楚，能较快地纠正自己的错误之处。当然对于一些孩子还得手把手示范，这种方法是针对初步写字的小学生，通过手把手，教师直接牵动学生手指，使其能较快地形成正确的书写动作。尽管教师在课堂上采用了多种不同的示范方法，但学生们在作业中还是会出现这样或那样的问题，这就需要教师在批改作业时，在原字的旁边给以示范或修改，并要及时地总结，使学生清楚地认识到自己的不足之处。

写话教学：道是无情却有情

写话是语文教学的基本内容之一，为了培养学生的写话兴趣，从开始学写字，我就鼓励学生用笔去记录下自己的生活。每天用拼音写一两句话，能把看到的想到的写清楚，把句子写通顺就好。写作教学主要是“写什么”“怎么写”“如何评论”的过程。因此只要孩子能够完整的写了，我就会奖励。我鼓励学生多写。勤于笔耕，不懈不怠，日复一日，年复一年，从\"不会\"到\"会\"，从\"要我写\"到\"我要写\"。一开始写，一定要培养学生乐于写的兴趣，对一些好的加以表扬，读给同学听，我大多用表扬的方法来鼓励每位孩子，激励他们写作的积极性。我没有期望他们能写得多好，只是希望他们能喜欢写，不把写当作一种负担。因此，对不写的学生，我不加追究，只是对写的学生给予表扬。渐渐地，他们为了得到老师的表扬，都能坚持写话了。看着孩子们稚嫩单纯的文字，即使他们寥寥几笔，但我也能深深感受到孩子们点点情感弥漫其间。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以“新基”的理念实施教学，坚持“生本”的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，简单的“生本”小组合作，最直接的体现是学生的变化。首先学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。

一路走来，我也觉得很艰难，也有的很多困惑：因为毕竟是一年级的孩子，所呈现出来的效果有时不太明显。同时，也出现了教学上的许多不足，一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。注重学生语言能力的培养，培养学生语言条理性、完整性，也是一年级教学的重点。

20\_\_就要结束了，回首几个月的教学工作，总是几多感慨。孩子的心纯洁如白纸，笔墨挥毫间的作品好坏取决于教育。一年级是一个人的学习的起点，我们一年级的老师责任重大，我们既要让孩子喜欢学习，还要给孩子们一个欢乐的童年。但作为一名教师，要学习的东西实在太多，无论是对于教材的解读还是对教案的设计，无论是对课堂的调控还是对学生的把握都需进一步理解领悟“新基”和“生本”的理念。因此，我其实正与孩子们一起成长。一班46个人，每个孩子都是一朵娇艳的花朵，我应该甘于做一片绿叶，让花朵快乐的绽放。

**一年级语文课教学总结怎么写篇2**

随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。这个我学期我教的是一年级，由于我是第一次教一年级的孩子，所以对我来说也是一种挑战。

一年级的语文课本跟其他年级的不一样，它的前半部分是拼音的教学。对于拼音的教学，我利用学生动手制作卡片，教爸妈读，读儿歌等各种形式去记忆。认真的小朋友学的都不错，个别懒惰的或思维反应慢，动手能力差的小朋友却效果不佳。在书本的后半部分的字词教学上，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演、等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如，形声字记忆，换偏旁记忆，同音字记忆，自编儿歌记忆。比如，在学习“苗”字时可以结合情境图，让学生说说秧苗的样子，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。还可以同类记忆“笔”“休”两字。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。我还让学生在平时生活中识字。如1、利用广告牌、商标识字。2、认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。等。

本学期，我还经常跟同事互相听课，认真听取同年段老师和有经验的老师的意见，改进教学方式。

在摸索的一个学期中我的工作中也存在着许多的不足，如：教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。多上公开课，在锻炼中让自己成长起来。其次对不同学生还要有不同的教学方法，这样才能缩小学生间的差异。最后是对学生语言能力的培养还不够到位，一年级学生语言要有条理性、完整性。但我在培养学生的口语交际的能力方面还不够重视，下学期一定注意。

总的来说，这个学期的教学工作是有收获也有不足，优点我会继续发扬，不足的我会努力改正，争取以后会做得更好。相信一份耕耘一份收获，教学中我会全力以赴去做好本职工作。

**一年级语文课教学总结怎么写篇3**

在科技日益进步的这天，素质教育不得不加强。语文教学为提高素质教育带给了一个平台。在语文教学中，教师不仅仅要联系实际还要结合好课文，让学生乐于参与课堂。初中语文学习是小学与高中的一个过渡阶段，在这个阶段需激发学生的学习兴趣，教给学生有效的学习方法，使学生获得长足的发展。

