# 中职英语教学总结下册

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2025-03-10

*有关中职英语教学总结下册5篇学生自主学习，小组合作探究自由品评，突出重点，注重学生学习中的独特体验。以下是小编整理的中职英语教学总结下册，欢迎大家借鉴与参考!中职英语教学总结下册（精选篇1）我是\_\_\_\_\_\_高中的英语教师，现任高一年级九班英...*

有关中职英语教学总结下册5篇

学生自主学习，小组合作探究自由品评，突出重点，注重学生学习中的独特体验。以下是小编整理的中职英语教学总结下册，欢迎大家借鉴与参考!

**中职英语教学总结下册（精选篇1）**

我是\_\_\_\_\_\_高中的英语教师，现任高一年级九班英语老师。几年来，

我只是尽了一名教师应尽的义务，但党和人民却给了我很高的回报。这些荣誉的取得，是和领导的帮助、同志们的支持分不开的，也是我多年忠诚于党的教育事业、争做新时期科研型与创造型教师、勤奋工作的结果。 育心—立本

素质教育理论启示一切教育工作者必须树立全新的学生观：在素质

方面，没有一无所长的学生，只要教学得当，师生配合和谐，每位学生的身心发展水平、潜能都可以获得完善的实现。工欲善其事，必先利其器。在班主任工作中，我积极探索。

“以学生为主体，教师为主导，情感为纽带，师生互动，和谐共振，实现道德的共同进步”的育人方法，通过开展多种形式的文体活动、社团活动、仪式活动等，培养学生志向追求的自强能力，培养学生品格修炼的自锻能力，培养学生知识探究的自主能力，培养学生生活管理的自理能力。 在个别教育中，我本着少惩罚、多肯定，少质问、多鼓励，少训斥、多交谈，少命令、多引发的谈话政策，进行入情、入理、入境、入心的教育。

以促进师生的情感交融，激励学生以饱满的热情投入到学习生活中去。在师生共同努力下，我班学生先后荣获“二中”艺术节话剧创作奖、独唱奖，长跑比赛第一名、篮球比赛第二名等好成绩，班级先后被评为“三好班级”。

我想，我所取得的点滴成绩，源自于信念的力量，源自于对党的教育事业的忠诚，也是领导、老师、亲人、朋友像一块砖石铺砌成一级又一级的台阶，让我接近太阳的光芒。我将更加努力习文、躬行、诚信、尽忠，以尽爱岗敬业之职分。我将用心写下忠诚，生命不息，奋斗不止。

爱心—育德

通过开学前连续一个月的家访，我了解到班上名学生中，竟有名来

自单亲家庭，还有名学生的父母正在闹离婚。家庭的变故使这些学生或疏于管教，或心情忧郁，甚至有的自暴自弃，在学业、心理、品行等方面都较其他学生更易出现问题。 有一次，一个平日少言寡语的学生来到学校，见到我就放声大哭，原来今天是她的生日，但她的继母送给她的“生日礼物”却是一记耳光。孩子的眼泪和哭诉，让我心痛不已。

于是放学后，我为她补办了生日，买来了蛋糕、水果和生日蜡烛，让同学们为她唱起了生日歌。从此，那些特殊家庭的孩子们的生日就记在了我的心里。每逢他们的生日，我就请他们到家里包饺子、炒菜，为他们庆祝。就在许多与这类似的点滴小事中，孩子们渐渐对我产生了亲近与依赖之

情，有了心里话也向我诉说，因为喜欢我开始喜欢上学习，我的教育，他们也比较信服、听从。 为了做好单亲学生的教育工作，我还把工作做到了学生的家里，甚至家长的单位里。

有一个学生的父母三进法院要离婚，我多次家访做他们的工作，最后终于让他们握手言和。这个学生的父亲说，“您是我儿子的班主任，也是我的老师，是您使我明白了如何做一个有责任感的丈夫和父亲。”另一个学生的父母离异后，还经常为孩子教育问题吵闹，在孩子的建议下，他们找到我，经过深入细致的工作，使他们第一次平心静气地坐在一起交流教育儿子的方法。

