# 教师交流轮岗工作总结1000字

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-08

*教师交流轮岗工作总结1000字（精选7篇）社会存在决定社会意识，人民是历史的创造者。可以说，教师轮转也是由社会存在所决定的，这是中国教育发展到一定阶段的必然要求。下面是小编为大家整理的关于教师交流轮岗工作总结1000字，欢迎大家来阅读。教师...*

教师交流轮岗工作总结1000字（精选7篇）

社会存在决定社会意识，人民是历史的创造者。可以说，教师轮转也是由社会存在所决定的，这是中国教育发展到一定阶段的必然要求。下面是小编为大家整理的关于教师交流轮岗工作总结1000字，欢迎大家来阅读。

**教师交流轮岗工作总结1000字精选篇1**

转眼间，到\_\_小学轮岗已经有半年的时间了。与其说是轮岗，不如说是学习。这半年来我担任了四年段《科学》课程的教学工作，这对我来说是一个新的挑战。半年里，我经常上网查阅相关资料，学习并尝试新的教学方法，收到了良好的教学效果。感谢轮岗，让我能够静下心来重新审视自己的教学工作，让我有机会学习和充实提高自己。

回顾这半年，樟城小学所附有的文化底蕴和人文情怀，以及学校的改革模式和先进理念让我深受启发，教育理念和行为有很大的转变，教育教学能力上有了一定的提升。轮岗半年中的经历给了我丰富的体验和收获，现将一个学期来的轮岗工作小结如下：

一、开阔了眼界，促进了交流，思维得到拓展。

樟城小学的师资力量雄厚，人才济济。有专门的教研组集体备课教研，探讨教学方法和效果。在互相借鉴，共同策划设计教学的过程中，有许多新方法新手段，也有很多不同而新颖的教学设计，大家都专心搜集教学相关的材料、案例，不断的汲取经验，发现不足，令教学丰富科学，乐趣无穷。我参与每次的教研活动，都受益匪浅。

二、听课、评课，在学习中进步，教师素养有所提升。

听课是最让人开心的事情了，我发现听一节课胜过教十节课，深刻地感受到教师们在课堂上的掌控能力都很强，经验丰富。设计的教学内容与课标紧密相连又不会按部就班。

师生互动环节气氛融洽，学生参与意识强。新的教学模式和理念在樟城小学课程实践中的运用也很到位，学生有较强的自主学习能力和探究能力，这与平时教师的引导和要求有很大关系。这是我在平常教学中所欠缺的，自己很多时候设计的教学与实践中有出入，不能很好的掌控课堂节奏，上课时自信心不足。这一学期的听课过程，让我感受到了作为教师必须自信心十足的在课堂上掌握一切，对学生要多沟通和引导。

三、教学环节是最好的历练，认真完成本职教学任务。

在樟城小学，我面对的是一批优秀的学生，有很好的读书习惯和热情。这让我有了一个全新的尝试教学的平台。以往在课堂上无法实现的教学构想，借这次机会，做了很多尝试。在实践的过程中，我还得到了张银莲老师许多宝贵的建议和指导。这让我在教学方法上有了很多的改进，也让我对将来的教学有了更大的热情和信心。

总之，一学期来，感谢樟城小学的领导老师们给予我的无私帮助和支持，我希望以后还能有更多的机会参与各种各样的学习活动，提高教育教学水平，提升自己的科学素养，做一名优秀的教师！

**教师交流轮岗工作总结1000字精选篇2**

\_\_—\_\_学年度，我来到汉阴县幼儿园轮岗学习。这是一次难得的学习与实践机会，我兴奋不已。此前，虽然一直从事小学教学和乡镇幼儿教育工作十六年，但始终感觉在教学中存在很多的不足，也有很多困惑，特别是参加教研学习机会不多，所以在教学方法和策略上以及管理方面思路狭窄，这次刚好可以向县里的优秀教师请教，学习。本着虚心学习，实践历练的态度，一年来在这里边教边学，取得了很大收获。

