# 高三数学教学总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-04-27

*高三数学教学总结(精品10篇)高三数学教学总结要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的高三数学教学总结样本能让你事半功倍，下面分享【高三数学教学总结(精品10篇)】，供你选择借鉴。>高三数学教学总结篇1我们高三年级数学备课...*

高三数学教学总结(精品10篇)

高三数学教学总结要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的高三数学教学总结样本能让你事半功倍，下面分享【高三数学教学总结(精品10篇)】，供你选择借鉴。

>高三数学教学总结篇1

我们高三年级数学备课组由x名成员组成，x文x理，我们x个人个个勤勤恳恳，默默工作，不计个人得失，通过大家的同心协力和辛苦付出，顺利完成了该学年的数学教学任务，现将我们备课组工作总结如下：

一、注重新课标要求，研究考纲

严格按«考试大纲»的要求，遵循“考察基础知识的同时，注重考察能力”的原则，确立以能力立意命题的指导思想，融知识、能力与素质于一体，全面检测考生的数学素养和数学能力。我们的教学方针是：以学生为主体，注重基础教学，加强能力培养。在此观念下，针对不同内容，采用不同的教学方式和教学方法。

随着对“新课标”的学习和教学改革的不断深入，迫切地要求我们的教学理念、教学方式和教学方法实行质的改变。以适应目前的高考要求，是我们三年来重点研究的课题。根据各个阶段的教学目标，制定出不同的研究课题。高三阶段，重点结合教学改革，深刻研究考纲，不断改进和制定复习的策略和方法。

无论那一阶段的研究，我们都借鉴现有的教学成果，提出新的教学设想，大胆尝试，以公开课和示范课的形式进行实践。并且每一次课都要集体备课，统一思想，统一方案，但不拘泥于统一的教学方式。

二、巧妙安排学习进度，重点抓好基础练习。

复习用去了高三的整个学年，这一过程我们用每周一测，加强基础训练，同时要求学生一定要完成2道大题和同步训练。由于时间比较充分，取得的效果也比较显著，注重知识的强化和查漏补缺，这段时间大部分主要是学生自己做基础练习，老师做适当的讲评和个别答疑。

三、认真甄选复习资料，精心设计课堂内容。

在高三资料的选择和使用上，我们采取的策略是教师博览，亲自试做相关的习题，再从中筛选例题和习题，或进行改编，或给出更好的解题方法，以适合本校学生认知水平。

为了使自己的每一节课都能做到“有备而来”，我们每堂课都在课前做好充分的准备，精心设置要提出的问题，让学习程度不同的学生都能参与到教学活动过程中来。而在每节课后我们各位老师都要对该堂课作出反思，课后及时沟通。

四、重视答题策略培训，培养良好答题习惯。

高考试题中选择填空比例占到了50%还多，为此我们在冲刺阶段特别强化了对选择题、填空题解答方法的指导和训练，以提高学生的解题技巧，教会学生一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发等等。

除了选择填空，学生成绩的好坏最终还取决于前4道解答题，平时做太多太难的解答题对于多数学生来说没有太大的实际意义。所以在实际教学中我们侧重前4道解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题。

在日常教学中要求学生做到规范做答，努力作到“会而对，对而全”，再引导学生考试当中怎么去争分，怎么样书写不丢分，怎么去得步骤分等等，强调良好习惯的重要性，重点在速度、计算、表达三个方面加以训练。考试的时间紧，复习时特别强调要有速度意识，加强速度训练，不断提醒学生，对于有些题，用时多即使对了也是“潜在丢分”，要避免“小题大做”。

数学高考历来重视运算能力，运算要熟练、准确，运算要简捷、迅速。在以中低档难度试题为主体的高考中，获得正确的思路相对容易，如何准确而规范地表达就变得重要了，因此，要求学生务必将解题过程写得层次分明、结构完整。

五、发挥团队精神备课组是一个群体，群体的工作自然离不开每一个个体。

高三的复习工作极为繁重，一个人的力量是绝对不可能完成的。我们备课组共有x人，各有所长，爱岗敬业。正是这种精神使我们团结在了一起，大家心往一处想，劲往一处使。群策群力，取长补短，团结协作。紧张而繁重的高三复习备考尽管已经画上了句号，我们尽心了，更尽力了，我们可以自豪的说：我们无悔。

>高三数学教学总结篇2

新年将至，一学期就要过去，因为带的是高三学生，真正觉得紧张忙碌。总体看，能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在我校“两课七环节”课堂教学模式的基础上，加大学生自主和探究的步伐，收到较好的效果。

