# 202\_高三英语教学总结

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-04-10

*20\_高三英语教学总结五篇英语学习是为了面对将来的全球化世界所必须要坚持的学习。尤其随着中国的进一步发展，世界各地的人都会来中国从事，掌握英语可以让你在将来的交流中先于一步。 那高三英语教学总结怎么写呢?,下面是小编整理的一些关于高三英语教...*

20\_高三英语教学总结五篇

英语学习是为了面对将来的全球化世界所必须要坚持的学习。尤其随着中国的进一步发展，世界各地的人都会来中国从事，掌握英语可以让你在将来的交流中先于一步。 那高三英语教学总结怎么写呢?,下面是小编整理的一些关于高三英语教学总结的文章。

>↓>↓>↓点击获取更多“英语教师总结”相关内容>↓>↓>↓

★小学英语学期末教学总结1000字★

★高中英语个人总结怎么写★

★高中英语老师个人总结★

★高三英语教师年度考核个人总结★

★小学英语教学总结★

**高三英语教学总结1**

本学期以来，本人认真研究学生，关注学生，研究课标，梳理知识结构，有计划地落实复习计划，顺利地完成了教育教学任务。现将本学期教学工作总结如下：

一、进行了英语学情分析。

本学期本人继续担任高三年级普通班高三(3)班的英语课，本班学生自高一以来学生基础就很差，在基础知识上，本人进行‘亡羊补牢’但为时已晚矣，在一、二年级时期末考试有个把及格的，也都选入A班，所以一直以来，本人所带的班中期末考试很难见到有学生上90分，大多学生的考分都是在20分以上至60分以下，少部分学生在85分段以下至60分。几乎所有学生都感到英语特别难学，主要原因是他们几乎记不了最简单的单词，语法也没基础，所以对英语学习特别头疼。老师讲课听不懂，所以厌学情绪严重，学习态度上也不正，上课睡觉、搞小动作、玩手机游戏等现象不时出现，英语成绩难以提高。所以开学之初本人既对本班学情进行了认真细致的分析。在本学期日常教学中认真落实因材施教和因人施教的的措施。本学期各方面情况得以改观。

二、把教学计划落到实处。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习中，首轮复习内容是初三英语课本，高一年级课本22个单元，高二年级课本20个单元。对这些内容的复习主要是：高考常用单词、短语，主要句型，基础语法等。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。金版新学案《高三总复习》的运用是今年教学工作的一大幸事。人教修订版高考复习版金版新学案《高三总复习》成了学生的良师，也成了我英语教学中的益友。无论是单元复习还是高中英语知识点专题训练都是题目中的精品。我立足于新学案《高三总复习》，认真把握好教学工作中的练习环节。

四、听力训练是作好提高成绩保障。

首先，我把从网上整理的高中课本和单词mp3拷贝到学生的mp3或mp4里面，引导他们把娱乐工具当作学习的有力帮手。其次是用好学校统一订来的整套《维克多英语整套听力训练》本人要求学生充分利用在课上或课下时间进行听力训练。再加上本人利用教室里的多媒体播放一些有趣的用简单英语对话的外国英文版动画故事给学生看，大大提高学生的学习兴趣，英语听力也有一定的提高。

五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少，这学期高三金版新学案《高三总复习》为班级三分之二的学生扩大了眼界。金版新学案《高三总复习》里面的训练阅读理解题兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。个别成绩比较好的学生把这些精彩的文章当作范文来朗读背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

六、注重学生英语作文的训练，推荐学生优秀作品。

本学期对学生的英语作文尽量进行面批，每次月考后，不但给出参考范文，同时也选出学生中的优秀作文进行赏识和点评(老师评或学生互评)，这种做法在一定程度上鼓舞了学生的英语学习的积极性。

七、加强学习，努力提升自身的素质

积极听课、评课，虚心向同行学习。与教研组的老师讨论教育教学方法，博采众长，提高教学水平。浏览相关网站，搜集相关资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

以上只是对自己过去一个学期的教育教学工作的回顾，既有成功的经验也有值得思考的教训。

新的一年即将开始，我会更加努力地完善自己，积极地和高三备课组的同事们高效地完成教学任务。为20\_届高考的学生创造更新的至高点而努力!