匠心—教改

为推进英语新教程的实施，几年来，我始终认真学习党的教育方针

和教育理论，积极投身教学改革，更新教育观念，在英语教学中不断尝试运用“精讲精练”教学策略，形成激趣~导学式教学，解决英语教育教学中的难点： 即用精练的语言，准确地揭示教学内容的本质特征和知识间的内在联系，教给学生认识规律和解决问题的方法，以便在课内留出足够的时间，让学生进行语言实践活动和完成老师布臵的适量的作业。

正确处理语言和言语的辨证关系，让学生即通过言语学语言，又利用语言学言语，如此相互推进，直到自觉地、完善地掌握外语；揭示措施与效果之间的通道，从被教对象的角度，使教案设计得最巧妙，语言最精炼，寻求点→线→面教学效果的有效途径；畅通信息交流网络，优化外语教学中师生之间的双边活动，使它们互相影响，彼此依存，从不同的侧面共同作用于教学过程。

精选少而精的例题、习题，指导学生通过多种途径进行主动性训练活动，深入理解知识，掌握技能技巧，发展智力，提高能力。辛勤的汗水培育出了较为丰硕的果实。综观近三年来的实践，我所指导的学生在全国英语能力竞赛中取得了一定的成绩。

同时，我与英语教研组全体教师共同努力，落实教学常规，坚持做到细备课、常听课、常评课，抓好教学研究，提高课堂教学质量，连续几年我校在全县英语中考成绩都名列前茅，被授予“市三星级英语教研组”的光荣称号。

**中职英语教学总结下册（精选篇2）**

这一学年来，本人担任高二（5—6）两班的英语教师，在相互认识了之后，积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便“因材施教”。本人在教学中认真备课、上课、听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人对一学年教学工作的一个总结：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

课前准备，备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。高二的学生基础还是比较差，所以在课堂上我尽量用最简易的语言授课，争取让学生能在一定的时间内掌握得最好。在复习过程中是非常枯燥的，所以课堂上激发学生学习英语的兴趣尤为重要。兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生就会产生求知欲，视学习为乐趣，而不是负担。只有在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。英语课堂既是吸取知识的主战场，又是内化技能的练兵所，但有限的时间无法使学生们充分把这些技能和知识据为己有并消化吸收。利用一定的时间复习巩固已学知识，训练相应技能是提高学习效率不可或缺的重要组成部分。我的具体做法是把语言教学与练习联系起来，上课时尽量结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。课后做到多和学生交流接触，了解学生的需要，以及他们对课堂上知识的掌握程度。并且在课后还布置学生专门做一些综合能力的作业。比如说一天两篇阅读理解和一篇完型填空。而且我在教学中会认真设计相应的课后练习，让学生达到学以致用；如果课堂所学的是一些基本的语言点，我就会给学生一些相应的训练，让学生巩固课堂所学知识，并懂得如何在实际中应用；如果课堂教学的是阅读课，我会给出一些关键词，让学生复述课文。没有课后练习的复习巩固，学习效果会大打折扣，效率就提不高。讲课生动有趣我在讲课时，尽量讲得生动有趣，在完成教学任务的同时，经常给学生穿插一些英文歌曲、电影片段，来激发学生的学习兴趣。

课后我积极参与听课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

这一学期来，阅读在英语特别是考试中占的比例很大。而本人所教的两个班的学生阅读能力都不是特别好。在今后阅读理解的复习是一个重点，复习时我应注意到了以下几点：

1、提高学生的阅读量大。阅读速度要求每分钟48、5个词以上。

2、让其训练的题材应多样化。包括日常生活、风俗习惯、人物传记、文化教育、社会、史地、科技、政治、经济等内容。不能只局限于某种题材。

3、体裁多样化。包括说明文、记叙文、议论文、应用文等。

4、让其了解阅读理解的主要题型。

5、掌握必要的阅读理解解题技巧。

一般来说，对记叙文注意5w和1h；对描述文注意主要情节，对说明文或论证文要注意主旨句。

另外，做阅读理解还要善于抓关键词语，如承接词and，besides，but，never，etc。走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