一、政治思想职业道德方面 严格遵守学校的各项规章制度，从不迟到早退，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

二、教育教学能力方面 我担任高三文科数学教学，文科生普遍数学能力差。为此，我平时认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们补课，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。在教学中，遇到难题，我总是及时的向经验丰富的教师请教，学习其优秀的教学经验，取长补短，努力提高自身的业务水平。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。 始终把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。 坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向45分钟要效益;扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

>高三数学教学总结篇3

我担任高三(3)班和(4)班的文科数学教学工作。学生的基础普遍是偏差的。高考数学试卷的特点是难度大，区分度大，高考所占权重大，数学也是高三学生最重视的学科，数学教师的责任是重大的。

一、合理安排复习时间

在高一、高二时完成了整个高中数学的新课教学工作,所以高三从前一年的7月就开始复习,这样的安排是完全合理的，我们第一遍复习用了高三的整个第一学期， 第二学期前一个月作专题复习,主要是知识专题, 实际上是第二遍的知识的复习,是对前一学期第一轮复习的补充与提高。从第二学期刚开学时的第一次考试和一个月后全市第一次模拟的考试成绩对比来看进步是显著的。第一次模拟考试后我们安排做综合练习,我们安排就做前一年的高考数学试卷，最后一个月，从四月底到五月中有2到3周的时间，这段时间很关键，我们安排解答题的专门练习，针对高考要考的6道解答题我们分6个单元做练习，分别为①三角函数，②概率统计，③立体几何，④解析几何，⑤数列不等式，⑥导数及其应用。该部分的习题的都是自己组卷，这样针对性较强，难度适当，学生反映也较好。最后在学生自主复习的两周，学生自主复习时我们要求学生做一些做今年当年的模拟试题，主要是今年本省各地市的模拟试卷，这些试题的水平比较高，高考的方向掌握的比较准，难度不大，正适合这时的需要。

二、重视培养解答能力

我在复习中提出重视解答题，同时不能丢了选择填空题，一定要求学生努力做解答题。因为从历年的高考看，学生成绩的好坏最终取决于解答题，平时做太多的太难的解答题没有多大的意义。较难的选

择填空题在复习中很难碰上，与考前是否做了多少难度大的选择填空题无关。所以在实际教学中我们侧重解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题，如复习立体几何或解析几何时减少习题数量，每天就要求学生就作3-4道解答题，对学生区别要求，差一些的学生可以再少做一些，鼓励学生一定要努力做解答题。从今年的高考实际看我们的预测也是准确的，我们这么做的效果也是很好的。

三、讲课做到少而精

高三的复习时间是宝贵的，学生的时间与精力是有限的，所以我们教师对教学的安排，作业的安排是要十分慎重。作业的安排一定要针对性、目的性强。作业留的多一方面是没有必要，耗费学生的精力于时间，影响了其它学科的学习，另一方面可能使一些学生根本不能完成，逐渐失去学习数学的兴趣与信心而放弃学数学，这样的例子也是很多的。我的体会是作业能不留的尽量不留。如我们前面所说，有时每次仅留3-4道习题，作业要重质，不要重量。当然这对教师的要求很高，是对教师能力、智慧与勇气的考验，对于象我这样的新老师我觉得更是一个学习的过程。

四、注重近年的高考真题

这几年每年有十几套高考试卷，各章内容的试题在数量上、题型上都很丰富，所以我们复习时尽量采用高考试题，第一轮复习的教辅书注意选择，要选所编高考试题多的。第二轮复习更是以前一年的高考试题为主。另外在考前4月份我们用了一个月的时间逐套的做前一年的高考试卷，收效还是显著的。有人说高考考过的试题不会再考，这是正确的，但不能寄希望于押上题。

五、加强辅导批改

第一个学期我坚持每天批改作业，虽然批改量较大，但我们一直坚持到最后，对学生学习的督促与对学生学习情况的反馈都起到了积极的作用。第二个学期我们仍没有放松批改，侧重点有了一定的变化，我们侧重于每次大小考试的批改，大小考试也比较频繁，大约每周一次。在每一次模拟考试时我们批卷都从严要求，尽量向高考标准看齐，当时看，成绩低，不好看，但是对学生效果很好。以后学生会注意书写格式，书写表达，数学的表述，也就是注重解答的细节。这样的作用也是显著的。以后学生的数学表达能力得到提高，会做的都能得到理想的分。