**高三英语教学总结2**

今年我担任高三班的英语教学，最后一学期，时间较短，任务重。这一学期来，本人认真研究学生，关注学生，研究课标，梳理知识结构，有计划地落实复习任务，顺利完成教育教学任务。现将本学期教学工作总结如下：

一、分析学情

经过高二一年的教学，已基本摸清学生的学习基础，更好的“因材施教”，针对不同的学生，指导和要求也不一样。其中69班为理科特色班，学生普遍英语基础较好，但也有极少数同学英语有严重的偏科现象，针对这一情况，我采用统抓整体，配合单个辅导的原则。68班为理科平行班，针对平行班的学情，我采取的是狠抓基础，稳打稳抓。

二、研究《考试说明》和高考考纲，把教学计划落到实处

1、认真学习课标及《考试说明》，落实教学目标、培养学生能力，研究高考命卷的方向。

2、认真研究高考。今年为湖南新课改高考的第一年，任何东西都是新的，认真研究20\_年的考纲和考试说明，了解20\_年的高考要求。同时还认真分析了近几年高考英语试卷，结合新课改的要求，把握高考英语命题方向，特别是高考新题型，做到心中有数。注意收集高考信息，使高三英语复习不偏离方向，把有限的时间用在刀刃上。

3、精选试题，以高考经典题为重心，尽量避免“题海战”。

4、备课组统一备课、资源共享，切实提高复习效率。同时认真分析20\_年湖南高考样卷，把握高考试题的方向和难度。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高

1、课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。

2、作好听力训练是提高成绩的保障。

学生在周一，周四下午6：40到7：00的时间统一进行听力训练。考前一周每天让学生听一套历年高考听力试题，进一步提高学生的听力解题能力。

3、扩大阅读，培养英语阅读能力。

要想英语取得好成绩，课外阅读必不可少。我搜集了大量的高考经典的文章，同时，我采取了每天利用课前七分钟让学生做一篇阅读理解的训练方法，极大的提高了学生的阅读能力。

4、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期搜集大量的历年高考优秀作文，整理各类作文的范文和模板，供学生背诵和模仿。同时，对每一位学生英语作文进行面批和指导，提高他们的书面表达能力，鼓舞了学生的英语学习积极性。

四、加强学习，提升自身素质

积极到外校听课、评课，听讲座，虚心向同行学习;与教研组的老师讨论教育教学方法，博采众长，提高教学水平。多看课外书籍，培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

俱往矣，新一届高考已结束，送走了一届学生，虽已取得一定成绩，但成绩必将成为过去，教学无止境。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，不断提升自身素质。

**高三英语教学总结3**

高三这一年，是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。现在把所做的工作总结如下：

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析了高考题的类型，总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性，开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中，始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。

二、制定计划，加强复习的目标性。

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。要求学生在上个学期第一轮复习的基础之上，进一步熟悉巩固所学过的词组、句型和短语，为书面表达和阅读理解打下良好的基础。

2、强化专题训练，回归基础。

前半个学期，主要进行专题训练。针对高考的主要题型分别进行解题方法和技巧的指导。后半学期则主要进行模拟套题的训练，训练学生的答题方法、技巧和解题的速度。承受着高考临近，我根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。因此，我让学生把复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

三、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

(1)坚持抓好阅读理解。阅读理解是高考的重头戏，占的比重。因此，在平时的教学活动当中我注重抓好这一环节，让学生每天都做两篇左右的阅读理解文章，提高阅读理解能力。

(2)抓好书面表达。平时针对近年高考常见的书面表达题型进行训练，并让学生利用早晚读节时间背诵范文，熟悉常见的表达方式。

(3)听力常抓不懈。三、四、五这几个月份，让学生利用每天七点半的时间播放英语听力材料。进入六月份后，则按照高考要求改在下午三点进行播放，让学生适应高考的要求和气氛。

(4)抓好测试、评价、反思及鼓动工作。除了每个月的月考，每周还进行一次的测验，以此来检查复习效果。根据每次考试所反映出的问题进行适时的调整及改进，并及时找相关的同学进行谈心，与他们了解复习过程中的感受，分析他们在学习中存在的问题，一起探讨解决的办法。从而使学生在学习上更具有针对性，感受到老师对自己的关爱，以更足的信心投入到学习当中。

放性试题，改变了以往拘泥于提纲写作的形式，不仅给考生提供了更为宽广的思维空间，也有利于考生对已掌握语言的发挥，对中学英语教学有积极的指导意义。

通过高三这一年地努力，自己的教学能力和自身的综合素质得到了进一步的提升，取得了显著的教学成果。

**高三英语教学总结4**

随着\_年的高考结束，高三这一学年的教学工作也基本结束了，心里一块石头终于落地。看到学生高考英语取得了可喜的成绩，我的内心也充满了喜悦和激动，一年来的辛辛苦苦，终于让我收获了丰硕的果实，享受丰收带来的快乐!一份耕耘一份收获，教学任务顺利超额完成，虽苦但同时也快乐着，高考使我和学生都经历了生的一场艰苦磨练。