**中职英语教学总结下册（精选篇3）**

经过一个学期的努力，顺利完成了各项教学工作任务，现将对这一学期的教育教学工总结如下：

一、工作内容

1、重视初、高中英语教学衔接工作的开展，帮助学生尽快顺利适应高中英语的学习。对于普通班的学习来说，英语基础十分薄弱，尤其初中语法基础知识相当差，因此我从学期开始就把初高中衔接的语法及词汇整合起来并在每一节课中不断地落实.经过一个多月的加强，大部分学生都已经基本掌握他们的用法，效果很好对以后的教学有了很大的帮助。

2、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。尤其在作文批改过程中，尽量进行面批，让学生第一时间更正，进一步提高了他们的学习效率.

3、.积极参加科组和全市英语科组织的各种听课、评课等各种活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，不放过任何一个学习机会，提高了自己的英语教学水平。

4、发扬团结协作的精神，与班主任和其他各科任老师密切合作，共同营造良好的班风学风，教学上统筹安排，使教学资源得到了最大限度的利用，也为自己的英语学科创造了良好的教学环境。

5、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考，夯实学生的知识基础，培养和提高学生的英语技能。认真开展以学生为主体的教学模式，备教法的同时也备学生，了解学生原有的知识技能的质量，学习习惯，学习中可能会遇到的困难，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，在实践中大胆尝试分层次教学以满足不同层次学生的需要，同时努力提高自己驾驭课堂的能力，尽量运用多媒体辅助教学，增大课堂教学的容量，增强课堂教学的直观性和生动性，并及时根据反馈信息调整教学环节。

6、及时而细致地做好了培优辅差工作。

学生英语成绩的参差不齐给常规教学带来了一定的困难，我制定了具体的计划和目标，利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的积极性，因此我对学生悉心关怀，尽力稳定其心理，常常与他们谈心进行心理辅导，达到比较理想的帮扶效果。

二、教学收获

经过近几年的高中教学，总结出，在学生基础薄弱的情况下，如何采取哪些措施让他们对英语感兴进而不断提高自己的成绩。总之，高一这一学期的历练为我今后的英语教学提供了很多借鉴，我明白这学期我所取得的教学成果并不是最重要的，重要的是在今后的如何自我提高。随着时代的发展，社会对教师的素质要求会越来越高，在今后的教育教学工作中，我将以更严格的标准来要求自己、激励自己，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多与其他教师交流工作经验、总结、相互配合、学习，使自己今后课堂内外的教学更得心应手，更能达到教与学的高度和。

**中职英语教学总结下册（精选篇4）**

本人继续坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的教学经验及教训。

一、做得较为成功的方面

1.备课组的精诚合作：在这一年中，在高晓彬组长的带领下，我们备课组每一位教师都非常敬业，分工合作，从整个复习计划的制定、复习内容的整理到每周一次的测试，老师们都能够充分发表自己的高见，提出合理的建议，精心选择适合学生们实际水平的各类试题，毫无保留地分享各种资料等。这样不仅节省了教师们的工作时间，也提高了教学效率，所以我很深切地感受到，一个年级的教学是否成功，在很大程度上取决于各个备课组是否能够充分发挥每一位教师的潜力，调动每位教师的积极性。如果这项工作做好了，就能够提升整个备课组的活力，从而提高整个年级的学科水平。

2.教学计划的合理制定：本学年我们备课组在认真分析了各个班级学生的学习状况，研读了外语高考考试大纲，结合对历年高考中出现的难点、重点及热点等语言现象进行了非常详细而认真的分析之后，制定出了切合我校学生实际的教学计划，第一轮对各知识点进行专项系统的梳理;第二轮查漏补缺，进行专题复习，突出重点、难点;第三轮开始综合复习，强化重难点及学生学习中的薄弱点，使学生形成了较完整的外语知识结构。我个人对此的体会是，一个科学合理的教学计划是整个教学的顺利而成功的进行行动指南。