一、开阔了眼界，促进了交流，思维得到了拓展，管理能力有所提升。

此次轮岗教学，使我有机会走进我县的示范幼儿园，县幼在标准化建设、教育管理等方面有许多值得学习和借鉴的地方。

县幼的设备配备完善，有专门的部室，提供了坚实的教学保障。有完善的教学、教研工作流程，也有很优秀的管理人才。同时，每位教师都具备独立管理的从事幼教工作的能力和水平。一年中，我负责大班的教学工作，也在忙碌而紧张的教学工作之余，学习了很多管理的知识和实践经验。在向优秀教师请教和研究的基础上，日常教学及管理能力有了进一步的提升。

县幼的师资力量雄厚，人才济济。有专门的教研组集体备课教研，探讨教学方法和效果。在互相借鉴，共同策划设计教学的过程中，有许多新方法新手段，也有很多不同而新颖的教学设计，大家都专心搜集教学相关的材料、案例，不断的汲取经验，发现不足，使教学丰富科学，乐趣无穷。我参与每次的教研活动，都受益匪浅。

二、听课、说课、评课，在学习中进步，把压力变为动力，自身素养有所提升。

听课是最让人开心的事情了，我发现听一节课胜过教十节课，感觉教师们在课堂上的掌控能力都很强，经验丰富。设计的教学内容与课标紧密相连又不会按部就班。师生互动环节气氛融洽，学生参与意识强。这与平时教师的引导和要求有很大关系。整个一节课下来，感觉很完整，教师轻松而有成就感。这是我在教学中有所欠缺的，很多时候设计的教学与实践中有出入，不能很好的掌控课堂节奏。这次听了很多节课，让我感觉到做为教师必须自信心十足地在课堂上掌握一切。虽然说，城里的学生和乡下的学生在学习习惯上有很大差异，基础也不同，但新的幼教的尝试是一个共同的课题。

说课，评课这个环节，日常在教学中很少接触。这次有机会做公开课，说课，评课。压力很大，知道自己这方面没有经验，也做得不够好。但本着学习进步的态度，我认真做了准备。也得到了各位教师同仁的热情帮助和指导，让我很受感动，看到了自己的不足，也有信心做得更好。

三、课堂教学是最好的历练，认真完成本职教学任务，积累了宝贵的经验

面对一批优秀的学生，有很好的习惯和热情。这让我有了一个全新的尝试教学的平台。以往在课堂上无法实现的教学构想，借这次机会，做了很多尝试，采用新理念进行教学，虽然有时节奏掌握得不太好，但发现学生们很喜欢这种教学方式。他们在课堂上开始动脑思考，这让人很开心。通过这一年的教学实践，我对将来的教学充满自信，相信这一次次有效的尝试会让我的教学素养得到提升。

总之，一年来，感谢县幼的领导老师们给予我的无私的帮助和支持。让我顺利和圆满地完成了这次轮岗教学工作，我希望在以后还能有更多的机会参与各种各样的学习活动，提高教育教学水平，提升自己的素养，做一名优秀的教师。

**教师交流轮岗工作总结1000字精选篇3**

20\_\_—20\_\_学年度，我来到\_\_小学交流学习，担任四4班班主任兼语文教学工作。回顾自己的工作和表现，能够赢得学生的喜爱，受到家长的好评，得到学校的肯定，对于我真是莫大的安慰。

而我自己在\_\_小学轮岗交流的同时也得到了进一步的锻炼，无论在思想上、业务上都是受益匪浅的。我敬佩\_\_的老师们忘我的奉献精神，认真负责的工作态度，成绩显著的教学业绩。

我特别感谢分管领导何惠校长的关心，学科组\_\_等老师的呵护，副班主任\_\_老师的支持，难忘和他们在一起的点点滴滴，他们的身上有很多值得我学习的地方。\_\_的校园，\_\_的老师，\_\_的学生们都值得我珍惜与怀念。

一、服从安排，踏实工作

20\_\_年8月26日，自我踏进了\_\_园的那一刻起，就没有把自己当成一个“流水的兵”，而是以高度负责的主人翁精神，在每一个平凡的日子里挥汗泼墨，辛勤付出。严格遵守学校的各项>规章制度和纪律要求，早上班，晚下班，按时完成各项工作任务。

每天7:30进教室，管理学生的晨间活动，5:10完成当天的作业批改或班主任工作才下班。

无论是学科的教研活动，还是其他学科的听课、学习活动我都会积极主动参加。在活动中我学到了很多新的教育思想和教学方法，我积极参加本校老师的公开课的听课评课，不管是语文，班会，综合等学科，都抱着学习的态度与执教老师、听课老师一起交流学习。