在高三开学伊始，我就充分的认识到高三的教学工作是“时间短、内容多、责任强、任务重、强度高、压力大”，所以我依据教学大纲及高考考纲的特点，结合我校学生英语的实际情况，并根据新课程改革的要求，对本学年的教学工作进行了整体规划。本着教育以人为本，学以致用，注重对学生能力的培养、素质的培养以及道德品质的培养;鼓励学生积极参与交流与合作，大胆创新与实践，倡导研究性学习，增强学生学习英语的积极性和主动性。总结起来主要有以下几点：

一、重抓基础，逐个突破。

1、重视听力和朗读。个人认为听和读是语言交流最根本的基础。一年的教学工作都重视培养学生的听读能力的培养和训练。听读所有课文和单词，并做听力训练，利用早读时间听读完前八册的课文和单词两遍，这样做不仅使好生巩固好基础，也帮助差生克服学习困难，产生学习英语兴趣，并能使学生保持持之以恒的学习热情和学习动力。做听力训练每周利用第九节和一个晚自习进行训练，让学生训练之前花两三节课进行方法指导为先。另外在平时课堂教学中也尽量给学生创设听读语言环境，如老师的讲授语言能用英语就尽量使用英语，在讲授阅读和语法也让学生读重点段和句型。

2、词汇训练，这是英语教学的重点环节。想办法让学生掌握大量的词汇对于高考来说是非常关键的。要注重学生语音基础，识记单词必先会读，并利用构词法培养学生的词感，达到读出来就会写。同时要引导学生区分阅读词汇和写作词汇，对于常用的重点词汇和高级词汇的使用要反复训练，让学生熟练掌握，并加强在语境中掌握词汇的应用。对单词，尤其是动词的掌握，应放在句子中、课文中，以词组或句子为单位来记。突破单词关的诀窍一要稳扎稳打学一个就记住一个;二要词不离句，句不离文;三要利用记忆周期，适时反复记忆。

3、重抓阅读，阅读是提高学生英语成绩的关键，只有阅读才能巩固学社所记的词汇，只有大量阅读才能提高学生的阅读速度，培养学生的英语思维和迅速准确扑捉\_的能力。在高三第一学期坚持让学生每天做两篇阅读，基础差的学生每天坚持做一篇，到第二学期让学生每天做2-3篇，督促检查学生每天必做。阅读理解的题材涉及面很广泛，包括科普、社会、政治、经济、历史、文化等，信息含量很大;涉及的体裁也是多种多样，包括记叙文、说明文和应用文等。从多个层面考查考生对不同题材的不同体裁文章的理解能力。在训练过程对学生点拨阅读方法和解题技巧的指导，让学生注意常识积累、注意对命题方式，和句子结构的分析。在大量阅读的基础上也不断地总结经验教训，逐步地使学生养成达标的阅读速度和具备娴熟的阅读技巧。着重培养学生快速的浏览能力、巧妙的猜词能力、独立的分析能力、准确的捕捉主题句的能力、合乎逻辑的判断能力。

4、书面表达，在高考的试卷中占有相当的权重。英语写作的练习，关键在于平时的训练，写作的形式、内容应多样化，并结合当前社会实际、时事政治、文化生活等有关的内容主题进行强化练习。近年来高考英语的写作内容、主题基本上都反映了当前社会及人们日常生活所关心的问题。在这方面老师要作好指导，要先行一步，搜集相关的资料供学生练习。平时也可以让学生看有关英文版的中国政府官方网站或英语刊物等，从中了解当前社会实际、时事政治、文化生活等有关内容。这样既丰富了英语知识，又扩大了阅读理解;既关心了国家大事，又提高了写作能力。比如今年高考基础写作部分的“禁烟”，其实我在平时的写作训练中已经涉及到此主题了。

二、综合复习，重点突出。

有目的、有侧重点的对所学知识进行整理、归纳和总结，让学生对学过的知识融会贯通，形成知识体系。高三的学习，时间紧，内容多，任务重，教学一定要有计划、有目的地进行，不可盲目行事，胡子眉毛一把抓或抓了芝麻丢了西瓜。在对基础知识的应用掌握方面，对学生进行全面的综合复习，对各知识点也是有目的、有侧重点的进行练习。把握重点和难点，对于学生知识结构的薄弱环节，有针对性的进行训练。做到心中有数，有的放矢。