六、加强业务学习

认真翻阅大量资料，备好每节课，注意所选题目的典型性和层次性，该不讲的就不讲，重点要讲的一定讲透。努力探索每节课适用的教法，优化课堂。课堂教学时，注意根据学生基础差特点，分析，板书详细些，归纳好重要题型的解题策略，并做好变式拓展。抓住时机总结出重要的数学思想方法及一些规律方法。提高学生学习的有效性。 及时批改作业，对典型错误及时反馈，对部分学生实行面批。让学生重视数学学习。利用晚自习时间对部分学生学习及学习方法进行个别指导，使部分学生学习成绩及学习兴趣有所提高。自身做大量习题，提高自己的专业水平。取精华，去糟粕，反馈给学生，让学生学得有效率。

>高三数学教学总结篇4

本学期，本人担任了高三(3)班和(4)班的数学教学工作。还记得当初学校通知我连任高三的时候，觉得压力还是挺大的。学生的基础普遍是偏差的。高考数学试卷的特点是难度大，区分度大，高考所占权重大，数学也是高三学生最重视的学科。高三数学的教学直接关系着全校考生高考的成绩，数学教师的责任是重大的。我认为这一年，高三数学的教学工作是努力的，可以说是竭尽所能，结果也是成功的。今年高考数学试卷的难度适中，学生的数学成绩还比较令人满意的。下面是我们的一些这一年的具体做法与体会。

一、时间进度的安排。

我们第一遍复习用了高三的整个第一学期，应该是比较充分的，效果也比较显著的。第二学期前一个月作专题复习，主要是知识专题，实际上是第二遍的知识的复习，是对前一学期第一轮复习的补充与提高。从第二学期刚开学时的第一次考试和一个月后全市第一次模拟的考试成绩对比来看进步是显著的。3月第一次模拟考试后我们安排做综合练习，我们安排就做前一年即20\_年的高考数学试卷，这也用了一个月左右的时间。最后一个月，从四月底到五月中有2到3周的时间，这段时间很关键，我们安排解答题的专门练习，针对高考要考的6道解答题我们分6个单元做练习，分别为①三角函数，②概率统计，③立体几何，④解析几何，⑤数列不等式，⑥导数及其应用。该部分的习题的都是自己组卷，这样针对性较强，难度适当，学生反映也较好。最后在学生自主复习的两周，学生自主复习时我们要求学生做一些做今年当年的模拟试题，主要是今年本省各地市的模拟试卷，这些试题的水平比较高，高考的方向掌握的比较准，难度不大，正适合这时的需要。

二、复习一定要把握好高考的方向。

高考考什么，有考试大纲。而具体的命题的脉搏是每个高三教师最想知道的，其实是不难把握的。高考试卷是社会瞩目的焦点，只能出好，不能有错，每年国家的考试中心还要对各省的试卷进行评估，他们的评估绝不像我省教育部门自己的评估全是优点没有缺点，他们的评估客观，尖锐。面对社会与国家主管部门的双重压力与他们自己的努力，我省的命题水平逐年提升，质量逐年提高。而他们命题的样板就是前一年考试中心的试卷，他们也在努力学习考试中心的命题思想，所以只要充分研读前一二年考试中心的试卷就能摸准当年高考命题的脉。实际情况也是如此，高考试卷的型式：24道试题，12道选择题，4道填空题，6道解答题，各题的得分比例都与去年的考试中心的命题试卷雷同。各章考查知识点在试卷中的比率与6个解答题的考查方向，都与去年考试中心的试卷的相似。我就是以这样的思想来指导高考复习。也就是说以去年的考试中心的6道解答题主要考查方向是我们复习的主攻方向。另外我们通过从外部得到的信息更主要通过自己的分析认为三角，概率，立体几何高考解答题的难度不会很大;近两年我省没有重点考查数列内容，这是不容忽视的缺陷，所以数列内容一定会以解答题的形式考，而且难度不会低，这与我们从考前得到的信息也是一致的;解析几何与导数的综合题是区分度较大重点考查的试题;从高考实际看这方面我们把握的是相当准确的。通过对去年考试中心试卷的分析，与我省命题的特点我们分析选择填空题会相对容易，解答题为保证区分度与高校选拔的要求不会容易，总体试卷难度应于去年相当。事实证明我们的判断也是正确的，所以我们的安排与实际操作都是注意考试重点，重点内容重点复习。