在课题论证活动中，为课题组老师提出了合理化的建议。在这一学年中，我在学科组开课《爬山虎的脚》、《中彩那天》，县教研室送教下乡暨12学时培训中，成功执教了《父亲的菜园》，在磨课过程中，我们四4班学生的班风班貌也得到了何校长的认可。

二、关爱学生，甘于奉献

走近学生\_\_的学生有个性，这话不假。我们四4班共有52人，真的是济济一堂。我在一接手这个班就在前任班主任那里初步了解了情况，学业成绩两级分化，前20%与后20%都是值得关注的。

在开学的第一周里，我当班主任的第一件事就是对后20%学生进行学前家访，熟悉学生的学习心理的特点，尽快认识每一位学生，并把每一位学生在学习中可能会遇到的困难记录下来。例如：小范同学吃饭特慢，不看着基本不吃，小夏同学写作业拖拉等等。

关注生活中的每一个细节，才能及时地把握班级动态，顺利地对学生开展各方面的工作。开学第一个月，就发生了偶发事件，小陈在与同学追赶中门牙摔掉一角，我及时了解情况后，当晚就和副班主任上门家访，得到了家长的理解，并对老师的家访表示感谢。

尊重学生，任何一个孩子在成长过程中难免会犯错误。对学生犯错，我每次都做到耐心、细心和学生一起找原因，分析后果，让学生真正认识到不妥之处，发自内心地改正错误。我们班的小胡同学从小父母离异，在父亲的打骂中长大，性格孤僻，不能与同学友好相处，特别是对同桌女同学动不动就想骂人甚至动手表示不满。

在我发现了这一现状之后，立即进行了家访。向家长提出我的建议，人之初性本善，如何以平和的心态去看待孩子的不足，教室是允许学生犯错的地方，如何家校合力才能正确引导孩子尊重身边的每一个人。

在撰写学生评语时，在董雪梅老师处学到一个好方法，写下学期评语时，在上学期的WORD上接着写，只有斟字酌句，才能避免重复。班主任在平时的工作中做个有心人，才能更好地尊重学生。

三、沉稳迈步，一路前行

在教育教学路上，我始终把自己当作一名新兵，一路前行，一路反思。专研教材，作业先做，课堂留足十分钟作业，所带的四4班接班时年段第六，第一学期提升为年段。

第四，第二学期提升为年段第二。我也能把自己的教学心得与学科组老师分享。例如，开展“护蛋行动”、“水果拼盘”活动后，学生写周记就容易表达自己的真情实感。始终把教研与科研相结合，关注教学中的焦点，疑惑点开展研究，做课题，写论文。

本学年中，主持县级课题《小学语文单元导语运用的策略研究》结题并获县成果三等奖，《小学语文非连续性文本有效教学的策略研究》正在研究中，《略之有度，略中求精》、《小学语文单元导语有效运用的策略》等四篇论文获市县二等奖。指导姜逸轩等学生“快乐杯”全国作文大赛一等奖1个，二等奖2个，三等奖4个。指导沈晔欣获在县第五届“阅读伴我成长”读书活动中获小学中段组一等奖并送市获三等奖。

一年的轮岗交流工作是短暂的，是忙碌的，也是充实的，她将是我的人生道路上浓墨重彩的一笔。尽管有着种种的困难，比如，组织学生开展综合实践活动的生疏，对个性张扬孩子教育的迷茫，甚至碰到沟通困难家长时的郁闷，但我始终坚持着自己对于教育工作的那份执着。

在茫茫的队伍里，我是哪一个?在奔腾的浪花里，我是哪一朵?都不重要，重要的是为教育事业默默奉献的队伍里也有我!