对于高考权重的“三个突破”，就是要求学生突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，也是重多学生的薄弱环节。因此，把它们列为高三复习的重点和难点。这三个知识体系对于高考来说尤为重要。

针对“完形填空”的突破，注重培养学生的解题技巧。我们要了解题形的特点，一般来说要快速通读全文，领略全文大意带着问题仔细阅读并联系上下文，揣测选择答案。对于一时答不出的，可以先放下通过下文寻找上题的暗示。总之思维要放开，切记钻牛角。

针对“阅读理解”的突破，关键在于你所掌握的词汇量及语法规则。词汇量和语法的突破是突破阅读理解的基础，所以任何知识体系都不是孤立存在的，它们相互依存。由于阅读理解的题材及体裁很广泛，这就要求学生具备包罗万象的知识。只有从平时抓起，培养学生快速阅读、准确理解、巧妙猜词、判断分析及逻辑推理的等能力，才能得心应手。

针对“书面表达”的突破，其实英语写作并不难，关键在于让学生多练习。写作的过程是一个词汇语法及思维融会贯通的过程，只要勤于动手，没有练不出来的。要鼓励学生勤于动手，刚开始有些学生只能写出几个单词、词汇或短语，在老师进行鼓励和指导下，也慢慢的有所进步。这虽然是大部分同学的薄弱环节，但是我认为写作是练出来的，老师的指导尤为重要。

三、强化练习，不搞题海战。

对各个地区的模拟卷进行整理，有选择、有重点的练习和讲解，目标是提高学生的解题能力和技巧。冰冻三尺，非一日之寒。其实说强化训练，并不是让学生在很短时间内就能掌握很多知识，而是让学生有选择、有重点的练习来提高学生的解题能力和技巧。强化练习及模拟考试都可以在平时对学生进行，老师要对试卷进行要精选，选题要有所取舍，所选试题应具有很强的代表性、科学性、导向性来让学生精练，然后给学生精讲;不搞题海战术，宁少勿多，宁精勿滥，训练适度，效果更佳;题目的难易程度要适合学生的整体水平，每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题;考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。要注重对学生能力的考查，让学生做训练必须讲求实效，不能优劣不分试题必做，不顾训练效果而盲目求多的题海战术，是不可取的。

在作业的安排方面，我坚持的原则是适度、有效。每天都布置作业，作业量保持在一个小时左右，作业内容是复习巩固当天的教学内容。作业方式多样，根据不同的时间段、不同的内容的需要，采取不同的作业方式。课后作业是复习巩固的所学知识的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么他们就不会认真对待作业，效果自然也大打折扣。另外还要配合好学校统一安排好周练、月考、联考、统考。

四、关爱学生，尊重学生，多和学生沟通，和谐师生关系。

人和人之间的关系是建立在彼此之间尊重和互信基础上，融洽和谐的师生关系，是教学工作顺利开展的关键。尤其是高三的学生，学习任务重，休息时间少，思想压力大，有时会出现这样和那样的问题，甚至还会和同学及老师发生摩擦;这时老师就要用仁慈的胸怀去理解、去关爱、去尊重、去疏导，而不是一味的求全责备，这样你才能赢得学生的尊重，相信人之初性本善，特别是做老师的，一定要为人谦和，为人友善，这样才能做出表率。一年来，我和两个班级的同学相处很融洽，学生对我的工作给与了积极的支持和配合。

总之，在校领导的关怀和支持下，通过高三这一年的教学工作，一方面，虚心向同行及有经验的老师请教，一方面及时和学生沟通，了解他们的需求，改进自己的教学方法，从而有效的完成教学任务，取得了可喜的成绩。所带班平均分82.2分，优秀人数7人，优秀率占7.5%，合格人数39人，合格率占42%，各批上线人数达61人超所给指标34人。但同时存在不足之处，有待以后工作中进一步改进。

**高三英语教学总结5**

我们已经实行了整整五年的一天一节的扎扎实实的集体备课，现将高三英语组的具体做法总结如下。我们组全体成员在开学初共同制定了整学期的授课计划，并把它作为我们平时集体备课和教学活动的依据和思路。本学期基本上是第一轮复习，我们结合实际情况，把全组10名成员分成了5组，每组两人一次精备两个课时，一个单元;提前至少一天把教案及课件上传至组内邮箱;学案提前至少3天交付教务处打印。集体备课时，全体成员共同推敲每一处细节，每一张幻灯片，每一个句子、短语乃至单词，主要讨论上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等。不管是经验丰富的老教师，还是刚刚毕业几年的新教师，都能积极地参与到群体中，各抒己见，从而使我们在平时的课堂实践中少走了很多弯路。所有组员的个人素质也得到充分的展现与提高。多媒体课件的使用，丰富了教学内容，加深了学生印象。学案的印发，弥补了学生提前预习内容不具体和中差生记不下笔记，无法巩固课堂内容的缺憾，巩固了课堂效果。