3.强化性的背诵和默写：背单词词组一直是老师和学生学习英语最头痛的事，当然也是很有效的做法。但是怎么背最有效是一个值得所有英语老师要探讨的问题之一。我个人以为本学期我们所采用的“常用词组与句子相结合的强化型翻译背诵”还有满有效的。具体做法是：第一轮单词背诵我们是以“能够基本辨认”为主要目的;第二轮我们以“正确拼写常用单词”为目标。这两轮在第一学期完成。第三轮我们把词汇复习的目标定位在“常用的基本词组”。每两天默写一次，每个周日再将错误率较高的句子稍作改变再默。这样反反复复地背、默、讲、练大大提高了单词词组的复现机率，学生也就容易记住了。扎扎实实的三轮复习之后，大部分学生的词汇量已有了很大的提高，阅读能力、和翻译写作能力等也有了相应的提高。临高考前一个月，我们把第三轮复习的词组再一次来反复练习。我觉得这样的词汇复习还是很有效的，比较适合我们这个层次的学生。

5.立足教材而开展的主题式复习：近几年我们常常会用各种练习来代替高三的总复习，而忽略了教材本身在整个复习中的作用。本学年我们部分地尝试采取了以高三教材为中心的主题式复习，将教学内容与学生以前学过的内容相结合，一方面帮助学生回忆已有的知识，另一方面也帮助他们构建新的知识结构，达到们故而知新的目的。同时，通过对语篇结构、写作方法、写作技巧等的分析，对提高学生自身的写作能力也有很大的帮助。此外，对语篇中好的词句或语段有选择性地让学生背诵默写，为他们学做中减少语言错误奠定基础。所以，立足教材进行主题式的复习不仅很有必要也很有效，是我们高三复习中不可或缺的一个环节。

二.略感遗憾与不足的方面

1.以教材为中心的主题式复习起步晚了些，高一、高二的教材没有时间完成，如果多花点时间和精力把四本教材中的内容按主题分类加以系统复习，对于那些高一、高二英语学的不是很好的学生或许会有更大的帮助。所以也希望下一届的高三能够重视立足教材的复习，并在此基础上有所突破，使高三复习更有效。

2.在试题的选择方面还有所欠缺，还没有正真达到“教师走进题海，让学生跳出题海”这样一个状况。比如说，有些时候给学生布置完作业之后才发现有些题目不适合我们的学生。所以，我认为，这方面对教师的要求与督促还应更加到位，一定要在给学生布置作业前，教师先把题目做一遍(但不是抄抄答案)，选择适合的题目布置给学生，以避免学生做无用功，浪费学生宝贵的时间。

三.对今后教学工作中的几点思考

1.进一步提升每位外语教师的工作责任心和教师自身的业务能力，抓好、抓实高一、高二的英语教学，为高三的总复习奠定良好的基础。

2.英语语篇教学不能只停留在语言本身的讲解，在重视单词、语法等知识点教学的同时，要重视语篇的整体分析，是学生具有统揽的能全篇能力，即语篇能力。同时，语法教学一定要结合语境，使学生在一定的语境中理解语法现象，并通过适当的练习来加以巩固。要让学生能够在各种不同的语言环境中灵活运用各种语法规则，而不是只记住概念。

3.在高一阶段一定要扫除语音障碍，既在最初阶段解决音标问题，让学生熟练地掌握音标及其字母组合，这样能大大地减轻学生记忆单词的困难，有效地提高英语学习的效率。但如何解决音标的教学问题要进行进一步的探讨和研究。

4.从高一起就要分步骤地进行听、读、写等方法训练和技能培养，养成良好的写听读写习惯。在学习课本内容的同时，还应扩大学生的课外阅读量，让学生做一定量的读书笔记或短文缩写;抄背好的词句以积累英语语言表达的好词好句，甚至好的段落等。养成良好的读写习惯对学生学好英语会有很大的帮助。

