# 教学教研工作总结\_幼儿园教研工作的总结

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-05-21

*幼儿园以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课、说课的能力。一起来看看本站小编为大家精心整理的“幼儿园教研工作的总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。　　>一、通过教研活动促进新教师最快发展。　　新学期我们...*

　　幼儿园以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课、说课的能力。一起来看看本站小编为大家精心整理的“幼儿园教研工作的总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。

　　>一、通过教研活动促进新教师最快发展。

　　新学期我们重点进行了语言专题研究：通过提供多次机会，努力提升教师实践、思考、研究与反思的能力，从而加快促进教师专业化成长。

　　1、以语言为主等教学活动开展。首先，教师们积极参与群体学习和探讨，注重了案例的收集与研究工作。比如大班绘本教学《月亮朋友》、中班《小气球》、小班《小雨滴》，在集体教研活动中确立目标，选择方法。黄瑶老师在把握教材的同时，对教材进行了创新，她上的《剥花生》，不仅生动有趣，而且幼儿在玩中也学到了知识。其次，对教学互动中幼儿行为的关注。比如林欣健康课《我会配餐》中对杨紫杉小朋友“独侠行为”的关注，并提出自己的看法。再次，一课多研，精益求精，有效发挥教师研究共同体的作用。

　　比如林欣语言课《会变颜色的房子》，教师先自主备课，然后其他教师观摩、研讨和评析，研究活动中形成了一个共同的研究集体，有的教师也纷纷要求自己也要上《会变颜色的房子》，每次研讨活动中教师们毫无保留的说出自己的教育经验，向年轻教师传授和演示教育技能，帮助年轻教师提升教育理念，教师在不断地总结和反思中，课越上越好。最后，鼓励年轻教师尝试、学习。年轻老师在教学活动方面存在不足，所以更应多给机会让他们体验尝试，在教学活动《秋天真美丽》和《分一分》中，他们提出自己教学工作中的难点和不懂得地方，以寻求教师集体的帮助，以便更好的实践工作。

　　2、教育经验、理论的交流与互通。在各项课程研讨活动中，我们都观摩了与之相关的优秀视频和文件，使教师们学习到好的教学方法、方式，在反复实践中摸索适合幼儿年龄特点的方式、方法。就拿语言教学来说，我们这学期就看了很多语言学科的视频、文章。有应老师的课，也有相关的散文、诗歌教学理论。

　　此外，对各领域教学模式、目标的学习和探讨，真正做到先做、后学、再做，将理论和实践结合，再总结出自己的方式方法。幼儿园的外出学习给教师们提供了很好的学习机会，教师通过观摩、研讨活动自身得到发展，而且通过交流、开展与之有关的活动更能带动全体教师的积极性。

　　>二、通过调研活动检验、提高教师教学、生活活动水平。

　　要实现幼儿教师素质的提高，使其成长，做好调研工作意义重大。调研活动能将幼儿园活动中的认识以及实践活动中存在的诸多问题、误区反映出来，同时，通过针对教师的备课及反思、课堂教学等活动的反馈，做出指导性的建议与意见。

　　1、教师对晨间活动的重视性不够，教师既要是观察者，更要是个主动参与者。晨间活动不留痕迹的指导都会给孩子潜移默化的影响。要善于抓住晨间活动的契机，进行教育。

　　2、区域游戏模式教师不明确，调研活动后，教师都探讨区域活动模式。首先区域活动不能盲目，要有目标。其次，要创设与利用良好的活动环境。最后，还要有个评价的过程。

　　3、晨间活动，最主要的问题是谈话缺乏针对性、晨间活动器材较单一。

　　>三、在提高教师素质的同时，提出问题及今后设想。

　　本学期我园积极开展了课题研究活动，把园本课程开发与课题研究结合起来。虽然教师素质提高了，但是还是存在着一些问题：

　　1、师资队伍建设。

　　我园的教师队伍中年龄较高，理论知识不足，新教师也不是很多，需对全园教师加强师资培训工作，特别要认真学习新《纲要》，根据新《纲要》的精神，来转变幼儿教育的观念，规范幼儿园教育行为，改革现行学前教育课程，制订科学的计划，有效开展各项活动。还要对老教师进行计算机的学习，以及倡导老教师与时俱进的精神。