三、重点内容重点复习。

前面已经提到6个解答题是我们高考复习的重点，所以尤其要重点复习，在第一轮复习时，函数部分不要花费过多时间，集合与简易逻辑，向量部分，连续与极限，统计部分都不是重点，不必做过多过难的题。在第二年的5月份，也就是高考的最后阶段，这时的时间最宝贵，我们针对高考的6个解答题安排了6个专题复习。现在看这样的安排是完全正确的。在具体复习中教师要对习题试题进行指导性的选择，例如13年湖北高考有一道难度较大的正态分布试题，我们分析正态分布是了解内容，标准正态分布与一般正态分布的关系在高考大纲没有要求，他们把它作为解答题显然是超纲的，所以我们只是作了介绍，而不作过高要求。在各种教辅书中二次函数的题解答题很多，由于现我们大多用导数来处理函数问题，各类函数问题都不难解决，所以二次函数考的可能性降低，即便考难度也不会很大，所以我们降低了对二次函数的复习要求。我们的体会是高考复习不能跟着教辅书运转，要以我为主。

四、重视解答题。

我们在复习中提出重视解答题，同时不能丢了选择填空题，一定要求学生努力做解答题。因为从历年的高考看，学生成绩的好坏最终取决于解答题，平时做太多的太难的解答题没有多大的意义。较难的选择填空题在复习中很难碰上，与考前是否做了多少难度大的选择填空题无关。所以在实际教学中我们侧重解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题，如复习立体几何或解析几何时减少习题数量，每天就要求学生就作3-4道解答题，对学生区别要求，差一些的学生可以再少做一些，鼓励学生一定要努力做解答题。从今年的高考实际看我们的预测也是准确的，我们这么做的效果也是很好的。

五、选择填空题的地位与复习策略。

虽然高考中选择填空题占分的比例超过50%，但它不是重点，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生(包括艺术类，体育类考生)高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有2-3道难度大的题就足够了。所以复习时不应用过大的精力去抓选择填空题，实际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力，平时的练习起不到什么作用。所以在第二个学期我们以解答题为我们的复习重点，减少选择填空题的练习。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。从今年的高考实际看，选择填空题的难度不大，得满分的不少，我们学生大题题型都有做过，但是平时练得比较少，因此整体都做不好。

六、作业量要适当。

讲课要少而精，但对高三复习备考，作业更要少而精。高三的复习时间是宝贵的，学生的时间与精力是有限的，所以我们教师对教学的安排，作业的安排是要十分慎重。作业的安排一定要针对性、目的性强。作业留的多一方面是没有必要，耗费学生的精力于时间，影响了其它学科的学习，另一方面可能使一些学生根本不能完成，逐渐失去学习数学的兴趣与信心而放弃学数学，这样的例子也是很多的。我的体会是作业能不留的尽量不留。如我们前面所说，有时每次仅留3-4道习题，作业要重质，不要重量。当然这对教师的要求很高，是对教师能力、智慧与勇气的考验，对于象我这样的新老师我觉得更是一个学习的过程。

>高三数学教学总结篇5

本学期我担任高三理科班(5)(9)两班的数学教学工作，现对本学期教学工作总结如下：

一、加强集体备课，优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基矗在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二.研读考纲，梳理知识

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1)细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

(2)仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些?有什么要求?明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法(即通性通法)。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、狠抓常规，强化落实与检查

精心选题，针对性讲评。我们发扬数学科组的优良传统，落实“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“一测一练”。“每周一测”、既要注重重点基础知识，出“小，巧，活”的题目;又要注意培养学生的能力，出有新意的题目，只要能抓住

这两点，就是好题。

对每次测验和练习，我们都坚持认真批改，全面统计。为发挥学生的学习自主性，还要求学生对自己做错了的习题进行改错，提高习题课讲评的针对性与课堂教学的效率性。

五、注重“三点”，培养学习习惯

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

六、选择填空题的地位与复习策略

虽然高考中选择填空题占分的比例接近50%，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有1-2道难度大的题就足够了。而文科这是很重要的一部分，所以复习时应用花大的精力去抓选择填空题，实

际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

七、不同学生不同要求

高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直不好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课

讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

>高三数学教学总结篇6

在刚刚结束的20--届高考毕业年级工作中，我担任高三理科班1、3两班的数学教学工作，这是我自20\_年调入以来--中第一次教高三，也是我担任年级组长带的第一届，因此我也有些诚惶诚恐。因为我很怕自己能力不足，辜负了学校的期望。幸好在备课组同头授课中，我遇到超强亲和力、知识渊博的老教师陈伟和干劲儿十足的年轻教师张健，我才有了一些底气。

一、我的高三复习作法：

1.加强集体备课，优化课堂教学

由于九十五中学历年高考上线、各科成绩均不错，所以从我自身不想拖其他老师的后腿，因此针对如何提高教学效果我们制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

