# 小学教师校本研修工作总结

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2025-03-04

*小学教师校本研修工作总结（7篇）小学教育是人们接受基础正规教育的学校，是基础教育的重要组成部分，属于九年义务教育范围之内。以下是小编准备的小学教师校本研修工作总结，欢迎借鉴参考。小学教师校本研修工作总结（精选篇1）为加强新形势下师资队伍建设...*

小学教师校本研修工作总结（7篇）

小学教育是人们接受基础正规教育的学校，是基础教育的重要组成部分，属于九年义务教育范围之内。以下是小编准备的小学教师校本研修工作总结，欢迎借鉴参考。

**小学教师校本研修工作总结（精选篇1）**

为加强新形势下师资队伍建设，促进教师综合素质全面提高，本学年我校把校本培训工作的重点放在了提高广大教师理论学习和教育教学能力方面，督促全体教师积极探索，勇于实践，使教师逐步由知识型向能力型转化，经验型向学者型转化。为了实现这一目标，我校花了大气力，取得了理想的成绩。现对一学年以的工作做如下总结：

一、重视教育理论的学习，提升教师的理论水平。

学校的教育教学工作要靠全体教师的努力，而教师教育教学水平的高低决定工作效率的高低。作为教育教学的行动指南，教师的教育观念就显得特别的重要。因此学校管理层非常重视教师教育教学理论的学习。

1、集中性的学习。

教导处根据学校工作安排，定期组织教师开展业务理论学习。主要的形式有：观看专家教育教学讲座视频资料，阅读名家著作，邀请心理指导师校作讲座等。这些集中性的学习，拓宽了教师的专业研究视野，为教师的成长提供了积极的示范性作用。这些实效性很强的集中性学习、研讨活动在教师中颇受欢迎。

2、教师个体的学习。

学校教师校本培训要求：每个教师每年都要自己订阅一份业务杂志，读一至二本教育专著并摘录业务笔记。有压力才有动力。这些规定从改初的强制性要求，到目前逐步变成了教师的自觉行为。教师在业务学习中尝到了甜头，不断有收获，因此每个教师都能利用各种机会加强个人的业务学习，业务成长成了教师的自觉需要，尤其值得一提的是，我校数学组王素珍老师，从教近20年，坚持教案手写，并用红笔精心记录反思，形成了12本宝贵的备本，这是她多年的心血与结晶。

二、狠抓教学实践，促进教师校本培训，努力构建高效堂。

教师的校本培训不能脱离教学实践。堂教学是校本教研的主阵地，是教师校本培训的主要基地。一年，学校依托堂教学实践研究，开展教师的校本培训，取得了明显的成效。

1、教师集体备是教师校本教研的日常性工作。

为了放大教师的教学闪光点，让教师在同伴互助中得到提高，今年学校继续开展了同学段、同学科组的教师集体备活动。在备中，教师们围绕规定的教学内容畅所欲言，共同研究，执教教师上完后再集体研讨，提出改进意见与建议，这是教师之间的互相培训。

2、教师积极参加各级各类教学评比活动。

20\_\_年12月，我校王素珍老师被评为小学高级教师，成了我校甚至是清江学区小学的历史第一人。同月，我校黄蓉蓉、徐苏丹、方奕童老师参加了“团队赛”活动，荣获三等奖，陈李勇老师参加20\_\_年\_\_市“全员赛”优质评比获一等奖，赵瑞强老师获优质评比二等奖。在磨过程中，大家相互帮忙，献计献策，查找资料，修改设计。在月26日，我校6位教师参加了清江学区的现场评比赛。参赛教师一致认为，在合作与研讨中教师的教育教学能力得到了普遍的提高。

三、开展各类研究，教师校本培训的大堂。

开展教育教学研究是促使教师从教学走向教研最直接的途径，也是教师团结协作的最好体现。20\_\_学年以，我校教师积极参加由市教育局、市教研室组织的各级各类比赛。比如，案例有人次获奖，论有9人次获奖，学生小题6人次获奖，教学设计人次获奖，两个题顺利通过过\_\_市立项，现已全面铺开……