一、激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。刚进入初中的学生也许对初中的长篇课文没兴趣，教师可挑选一些有内涵的文言文或者是有好处的童话故事来激发他们的兴趣。如《田忌赛马》这篇文言文介绍了一种巧妙的思考方法，可有效激发学生的学习兴趣。

《农夫和鱼》这篇童话故事教育人们做人不要贪心，否则会一无所有。这些文章不仅仅能够激发学生的学习兴趣，还能够使他们学到一些做事的方法和做人的道理;既教给学生课文知识，也能让他们明白一些道理，给他们的成长道路照亮了一盏明灯。

二、注重课堂效率

教师要注重课堂效率，合理分配时间。一节课40分钟，刚开始的10分钟是学生注意力最为集中的时候。教师要抓好这个关键时刻，把这节课的重点放到这10分钟来教学。

重点就是把整篇文章的主旨大意、作者的写作意图等诠释清楚。在中间这一时间段，学生的兴奋点会有下降的趋势。教师能够在中间20分钟内开展课堂互动，把课文与实际相结合，用生活来诠释课文，这是语文与生活密切联系的体现。

最后10分钟，学生的兴奋点已经降低，此时再讲课效果较低。在这一时间段应让学生做一个小复习，复习这一节课的资料以及课堂互动所学习到的。这种教学模式能激发学生的兴趣，让学生在语文学习中感受快乐。

三、合理布置作业

教师要合理布置作业，从作业中不仅仅能够了解到学生学习知识的进度，也能促进教师反思，从而有效提高教学效果。以下有三点布置作业的推荐：

1、学生配套练习

这本作业是配套练习版的，专家已经为课文做好衔接，因此这本练习不可缺少，要重点练习其中的拼音、词组以及课文的阅读。这三大块的练习是重中之重，尤其是拼音，如果不好好练习积累，将会影响到后一阶段的语文学习;词组练习能增加学生的词汇量;课文的阅读不仅仅能巩固课堂上学到的东西，而且能帮忙学生更深层次地理解整篇文章。

2、写周记

写周记是让学生记录生活，在写周记的过程中能培养学生的写作思维，也能为学生保存一个记忆。记住过去的东西更能体现出语文的作用即记录生活。

3、写作文

作文训练是必不可少的，如果长时间不训练学生的作文潜力，那么他们就会对文章的构造生疏，缺乏语言组织潜力。初中能够教学生写记叙文、散文、议论文等。记叙文主要由时间、地点、人物这三大要素组成，而散文则没有这三大点的要求。

四、语文教学和生活实际相联系

假如教师只在课堂上硬搬硬套，不了解学生的想法，是很难改善教学方法，激发学生的学习兴趣，从而有效提高学生的语文成绩的。教师要注意多和学生沟通。学习语文追求成绩不是目的，要让语文走进生活，与生活融为一体。如果一个学生的语文成绩很高，却不会把语文知识运用于生活中，那么这个学生并没有把语文学到家。

作为一名合格的初中语文教师，光是做好课件是不够的，要从课堂到作业再到课后这三个环节，层层把握好语文教学。全面培养学生，激发学生对语文学习的兴趣，开展素质教育，从课堂走进生活，才能真正到达语文教学的目的。

其实语文教学并不难，最关键的是要激发学生的兴趣，教师就应多换位思考，了解学生的想法，只有以学生为中心才能制定出一套合格的教学方案。教学的最终目的就是让学生学到知识，爱上学习，掌握学习的方法，并终身受益。语文教师有这个职责与义务给学生传授源远流长的中国文化，争取让学生喜欢上语文这片天地。

**一年级语文课教学总结怎么写篇4**

学期工作已经结束，我的一年级的语文教学工作也告一段落。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于一年级学生的语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。现在将这一学期的一年级语文教学工作总结如下：

一、加强教研，创新有为，提高业务素质

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

二、端正学生的学习态度

一年级学生年纪小，不是很明确学习目的，所以作为班主任应该时刻提醒他们，说清学习的重要性，不厌其烦地纠正学生的不良习惯，端正他们的学习态度，不能有一丝一毫的放松。

做好提优补差工作，最好的学生期中测试98分，最差的是20、30多分，所以如何提优补差要引起教师重视。特别是在班中明显落后于他人的学生，要加强思想教育，并重点进行帮差补缺。