5.备课组的老师都应发挥其应有的作用，认真钻研教材、研究教法、指导学法，并在此基础上制定科学合理的教学计划。我觉得很有必要制定出阶段性计划和学期计划，不是为了完成一项任务，而是要把计划作为一种预期目标，在实际教学中不断地检验“预期目标”和“生成目标”的达成度，从使教学计划发挥其教学中真正的作用。以上仅是我个人对高三教学工作的一点想法。

**中职英语教学总结下册（精选篇5）**

总体来说，试题如大家所料，与往年保持基本平稳。新题型有三类。如第一题音标题中，agriculture，loss两词的音标有少数同学判断错误，其他几个较简单。补全对话、单选、完形填空、阅读理解题均属常规题型；再有就是七选五的任务型阅读，虽然也属于新题型，但其实它是阅读题的一种新形式，本质上没有什么变化，只是今年的七选五中有个别题的选项较难确定，学生需三思后慎重选择。单词部分也无难度，所考单词基本上属高频单词，且形式变化不多；此外，改错虽在一定程度上属于新题型，但难度也不算大。至于写作，也基本上没有大的难度。

所以分析整套试卷，我们认为整体来说，试题是一套以基础考点为主，有层次、有梯度的高质量试题。作为新课改施行以来的第一年高考试题，它能够贯彻“改革中求稳定”的特点。试卷所涵盖的内容，我们平时已练习过，学生做起来，应该没有什么困难。

但就学生做题后的反馈来看，我发现学生的薄弱环节有：语音题、七选五阅读、单词等，其实这些部分，我们在考前也有所发现。只不过，这些部分的提高是一个漫长的过程，需要不断地积累来准确地掌握和运用。

针对学生对试卷的反馈，我对自己教学的反思。

首先对于我所授课的重点班----20\_\_届2班来说，后期存在着明显的学习态度不端正，有松懈、懒散的现象。也许是由于后期各科的训练量都加大了，学生深感理综、数学难度过大，有些拿不下来，而相对来说，英语的成绩已基本稳定，所以他们后期做题、复习有明显敷衍的心理。我认为这种态度一定程度上让他们不能够做到尽善尽美、精益求精地来认真钻研英语，以提高英语成绩。对此，我在以后的教学中应注意：

（一）前期的复习应该更扎实，同时加大对学生学习效果的检查。因为我发现，其实我们一轮、二轮复习时，有很好的复习资料------《优化方案》、《168套题》及《学英语报》，应该说这些资料对知识点的涵盖是很全面的，只可惜由于20\_\_年经历了甲流的影响，学生上课的课时量没有得到充分的保证，所以前期复习略显匆忙，学生对于前面讲过的知识点尚未消化、吸收，后一节的内容又来了。所以以后务必做好基础复习。同时，要重视小测验，以检验学生的学习效果。毕竟，学生听课是一回事，但将课本知识转化为自己脑子里固化的语言又是另一回事。而且这后一步更加重要。毕竟高考检验的是学生学习掌握了多少，而非老师教过多少。

（二）要抓好分层次教学。重点班大约有20%左右的英语特长生，有85%左右的英语较好和中等的学生，但也有5%左右的英语差生。针对这一现象，我发现后期“一锅烩”的做法，明显让英语学习好的学生有些“吃不饱”，所以他们会显得不专心，学习态度不端正。其实在教学上我应该更大胆地放手给学生留一些时间，让他们自由地讨论难点或向老师请教询问，这样学生就可以有针对性地查漏补缺，而不应是害怕学生会浪费时间、抓不住重点，以至于自己没玩没了地讲个不停。其次，在作业布置上也有所不同。这样有目的、有针对地提高不同层次学生的学习，可能效果会更好。

（三）还要抓好学生的思想工作，要打消好学生的骄傲自满的心理，督促他们追求更高；同时稳定中等生的心理，安抚差学生，要让差生意识到：只要他们在努力一些、再坚持一些，英语成绩的提高并非不可能，老师应给他们更多的自信。