一学年，我校的教师校本培训工作取得了较好的成绩，但我们不能满足于现状，要“百尺竿头，更进一步”。应从教师校本培训的形式到内容进行创新，使之更切合我校的实际，力争取得更大的成绩。

**小学教师校本研修工作总结（精选篇2）**

转眼间，一个学期又要结束了。一学期来，我认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，认真学习教育教学理论，深入研究教学方法，虚心向别人学习，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。针对一学期一来班级学生所表现出来的特征，现作出总结：

一、认真备好每一节课，课后及时反思

我始终坚信备好课是上好课的前提及关键。为了向40分钟的课堂要质量，课前，我不仅了解学生原有的知识技能，而且了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，还了解他们学习新知识可能会有哪些困难等。备课时，我认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，明确重难点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，并根据了解到的情况认真选择教法，安排每节课的每一个教学环节活动，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

二、重视学生的课外阅读积累

本册教材继续安排了向学生推荐一本好书的内容，推荐的是《狼王梦》。我以此活动为契机，引导学生阅读课外书籍，积累课外知识，扩大知识面。要求学生必须根据自己课外阅读的内容做摘抄，可以是作文，可以是名言……我还注重培养学生读书后写读书笔记的习惯。时间久了，学生积累的内容越来越丰富，我相信这样的活动对于提高学生的语文水平是大有好处的。

三、提高教学质量的做法

(一)做好学习方法的指导。我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，并把自己的感受诉诸笔端。多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

(二)做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

四、存在问题与不足

1、学生的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足，不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，没有养成良好的课外阅读习惯。

五、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

**小学教师校本研修工作总结（精选篇3）**

不知不觉，一学年已经结束了，在20\_\_年里我积极参加学校的校本研修培训，以下是我对于这一年来的研修总结：

一、品读校本教研的含义，真正理解，真正去参与校本教研。

“国家兴衰在教育，教育好坏在教师。”随着新课改步伐的加快，作为当代的语文教师，真的要不断更新自己的知识结构，以适应现代社会的需求。教师的专业化发展已经提到日程，教师的专业素养必须不断强化和提高。

通过学习我明确地知道了校本教研的定义：校本教研是以新课程为导向，以教学过程中教师所面对的各种具体问题为对象，着眼于在真实的教学情境中发现问题、研究问题、解决问题，达到改善本校教学实践，提高语文教学质量，进而促使学生、教师和学校共同发展的目的。

作为教师要真正参与到教研的课题中，通过不断地发现琢磨研究需要解决问题，也就是我们要真正地在校本教研中受益并且去让我们的学生和学校和我们一起进步、一起成长!

二、校本教研中要多关注自我反思，作为一名语文教师要努力在认真反思中前行。

“自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。”校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。作为一名教师，在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

比如在校本教研的时候，我们同组的其他教师总是会对一节课或者某一位教师身上存在的缺点进行实事求是地剖析，在这个时候我们就需要及时记录，并且深刻地做以反思，如果同组的教师给自己提出了一些好的建议，自己一定要听从并且尽快改正自己的缺点，我争取在远程培训平台的带动下，争取在校本教研的大气候下尽快地成长起来!

三、在校本教研中，要多关注同伴之间的互助，众人拾柴火焰高!

团结的力量是无穷的!同伴互助就是教师与同伴之间的对话。在教师反思的基础上，要不断地开放自己，分享交流，彼此学习、共同成长。教师在校本教研中仍然需要明确自己的身份——研究者!教师是校本教研中的主人。在学校为我们创造了宽松的学习氛围之后，每个科研组的同伴们可以自由地交流观点、分享自己的教学经验成果，教师之间就是最好的合作者。打架可以互相帮助，共同提高!

四、校本研训中如果能够得到专家的引领，将会带到教师更快地提高。

专家的引领就是实践与理论的对话，在我们的平时生活中可能没有那么多的机会与语文教育专家面对面地沟通和交流。但是我们可以优化校内人力资源的整合，发挥教师的集体智慧，我们可以多在网络中学习或者多购买一些语文教育书籍来阅读，遇到困惑了及时消除困惑，遇到难题了及时解决难题，心中想着提高和发展，就一定会有解决问题的好方法。

很有幸参加这次培训，这么近距离地接触到了教育方面的专家，我们要在这样的校本研修中真正去领悟专家讲座的精髓，在浏览回复时我也学习了很多新的教学方法，吸收了很多新的教学理念，虽然不能一一领悟透，但是我会慢慢地去将自己不懂的地方琢磨透的!