(1)集体备课前我们先选定复习材料——金版教程(和学校提供的世纪金榜)，针对我校20\_届高三理科班学生的特点，我们确定以金版教程为主的，世纪金榜为辅，并适当补充全国近几年一些典型高考题的教学策略。即使这样，对金版教程上的题也不是照抄照搬，我们亲自试做相关的习题，再从中筛选些典型的例题和习题，或进行改编，或给出更好的解题方法，以适合我校学生认知水平。同时我们还打乱了编写者的顺序，并对教学内容进行了适当的整合，选用了适合20\_届学生的顺序，我们把高中复习内容分为了

1.不等式;

2.集合与函数;

3.三角函数;

4.平面解析几何;

5.数列;

6.排列、组合与概率;

7.立体几何;

8.复述;

9.平面几何证明选讲;

10.程序框图;

11.平面向量

(2)集体备课中研究《考试说明》中对本章内容考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

1)细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容.

2)仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些?有什么要求?明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法(即通性通法).

3)把考试说明中的要求分配到每一周的课时中，在细分到每一节课中，尽量做到每一节课都贴近高考、适应高考、体现高考.

(3)在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，我和张健老师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。同时对于我们理解不到位的地方积极向陈伟老师请教，他也不厌其烦的给我们进行指导。

2.安排好学习进度，重视基础与落实

(1)20--年高二暑假我们进行了为期5周的补课，在补课期间由于班主任的课前教育到位、假期补课的全程陪同在补课期间学生的学习热情高涨，效果很好。20--届的学生在高一入学时大部分学生入学分在450分以下(当时市内六区平均分490)比同类学校张家窝中学平均低30分左右，学生基础比较薄弱，学生的总体特点就是吱吱动动、波波转转，也就是说绝大部分学生缺乏学习的主动性和自觉性，在学校孩子们还学点，到家基本上就不学了。由于我校20--届高考成绩显著(95中学历史上2本以上学生首次过百)，它的成功经验是——高三晚自习上到9点半，所以学校决定20--届高三从开学第一周开始每周周一至周六均上到晚上9点半。所以我们整整到20--年2月份完成了高三数学的第一轮复习，由于复习时间比较充分，每堂课的充分准备，每堂课问题提出的精心设置，都使得学习程度不同的学生都能比较积极的参与到教学活动过程中来，因此取得的效果也比较显著。在高三第一学期期末考试和后面的两次12校联考中，我校的理科数学成绩基本上与兄弟校张家窝中学的成绩持平。2月至4月进行专题复习, 实际上这是第二轮知识的复习，也是对前一学期第一轮复习的补充与提高。我们主要针对高考考试中的6道解答题，我们分了6个单元进行练习，分别为①三角函数，②概率统计，③立体几何，④解析几何，⑤数列不等式，⑥导数及其应用。再加上此时校领导决定实施午辅导、边缘生弱科包干制，这样使得部分学生的数学复习的针对性较强，从高考成绩来看效果还是挺好的。4月至6月高考前进行综合训练，主要就是做各区模拟试卷、20--——20--天津理科高考数学试卷，并对每套试卷进行归纳、整理，学生的数学知识与数学能力在这期间得到较大幅度的提高。

(2)每一次的月考试卷我们都是经过深思熟虑后才出稿，难度上略低于高考(因为考虑到学生的实际水平)，试题的结构跟高考完全一致，并注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生，不出难题、偏题、怪题，保持学生情绪稳定，建立学习自信心。每个月的月考试卷我们两个人轮流出题，目的是防止试卷总是一个人出，一个模式。月考后统计每个学生的得分率，并进行分析，从中找出本班同学的漏洞，发现本班的差距。为精心设计典型题目的错音分析、减少学生此类题目的再次错误打下了良好基础。

3. 重视答题策略，培养学生良好答题习惯

天津高考考题的方向是基础与全面，考试的知识点覆盖面比较广，难度不大，一张卷只有2-3道难度比较大的试题。高考试题中选择填空比例占到了47%，为此我们在综合阶段特别强化了对选择题、填空题解答方法的指导和训练，以提高学生的解题技巧，教会学生一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等。除了选择填空，学生成绩的好坏最终还取决于前4道解答题，平时做太多太难的解答题对于多数学生来说没有太大的实际意义。所以在实际教学中我们侧重前4道解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题。并要求学生做到规范做答，努力作到“会而对，对而全”，再引导学生考试当中怎么去争分，怎么样书写不丢分，怎么去得步骤分等等，强调良好习惯的重要性，重点在速度、计算、表达三个方面加以训练。考试的时间紧，复习时特别强调要有速度意识，加强速度训练，不断提醒学生，对于有些题，用时多即使对了也是“潜在丢分”，要避免“小题大做”，学会取舍。