**教师交流轮岗工作总结1000字精选篇4**

不知不觉在胡厂小学一年的轮岗教学工作就要结束了，总结这一年的工作得失感触很多。和每个教师一样，我认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导后进生。老老实实做人，踏踏实实做事。尽自己最大的努力做好每一件事。下面我总结一下自己在课堂教学中的点滴收获。

一、激发学生兴趣，让学生变苦学为乐学

如何创设轻松愉快的教学环境，让学生自觉主动的去尝试，变苦学为了学呢？我主要采取了三个途径：意识从教学内容入手，充分挖掘教材本身的趣味因素，满足并激发学生的情感需求和求知欲望。二是合理组织教学密度，教学难度和速度，做到有张有弛、难易交替，使学生始终如一保持饱满的求知热情。三是针对儿童心理特征，创造生动活泼的教学方法，设置引人入胜的教学情境。

二、引导学生尝试，变学会为会学

在课堂上老师做到老师少讲学生多说，老师少说学生多思，让学生通过自己动手动脑，自我尝试，发现新知，学习新知，运用新知。

三、沟通知识联系，变知识为能力

我在教学过程中，特别重视知识之间的内在联系，找准新旧知识的连接点、生长点，在新旧知识的生长点上引入新知，做到新课不新。

四、因材施教培养优生

一（2）班学生的学习两极分化太严重。特别聪明的有谢宇涵、王宇哲、魏俊杰等。对于他们，我经常根据他们的特点备课，设计提问，争取让他们学习上能吃饱。

五、呕心沥血转化学困生

一（2）班的学困生较多，如桑池军、邹高伟、刘博文、胡佳成等。他们的情况又各不相同。有的是因为智力原因学习落后；有的是因为学前教育不够引起的学习落后；有的是因为学习习惯差引起的；还有的是因为身体原因引起的。因此，针对他们不同特点，我因材施教，不同的学生采用不同的辅导方法。如：我在教学中留意下降难度，放缓坡度，答应他们采用自己的方法慢速学习，重视他们的学习进程，在教学中逐渐培养他们的学习爱好，增强他们的自信心。

总之，我觉得在实际教学中，追求的是激活学生的思维，追求的是思维过程，我们应该结合教学实际情况见机行事，让学生在互相补充、互相学习的交流过程中，迸发更多的思维火花。

这一年的轮岗教学虽然结束了，但使我认识到今后社会对教师的素质要求更高。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**教师交流轮岗工作总结1000字精选篇5**

十分感谢校领导给我们提供了这样好的锻炼机会，感谢所有的同事对我的辛勤教导，让我在成长过程中拥有了如此良好的学习机会，也使我有了诸多的体验和感受，觉得自己的生命得到了再次成长。

20\_\_年\_\_份，我服从学校领导安排来到新镇中心小学校轮岗交流，成为四(1)班的班主任兼英语老师。在任课之前，就有老师跟我打预防针，说这个班级不光有三个经常考不及格的学生，而且大部分同学基础较差，教起来一定会比较累。我却认为刚送走的那个班级已是我们原本平行班中最差的一个，不可能还有更差的。开学报到那天，看着他们的暑期作业，我发现这一次真的又一次破了纪录，我该如何与他们一起学习?我从最基本的课堂教学抓起，坚持早读，坚持默写，每天做一点点，日积月累，积少成多。我又从家里带去了许多适合他们的书籍，鼓励他们有空多看课外书，提高自己的阅读理解能力。慢慢的，课堂上敢于发言的学生多了，学生的默写正确率提高了，课后互相借书看书的学生多了，学生的口语也提高了……第一学期期末考试，我班的英语平均分最高，九十五以上，让我和孩子们都看到了希望，非常开心。

第二学期开学了，孩子们的变化更是让我感动不已：早读课上，抑扬顿挫的朗读让我怀疑他们读的不是新课文;上课时，他们聚精会神地听讲，一双双明亮的眼睛充满着对知识的渴求;课堂作业本、补充习题上一个个工整漂亮的汉字已经让我分不清这是谁的作业，好几次翻到封面上查看名字，心中不禁赞叹进步的神速;默写本上，一个个全优的等第，准确无误的段落，让我又多了几分惊喜……这是怎么了，一个寒假过后，似乎一切都变得那样美好，出乎意料的美好。当我向同事讲述着心中的欣喜时，他们说也许只是暂时的，毕竟刚开学嘛。哪怕暂时的也好啊，哪怕伪装的也好啊。不是有这么一句话吗：装久了，装到最后，就变成真的了。班队课上，我把我心中的这一份感动向他们做了表述，真心的表达我对大家的感激之情，感谢他们的点滴进步让我心成了冬天的暖阳。

岁月一天天流淌，孩子们的表现也越来越精彩，有些孩子的作业非常的完美。又到一年期末时，知道我要走了，孩子们给我写了一份信《写给老师的一封信》。阅读时，很开心，很感动!无论孩子们写些什么，都应该感激了。带着愉悦感动的心情逐一细读，孩子们真心的话语好多次让我泪湿眼眶。谁说他们是基础最差的?谁说他们是最不懂感情的?信中那一句句朴实优美真挚的话语，像一股股潺潺的清泉流淌过我的心田。孩子们，谢谢!真的谢谢你们了!老师真的没有为你们多做多少，可你们对老师的这份挚爱真的让我承受不起，我唯有感动、感谢、感恩：孩子们，谢谢你们的这份挚爱!