总之，我很欣赏书中的一句话“校本教研的发展趋势是向学校回归、向教师回归、向教学实践回归，只要真正发挥教师个人、教师集体、专业研究人员的三种校本教研基本力量的效用，并有效整合，校本教研就会推向深入，学生、教师、学校都会真正受益的!”

**小学教师校本研修工作总结（精选篇4）**

自参加中小学教师继续教育新课程远程教育研修以来，我认真制订个人研修计划，积极学习，悉心钻研，努力探讨，并将所学新课改理论知识、先进的教育教学经验与自己的教育教学实践密切结合，自身也提高了教育论文的写作能力、搜集整理资料的能力及课题研究能力，取得了良好的教育教学效果，也实现了向知识型、学者型、研究型教师的转变。

一、转变思想，更新观念，提高能力

我积极投身网络研修的学习当中，通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，并明确了作为一名教师需理念的转变，是适应语文新课程改革的根本前提。

二、积极研修，深刻感悟

在这期间，，通过研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到有所用。

三、反思教学工作，不断进取

在教学中，不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

四、立足课堂在实践中提高能力

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，语文教师转变教学行为，那如何去备好课语文新课程理念要求教师的教学行为必须根本转变，这样才能主动适应并投入新课程改革，才能真正落实国家基础教育课程改革的总目标，全面推进素质教育。然而，以学生为中心，意味着教师转为合作者，那么一堂课，教师如何去备课，如何去引导学生根据教材去主动寻找问题。我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。同时作为班主任的我深深懂得，教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

五、研修提高，优化课堂

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，想我这样年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

**小学教师校本研修工作总结（精选篇5）**

本学年，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成了，计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作如下总结：

一、制订有序和有效的计划。

为了便于开展校本培训工作，我们在学期初就制订了详细可行的校本培训计划和教研组计划。在计划基本上明确了各项工作的负责人和内容，每个月 都按照计划上进行的，但是有时候会忘记及时把动态发到博客中，在今后的校本工作中这方面还有待改进。

二、培训内容针对性强了，可实施性也强了。

本学期我们开展了不少的活动，这些活动我都围绕教师的平时工作，或者是教师急须提高的能力。如教学技能的培训;另一个是帮助老师提高集体备课能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长会有不少的帮助。

在学校特色方面，因为本校在人才方面的确缺乏，所以不能搞得特别有声有色，也只能利用学校自身的资源，结合我校发展性项目勉强搞个三笔字培训，但是老师兴趣很浓，每次的作业都能积极上交，作品也有很大的进步。

三、建立配套的规章制度。

健全并完善了峰文小学校本培训的实施方案、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

四、外出考察学习培训。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我校教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校除了两位老老师，其余年轻教师都有参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。

由于我校教师队伍结构不尽合理，中老年教师所占比例较少，青年教师偏多，骨干教师缺少。另外，教师的教育教学理念还要不断更新，学校教育教学研修的氛围还待浓厚，学校校本研修制度和考核评价机制还需要完善，骨干教师队伍建设有待加强，教师参与教研和课题等方面的积极性还有待提高。

五、今后努力方向

校本研修有利于教师专业成长，而它的最终受惠者，是学校，是学生。因此，应该重视校本研修工作，让它成为每所学校、每个教师的内在需要，从而创造素质教育的生动实践。

**小学教师校本研修工作总结（精选篇6）**

20\_\_年，在共进镇中心校的指导和关怀下，我校校本研修工作已接近尾声。回顾近一年来的工作，现总结如下：

一、基本工作

(一)领导重视，强化校本研修管理

非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校安装了一体机，购买了教辅资料。以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新上岗教师的培养学校采取了拜师结对的形式，9月初对新教师陈静、转岗教师罗薇妮，听取了新教师汇报课，指定师傅，一对一结拜，老教师指导，效果较好。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级小课题《导学案引领下的初中语文自主学习策略研究》为抓手，开展系列式主题教研活动，并将导学案的运用试推广至其他学科。张米、冯超的区级课题也正常开展，有力的带动了一批教师，提高了教科研能力。