三、重视扩大学生的识字量和阅读量

一年级学生仅仅靠课堂上是一些字、读一些文章是不够的，要想学好语文，掌握听、说、读、写的能力，必须多读多练。教师要创设更多的阅读环境，让他们有更多阅读的时间，在阅读中反复识记所认识的字，并能认识更多的字，这样两者能互相促进。所以，不要让“重视扩大学生的识字量和阅读量”成为一句空话，要扎扎实实做到。

阅读是学习语文的难点，却恰恰是学好语文的重心。所以我们认为虽然是一年级也要逐步培养学生的阅读兴趣，教给学生初步阅读的方法：在课堂中，教师加强朗读训练，特别是多种形式的有目标性的朗读，并且进行当堂的记诵练习;注意训练学生口头语言的表达，课堂中设计一些简单的说话训练，特别是教材中安排的听说活动要扎扎实实地进行教学，让一年级学生能按一定的要求说话，注意说话的规范和完整。

四、培养孩子的阅读兴趣

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

**一年级语文课教学总结怎么写篇5**

纵观过去的一年，我只是和热爱\_\_学校的每一位老师一样，认认真真地对待每一件事、每一份工作，做到勤勤恳恳教书，踏踏实实做人，下面就从五个方面向大家作一汇报。

一、德：

作为一名党员，我坚定共产主义信念，紧跟党组织的步伐和号召，拥护党的教育方针路线，并把这些都贯彻在教育教学工作中，能按时认真参加政治学习和党组织生活。认真学习《党章》和《保持共产党员先进性教育读本》及一些相关文件，今后我要用理论学习改造自身思想意识，用实际行动实践党员先进性的要求。

作为教师能认真学习师德规范，遵守学校的各项规章制度，热爱教育教学工作，严于律己，为人师表，对每一个学生认真负责，关心他们的全面发展。

二、能：

作为语文老师我首先认真学习课标，明确学段的要求，更新教育观念，在平时的备课、教学中渗透、体现课改的精神。积极参与阅读教学的多元化评价课题研究，有重点地培养学生自评、互评进行有效评价，在阅读教学课堂上倡导“自主、合作、探究”的学习方式，依照拟订的课题边实践边总结，通过老师引导来培养本班学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神。目前正参与提高小组合作有效性的课题研究。平时，我经常翻看语文教学杂志，上网查询有关资料并做学习笔记来丰富自己的教学知识。并向其他老师学习好的经验，利用各种机会多听课、多学习。在各种教学活动中我看到了名师的风范，看到了优秀教师应具备的素质，并把好的教法及时运用到平时的课堂教学中，在课堂实践中不断反思提高自己。

作为班主任，每学期制定详细的班级管理措施和目标，并有计划的实施，这一年学生过渡进入初中，在继续培养他们良好的学习行为习惯的同时，及时了解他们的思想动态，充分利用晨检、班会及各种活动后加强对学生进行思想教育，如感恩教育、诚信教育。并配合我校精神文明学校、语言文字示范校、交通安全学校的验收工作，每周评比班级文明小学生，要求同学们上好每一堂课，写好每一次作业。掌握一定的环保知识，争当环保小卫士。并能积极配合其他任课老师提前通知学生带全学具，课前组织纪律，课后了解情况，使学生认真对待每门功课，全面发展。

作为中队辅导员，配合学校大队部开展各项活动，在活动中组织管理好班级，并定期召开主题中队会，对学生进行安全、诚实守信的思想教育。

三、勤：这一年里，我坚守岗位，出满勤，干满点。较好地完成了语文教学和班主任的工作。做到了全勤。

四、绩：

一年来，在校领导的关心和各位老师的帮助下，取得了一些小小的成绩：

\_\_年3月我所辅导的学生殷悦获得全国语文能力大赛三等奖，我被誉为优秀辅导员。\_\_年5月我所辅导的学生习作获得\_\_市一等奖、荣获\_\_市三等奖。我被评为优秀辅导员。我所撰写的案例获得\_\_市一等奖。

五、廉：

在工作中我能够做到廉洁从教，为人师表，公平、公正的对待每一位学生，不歧视、不偏袒。本着一颗真诚的心爱每一位学生，关心每一位学生，不求回报。

作为今天的语文教师，不仅要求具有崇高的师德，具有深厚的文化素养、新的教育理念，掌握娴熟的教育教学方法，我觉得更为重要的是具有教育智慧—对教学工作的一种感觉、一种品味，对学生的才情和灵性的发现的敏感。这也是我今后努力的方向。在以后的工作中，还要多向他人学习，取人之长，补己之短，踏踏实实做人，认认真真工作，做一名优秀的教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！