六一儿童节到了，我们班级开展的庆六一活动，大家都积极参与搞了很多活动。有六名同学担任主持人，其中以许政毅和冯坤德的小品最精彩。这是他们自编自导自演的，非常搞笑的小品，非常棒!

孩子们，老师从不后悔教了你们，也从不后悔自己付出的种种辛劳，因为你们的刻苦努力好学上进感恩知足让老师的生命得到了又一次的成长!感谢你们，一个月来的辛苦练习才有了今天的出色成绩!感谢你们，为自己的四年级画上了这么绚丽的一笔!感谢你们，让我们再一次证明这个真理：即使你无法超越别人，但你一定可以超越自己!今天，你们用自己的实力再一次证明了你们不是最差的，你们是老师眼里最棒的!

望着期末考卷，我有点担心。担心那些记忆力稍差的同学不能很好的完成翻译和填空。不过令人欣喜的是，孩子们都考得不错，恭喜你们，未来的路，你们一定会越走越好越走越远!

一年的轮岗时间并不长，但这一年的轮岗经历赐予我一段新鲜而又独特的体验和感悟，生命也因此更加精彩纷呈。这一笔珍贵的精神财富将成为我今后人生的不竭动力，鼓励我在以后的教学生涯中不断反思不断成长!

**教师交流轮岗工作总结1000字精选篇6**

一、 工作开展

按照《深化城乡学校托管联动促进义务教育均衡发展实施方案》精神，我校和中卫二中结成对子完成了中卫市第一轮城乡教师交流工作。20\_\_年元月接到市局通知，我校积极与二中取得联系将我校李维和、王晓娟、冯学友、王亮、刘娟芳派往二中进行为期一年的交流学习。他们都是青年教师有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到二中参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习二中先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师 ，一年后把二中的先进教学理念和先进的管理方法向学校作详细汇报。二中选派周经华、田娟、王银银、丁海霞、刘向辉五名老师到我校任教，期间各位交流教师都能严守工作岗位，为实现中卫市教育均衡发展做出了应有的贡献。

二、取得的成效

1 、提升了农村教师的教育教学水平

城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合， 这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业 起着重要的推动作用。尤其对于农村教师来说，受益最大。对于交流到二中的教师能直接感受、学习、实践先进的教学方法。对于本校的老师通过对二中交流老师带来的先进教学方法的观摩和学习，也能提高教育教学水平，所以城乡教师交流极利于农村教师的发展。

2、丰富了城市教师的教学经验

城市教师一直面对是基础较好的学生，可能花费较少的精力就能取得较好的成绩。但大多数农村学生基础都较差，面对全新的教育对象，他们就要改变原来的教学模式，重新探索适合新教育个体的方法，极大的丰富了他们的教学生活，也能激起他们对教育科研的探索激情。还有农村学校教育环境相对恶劣，不管是在工作上还是生活上对他们都是一个磨练。相信有了这次交流，他们的生活会更精彩。

3、促进了教育均衡发展

教师交流轮岗机制，促进义务教育优质均衡发展，整体提升义务教育学校办学水平和教育质量。随着交流轮岗制度的建立和覆盖面的不断扩大，进一步改善师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推进了优质教师资源共享，促进教育公平问题，整体提升办学水平和教育质量;强化义务教育学校教师的统筹管理，使教师由“学校人”逐步变成“系统人”。