二、针对20--年天津理科数学高考试卷，分析自己复习的优点与不足

从20--天津理科数学高考试卷情况看：天津试卷的整体结构没有变化。依然是延续8 道选择题、6道填空题、6 道大题，选择填空每题5 分，大题前4个每题13 ，后2个每题14 分。从命题风格角度看，填空、选择和前三个解答比较常规，考察的也是高中教学中重要的知识点、注重通性通法。后3个解答，第18题椭圆第一问考的是离心率问题，而20-- 各区模拟的第一问基本上都是求椭圆方程，学生不太习惯;第19题数列是一个与集合联系的创新题，学生读不懂;第20题导函数第一问求参数的取值范围而20--年各区模拟基本上都放到第二问，起点高。

优点：只要耕耘就有收获，天道酬勤。学生的基础题目答得较好，成绩是比较令人满意的。

不足：我所教的两个理科班数学最高分118，没有优秀率。因此学生的计算能力、审题能力、创新能力、综合能力还有待于加强。

例如：

1.第7选考的是条件问题，这类题不论是从20--区模拟还是以往教学中所做过的题，基本上答案都从充分不必要和必要不充分两个选项选，而此题的答案是充要条件，所以学生感觉不适应;而且总我自身解题来说也更重视的分类讨论，而不是树形结合;

2.高三一班的郭雯、孙琪琪，等同学前3个解答做的不好，准确率低，对于必须拿分的没有拿着。

3.20--高考学生都反映后3个题难，尤其是第19题——数列，绝大部分学生没有读懂题，因此在复习中应设置一些创新题目。

通过我们全组教师的共同努力，我们20--届最终取得了比较好的成绩，也算是给学校交了一份满意的答卷。但是，回首期间还是有很多的缺憾和不足，也衷心的希望20--届的师生能够弥补我们的遗憾，取得更加骄人的成绩!

>高三数学教学总结篇7

一、组风建设

1、认真组织老师学习学校的各项规章制度，统一认识，明确要求和做法，并在教学工作中认真执行和做好检查督促。组内老师都能准时上下班，工作中不做与教学无关的事。

2、做好组内的团结工作。现在组内能团结一心，互帮互助，关系融洽，不计较个人得失。平时组内青年教师能虚心向老教师学习，并能积极做好组内的日常工作，如卫生打扫、扛水等;老教师能毫无保留地帮助青年教师，关心青年教师。

3、组内逐步形成了互相学习、互相研讨的良好风气。平时在教学中有什么问题，大家都能及时交流、互相探讨，有关于教材教法的，题目解法的，分析学情的等等。做到教研活动经常化，从而互相促进、共同进步。

二、教学常规

课堂教学是实施数学教学的主渠道，是培养学生学习能力的主要途径。数学教研组一贯重视课堂教学常规管理，并积极配合教务处强化教学常规的督查评估，坚持抓备课常规，教学常规的落实，定期不定期检查教案、作业、听课笔记、业务笔记等使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动的各个环节都符合规范化的教学要求。

进一步完善集体备课的环节，让集体备课由“形式化”转为“实效化”，努力促进个人备课质量得到提高，真正提高了课堂教学质量。备课组长负责实行集体研讨的备课方式，在集体研讨的基础上结合每位教师自身的教学特色编写教案，备课组长及时了解教师课前、课中、课后研究教材、把握课堂实效的情况，及时总结和推广组内教师的成功经验，切实做到把关备课过程中的各环节，充分发挥备课组的集体智慧，备课组长把好本组的教学质量关，命题质量关，使每位教师都明确树立集体质量的意识。

在常规教学中认真备课已成为所有数学备课组的习惯，在高一、高二备课组，注重利用教材，包括章导言和章小结的内容的研究，发挥课本中习题的作用，注重课堂教学，狠抓落实，讲求实效，不搞花架子，在提高课堂教学的有效性上积极研讨，商定策略。高三的集体备课更是稳扎稳打，充分了解学生的情况，及时针对学生学习中存在的问题进行商讨，并加以解决。课外辅导分层次，他们指导优生以深化知识内容、发挥特长为主;对中差生有辅导计划，分析原因中肯，措施得力，辅导形式多样化，大多数的问题集体辅导，个别问题个别指导。