4、开展联片教研活动，为下一步构建大学区建设奠定基础。12月初由我校承办了关庙联片教研活动，我校邀请关庙片区各校部分教学能手在活动中展示优质课，充分发挥了骨干教师的专业引领作用。

5、江北高中的支部共建活动以送教下乡为载体，带领省级教学能手在我校送教，并与我校教师亲切座谈。广大教师听课、评课热情高涨。活动有效促进了我校中青年教师的专业成长。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，筑牢道德底线。

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。以《中小学教师职业道德规范》为依据，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，九月份，教科室组织以业务为主题培训了全体教师，严格要求教改辅批各教学环节。重点围绕上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

3、现代教育信息技术培训。随着现代科学技术的不断发展，以计算机技术为代表的现代教育信息技术正在迅速地改变着我们的工作和生活方式，也正在深刻地改变着教育方式和学习方式。我校校本培训积极推进以普及计算机应用能力为核心的现代教育信息技术培训，由罗薇妮等青年骨干教师主讲微课的制作，更新了广大教师的观念。

二、问题与思考

1、在教师研修过程中，信息闭塞，教师搞研激情不够，热情不高。交流的封闭性，也必然使被研修者失去学习的兴趣。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

2、结合我校的课题方面，由于各学科青年骨干教师及中老年教师的分布不均衡，成员科研水平及参与实践研究的热情程度不同，导致目前各学科组的发展态势不均衡，还需加强各学科青年骨干教师的互动交流和培训，倡导研究和创新。在具体实践研究的过程中感觉到对每个具体研究主题中所需要的理论支撑比较薄弱，有时感到心有余而力不足，需要得到教研室专家、中心校及兄弟学校同行的指导与帮助。

3、机构不健全，教研组工作滞后，不能正常有效开展活动。为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

**小学教师校本研修工作总结（精选篇7）**

光阴似箭，一个学年来，我结合教学实际，以人为本，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质;增强研究意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题，立足校本，不断提高教育教学。

一、学习提高。

读书、看报好比牛奶、面包，为我提供了充足的营养。尤其是读当代教育家李希贵的《为了自由呼吸的教育》一书，带给我的不仅仅是启迪，更多的是感动、震撼。作者博大的爱心，教育工作的细心，教学设计的精心，课余生活安排的良苦用心。无不展示着一个教育家对于教育事业的“专心”、“倾心”。

二、完善的研修计划，养成习惯。

上课前，通过观察、发现、讨论、明确的过程，来备课，同时加大学生预习的力度，课前由学生生成具体的问题，然后和我的备课内容结合，形成多层次的教学设计，突出了实效性、针对性，调动了学生的积极性、参与性，课堂效果显著;每节课下来，结合学生的表现，自己的设计，任务的完成，课堂知识的生成等情况，写出教学心得，用以反思自己的教学。然后，充分发挥教研组的作用，结合课堂上的细节，和同事们交流，升华为经验理论。

三、优化课堂。

所谓“提问”，我认为一般应包括两个方面，一个是激发学生提问，一个是面向学生提问。在学生主动提问的过程中，加深对知识的领悟，从而准确而牢固地掌握知识，最大限度的提高能力。平时，我每次课前让学生预习新课，让他们把本节的问题列出来，然后大家一起来讨论交流，鼓动大家大胆发问，大胆解答。在新课结束后，我再提出一些问题，让学生解答。这样学生慢慢学会主动发问，各小组一起来解决问题，不仅提高了学生的合作能力，也使学生的学习的效率提高了。

四、在校本研修活动中，我们还从其他方面提高自身的素质。如：

1、加强学习。

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。所以，我就多读书，多学习，多写读书笔记。

2、多写。

每周坚持写教学心得;可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。

在以后的校本研修中，我会一如既往，继续努力学习，力争使我的教育教学工作能扬长避短，更上一层楼。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！