三、存在的问题

1、认识尚未到位，消极对待交流。

2、社会认识有偏差，社会上普遍认为只是不出色的教师才会被交流，尤其是农村教师交流后，普遍都会受到城里学生的歧视，所以农村教师普遍消极对待交流。

3、政策缺损，市局有明文规定城市交流教师在职评时有加分，但对农村交流教师有何优惠没有做出明文规定，导致农村教师交流难。

4、评价与反馈机制落后，只注重交流的过程，不注重交流的结果。

四、今后改进的意见

1、完善制度，规范操作。

2、明确职责，加强考核。

3、做好交流教师的思想工作，确保平稳实施。

4、关心交流教师，力所能及地解决好他们的工作、学习和生活问题，促使其迅速适应岗位变动，全身心投入教育教学工作。

5、切实保障交流教师的权益。

6、加大宣传力度，消除负面影响。

**教师交流轮岗工作总结1000字精选篇7**

《教师轮岗交流与薄弱校发展》课题组的全体成员本学期利用各种与教师们接触的机会，向他们了解各种教师支教的体会与感受、通过学校的班子成员调研其对教师轮岗交流的意见与看法。本学年共进行课题活动13次，博客上传材料18次。现将课题工作总结如下：

本学期抓准研究切入点，按照课题研究的五个方面：教师轮岗交流的必要性、教师轮岗交流的有利因素、教师轮岗交流的师生关系、教师轮岗交流的现状、教师轮岗交流与教师的专业成长进行有针对性的调研。各个成员有了解到的教师轮岗交流的有关情况，在碰面后都进行相互交流。

一、要提高轮岗交流工作重要性的认识

在调研中我们观察到，教师对教师轮岗交流工作认识不足，缺乏大局意识和应有的责任感，而只从评聘职称或被动完成任务的角度来考虑问题，再加上区域间交通生活不便、生活条件存在差异等因素，造成他们有畏难情绪，主动性不强。在他们看来，交流轮岗是一种不得已而为之的行为，处于一种“被交流”、“被轮岗”的状态。一些受访者表示，自己参加交流的目的就是“为了评职称”、“为了完成评职称所需的条件”。调研中我们还发现，从交流的学校来讲，城镇学校往往对这一政策存在潜在的抵制情绪，他们怕交流轮岗影响到本校的教学质量，继而便“雪藏”优质教师。个别农村学校也存在一定的抵触情绪，其原因是交流轮岗一方面给教师的生活交通等带来不便，另一方面打破了学校原有的管理常态和平衡，增加了许多管理上的难度。

从核心利益相关者的学生和家长层面来看，他们在认识上也褒贬不一。农村家长普遍对交流轮岗持欢迎和赞扬态度，他们认为县城教师水平确实比当地教师高，希望能够派更多的高水平教师来。一些农村家长也持反对态度，他们认为有些县城学校选择表现不佳或新任教师交流轮岗，使农村学校成为这些教师的“试验田”和“练手场”，不利于教育教学质量的提升。还有的家长认为，交流轮岗一般都是短期行为(一年或两年)，频繁换教师，学生很难适应，这既不符合教育规律，也不利于学生的进步和成长。

二、要克服形式化问题

城乡学校之间、优质学校与薄弱学校之间教师的交流轮岗，已实施了较长时间，取得了积极的成效，在一定程度上起到了为农村教师队伍强“薄弱”，同时有时也为城里学校起到补“短板”的作用。但也存在不少交流轮岗难以推进，甚至形式化、走过场的问题。

一是城镇的优秀教师下不去：为了让教师从城镇学校到农村学校、从优质学校到薄弱学校支教，教育行政部门一般采用的方法是，将教师支教经历作为职务考核、教师职称晋升和岗位聘任的重要依据。如此设计，却往往是一厢情愿，出现了为评职称而支教、导致出工不出力的现象；而评职称的支教要求一达到、就不愿下乡支教了。支教老师由于受年龄、身体、子女上学、照顾父母等因素的制约，尤其是优秀教师的离开、所带来的原校原班学生家长的压力，使得他们下不去；即便起初下去了，也往往因难以安心工作，频繁事假病假，不得不让他们中途返回原单位。此类现象偏僻的教学点更加突出，因教学点往往交通不便、生活艰苦、工作繁重以及其他一些原因，如网络不通、独守空校所带来的信息闭塞、安全隐忧，一人包班或一人多班的复式教学所带来的工作不适应等，使得教学点被置于支教范围之外。