下面我以高一上册1―2单元为例来说明一下。第一节课划出1―2单元16个重点句子让学生背诵并通读课文，第二节课划《名师一号》上的重要知识点，第三节课对学生的掌握情况进行检测并处理1―2单元的课时提能演练。课时提能演练分版块留为早读及平时的快餐练习，上课时也节省了时间。任务型教学活动的设计，达到了较好的课堂效果。

其实每一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，每一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，取人所长，补己之短，互相学习，互相促进，能将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率。

此外，周三下午第一节的听课也使我们受益良多。同组教师在教法上各有千秋，听课后我们互相取长补短。例如，张丽彦老师的引领性复习，激起了学生的学习兴趣;张静芳老师的课堂提问，看似随意，实则不同学生，问题层次不同，很有针对性;耿亚平老师的课堂气氛好;王林霞老师，课堂严谨实在;景静娜老师，态度和蔼，亲和力高;杜彩英老师，语言流利，逻辑性强;高英老师，语法讲得很透。特别是张文芝老师，课堂扎实高效，在市评优课中一举夺得一等奖，为英语组争了光，为一中添了彩。另外辛存老师和李青霞均在五县赛课中夺得一等奖，体现了集体备课的优秀成果。

我们英语组除注重集体备课外，还注意引导学生高效地利用时间。我们的课前3分钟齐读和任务型早读，均在教师的引导下，由课代表组织学生具体落实。课前3分钟齐读的内容主要是单词和《名师一号》上的基础知能回扣;任务型早读10分钟一段，任务具体，或读单词课文，或背重要句子、作文，或预习复习《名师一号》上的词条，或整理错题，但是前10分钟肯定是齐读，后10-15分钟是练习一篇阅读、改错或完形填空。

关于各种题型的训练我们也在平时的集体备课中达成了共识：完形填空题要通读全文，了解文章的大意;然后重新再读一遍，进行填空;最后把空填好，再检查一遍。阅读能力的提高靠平时词汇的积累，每天都要坚持阅读，语感增强了，词汇过关了，当然还需有一定量的语法知识，一切就“OK”了。短文改错要先通读全文，掌握时态，固定搭配是否用错，前后文语义是否有矛盾，冠词的使用是否正确，连词的用法等都是短文改错中常要求改的。平时的阅读也很重要的，早晨读一下，然后多记一些阅读理解和完形填空出现的固定短语和单词。

其实关键是坚持。英语本来就是一个量变引起质变的过程，日积月累才能成功。

英语成绩上，我们在高二期末的五县联考中，获得五县第一名。

虽然我们高三英语组的集体备课多次得到学校领导的肯定和表扬，但我们也是摸着石头过河，所以这就必然为我们取得更大成绩带来难度。但我想，随着大家的不断探索和经验的不断总结，集体备课必然会发挥越来越大的作用。因为它是我们所有教师智慧的汇集，通过充分调动大家的积极性，不断改进我们的教学方案，最终会达到效果。

一中全体教师都在超常地付出和工作，教师的勤奋有目共睹。但是，一中人不叫苦，不喊累。因为“学校是家、工作是幸、奉献是福”的理念深入人心，一中人累并快乐着!

学校还充分发挥教研组长的核心领导作用。工作重心下沉到学科组，充分发挥学科组长的核心作用。学科组长就是本组教师的教学指导者、引领者，担负着制定教学计划、指导备课、组织教研、组织听课和设计试题的任务。

我们一中人从一点一滴做起，把教学工作细化到极致，我们每个人都努力地做好自己的工作，还要用自己的努力为团队争光，做幸福的一中人!

我们深知，把每一件简单的事情做好就是不简单，把平凡的工作做到极致才是的不平凡。细节决定成败，点滴筑就未来。我们高三英语组全体成员会一如既往，视工作为快乐，视奉献为幸福;目标一致，步伐整齐，踏踏实实地落实集体备课的每一个环节，共同全力奋战在高三这一最主要的战场。让我们共同创造元氏一中的崭新篇章!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！