其次，对于我所任班主任兼授课教师的普通班来说，他们对英语的学习相对重视一些，但由于底子薄弱，所以成绩上不太令人满意，对此我也有经验教训可以汲取。

（一）狠抓英语基本功的强化。由于普通班学生英语学习整体程度不高，他们单词量较少，英语感受能力较差。同时长期记忆的方法不得当，所以学习起来较困难。即使学生在思想上已很重视英语的学习，并且在时间上也付出了很多，但很多人仍发现，他们的成绩提高的较慢。对此，我总结认为，他们应反复复习、多多练习基本语言点、语法点，将英语的基本语法真正弄通，将高频单词真正背会且会灵活运用。同时坚决放弃对一些偏题、难题的深究。这样既可减少对宝贵时间的浪费，同时又可提高学习的效率。提高学生学习英语的兴趣和信心。

（二）加大考练力度，应坚决避免赶进度的现象。20\_\_届考前确实存在这一现象。这有现实的原因。（甲流导致有时不能正常上课），但以后宁可放弃一些不讲，也不应匆忙囫囵吞枣式地复习，毕竟那是一些无用功，尤其对于普通班学生来说，有太多的知识点他们都听过，但其实并未掌握，所以熟题但不得分的现象很严重。对此要真正落实堂堂考练、以考位练，强化学生学习效果的检查和巩固。

对于班主任工作，我也有得有失。

得：

（一）我能认真落实班主任的日常管理工作，使得我所带的20\_\_届6班整体上有有一个良好的状态。

对于高三以来的甲流的预防，我不断地督促学生注意个人卫生，坚持每天量体温等，以确保我们班没有因为甲流而停课；同时对于学业水平考试补考、高考考前网上报名、高考体检扥也都一一认真对待，没有出现一次纰漏。对于高三学生纪律散漫的问题，我也做出了许多的努力以避免它，如不断给学生强化到校、上课、晚自习、卫生等纪律，督促他们认真落实，所以我们班学生未出现明显违规违纪的现象。在学校领导的几次抽查中，我们班还出现了零迟到的好现象。这些好的做法促使形成了我们6班良好的班风、学风。

（二）我以自己认真的工作态度，良好积极地心态，给学生树立了好的榜样。

无论作为班主任还是代课教师，我对工作都有着满腔的热忱和一丝不苟的态度。例如，每天下午的考练课，有要求班主任监考的，我都在班里和学生一起。学生考试，我备课。这样一方面监督了学生的考试，另一方面我可以准备完善自己的教学，与此同时，我还在考练中，观察发现学生的问题。如个别学生考练时总打瞌睡等。发现问题，我及时当堂解决，这样也有利于学生的学习。

其实，在和学生相处的日子里，我也切身地感受到了高三学生的艰辛，所以我将心比心体谅学生，经常鼓励学生，给他们以安慰和精神上的鼓励与支持。所以我对高考良好的心态相信对学生也会有一定的影响。

失：

（一）当然作为第一次当高三的班主任老师，我也存在着经验不足、对问题预见性不强等缺点。所以即使我也常常虚心地向有经验的班主任学习，但总体来说由于经验欠缺，有些事情的处理上还显毛糙和不成熟。如家长会上对有些家长关心的问题未能清楚答复等。

（二）作为经验欠缺的班主任，有时显得有些急躁，与学生沟通不够，给学生的心理支持、安慰不够。其实，看到有些学生趴在课桌上睡着了，我本应理性地分析：也许该生前一晚复习得太晚，所以今天上课睡觉，可是，我常常会急躁地指责学生还不抓紧时间，所以有时的关心变成了批评，让学生难以接受；有时看到学生学习状态不好，我也想找他们聊聊，可我总害怕和他们沟通耽误了他们的考练时间或上其他课的时间，所以总是将许多的关心、担心放在自己的心理，导致师生沟通较少。

总结过去，是为了将来更好地工作。相信我会在这一届经验积累的基础上，好好把握现在，以成就未来名师的风采。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！