二是农村的上不来：从近期调研的情况看出，以前是城里教师不愿下去而乡镇农村校的愿意上来；到目前却出现乡镇农村校的教师也不愿意上来，因农村校现在学生人数少、工作量轻、工资待遇和城里相同并且还有乡镇补贴。现在乡镇农村校愿意上来城里轮岗交流的基本上是因为孩子在城里读书需要照顾的原因。农村的上不来的另一原因是生活和工作的困难，如生活上需要解决食宿，牵挂家中的老人、孩子和爱人，工作上需要适应新环境，沟通新同事，变更工作方法和工作量变大。对于中老年和取得高级教师职称的教师来说，这是他们不愿进城支教的主要原因。对学校而言：农村学校，特别是教学点，将教师派出就需要有教师顶岗；如果城镇学校和优质学校的教师下不来，势必要学校自我解决问题，如返聘退休教师或聘请代课教师。其次派出去的年轻教师和有发展潜质的教师还可能回不来，使得本校优秀师资外流。因此是不希望将教师送出去轮岗的。

三是出工不出力：虽然下不去、上不来在一定程度上存在，但是在教育行政部门的制度要求下，还是有不少教师参与了交流轮岗，但存在出工不出力的情况（有力使不上和有力不愿使）。有力使不上是客观因素造成的，对于城镇学校和优质学校的教师来说，区域和学校间的.差距，让他们一时无法适应农村学校和薄弱学校的实际，在学校管理和教育教学行为上表现出眼高手低的困境。而对于来自农村学校和薄弱学校的教师来说，能力和习惯等与所挂职轮岗学校的工作要求有一定差距，基于学习取经的心理需求，让他们在工作上往往处于较为被动的地位，不敢于使力。与有力使不上相对的是有力不愿使，主要是缘于主观因素。如生活不适、家庭牵挂、环境变换、家长压力和功利思考，以及临时观念等，可能让参与交流轮岗的教师产生应付心理、得过且过。

三、要强化制度与管理

教师轮岗制已成为均衡教育资源、推动义务教育发展的关键之举。然而，教师轮岗制虽好，但在实施的过程中，必然会出现众多问题。解决好这些问题，才能保障教师轮岗制度真正常态化、制度化。

首先，什么样的教师需要轮岗？根据文件要求，优质学校每年教师交流轮岗的比例不低于符合交流条件教师总数的10%，而骨干教师应不低于交流总数的20%。但事实是，真正交流轮岗的教师其实并未达到相关要求。一者，从一校到另一校，教师需要做多方面的调整，部分符合交流条件的教师为避免麻烦，想方设法不去参加教师轮岗。二者，从教师在优质校和普通校之间流动，必定会引起其心理上的波动。轮岗教师争相去好学校，而去普通校的则寥寥无几。结构性的失衡，导致教师轮岗不论是在数量上还是质量上都有所下滑，这使得教师轮岗面临不少难题。

其次，学校是否会派出名优教师参与轮岗？本市之内各校间的竞争也很强烈。派出一位优秀教师去交流，意味着在竞争中本校就少一份胜算。然而，随着教师轮岗制的规模不断扩大。学校一方面要保证自身的教育质量，另一方面又要完成上级部门下达的交流任务。权衡之下，部分优质学校便改头换面，将普通教师冠以优秀教师之名送出去交换。这样既完成了教师轮岗的任务要求，有保障了本校的教育质量。但对教师轮岗制度本身来说，这种做法却是一种损害。

尽管不同学校间的教师在工资待遇等方面的差距进一步缩小，但校与校之间的教师待遇还是会有差别。教师轮岗去了其他学校之后，待遇如何保证？最基本的食宿交通如何保证？这些问题不能尽快解决，教师轮岗的积极性就会受到打压，效果自然也会令人失望。可见，在教师轮岗制度背后，依然存在不少需要迫切解决的问题：其一，要进一步完善教师轮岗制，着力解决一些影响教师轮岗的细节性因素。消除轮岗教师的后顾之忧，保证制度的畅通落实。其二，教育部门要广泛宣传教师轮岗的重要意义，制定详细的轮岗计划和相应的考评体系，助推同城之内义务教育学校教师之间轮岗。建立健全监督体系，杜绝轮岗学校各种“打折扣”的行为。其三，作为教师，也应积极转变自身观念，适应新的教育形势，以自身实际行动推动义务教育的均衡发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！