三、教科研工作

每周一次的教研组活动，围绕理论学习、听课评课活动，合作交流等形式进行，为大家提供一个学习交流的平台，使组内形成良好的教研学习风气，有效提高了教学质量。

1、理论学习深化教学常规认真学习课程标准，研究教材，加强组内老师之间的学习与交流，注意教学资料的积累。坚持以学生为主体，以新的理念指导课堂教学，提倡教师把日常的每一节课都当作公开课来上，努力提高课堂教学质量，及时对所上的课进行教后分析和反思。在课堂与教学方面，重点是关注教师的教学方式和学生的学习方式， 改变学生单一的接受性学习方式，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、尝试性学习和实践性学习，实现学生学习方式的多样化，把要我学变为我要学，把学会变为会学。牢固树立学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者和促进者的思想观念。

2、听课评课活动提高课堂效率。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评活动。且把这个活动作为一个重要的教研活动。我组教师十分重视听评课活动，听课前开课教师认真备课，设计教案。听课后进行认真评课。如教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。在此基础上进一步探讨如何才能使这一节课更高效，并提出一些具体的操作方法20\_年高中数学教研组工作总结汇总工作总结。通过听课评课活动教师的教学水平得到很大的提高

3、合作交流资源竟共享。以平等、宽容的态度对待同事，在沟通和“对话”中实现彼此的共同发展，构建无年级界限，无年龄界限的互动关系。将个人的成果、体会、困扰、感悟及时分享。将年级间存在的问题与解决的措施及时分享，少走弯路，多走捷径。积极参与市教育局、区教育局、学校组织的各种教研活动，多接触、了解外界动态，积极学习他人先进经验，走出去学回来，不闭关自守，不盲目自大。

>高三数学教学总结篇8

一、师德方面

我在师德方面：严格遵守学校各种规章制度，积极主动参加学校各种教育活动，加强师德修养，严格约束自己，教书育人，为人师表，服从领导安排，注意与同事、学生搞好团结。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，较顺利的完成了本学期的教育教学任务。注意多阅读书籍，帮助解决工作中遇到的问题，将这些理论和经验作为指导自己的教育教学工作，并且在日常工作中虚心向取得成功的老师学习经验。

二、教学工作：

在高三的教学工作中，我积极钻研新课标，研究新课标的高考要求，认真好备课、上好课、多听课、评课，做好课后备课，辅导，批改作业等工作，注重基础知识的教学，让学生形成知识网络。

在平时教学中，注意学生的实际情况，认真编写教案，选择好练习题目，注意讲练结合和师生交流，并不断归纳总结经验教训。注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，坚持以学生为主体，教师为主导、教学实效为主线。在教学中注意抓住重点，突破难点。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。当然在本学期的教学仍然有一些遗憾：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。

平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难;

2、现在学生比较不勤奋，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。所以高分比较少。

我想学生出现的这些问题，可能是我还没有找到很好解决这种问题的方法。 “学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，提高自己的解题、讲题水平，多注意思想方法的渗透，并多多向其他老师学习，取长补短，使自己的教学成绩和水平都有较大的提高，争取做一位受学生欢迎，让学校放心的优秀教师。

三、师生关系

作为教师，取得了家长和学生对我的支持和信赖是非常重要的。我想要教育好学生，就必须得到家长的配合和学生的理解，为此我积极和家长交流，多和学生进行民主平等的交流。通过本学期的教育教学，认识到任何学生都会同时存在优点和缺点两方面对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，我一直注重抓好后进生转化工作，用鼓励表扬方法来做他们的工作，因势利导，化消极因素为积极因素，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待每一位学生，真正做到晓之以理，动之以情。

总之我深深地懂得：一名人民教师要重视自身建设，努力提高业务水平，热爱教育事业，努力培养人才，注重德育教育，引导学生全面发展。在教学这片热土上，做到工作更加勤恳，更好。

>高三数学教学总结篇9

本学期我担任高三理科班的数学教学工作，现对本学期教学工作总结如下：

一、加强集体备课，优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基矗在集体备课中。

注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、研读考纲，梳理知识

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1)细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

(2)仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些?有什么要求?明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法(即通性通法)。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。

如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、狠抓常规，强化落实与检查

精心选题，针对性讲评。我们发扬数学科组的优良传统，落实“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“一测一练”。“每周一测”、既要注重重点基础知识，出“小，巧，活”的题目;又要注意培养学生的能力，出有新意的题目，只要能抓住这两点，就是好题。对每次测验和练习，我们都坚持认真批改，全面统计。为发挥学生的学习自主性，还要求学生对自己做错了的习题进行改错，提高习题课讲评的针对性与课堂教学的效率性。