　　2、教研活动主体的缺失。

　　教研活动是幼儿园的一项常规活动，学期初就已经由教研组长做好了教研计划，然后由园长或教研组长依据计划定期组织开展活动。在这种模式的教研活动中，教研组长和园长作为教研活动的发起者、主导者和考核者，集中掌握话语权，主导着教研活动的全过程，教师则是教研活动的参与者和被考核者，在教研活动中处于被动学研的状态，多以倾听和记录为主，主体性得不到体现。制定教研计划前，没有对幼儿园教育教学、教研、教师、幼儿发展等现状进行分析，教研计划的大部分内容都来自于教研组长，研究问题与老师们的问题不一致，研究的内容与教师的需要有差距，学研内容本身不能引起教师的学习兴趣，直接导致了教师对教研活动的被动应付，学习研究的效果不佳。

　　3、组织者的自身素质有待提高。

　　首先，教研活动计划的制定首先就缺乏系统性。其次，在组织活动过程中，组织者较年轻，缺乏经验，没有很好的引导，活动过程中，教师的积极性不够，内容不够丰富。

　　一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获。本学期我们根据坛山教委的指示精神，结合本园的实际情况，围绕幼儿园的教育目标，开展了系列的科学研讨磨课，活动，引导教师在学习与反思的实践中，不断摸索和积累教育经验，提高教师的教育教学水平。

　　我们所取得的成绩都离不开大家的辛勤付出，幼儿家长的支持教师们的工作。教师们利用休息时间不断探索网络新的领域，更好地宣传幼儿园的教育目标，实现家园同步、迈向幼教的前沿，开拓幼儿园教育教学的新局面，我们完成了如下方面的工作：

　　>一、以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课、说课的能力

　　坚持园本教研立足本园、以人为本、以研为实，倡导教育反思，全园各个班级形成同伴合作，团队引领的保教队伍，为教师提供学习和发展的创造空间，让教师乐于教，兴于研，不断提升自己的专业水平，体验工作的成就感和价值感。教研活动立足本园发展，结合我园教育教学的薄弱环节，我们开展了充满研究、真诚交流的园本教研活动，使教师通过各项活动真实的体验和深度反思、学习、交流和增强教师的创新意识，在园本教研活动中，我们看到了每个教师在原有的水平上都有所提高。

　　学期初，我们成立了磨课活动小组，形成了每周一次教师沙龙的学习研讨，每次活动前都对讨论的内容进行整理。其次、为了充实教师的科学知识，我们进行区域磨课，阴平骨干教师孙利老师来我园与教师们一起研讨教学“做中学”活动，她介绍了许多教育经验，指导教师如何分析和评价科学活动中的教育目标，我们的教师受益匪浅，让教师获得了全新的知识理念。各个班级教师结合幼儿的发展水平，制定了学期科学教育活动的专题计划，学期教育计划，学期班级管理计划，在日常月、周计划中做到有目的实施教育计划，以专题研讨为切入点。这学期我们使用“多元整合”新教材，教师们围绕新的教育内容，不断探索新的教材教法，大胆尝试和研究新教材的教育目标。

　　新教材改变了以往的教育内容，刚开始教师们的反响比较大，不知怎么确立教育目标，如何选择最佳的教育方法，问题摆在每个教师的面前。我们根据教师的提出的问题，要求教师每月把教学工作中的难点和不懂的地方，集体研讨，组织教师大家互相交流，更好地帮助教师解决工作中的疑难问题。学期中期要求教师结合新教材的教育内容，以科学活动为主题，开展新教材的研讨课，教师根据班级幼儿的年龄特点，查阅学习资料，组织教师集体进行说课、议课活动确定教育目标、方式方法、与教师认真分析存在的问题，指导教师们更好地开展“做中学”科学教育活动。

　　有效发挥教师研究共同体的作用，使幼儿不同阶段会出现不同的问题，这些问题都需要运用集体智慧才能解决。教师们确定教育内容后，围绕“做中学”的教育方法，让幼儿亲历科学探究的过程。为幼儿创设问题情景、提供幼儿参与活动的空间、材料等，在“做中学“的活动中让幼儿能够提出问题、进行猜想和假设，用分组活动方式进行实验操作来验证并记录信息，进行师生一起讨论、交流共同寻找适宜的验证信息结果。

　　本学期学校给幼儿园增添了不少中小型玩具，教师们利用这些玩具让幼儿从玩中学，玩中锻炼幼儿平衡能力，使幼儿体质得到很好的发展。

　　>

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！