五、注重“三点”，培养学习习惯

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

六、选择填空题的地位与复习策略

虽然高考中选择填空题占分的比例接近50%，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有1-2道难度大的题就足够了。

而文科这是很重要的一部分，所以复习时应用花大的精力去抓选择填空题，实际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

七、不同学生不同要求

高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直不好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课

讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

>高三数学教学总结篇10

春夏交替，时光匆匆而过，不知不觉中我已经参加工作一年了，也送走了我的第一批毕业生。没有想到刚来到学校就参加高三的工作，这对我来说是是一次挑战，也是一次机遇，还是一次学习的过程，这一年我担任的高三4班、5班两个理科班的数学数学教学工作。当我怀着激动并且紧张的心情站在讲台上时，看着下面一双双好奇的眼睛、一张张可爱的面孔、一幅幅求知的表情，我顿时充满了干劲。

平时我认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作;认真研究高考考纲和高考试题，探索高考动向;严格要求学生、尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不但学会知识，更学会做人，为学生走向社会打下了坚实的基础;同时不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利完成了教育教学任务。令我感到欣慰的是，学生们非常配合我的工作，最终，在师生的共同努力下，全班同学都取得了不错的成绩，顺利完成了学业。这一年的时间，有过高潮，也有过低谷，有过喜悦，也有过烦恼，总的来说，这是我进入社会、参加工作的重要转折点，经过这次经历，我的感触颇多。

第一，要搞好高三复习，关键是要上好每一节课。

课堂是教学的主渠道，要想提高教学成绩，一定要把握好课堂上的45分钟。为了保证课堂的教学质量，关键就是备课。俗话说，台上一分钟，台下十年功，的确如此。高考涉及的知识面广，要求考生理解能力强，这就要求教师在课前要认真备课，阅读大量的资料，以充实教材内容。学生时间紧迫，教师要在有限的时间内把知识传授给学生，并让学生理解掌握。

首先就要精选材料，而不能把自己查到的资料全部倒给学生，否则会增加学生的学习负担，学习效果会适得其反。其次是要精讲，高三复习本来就是重复学过的内容，学生有点似懂非懂，没有新鲜感，因此教师绝不能局限于书本的知识，既要抓住重点，更要联系生活、联系时事，注重知识之间的联系，如学科内综合与学科间的综合。让学生形成知识体系，能灵活运用知识去分析材料，以提高解题的能力。

第二，要搞好高三复习，应注重精练。

高三复习时，一般课课有小题练习，单元有过关测试，月月有考试。通过加强训练，一方面是为了巩固知识，另一方面也能提高做题的速度，适应高考。但是，往往五花八门的试卷让人眼花缭乱，这就需要教师精选材料和试题，要根据学生的学习实际，有针对性地练习，而不能让学生被题海淹没。

第三，要搞好高三复习，必须重视基础。

近几年来，高考试题难度普遍不大，转而考查学生的基础知识以及利用基础知识解决问题的能力，练习难题、怪题并没有特别好的效果，所以，高三复习旨在回归课本，把基础夯实。良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。

第四，要搞好高三复习，还得以人为本，关心学生。

俗话说：“亲其师，信其道。”高三学生学习非常紧张，难免心理上，身体方面会出现一些问题，比如情绪紧张、缺乏信心、疲劳等。这就需要教师经常深入学生，了解其疾苦，关心其生活。进行心灵沟通，及时解决存在的问题。这样既使教学有针对性，又让教师在学生中有亲和力，教学效果会事半功倍。另外，要多赞美，少批评。要善于发现学生的优点，并加以真诚的赞美。

学生们一旦得到老师的赞美，就会产生积极向上的力量。因为学生都有表现欲，获得的赞美越多，就越希望做得更好，慢慢地，他们的行为习惯、知识水平就会越来越接近教师的期望值。而对于学习上有困难的学生，更要给他们多一点关爱、多一点鼓励、多一点微笑，让他们感觉到爱与温暖。

第五，对于我来说，还需要不断学习，不断努力和提高。

我是一名新老师，对课程内容和学生的了解不是很充分，缺乏经验，因此在工作中也出现了一些问题。在今后的教学工作中，我一定要钻研教材，多读书，多向有经验的同事学习，尽快提升自己的综合素质，更好地完成教书育人这一伟大事业。

经过这一年，我很庆幸当初的选择是正确的，教师这一职业并不枯燥，充满了快乐。今后，我要保持一颗永远年轻、永远富有激情的心，为学校培养出更多的栋梁之才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！